

大爱无疆 珍爱生命

——“艾滋病患者的护理”教学案例

(护理学院 田 樱)

一、案例背景

“内科护理”是高职护理专业必修的核心课程,能为临床实习及职业生涯发展奠定基础。“艾滋病患者的护理”属于传染病患者护理的内容,共2学时。授课对象为高职二年级学生,学生课前已经学过了传染病的特征、流行过程及影响因素、消毒与隔离等内容。本次课的重难点是艾滋病的流行病学特征、隔离方法及预防,以名人事迹、国家政策、临床案例为思政融合点,通过图片、视频、名人事迹教育学生关爱艾滋患者,引导学生分析艾滋病的传播方式,宣传仁爱观念,领会人道精神,激发爱国情怀;通过临床案例让学生感受到医护工作的神圣感,学习医护工作者大无畏的精神,培养学生的职业责任感;组织学生开展艾滋病的健康宣教活动,让学生学以致用,服务社会,进一步提升学生的职业素质和专业能力。

二、教学实施

1. 课前

课前,教师结合热点问题及思政元素进行备课,通过职教云平台发放导学手册和学习资料,让学生进行自学,并根据学生完成任务情况进行初步评价。

学生课前通过教师发放的材料进行自学,按照任务要求进行模拟体验,从而对艾滋病患者产生同理心,并完成有关艾滋病知识的在线测试。教师根据测试情况评价学生课前自学效果。

2. 课中

1)引入影视作品、故事素材,引起情感共鸣,宣扬仁爱观念

通过观看电影《最爱》片段导入本次课教学内容,让学生了解到艾滋病是一种危害性很大的传染性疾病,而社会上很多人由于缺乏艾滋病的相关知识往往“谈艾色变”,容易对艾滋病患者产生歧视。通过国家领导人看望艾滋病患者的图片、艾滋病防治公益大使宣传活动等向学生宣传活动的图片等向学生传达以人为本的护理理念,不歧视、关心关爱艾滋病患者。这种对比设计既具有强烈的针对性,又有必要的现实关照,可以达到“润物细无声”的效果。

2)以社会事件引入问题,观看微视频,教育学生洁身自爱

教师展示案例:王某10年前与妻子结婚,婚后育有一子,为摆脱贫穷,他加入了卖血的行列。5年后与妻子又育一子。2000年,一次偶然的“感冒”使王某检查出患有艾滋病,经检查,他的妻子与第二个孩子都感染了艾滋病病毒(HIV)。王某已经不治,很快撒手人寰。王某的妻子于2001年遭受同样厄运。不久,幼子也离开了人世。两年时间,一家四口,三人死于艾滋病。请思考病例中的三个人分别是通过什么途径感染HIV的?

教师引导学生分析王某是通过卖血感染艾滋病的,同时王某通过性行为把病毒传给了他的妻子使其患病,而他们的孩子是被母亲垂直传播的。然后播放艾滋病传播途径的微视频,进一步总结艾滋病传播途径,同时让学生展开课堂讨论,作为医护人员如何避免职业暴露引起感染。其中,结合护理学院女生多的特点,引导学生学会正确预防艾滋病的传播,进一步引导学生感悟生命、关爱生命,预防疾病。

讲述桂希恩教授的故事,桂教授把艾滋病患者接到家里同吃同住,显示了一个医生对于患者无私的爱。同时教师提出一个问题:日常和艾滋病患者接触会感染艾滋病吗?同学们上网查阅资料、讨论:与艾滋病患者共用马桶,一同洗浴、拥抱、握手、一同进餐、共用毛巾、蚊子叮咬等日常接触不会感染艾滋病。因此正确对待艾滋病患者,让他们享有生命的尊严,给患者以关爱是医务人员应尽的责任。这样不仅可以让学生领会人道精神,也可以让学生学习先进人物的奉献精神。

