

培养创新意识 弘扬医者精神

——“一次性导尿术”教学案例

(护理学院 王蓉)

一、案例背景

护理技巧是护理专业的核心课程,主要培养学生扎实的护理基本理论知识、过硬的基础护理操作技能和良好的职业素养,满足专业发展对人才的需求。“一次性导尿术”选自《项目七 排泄护理》,本次课的重点是会阴消毒、安置尿管的方法、男女安置尿管的异同;难点是一次性导尿术的操作方法和无菌观念。教学对象是高职护理专业二年级学生,学生在前期已经学习了排尿的观察与护理、无菌技术、对尿液的正常和异常的评估、无菌操作等知识及技能,有一定的基础。

本次课以孙思邈发明导尿术、王清珍战地“吸尿救人”的故事为载体,激发学生的创新思维,不怕苦,不怕累的奉献精神,生命至上的医者品质;通过设置操作障碍,在操作各环节贯穿思政教育,将思政要求外化于行;分工合作再现王清珍战地经典故事,并将成果分享至班级,让红色基因与护理专业教育有机融合,增强专业的时代感和号召力;充分利用孝心护理服务队等第二课堂的优势,现场观摩,进一步强化人文关怀和保护隐私的意识,并通过制作健康教育海报,学以致用,服务社会。

二、教学实施

1. 分享发明导尿术的故事,激发创新意识,培养爱伤观念

首先,课前教师在职教云发布讨论:对于不能自行排尿(如尿潴留)的患者,他们的感受如何?怎么维持其排尿功能?引导学生换位思考、理解排尿障碍人群的感受,激发学生的同理心和爱伤观念。其次,教师组织学生搜集并分享导尿术发明的故事,引导学生从中学习前人关注患者感受的意识和爱伤观念,从导尿术的发明中培养创新思维、树立文化自信。

孙思邈发明导尿术的故事

有一次,一位尿闭症患者找到早已名医远扬的孙郎中,十分痛苦地说:“医生,求你了,救救我吧,我的肚子胀得难受,我感觉尿脬都要胀破了。”

孙思邈上下打量着患者,只见他的腹部高高凸起,简直像一面鼓。患者双手捂着肚子,不停呻吟,表情狰狞痛苦。孙思邈见状,心里非常不舒服,他想:尿流不出来,十有八九是排尿的口子不灵。肚子那么鼓,尿脬也盛不下那么多尿,吃药恐怕是来不及了。只能想办法从尿道插进一根管子,这样尿或许能排出来。

想到这里,孙思邈决定一试。可是,尿道那么窄,到哪儿去找那种又细又软、能插进尿道的管子呢?正在他为难的时候,他忽然看见邻居家的小孩拿着一根葱管吹着玩。孙思邈眼前一亮,想到:“有了!葱管细软中空,我可以用它来试试。”

于是,他找来一根细葱管,切下多余部分,清理干净,然后小心翼翼地插入患者的尿道,并像那个小孩一样,用力一吹……果然,患者的尿液从葱管里缓缓地流了出来。待尿液排放得差不多时,他将葱管拔了出来。患者这时舒服多了,直起身来,连连拱手作揖向孙思邈道谢。

2. 观看电影《上甘岭》,学习王清珍的先进故事,弘扬甘于奉献的品质

学生观看电影《上甘岭》,线上交流观影感受,弘扬并传承影片中所表达的对祖国的挚爱之情,以及不畏艰难、团结互助、勇于牺牲的“上甘岭精神”。

电影《上甘岭》中的“中国的南丁格尔”卫生员王兰,其充满光辉的形象和饱含力量的歌声,犹如黑暗中的一盏明灯,散发着“白衣天使”的魅力、拥有着高尚的“革命英雄”的品质。而电影中的王兰确有其人,原型就是抗美援朝战地护士——王清珍。教师组织学生查阅英雄人物王清珍的故事,激发学生对英雄的敬仰之情,学习英雄的爱国之情,以及不怕脏、不怕苦、敬佑生命、甘于奉献的医者精神。从“用嘴吸尿”的事迹中领悟导尿术的重要意义及对护理人员职业素养的要求。

王清珍个人事迹简介

在上甘岭战役中,15岁的王清珍是志愿军救护队的一员,她负责的伤员们大多是重伤员,行动多有不便,只能躺在病床上接受照顾。王清珍每天给伤员们清洗、包扎伤口,清洗绷带,给不方便的伤员喂药、喂饭。

