

# 老会计出新问题 培养终身学习观

## ——“财产清查结果的会计处理”教学案例

(财经学院 汪行光)

### 一、案例背景

“基础会计”是高职会计专业的专业基础课程,也是财经商贸类专业开设的专业平台课程。“财产清查结果的会计处理”是“基础会计”课程“财产清查”教学项目的一个教学单元,共2学时。学生已经学习了财产清查概述、财产清查方法等内容,具备了财产清查理论基础和基本技能,并通过财产清查实践活动对财产清查方法进行了运用。本次课是在前次课财产清查内容基础上对财产清查结果进行会计处理,涉及财产清查结果的会计处理程序、账户设置和会计处理运用等内容。本次课将财产清查结果的会计处理运用环节作为思政元素融入点,启发学生要加强业务学习,及时更新知识,并养成良好的学习习惯,培养学生活到老、学到老的终身学习观。

### 二、教学实施

#### 1. 情境再现,引共鸣

教师将“老会计出新问题 培养终身学习观——财产清查结果的会计处理”案例上传到超星学习通平台案例讨论区,给学生布置课前预习自学任务,教师预先设置问题,引导学生对财产清查问题进行思考。

教师在上课时,讲述该案例的主要故事情节,将财产清查工作中因知识更新不足、惯性思维导致常识性错误的情境再现,引起学生共鸣,并激发学生对问题一探究竟的学习热情。

#### 2. 案例讲解,融思政

课中教师展示案例:李某是一名老会计师,取得会计师资格证有二十多年了,在企业从事会计工作也快三十年了,工作单位换了很多次,经历了不同会计岗位工作,会计经验非常丰富,但对新的会计准则不太熟悉,也不太愿意看书学习,日常工作中也都是些常规

业务,凭着几十年的会计工作经验,工作中也没遇到太多问题,但前几年一个常规的财产清查业务,他与财务部一位年轻会计的账务处理意见不一致,争论了起来。公司年终财产清查时,发现了一些资产账实不符,其中有一项固定资产在账上没有反映,出现了盘盈,年轻会计将盘盈固定资产作为前期会计差错直接就计入了“以前年度损益调整”科目。老会计看到后,觉得不可思议,认为资产盘盈是一个常规业务,固定资产盘盈尽管不常发生,但做了几十年会计,一直是对固定资产的盘盈在批准转销前计入“待处理财产损溢——待处理固定资产损溢”科目,批准转销后则从该科目转入“营业外收入”科目,两人因此争论不休。

根据学生线上的预习和教师课堂讲解,学生深入讨论并对财产清查问题进行初步处理,教师引导学生探究问题、处理问题,并讲述案例中财务人员问题解决的途径和方法。

年轻会计把企业会计准则、企业会计准则指南、企业会计准则讲解等文件制度拿出来,找到相应内容,跟老会计一一对证。按新准则规定,固定资产盘盈应作为前期差错计入“以前年度损益调整”科目。固定资产盘盈不再计入当期损益,而是作为以前期间的会计差错。企业在盘盈固定资产时,首先应确定盘盈固定资产的原值、累计折旧和固定资产净值。根据确定的固定资产原值借记“固定资产”,贷记“累计折旧”,将两者的差额贷记“以前年度损益调整”。其次再计算应纳的所得税费用,借记“以前年度损益调整”科目,贷记“应交税费——应交所得税”。再次补提盈余公积,借记“以前年度损益调整”科目,贷记“盈余公积”。最后调整利润分配,借记“以前年度损益调整”,贷记“利润分配——未分配利润”。

案例讲解的最后,通过当事人的活动给学生以反思。老会计啧啧称赞,反思自身知识更新不足,今后要学习相关法律法规,更新专业知识,要活到老、学到老,决心把近年来新出台的会计准则好好学一学。

### 3. 线下总结,达共识

教师根据学生在线上讨论的意见,以及课堂上讲解互动收集的学生对该话题的讨论信息,对学生的观点分类并进行汇总,关注学生学习本案例后受到的启发,引导学生回答:“是否会关注最新会计准则、会计方面的法律法规?会计学习和实践中遇到问题是否会查阅资料,一探究竟?”教师在线下课堂上对学生的观点和看法进行汇总,得出结论——“学习”是一种基本素养,要养成学习的习惯,培养终身学习观,活到老、学到老。

### 4. 线上讨论,再拓展

通过案例的学习,课后教师在超星学习通平台线上与学生保持联络,并进行线上互动与讨论,继续进行知识更新与终身学习观念的话题讨论,再拓展、再讨论,经过长时间的持续关注和讨论,让学生形成习惯,在实践中自觉践行终身学习观,活到老、学到老。

### 三、教学效果

以“会计知识不断更新,唯有不停学习,才能适应岗位需要”为主题开展小组讨论,教育学生要不断更新知识,探究事理,活到老、学到老,并养成一种良好的学习习惯。学生也感觉到学习的重要性,并在日后的学习和工作中践行这一理念。经过耐心的引导,学生学习更积极、更主动、更自觉了,对学习更有兴趣,对解决问题更自信了,养成了遇到问题不回避、遇到挫折不畏难的心理素质。

