

# 爱岗敬业 舍身忘我

## ——“神经系统检查”教学案例

(医学院 唐前)

### 一、案例背景

前期学生已经学习了全身、胸腹部及四肢的检查,具有一定的体格检查能力,并能对疾病进行分析。神经系统的检查是体格检查中的一部分,共四学时,本次课为其中的第二学时。本次课的教学内容主要为脑神经和运动神经的检查,教学目标是让学生具有运动神经检查的操作能力,掌握运动神经检查的临床意义,熟悉脑神经的检查操作和临床意义。肌萎缩侧索硬化,又称渐冻症,是一种严重的运动神经元疾病,其体查具有代表性,以渐冻症的案例引入课堂教学内容,并通过“人民英雄”张定宇的事迹,将神经系统检查的知识和张定宇的英雄事迹相结合,进一步使学生掌握神经系统检查的方法和临床意义,激发学生投身医学事业,培养学生爱岗敬业的优良品质,此为本次课的思政目标。

### 二、教学实施

#### (一)课前

1. 课前布置任务一:以霍金为例,学习渐冻症的相关知识

课前教师在职教云平台布置任务:请同学们找出霍金(如图1所示)动作、语言功能受限的原因,并自学渐冻症相关知识。

渐冻症是累及上运动神经元和下运动神经元及其支配的躯干、四肢和头面部肌肉的一种慢性、进行性变性疾病。常表现为上、下运动神经元合并受损所致的进行性加重的肌无力、肌萎缩、肌束颤动等,发病多在30~60岁之间,男性多于女性。主



图1 渐冻症患者——霍金

要表现为进行性加重的骨骼肌无力、肌萎缩、肌束颤动、延髓麻痹和锥体束征等。目前无特异性治疗药物,不能根治,预后不良。

## 2. 课前任务二:查找张定宇的事迹

在学生了解渐冻症知识后,教师布置查找张定宇的事迹的任务。他的事迹主要集中在如下几方面:

### 1)“性子急,是因为生命留给我的时间不多了”

张定宇的性子“非常急”,医护人员一有困难向他反映,他会想方设法,立即解决。因为张定宇知道自己是一个渐冻症患者,并且目前双腿已经开始萎缩,今后全身慢慢都会失去知觉。因此他认为自己必须跑得更快,才能跑赢时间,把重要的事情做完,才能从病毒手里,抢回更多的患者。

在新冠肺炎疫情期间“逆行”的30多天里,张定宇往往凌晨2点刚躺下,4点就爬起来,与时间进行着赛跑。

### 2)生前何必久睡,死后自会长眠

张定宇说:“我现在不想歇,在漫长的以后,我会一直歇着。”他认为自己以后会被固定在轮椅上,那现在为什么不多做一点,多走动一点,多干一点?这样他会感觉更充实,以后也会少一点遗憾。

### 3)位卑未敢忘忧国

张定宇说:“我不能延长生命的长度,那为什么不让生活更丰满呢?”“在大瘟疫肆虐的时刻,我愿意用残缺的身体燃烧出的微弱之光,疗愈世间的伤痛!”他是这样想的,也是这样做的。充分体现了张定宇作为一名共产党员具有的责任和担当,体现了他时刻心怀祖国。

