

# 回顾学科发展史 激发爱国主义情怀

## ——“人体解剖学与组织胚胎学绪论”教学案例

(医学基础部 梅盛平)

### 一、案例背景

“人体解剖学与组织胚胎学”是研究正常人体形态结构及其发生发展规律的科学,是一门重要的医学基础课程。“绪论”是第一次课,共 2 学时。学生在初中和高中或多或少都学过生物,对人体有一定的了解。教师在讲授人体解剖学发展历程时,对于我国解剖学发展史可详细讲解,并列举我国解剖学的相关成就,引导教育学生的爱国情怀。

如何加强爱国主义教育,是课程思政的难点之一。“弘扬爱国主义精神,必须尊重和传承中华民族的历史和文化。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是人们爱国主义情感培育和发展的一个重要条件。”

### 二、教学实施

#### 1. 课前

通过班级 QQ 群或微信群,让学生利用网络或在图书馆查阅“我国解剖学发展史”相关资料,了解我国在解剖学上的相关成就,以及具有代表性的著作,如《黄帝内经》《洗冤集录》和《医林改错》(如图 1 所示)。



图 1 我国古代医学代表性著作

## 2. 课中

在讲解人体解剖学发展历程时,对于我国解剖学发展史可详细讲解,并可列举我国解剖学的相关成就来引导教育学生,提高学生的学习兴趣,激发学生的求知欲望,以此激发学生的民族自豪感,培养学生爱祖国、爱科学的品质。

(1)在我国第一部医学著作《黄帝内经》中,就已明确提出了“解剖”一词。《黄帝内经》中记载有关内脏器官的形态、位置、大小、容积和重量等解剖调查数据,书中已经有心、肝、脾、肺、肾、大肠和小肠等器官名称,我国现代解剖学和医学仍然沿用至今。

(2)《洗冤集录》中详细介绍了全身各部骨骼的名称、数目和形状,并附有图片。

(3)清代道光年间,王清任亲自解剖 30 余例尸体,编著《医林改错》一书,在书中对人体各器官系统进行了详细描述。

在讲到器官和人体的统一关系时,可以对学生进行集体主义教育。个人与集体的关系就像器官和人体的关系一样,器官离不开人体,一旦离开其功能就会出现障碍;同样,个人离不开集体,离开了集体的个人不能很好地成长,当个人利益与集体利益发生矛盾时,个人利益应服从集体利益,集体利益是个人利益实现的保障。

## 3. 课后

课后作业:宋代王惟一铸造的铜人,是历史上最早的人体模型,学生利用课外的时间查阅资料了解一下它的作用。

## 三、教学效果

在“人体解剖学与组织胚胎学”的第一次课中,引入我国解剖学发展史,并列举我国解剖学的相关成就,如《黄帝内经》《洗冤集录》和《医林改错》等著作,其中记载了解剖学知识,引导教育学生:我国古人在很早就知道通过解剖人体去获得人体解剖知识,为解剖学发展做出了很大的贡献,我们的古人是了不起的。通过这些古籍,激起了学生的学习兴趣,培养了学生的爱国意识,并且可以激发学生的民族自豪感,通过这种方式来引导学生热爱祖国,效果比较好。

## 四、教学感悟

对思政元素的充分挖掘是课程思政的前提。在教学中教师要学会从课程的历史发展角度,发现并自然融入思政元素,使学生的爱国教育显得不空洞。切忌空谈爱国教育,爱国应该从对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受出发。将个人利益与集体利益的关系融入“器官与人体的关系”内容讲解之中,课堂效果非常自然、贴切。