有一次,一位姓曹的班长腹部中弹,泌尿系统受伤,尿液长时间排不出来,痛苦不堪。王清珍见此情景,当即给曹班长置入导尿管,但曹班长还是没能顺利排尿。看着痛不欲生的曹班长,想到他时刻面临尿中毒或膀胱破裂的生命危险,王清珍犹豫了一下,毅然俯下身,含着导尿管,用嘴吸尿。图1为王清珍上甘岭战役中工作照片。

2015年,王清珍回忆这段感人的故事后写道:“救命要紧,其他的都顾不上了,我就

想,算了,我死都不怕,我还怕这个啊!学习白求恩毫不利己、专门利人的精神。”图2为王清珍近照。



图1 王清珍上甘岭战役中工作照片



图2 王清珍近照

3. 设置操作障碍,将职业精神外化于行

在操作演示中,教师请学生完成部分流程的演示,并在过程中设置障碍,融入思政元素,引导学生在操作全过程贯穿爱伤观念、人文关怀意识、无菌意识并注意保护患者隐私。具体障碍设置如下:

- ①医嘱信息有误→严谨、慎独;
- ②患者由于尿潴留腹部极度胀痛→爱伤观念;
- ③患者怕冷、同病室有异性家属→保护患者隐私,体现人文关怀。

4. 重现经典,树立职业自信,加强党史学习,让护理充满时代感和号召力

为了拓展“一次性导尿术”这一次课的思政教育辐射效果,响应“庆祝中国共产党成立一百周年”的党史学习宣传教育,课后组织学生分工合作、排练短剧,重新演绎王清珍的故事并拍摄成视频。之后,将视频在各学院宣传播放,将短剧在舞台上进行展示,增强各专业对护理的认识,增强职业自信;同时,视频和短剧作为护理学院学生宣传推广护理专业、学习党史的活动形式之一,用更加生动的方式加强学生对党史学习的兴趣,让红色基因与护理教育有机融合,形成具有时代感和号召力的、有行业特色的课程思政成果。

5. 制作海报,有机融合第一、第二课堂,学以致用,践行医者精神

课后,教师要求学生以小组为单位制作“维持正常排尿功能”的健康教育海报,将所学知识以患者接受的方式进行呈现。之后,利用临床见习及孝心护理志愿者活动的机会,指导学生与患者深入交流,感受患者导尿的体验,强化学生保护患者隐私以及人文关怀的意识;同时,结合健康教育宣传海报将自己所学有效应用于临床实际,增强语言表达与组织的能力,提高社会服务意识和能力,让第一课堂与第二课堂育人功能有机融合,促进学生将职业精神内化于心、外化于行。

图3为孝感市孝心护理志愿者服务队社会活动,图4为湖北职院护理学院学生社会

实践。



图3 孝感市孝心护理志愿者服务队社会活动



图4 湖北职院护理学院学生社会实践

三、教学效果

通过对学生的线上调查及与临床护理人员、其他专业学生的交流,他们对本次课程认可度高:95%的学生认识到了一次性导尿的重要性,激发了学生不怕苦、不怕累的奉献精神;92%的学生增强了人文关怀和对患者隐私保护的意识;90%的学生增强了创新意识;98%的学生认为学习到了革命英雄生命至上的精神,增强了职业自信。获得了同行及其他专业学生、老师对护理的理解和对党史学习创新模式的认可。