图2为张定宇奋战在抗疫第一线。

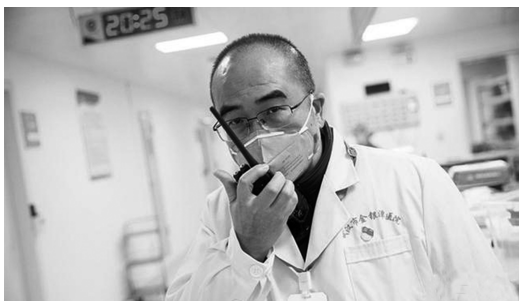


图2 张定宇奋战在抗疫第一线

## (二)课中

1. 通过梳、演、听三步,让学生分别从认识、体会、聆听三个方面,感受张定宇的精神,感知他的力量

第一步,教师结合渐冻症案例,提出问题:这样的疾病,是通过什么样的神经系统体

格检查在早期发现呢？引入肌力肌张力检查，通过梳理运动功能检查的知识，让学生对此部分知识有比较全面、系统的掌握。

第二步，组织学生简单模拟扮演渐冻症患者，或模拟表演体查渐冻症患者过程，体会该类患者生活的不易，为深层次理解张定宇奋斗精神打下基础。

第三步，播放人民英雄张定宇的事迹，以及他在华中科技大学 2020 级本科生开学典礼上的演讲视频，引导学生思考，激发学生产生情感共鸣，感受张定宇舍身忘我、爱岗敬业的精神，聆听他的教诲：“请不要辜负你们的青春年华。在实现中华民族伟大复兴的事业中，你我可能就是平凡的砖头，但是不管将来你置身于共和国大厦的哪一块，你都要做坚如磐石的那一块！祖国会为你而巍然伫立，笑傲八方风雨雷电。”

2. 组织学生分享、学习张定宇事迹的感悟，引导学生学习张定宇的爱岗敬业、舍身忘我的精神

课上教师组织学生分享学习张定宇的事迹的感悟，引导学生体会爱岗敬业、舍身忘我、乐观、积极向上的精神。

图 3 为学生分享张定宇事迹带给自己的感悟。



图 3 学生分享张定宇事迹带给自己的感悟

### （三）课后

班级组织宣讲团，到其他各班级中对张定宇事迹进行宣讲。

课后，利用晚自习或课外活动时间，班级成立宣讲团，精心准备张定宇事迹，走进各班级，进行宣讲。一方面，使宣讲的同学进一步提高对张定宇的认识，内化爱岗敬业的精神；另一方面，使更多的同学了解张定宇，学习张定宇爱岗敬业的精神，使他的精神能得到更为广泛的传播。

图 4 为学生组成的张定宇事迹宣讲团进教室进行宣讲。



图4 学生组成的张定宇事迹宣讲团进教室进行宣讲

### 三、教学效果

在本次课中,学生通过课前线上查找渐冻症相关知识和张定宇事迹资料,课中结合学习知识、行为模拟、感悟分享等环节,在学习知识的同时总结提炼出爱岗敬业精神,课后通过宣讲进一步内化、提升。

本次课学生学习热情较高,参与度高(有85%以上的人参与)。通过课后调查,学生反映良好,90%的学生表示学会了知识,认同爱岗敬业的精神,达到了良好的教学目标。

### 四、教学感悟

如何才能将思政教育完美实施,需要授课教师精心设计、大胆尝试,寻找到最佳的途径和方法。本次课课中引入了行为模拟和感悟分享,并播放视频引发学生共鸣,学生亲身参与体会,能很快体会到张定宇的爱岗敬业精神。课后通过组织宣讲团到各班级进行宣讲,达到了进一步内化、提升的作用。整个教学过程流畅,衔接自然。课前、课中、课后多个环节都指向思政元素,达到了“润物细无声”的效果。

#### “诊断学”——神经系一教案

单元名称	神经系一	授课对象	临床医学专业学生	学时	2
学情分析	学生基础		呈现问题		
	1. 学生前期已经学习了全身状态、头颈部、肺、心脏、腹部和四肢的体格检查,有了一定的体格检查知识的基础; 2. 学生具有人体结构、生理等基础知识; 3. 能熟练使用网络资源,查找资料		1. 对学习热情持续性尚显不足; 2. 对今后从事的工作认识不足		

