

## 高职课程思政须突出职业教育的类型特征

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中指出，要加强思想政治教育的亲和力和针对性。课程思政作为一种隐性的思想政治教育，也要注重亲和力和针对性，高职教育作为一种类型教育，其教育对象具有特殊性，教育内容具有职业性，教育过程具有实践性，教育环境具有开放性，高职课程思政只有突出职教的类型特征，加强以工匠精神、劳动精神、劳模精神、奋斗精神为核心的思想政治教育，才能增强亲和力和针对性。

**突出职业性，着力培养工匠精神。**职业教育的培养目标是造就大批生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才，努力让学生成为“现代工匠”。工匠精神的核心是执着专注、精益求精、追求卓越，工匠精神是技术技能人才之魂，高职院校必须将精益求精等理念贯穿于课程思政教育全过程，深入持久地培养学生的专注之心、精进之心、乐业之心，提高学生对工匠精神的当代价值与意义的认同，。

**突出实践性，着力培养劳动精神。**职业教育的教学过程与生产过程对接，注重做中学做中教，职业教育本身就是劳动教育。高职课程思政要善于在劳动实践过程中，实时引导学生崇尚劳动、尊重劳动，体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽，大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，实现以劳育德；同时，要突出知行合一，在劳动中及时检验育德成效，积极引导 学生做最美劳动者。

**突出开放性，着力培养劳模精神。**职业教育坚持产教融合校企合

作，注重开放办学，实行校企双元育人，高职课程思政要充分发掘行业企业资源，将产业文化引入校园，将企业文化引入课堂，让行业先锋成为标杆，让企业模范现身说法，大力弘扬爱岗敬业、争创一流、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，不断增强学生对行业的认同，对企业的热爱，为学生积极融入行业、服务企业、奉献社会奠定基础。

**突出针对性，着力培养奋斗精神。**总体上看，职业院校学生文化基础薄弱、学习热情不高、自信心不足，高职课程思政要大力弘扬积极向上、坚韧顽强的奋斗精神，积极融入身边典型、历届校友成才成功案例，在励志成才教育上下功夫，用心用情用力使学生在学习过程中有实实在在的感悟和收获，增强对未来美好前景的憧憬和笃定，坚定人人皆可成才、技能成就梦想的信念，使学生从自卑、自弃走向自信、自强。

（作者：黄享苟系湖北职业技术学院教授、课程思政教学研究中心主任）