图5为教学效果学生评价。

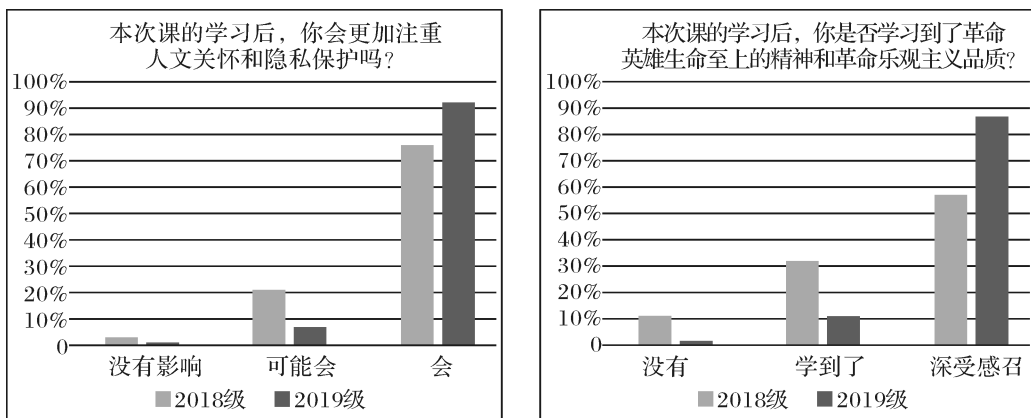


图5 教学效果学生评价

四、教学感悟

故事教学能让学生更立体化地领悟其中蕴含的道理,能更有效地达成素质教育的目标。在本次教学中,通过融入孙思邈发明导尿术、王清珍战地吸尿救人的故事,以及观看电影《上甘岭》,学生在讨论中加深感悟,对今后自己遇到相似情况的选择具有明确的指导作用。同时,与第二课堂相结合,充分发挥教育的育人功能。在今后,教师也应始终以身作则,在教学中言行始终秉持“学高为师,身正为范”的职业素养和职业精神,让学生从教师身上感受到思政的温度。

“护理技巧”——一次性导尿术教案

单元名称	项目七 排泄护理	授课对象	护理专业学生	学时	2
学情分析	学生基础		呈现问题		
	1. 知识储备:学习了排尿的观察与护理,对尿液的正常和异常的评估有一定基础; 2. 学习习惯:善用网络,能有效利用职教云完成学习任务; 3. 实践基础:学习过无菌技术,具有一定的无菌操作意识和能力		学生在模型上操作练习时常常态度不够严肃,不能做到保护患者隐私及人文关怀		
教学内容	一次性导尿术				
教学资源	3D动画,故事素材(孙思邈、王清珍),电影《上甘岭》,一次性导尿术操作视频,线上题库,教学效果线上调查问卷,职教云App				
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标		
	1. 具有人文关怀意识和爱伤观念,注意保护患者隐私; 2. 不怕脏、不怕累,有无私奉献的职业品质	1. 说出导尿术的目的; 2. 简述导尿术的注意事项	1. 能正确评估患者病情及排尿需求; 2. 能按操作程序在模型上正确完成一次性导尿术		
教学重点	会阴消毒方法;安置尿管的方法;男女安置尿管的异同	解决措施	3D动画;归类比较;模拟演练		
教学难点	一次性导尿术的操作方法;无菌观念	解决措施	3D动画;归类比较;模拟演练		
教学方法	任务驱动法;讲授法;模拟法				

续表

课程思政 融入措施	<p>课前发布话题讨论并组织学生查阅孙思邈发明导尿术的故事,激发学生的创新思维,并学习榜样关注患者感受的意识和爱伤观念,树立文化自信。</p> <p>教师组织学生观看电影《上甘岭》,学习电影主人公王兰的原型人物——王清珍战地“吸尿救人”的故事,课上分享学习感受,引导学生领悟一次性导尿术的重要意义及其对护理人员职业素养的要求,学习革命英雄不怕苦、不怕累的奉献精神,生命至上的医者品质,以及革命乐观主义精神。通过设置操作障碍,引导学生在操作全过程贯穿爱伤观念、人文关怀意识、无菌意识并注意保护隐私,思政要求外化于行。</p> <p>课后教师领导学生分工合作,重新演绎王清珍经典故事,进一步感受前辈对祖国的挚爱之情,并将成果作为庆祝建党一百周年党史学习和护理专业宣传推广的新形式,让红色理念与护理教育有机融合,增强专业的时代感和号召力。充分利用现有第二课堂优势,现场观摩,进一步强化人文关怀和保护患者隐私的意识,并通过制作健康教育海报,学以致用,服务社会</p>				
	<p>[1] 张连辉,邓翠珍.基础护理学[M].北京:人民卫生出版社,2019.</p> <p>[2] 李小寒.基础护理学[M].北京:人民卫生出版社,2017.</p> <p>[3] 尚少梅,李小寒.基础护理学实践与学习指导[M].北京:人民卫生出版社,2018.</p> <p>[4] 全国卫生专业技术资格考试专家委员会.全国护士执业资格考试指导[M].北京:人民卫生出版社,2020.</p>				
教 学 实 施					
课 前 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	
发布任务 学生预习	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发布任务,上传资源; 2. 学习一次性导尿术相关内容; 3. 搜寻导尿术发明的故事; 4. 观看电影《上甘岭》,查阅王清珍的战地事迹,线上交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理、上传线上资源; 2. 发布预习任务,组建课前测试题; 3. 查阅学生课前学习进度,组织线上讨论 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主学习,完成课前任务; 2. 查阅资料,线上讨论 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生养成良好的学习习惯; 2. 掌握预习情况,答疑解惑,调整教学策略; 3. 激发学生的创新思维和对革命英雄的敬仰之情,并引导学生关注患者感受,培养爱伤观念,树立文化自信,提高爱国热情 	
课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
开课仪式	签到	组织线上签到	职教云签到	掌握到勤情况	机动
	重温誓言	带领学生重温《南丁格尔誓言》	重温《南丁格尔誓言》	思政教育固化于制,让学生谨记誓言,坚守护士的初心和使命	
复习旧知	复习排尿活动的观察与护理	讲解课后提问最多的问题	听讲	温故知新	2 min