3)结合临床案例研讨预防措施,加强职业防护,提升职业责任感

在讲解艾滋病的预防措施时,我们将课堂教学与临床实际结合起来,引入昆明市第三人民医院的真实案例(昆明市42岁HIV阳性产妇大出血,医护人员连续8小时“抢救”,护士受伤、医生累晕在手术台),引导学生感受医者仁心、大无畏的精神,进一步培养学生的职业责任感和认同感,同时强调医护人员也有感染的危险性,让学生分组进行艾滋病病毒职业暴露防护的探讨、分析医护人员职业防护的具体措施,帮助学生加强职业防护意识。在探讨预防措施时,介绍国家“四免一关怀”政策,让学生感受到国家对艾滋病患者的关爱,从而激发学生的感恩之心及爱国之情。

3. 课后

1) 绘制思维导图, 梳理知识脉络

复习艾滋病的知识点, 对课堂知识进行梳理, 完成思维导图的绘制, 并上传到职教云平台。通过绘制思维导图, 提高学生总结梳理知识的能力, 有助于巩固所学。

2) 学以致用、内化于心, 强化服务意识, 关爱患者

课程结束后组织学生以小组为单位, 制作、张贴艾滋病宣传海报, 发放艾滋病宣传单, 到社区开展艾滋病的健康宣教活动等。通过各种形式的宣传活动, 将相关知识内化并运用, 加深社会公众对艾滋病的认识, 减少歧视; 引导学生形成“尊重、关怀、敬畏、责任”等积极的价值观, 培养学生关爱患者、强化服务、奉献社会的意识, 培养职业责任感; 通过居民的反馈和鼓励, 提升学生的自我价值感, 加强理想信念教育。

3) 观看公益宣传片及电影, 启迪学生心灵

观看预防艾滋病宣传片《为了爱》《中国艾滋病实录》及电影《最爱》《平常心》, 聆听、感受和分析艾滋病患者及其家属的心理状态、生活观和生命观。教育学生尊重并理解患者、关爱生命、以人为本。

三、教学效果

(1) 通过学习桂希恩教授在我国艾滋病防治工作中的感人故事, 培育学生的仁爱之心, 体会救死扶伤的深刻内涵; 通过案例讲解艾滋病病毒的传播途径, 教育学生要学会避免职业暴露, 防止自身感染, 进一步引导学生感悟生命、关爱生命, 预防疾病。

(2) 整个教学过程遵循学生的认知规律——从具体到抽象, 从感性到理性, 注重启发式教学, 巧妙设置问题, 调动学生积极性的同时引导学生多思考, 加强与学生的交流, 有利于提高教学质量, 实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

四、教学感悟

教师在授课时不仅要把知识很好地传授给学生, 还要注意价值观的引导, 并在课程体系构建、教学内容的把握上下苦功, 即在更高的着眼点提炼课程内容, 充分应用信息化教学手段, 引导学生思考和参与, 激发学生的兴趣及潜能。在进行价值塑造时就应巧妙地将政治思想教育融入专业知识中, 做到隐形渗透、润物细无声。本次课以艾滋病的流行特征为切入点, 在课前、课中、课后多个环节融入思政元素, 并将其内化于心、外化于行。

“内科护理”——艾滋病患者的护理教案

单元名称	传染病患者的护理	授课对象	护理专业学生	学时	2
学情分析	学生基础		呈现问题		
	1. 学生已经学习了传染病的总论； 2. 学生具有一定自学能力； 3. 学生基本具备临床护理思维能力； 4. 学生喜欢讨论合作，善于运用网络，熟练掌握职教云、云班课等教学平台的操作		1. 学习主动性差，喜欢目标明确的、被动的学习模式； 2. 喜欢多元互动式教学模式，不喜欢纯理论讲解； 3. 职业认同感不足		
教学内容	艾滋病患者护理				
教学资源	教学课件，图片，视频，动画，文本资源，智慧职教网络资源及平台，故事素材(桂希恩)				
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标		
	1. 重在培养学生感悟生命，尊重生命，初步建立职业责任感； 2. 重在培养学生的人文关怀和同理心； 3. 主动、热情、耐心地与患者沟通，有较强的医疗安全意识	1. 掌握艾滋病的流行病学特征； 2. 掌握艾滋病的隔离方法； 3. 掌握艾滋病的护理原则	1. 能正确对艾滋病患者的用物及排泄物进行消毒； 2. 能针对高危人群做好艾滋病的预防宣传		
教学重点	艾滋病的传播途径、艾滋病的预防措施	解决措施	精讲，线下自主学习，图片，视频，案例，练习，讨论，角色扮演		
教学难点	艾滋病的临床分期、临床表现及传播途径	解决措施	精讲，线上微课自学，案例引入，分析推导，课堂讨论，视频，图片		
教学方法	讲授法，案例分析法，探究法，合作学习教学法，角色扮演法				
课程思政融入措施	1. 引入影视作品，让学生了解艾滋病。通过艾滋病宣传活动向学生传达以人为本的护理理念，不歧视、关心关爱艾滋病患者。 2. 分析案例，探讨艾滋病的传播途径。观看微视频，教育学生学会避免职业暴露，防止自身感染。结合桂希恩的事迹，引导学生正确对待艾滋病患者，领会人道精神及奉献精神。 3. 结合临床真实案例研讨预防措施，加强职业防护，培养学生职业责任感。 4. 介绍国家“四免一关怀”政策，让学生感受到国家对艾滋病患者的关爱，激发学生爱国情怀。 5. 课后通过社区实践，提升沟通、协助能力，培养学生的责任感和奉献精神				