“人体解剖学与组织胚胎学绪论”——教案

单元名称	绪论	授课对象	口腔医学专业学生	学时	2
学情分析	学生基础		呈现问题		
	1. 学生已经了解一些人体的知识; 2. 学生具有一定自学能力; 3. 学生能通过电脑或手机上网查阅资料		1. 学生学习目的不明确,学习动力不足,缺乏主动性、自主性; 2. 学生不太喜欢理论性强的知识		
教学内容	绪论				
教学资源	课程思政案例;PPT;动画;视频;图片等				
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标		
	1. 通过对我国解剖学的相关成就的讲解,激发学生的爱国情怀和民族自豪感; 2. 将辩证思维的观点(如发展观点、局部与整体相统一、理论联系实际等)运用于本课程的学习之中	1. 了解人体解剖学与组织胚胎学的研究内容及重要性; 2. 掌握人体的构成; 3. 掌握解剖学姿势、方位术语、人体的轴和面; 4. 了解 HE 染色	1. 说出人体的组成; 2. 展示解剖学姿势,并用自己的话描述它		
教学重点	1. 人体的构成; 2. 解剖学姿势、方位术语、人体的轴和面	解决措施	图片,动画,老师演示,学生展示,立正姿势与解剖姿势对比		
教学难点	方位术语,轴和面	解决措施	图片,动画,老师演示,学生展示及课堂讨论		
教学方法	讲授法、演示法等				
课程思政融入措施	通过讲解我国古代医学著作,如《黄帝内经》《洗冤集录》和《医林改错》对解剖学所做出的历史性贡献,增强学生的民族自信心、自豪感,激发他们的爱国情怀				
参考文献	[1] 丁文龙,刘学政. 系统解剖学[M]. 9 版. 北京:人民卫生出版社,2018. [2] 李继承,曾园山. 组织学与胚胎学[M]. 9 版. 北京:人民卫生出版社,2018. [3] 窦肇华,吴建清. 人体解剖学与组织胚胎学[M]. 7 版. 北京:人民卫生出版社,2016.				

续表

教 学 实 施					
课 前 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
发布任务 学生预习	1. 发布任务,并在云课堂上观看相关视频; 2. 上网搜索“我国在解剖学上的成就”的相关资料并认真阅读	1. 整理、发布线上资料; 2. 为什么要学习这门课程? 怎么学好这门课程? 阑尾炎患者,通过静脉输液治疗,药物经过怎样的途径到达阑尾? 肌肉注射,为什么选择在臀部的外上方?	预习“绪论”、自主学习,完成教师布置的任务	学会在网上搜索,培养学生的自学能力	机动
课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
导入新课	介绍人体解剖学发展史,用我国历史中在解剖上取得的成就来激发学生的爱国情怀,增强民族自信心	1. 老师讲述我国解剖学的相关成就; 2. 老师抽查学生查到的有关解剖的内容	1. 听讲; 2. 学生展示网上查到的相关资料及故事	1. 用我国历史中在解剖上取得的成就来激发学生的爱国情怀,增强民族自信心; 2. 学会网上查阅资料,培养学生的自学能力	15 min
讲授新课	掌握人体的构成	播放视频,讲解并提出问题:心脏是内脏吗? 为什么?	观看视频并思考	帮助学生掌握人体的构成,以及对内脏概要的理解	15 min
	解剖学姿势、方位术语、人体的轴和面	1. 指导同学对解剖学姿势和立正姿势的异同进行讨论,引导同学提问并答疑; 2. 讲述	1. 一个学生展示解剖学姿势,另一个学生用自己的话将该姿势描述出来; 2. 一个学生展示解剖学姿势,另一个学生展示立正姿势,第三个学生说出这两种姿势有什么异同; 3. 其他学生观察、思考和判断别人描述的正确与否	1. 锻炼学生口语表达能力、观察能力; 2. 便于学生掌握解剖学姿势,并与立正姿势区分	45 min
	HE 染色	通过举例来讲解 HE 染色方法	学生仔细听讲,做好笔记,回答问题	掌握常见的、重要的染色方法	10 min

续表

课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
课后小结	课堂小结	1. 总结重点; 2. 用云课堂发布测试题	学生在手机上答题	检测学生对知识的掌握情况	5 min
课 后 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
课后拓展	1. 在我校仁和楼一楼走廊内观看钟世镇、马文昭和鲍鉴清等人物成就展,写观后感; 2. 网上查阅“历史上最早的人体模型——宋代王惟一铸造的铜人”,讨论它在当时的作用	1. 发布学习任务; 2. 线上线下指导、评价	1. 观看人物成就展,写观后感; 2. 讨论	1. 通过观看我国近、现代解剖学家成就展,进一步激发学生的爱国情怀; 2. 通过学生查阅、讨论我国历史上的铜人,说明了我们的古人是充满智慧的,增强民族自豪感	
教 学 反 思					
<p>本次课是新生的第一次课,教师要用好首课效应,注意自己的仪表,用充足的时间准备第一次课,让学生听了第一次课后,喜欢上自己的课。学生一定要掌握解剖学姿势、方位术语、人体的轴和面,掌握的好坏直接关系到后续学习的好坏。</p> <p>培养大学生的爱国意识,应该从对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受开始,要想让爱国教育落到实处,必须找到合适的切入点或载体。我国古代的医学著作(如《黄帝内经》《洗冤集录》和《医林改错》)对解剖学所做出的历史性贡献,就是爱国教育很好的载体</p>					

(审校:王洪涛)