续表

课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
导入及分析任务	任务描述与分析	1. 以王清珍战地“吸尿救人”的故事,导入本次课任务; 2. 引导学生分享故事感受、分析任务	1. 分享故事、交流感受; 2. 分析	以电影原型人物故事导入任务,引导学生领悟一次性导尿术的重要意义及其对护理人员职业素养的要求,感受前辈炙热的爱国之情,学习革命英雄不怕苦、不怕累的奉献精神,生命至上的医者品质,以及革命乐观主义精神	4 min
完成任务	1. 定义	结合 3D 动画讲解	观看、听讲	形象讲解,帮助理解	2 min
	2. 目的	讲解分析	听讲	根据定义引导学生分析,启发思考	2 min
	3. 评估	结合案例请学生分析评估内容	学生代表分析	充分发挥学生的课堂主体地位,启发学生思考	2 min
	4. 计划	展示操作用物并讲解导尿包打包过程,请学生同步打开并还原	观看、听讲,同步操作	教、学、做一体化,提高学习效果	4 min
	5. 实施	1. 梳理操作流程,并请学生分析男、女尿道的特点及安置尿管的区别; 2. 结合 3D 动画重点讲解会阴消毒的方法及安置导尿管的过程; 3. 演示完整操作,投屏,部分操作请学生完成并设置障碍	1. 梳理、分析; 2. 观看动画,理解记忆; 3. 观摩并尝试操作	1. 提高学生课堂参与,启发思考; 2. 结合 3D 动画可视化安置尿管的过程,帮助学生形象化理解; 3. 通过设置操作障碍,在操作各环节融入思政元素,引导学生在操作全过程贯穿爱伤观念、人文关怀意识、无菌意识并注意保护患者隐私(①医嘱信息有误→严谨、慎独;②患者由于尿潴留腹部极度胀痛→爱伤观念;③病人怕冷、同病室有异性家属→保护患者隐私、人文关怀)	20 min
	6. 注意事项	讲解、总结	听讲	进一步强化操作中的重点内容及思政要求	2 min
	7. 模拟演练	1. 发布案例; 2. 巡视指导	1. 角色扮演; 2. 分组练习	让学生在操作练习中进一步固化人文关怀意识及爱伤观念,将职业精神外化于行	40 min

续表

课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
总结任务	1. 检测; 2. 总结	1. 操作考核; 2. 发布测试; 3. 总结归纳	1. 完成操作考核; 2. 线上测试; 3. 听讲、归纳	检测教学效果、总结,并全面评价学生	12 min
课 后 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	
拓展提升	1. 排练并拍摄短剧; 2. 制作健康教育海报; 3. 临床见习、志愿服务	1. 发布课后学习任务; 2. 线上线下指导、交流、评价	1. 分工完成排练和拍摄任务; 2. 制作健康教育海报; 3. 参与临床见习及孝心护理志愿服务活动	1. 将王清珍“吸尿救人”经典故事重新演绎,并作为庆祝建党一百周年党史学习和护理宣传推广的新形式,让红色理念与护理教育有机融合,增强专业的时代感和号召力; 2. 充分利用第二课堂优势,现场观摩,进一步强化人文关怀和保护患者隐私的意识,并通过制作健康教育海报,学以致用,服务社会	
教 学 反 思					
<p>教师通过组织学生分享身边的革命英雄的故事,增强了对学生情感教育的教学效果,学生深受鼓舞,无论是在操作技巧、无菌观念还是在创新思维、爱伤观念、人文关怀意识等方面都有了较大的提升,实现了教学目标。在课堂最后可以改变考核形式,分别设置男性、女性患者案例,组织学生参加竞赛考核,以赛促学,激发学生的学习动力与激情</p>					

(审校:黄享苟)