续表

参考文献	<p>[1] 冯丽华,史铁英.内科护理学[M].4版.北京:人民卫生出版社,2018.</p> <p>[2] 尤黎明,吴瑛.内科护理学[M].6版.北京:人民卫生出版社,2017.</p> <p>[3] 葛均波,徐永健,王辰.内科学[M].9版.北京:人民卫生出版社,2018.</p> <p>[4] 全国卫生专业技术资格考试专家委员会.护理学(执业护士)[M].北京:人民卫生出版社,2019.</p> <p>[5] 何云海,张广鹏.内科护理技术[M].2版.武汉:华中科技大学出版社,2017.</p> <p>[6] 胡荣,史铁英.内科护理学[M].3版.北京:人民卫生出版社,2019.</p>				
教 学 实 施					
课 前 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
发布任务 学生预习	<p>1. 发布任务,学生观看微课视频,了解艾滋病相关知识;</p> <p>2. 课前测试</p>	<p>准备课前自学资源(教案、课件等),进行课前测试,开展头脑风暴活动,创建交流答疑区;提前3天在班级QQ群发布教学任务,要求学生在规定时间内完成课前学习任务</p>	<p>课前预习,完成课前测试,将疑难问题与在讨论区</p>	<p>1. 学生下载教学资源,开展网络自主学习;</p> <p>2. 答疑、测试,分析学生对艾滋病相关知识了解程度</p>	机动
课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
回顾复习	<p>1. 回顾上节课的内容;</p> <p>2. 讲解习题作业;</p> <p>3. 对重点内容再次梳理、强调</p>	<p>1. 重点内容提问、梳理;</p> <p>2. 习题讲解</p>	<p>思考、讨论、回答问题</p>	<p>1. 回顾并复习旧知识,加深学习印象;</p> <p>2. 梳理疑难问题,确定教学重难点</p>	5 min
案例导入	<p>通过案例导入学习任务</p>	<p>通过电影片段引入艾滋病,讲解、分析艾滋病传播的,导入工作任务,切入思政元素</p>	<p>学生观看视频,发表自己的意见,教师协助分析和讲解</p>	<p>1. 通过视频导入,学生了解到艾滋病是一种危害性很大的传染性疾病;</p> <p>2. 通过世界艾滋病日来宣传以人为本和仁爱的观念</p>	4 min (其中视频2 min)
任务一: 认识 艾滋病	<p>艾滋病的定义及发病机制</p>	<p>讲解,图片及动画展示</p>	<p>听、思考,学生讨论、回答问题</p>	<p>通过领导人看望艾滋病患者的事例来教育学生正确面对艾滋病患者</p>	6 min