续表

教学内容	1. 运动功能检查:肌力,肌张力,不自主运动,共济运动; 2. 颅神经检查		
教学资源	课件 PPT,视频,课程思政教学案例,图片文件,故事素材(张定宇、霍金)		
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立辩证唯物主义的生命观和整体观; 2. 有自学能力; 3. 树立自强不息、奋斗不止的态度; 4. 形成爱岗敬业、舍身忘我的精神	1. 掌握肌力的级别; 2. 熟悉共济运动检查有哪些; 3. 熟悉不自主运动包括哪些; 4. 了解颅神经的检查方法	1. 能进行肌力检查操作,判断肌力级别,并明确患者是否属于运动功能受损; 2. 能判断患者的动作是否属于不自主运动,属于哪一种类型; 3. 能进行共济运动检查操作并做出判断
教学重点	1. 肌力检查和分级; 2. 共济运动的检查; 3. 真性球麻痹和假性球麻痹的鉴别; 4. 伸舌偏斜的判断	解决措施	视频、病例加讲解
教学难点	1. 延髓麻痹和假性延髓球麻痹的鉴别; 2. 伸舌偏斜的判断	解决措施	从生理结构解析
教学方法	案例分析法,讲授法,分组讨论法		
课程思政融入措施	课前首先让学生在预习神经系统检查之后,自行查找疾病渐冻症的资料,并查找张定宇的事迹,对张定宇的事迹进行初步了解。课上学习神经系统检查内容后,学生更加清楚渐冻症患者承受着怎样的痛苦,加深了对张定宇事迹的理解,随后播放张定宇在华中科技大学医学院开学典礼上的演讲视频,引发学生情感共鸣,再让学生分享张定宇事迹对自己的影响,引出对张定宇爱岗敬业、舍身忘我精神的认同。课后组成“班级张定宇事迹宣讲团”,走进其他班级,进行宣讲,在把张定宇事迹广为传播的同时,爱岗敬业精神在学生中得到进一步内化提升		
参考文献	[1] 万学红,卢雪峰. 诊断学[M]. 北京:人民卫生出版社,2018. [2] 全国卫生专业技术资格考试专家委员会. 全国执业助理医师资格考试指导[M]. 北京:人民卫生出版社,2019.		

续表

教 学 实 施					
课 前 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
发布任务 学生预习	1. 学生浏览 PPT, 预习神经系统检查内容; 2. 自行查找渐冻症相关知识; 3. 查找张定宇事迹进行了解; 4. 回答老师提问	1. 在平台上推送课件 PPT; 2. 发布课前自学渐冻症相关知识任务; 3. 发布查找张定宇事迹的任务; 4. 督促学生完成各项任务	1. 学生预习神经系统检查内容; 2. 查找渐冻症资料, 进行学习; 3. 查找张定宇事迹, 进行了解; 4. 不懂的地方进行咨询	1. 培养学生的自学能力; 2. 自学渐冻症知识, 为理解张定宇事迹做好铺垫; 3. 查找张定宇事迹, 进行学习了解	课前完成
课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
谈	1. 请学生谈谈自己预习到的神经系统检查的知识; 2. 请学生谈自己学到的渐冻症知识; 3. 概述了解到的张定宇的事迹	1. 组织学生概述自己学习到的神经系统检查的知识; 2. 组织学生谈学到的渐冻症的知识; 3. 请学生概述张定宇事迹	1. 学生概述预习到的神经系统检查的知识; 2. 学生谈自己学到的渐冻症的知识; 3. 概述张定宇事迹	1. 让学生谈自己预习的神经系统检查的知识和渐冻症的知识, 是培养学生的自学能力及表达能力; 2. 请学生概述张定宇的事迹, 为后续思政内容做铺垫	10 min
梳	1. 教师结合渐冻症案例, 提出问题: 这样的患者, 是通过什么样的神经系统体格检查来早期发现呢? 引出肌力肌张力检查, 对运动功能检查进行梳理; 2. 对脑神经检查进行演示并讲解	1. 结合渐冻症案例, 引出对运动功能检查项目进行梳理, 并演示如何进行检查操作; 2. 对脑神经检查进行梳理, 并演示如何进行操作; 3. 密切留意学生上课反应, 适当调整进度和内容	1. 与教师一起对运动功能检查的知识进行梳理, 并跟着教师一起进行操作; 2. 与教师一起对脑神经检查的知识进行梳理, 并跟着老师进行操作	1. 梳理运动功能和脑神经检查的知识, 使学生知识成体系; 2. 在教师演示检查操作时, 请同学们也跟着进行操作, 学生可以达到了解的目的, 为后续操作实验课做好准备	40 min