续表

课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
任务二： 艾滋病的护理 评估	流行病学资料： 1. 传染源； 2. 传播途径； 3. 高危人群	通过视频导入并进行讲解；引入故事，让学生分析出艾滋病传播的途径，最后教师归纳总结	听、看视频；学生分析案例，发表自己的意见，教师协助分析讲解；做测试题	通过桂希恩的事迹呼吁人们关爱艾滋病患者，同时让学生领会人道主义精神及奉献精神	20 min
	预防措施： 1. 宣传教育； 2. 管理传染源； 3. 切断传播途径； 4. 保护易感人群； 5. 全面落实“四免一关怀”政策	教师讲解知识、展示图片、案例导入、引导提问，让学生分析并回答，教师最后总结归纳	听、思考，学生讨论、回答	1. 引导学生自尊、自强、自信、自爱；无偿献血，大爱无疆；远离毒品，珍爱生命。 2. 通过真实案例引导学生感受医者仁心、大无畏的精神，培养学生的职业责任感和认同感；同时引导学生加强职业防护意识。 3. 通过“四免一关怀”政策激发学生的爱国情怀	15 min
	1. 临床表现； 2. 辅助检查； 3. 治疗要点	教师讲解知识、展示图片、播放视频、引导提问，学生分析回答，教师总结归纳	听、思考，观看视频和图片	1. 通过观看视频及图片了解艾滋病患者的临床表现，培养学生的同理心。同时让学生感受艾滋病患者的心理特征，引导学生不歧视艾滋病患者。 2. 自愿了解政策，激发爱国情怀。 3. 培养学生爱岗敬业的品质	24 min
任务三： 护理诊断及措施	1. 护理诊断； 2. 护理措施	结合案例进行讲解，学生分析回答，教师总结	听、思考，学生讨论、回答	实施人文关怀的重要性，尊重患者，反对歧视	8 min
任务四： 课堂测试	课堂小测试(关于艾滋病的护理考题)	教师提出问题	小组比赛抢答	1. 检验学生对艾滋病知识的掌握程度； 2. 培养竞争意识	5 min

续表

课堂小结	<ol style="list-style-type: none"> 1. 艾滋病(AIDS)是由人类免疫缺陷病毒所致的一种传染病。 2. 传播途径:血液传播、性接触传播及母婴传播。 3. HIV 感染后可分为急性 HIV 感染、无症状 HIV 感染、持续性全身淋巴结肿大综合征及 AIDS 四期。 4. AIDS 期主要表现为非肿瘤表现及艾滋病相关恶性肿瘤。最常见的是机会性感染。相关肿瘤主要为卡波西肉瘤及淋巴瘤。 5. 治疗包括抗反转录病毒治疗、机会性感染及恶性肿瘤的预防或治疗。 6. 对艾滋病患者进行血液、体液隔离及保护性隔离,对接触患者血液及可传染物品进行严格消毒 	3 min			
课 后 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
拓展提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绘制思维导图,梳理知识脉络; 2. 制作海报,并进行班级评比; 3. 社区开展艾滋病的健康宣教活动; 4. 选择性观看预防艾滋病宣传片《为了爱》《中国艾滋病实录》,电影《最爱》《平常心》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发布学习任务, 2. 线上线下指导、评价; 3. 带领学生参加志愿者活动 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制作思维导图,并上传到职教云平台; 2. 发放宣传资料,并进行小组评比; 3. 到社区开展艾滋病的健康宣教活动; 4. 观看视频 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思维导图提高了学生总结、梳理知识的能力,有助于巩固所学,纳入过程性考核; 2. 海报提升了学生的表达、协作能力,同时让学生能够学以致用,培养学生服务社会、无私奉献的意识,纳入过程性考核; 3. 观看了预防艾滋病宣传片及电影,聆听、感受和解读艾滋病患者及其家属的心理状态、生活观和生命观,尊重并理解患者,教育学生关爱生命、以人为本 	机动
教 学 反 思					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过本次课的讲授,消除了学生对艾滋病的神秘感和恐慌感,学生能够认真探讨艾滋病的传播方式,这对加强临床护理工作很有意义。 2. 结合四自观念、无偿献血、远离毒品等,引导学生正确预防艾滋病的传播,进一步引导学生感悟生命、关爱生命、预防疾病。 3. 结合临床真实案例来让学生掌握艾滋病的预防措施,学生感受医者仁心、大无畏精神,进一步增强学生的职业责任感和认同感;同时强调要防范医源性感染,增强学生的职业防护意识。 4. 介绍国家“四免一关怀”政策,让学生感受到国家对艾滋病患者的关爱,从而激发学生的感恩之心及爱国情怀 					

(审校:文雪)