续表

课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
演	请同学们简单模拟扮演渐冻症患者,或模拟表演体查渐冻症患者的过程,体会该类患者的不易	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织学生模拟扮演渐冻症患者,或模拟表演体查渐冻症患者的过程;</li> <li>2. 控制好课堂秩序</li> </ol>	模拟表演渐冻症患者,或模拟表演体查渐冻症患者的过程,体会渐冻症患者的不易	通过组织学生扮演渐冻症患者,或模拟表演体查渐冻症患者的过程,通过这样的亲身演绎,对渐冻症患者才会有更真切的体会,为后续讲解思政内涵做好铺垫	10 min
听	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放张定宇行走的视频,加深对他所患疾病的理解;</li> <li>2. 播放张定宇医师事迹,以及他在华中科技大学2020级本科生开学典礼上充满激情的演讲视频,使学生产生共鸣,把情绪推上高潮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师播放张定宇行走的视频,引导学生观察张定宇行走所特有的姿势,帮助学生进一步理解张定宇的精神;</li> <li>2. 播放张定宇在华中科技大学医学院学生开学典礼上的演讲;</li> <li>3. 播放时注意学生情绪,引导学生产生共鸣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 观看张定宇行走的视频,理解张定宇所做的一切;</li> <li>2. 观看张定宇在华中科技大学医学院学生开学典礼上的演讲,思考他演讲的内容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放张定宇行走的视频,让学生更真实地看到张定宇为了克服疾病带给自己的痛苦所做的努力,使学生更深刻的理解张定宇;</li> <li>2. 播放张定宇在华中科技大学2020级本科生开学典礼上充满激情的演讲视频,引导学生思考,激发学生情感共鸣,感受张定宇舍身忘我、爱岗敬业的精神,感知他的力量,聆听他的教诲</li> </ol>	10 min
分享	请学生分享张定宇事迹带给自己的感悟,讲述自己应该如何做	组织学生分享张定宇事迹的感悟	分享张定宇事迹带给自己的感悟,表达自己应该怎么做	通过前面观看张定宇事迹的视频后,情绪已经被推上高潮,然后经过沉淀深思,回答自己应该如何去做,分享自己的感悟,提炼出爱岗敬业的思政内涵	8 min

续表

课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
评	1. 对学生参与学习张定宇事迹感悟进行评分； 2. 对学生在课堂进行模拟操作进行评分	1. 教师与学生一起对参与张定宇事迹发表意见的同学打分,并以鼓励为主,同时鼓励更多的同学积极参与其中； 2. 教师与学生一起对积极进行操作的同學进行打分。鼓励学生发扬团队合作精神,一起共同努力进步	1. 与教师一起对学习张定宇事迹积极发言的同学进行打分,给予表扬； 2. 与教师一起对积极参与操作的同学进行打分	1. 通过评分,鼓励积极进步的行为,同时遏制了不积极的思潮； 2. 通过表扬,能使学生在良性环境中成长	12 min
课 后 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
课后拓展	1. 完成课后神经系统检查的作业； 2. 组成班级宣讲团,走进其他各班级,宣讲张定宇的事迹,使其事迹得以传播	1. 在平台上发布课后作业； 2. 督促学生完成课后作业； 3. 组织学生组建宣讲团,指导学生准备的宣讲稿,跟进他们走进各班级进行宣讲	1. 完成课后作业； 2. 组建张定宇事迹宣讲团； 3. 准备好宣讲稿； 4. 走进其他班级进行宣讲	1. 作业是为了让学生巩固神经系统检查的知识； 2. 组建宣讲团,让学生到其他班级进行宣讲,可以使学生进一步了解张定宇的事迹,同时内化爱岗敬业的精神,使思政内涵得以内化升华； 3. 走进其他班级进行宣讲,一方面培养了学生的思维能力,另一方面培养了学生的表达能力	机动
教 学 反 思					
<p>神经系统体格检查具有复杂性、系统性的特点,为了使學生更好地掌握此部分教学内容,特别是操作技能,在教学中引入了案例教学法。首先,结合渐冻症这个比较有代表性的案例,引入肌力、肌张力检查,同时学生模拟演练并巩固技能。其次,引入张定宇医师案例,播放他在华中科技大学的演讲视频,让同学们体会到其舍身忘我、爱岗敬业的精神,产生强烈的情感共鸣,激发学生投身医学事业、努力学习、刻苦钻研的精神。最后,在课后组成宣讲团,学生通过宣讲,对张定宇精神的理解有了升华。因为课中的时间有限,学生只能简单地模拟体查过程,神经系统的完整体查将在实践课进一步练习</p>					

(审校:文雪)