### 四、教学感悟

习惯不是一朝一夕形成的,在日常教学活动中,把终身学习观这一思政元素融入教学过程和日常生活中,并不断强化,提升职业素质。时时提醒学生查阅资料,明辨是非,探究问题,养成自主学习的好习惯,反复进行活到老、学到老的思想引导,培养学生终身学习观,让学生在心理和思想上接受它,在日常活动中践行它。

“基础会计”——财产清查教案

单元名称	财产清查结果的会计处理	授课对象	会计专业大一学生	学时	2
学情分析	学生基础		呈现问题		
	1. 学生对财产清查知识和技能有了一定了解和掌握; 2. 学生具有一定的分析问题能力和自学能力; 3. 学生能够熟练使用线上学习平台查阅资料,自主学习		1. 学生对知识运用具有惯性思维; 2. 学生对相关知识点掌握深度不够; 3. 学生对纯理论性知识缺乏兴趣		
教学内容					
教学资源	学银在线“基础会计”精品在线课程学习平台,课程思政教学案例,课程微视频,PPT 教学课件,学习通 App 教学资源等				

续表

	素质目标	知识目标	能力目标		
教学目标	1. 引导学生更新知识、提高技能,遵守职业态度和职业守则等行为规范; 2. 培养学生活到老、学到老的终身学习观; 3. 促进学生健全职业人格	1. 学习和把握财产清查程序; 2. 掌握财产清查账户设置; 3. 掌握财产清查会计核算主要方法	1. 掌握库存现金、存货、固定资产、往来账款清查账务处理的应用; 2. 掌握资产清查全过程业务的衔接、沟通及协作能力; 3. 培养分析问题、解决问题的能力		
教学重点	1. 财产清查账户设置; 2. 财产清查结果的账务处理	解决措施	同步思考,同步案例讲授,演示,实训		
教学难点	财产清查结果的账务处理应用	解决措施	业务链接讲授,实训		
教学方法	练习法,案例分析法,讲授法				
课程思政融入措施	<p>课前预习,了解知识框架。课前通过超星学习通平台推送课程预习任务,并将课程思政案例及教学资源上传学习平台。教师将“老会计出新问题 培养终身学习观——财产清查结果的会计处理”教学案例上传到案例讨论区,给学生布置课前预习自学任务,教师预先设置问题,引导学生对财产清查问题进行思考,将工作任务与专业知识结合,对新知识进行探究。</p> <p>课中讲解,案例情境再现引共鸣。老师在上课时,讲述该案例的主要故事情节,将财产清查工作中因知识更新不足、惯性思维导致常识性错误的情境再现,激发学生对问题一探究竟的学习热情。</p> <p>课中线下互动,达成共识。教师根据学生在线上讨论的意见,以及课堂上讲解互动收集的学生对该话题的讨论信息,对学生的观点汇总、分析并解答,达成共识,即学无止境,学习是一种修养。</p> <p>课后跟进,再拓展。教师在学习平台上发布相关话题,师生互动,对该主题持续关注、再讨论、再拓展,经过一段时间的学习,形成习惯,在实践中自觉践行终身学习观,活到老、学到老</p>				
参考文献	<p>[1] 朱虹. 基础会计:原理、实务、案例、实训[M]. 5版. 大连:东北财经大学出版社,2019.</p> <p>[2] 周雪艳. 基础会计训练手册[M]. 大连:东北财经大学出版社,2019.</p>				
<b>教 学 实 施</b>					
<b>课 前 环 节</b>					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
发布任务 学生预习	1. 学生浏览教学案例,观看线上课程视频,预习本次课内容; 2. 师生互动,引导学生收集相关信息资料,进行问题讨论	1. 通过超星学习通平台推送教学案例和学习资料,发布学生课前学习任务通知; 2. 参与线上学生互动,回答学生问题	1. 自主学习,完成教师在学习平台发布的学习任务; 2. 预习并进行课前线上讨论	1. 培养学生探究问题的能力; 2. 培养学生分析问题的能力	机动

续表

课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
新课导入	1. 考勤签到； 2. 预习反馈； 3. 明确课堂任务，导入课程	1. 开启学习通 App 考勤； 2. 组织预习反馈，获取学生学习信息； 3. 导入课程，明确教学内容及重难点	1. 在学习通 App 签到考勤； 2. 听讲，明确本次课学习任务	1. 签到考勤，培养学生的规则意识和时间观念； 2. 掌握学生预习情况，及时调整教学策略	5 min
尝试探究	将引例设置成讨论的话题，让学生尝试探究	提问、引导讨论	对新内容尝试探究	引导学生思考问题、探究问题，激发学生学习主动性、能动性	5 min
教学过程	1. 学习新知。认识财产清查会计处理程序，学习财产清查账户设置，学习财产清查会计处理。 2. 实例分析，讨论互动。通过业务链接进行实训	1. 讲解新内容； 2. 播放视频； 3. 板书重难点； 4. 分析案例，师生互动； 5. 辅导学生实训	1. 听新知识的讲解； 2. 看业务操作视频演示； 3. 记重难点内容要点； 4. 运用所学知识做实训项目	1. 通过新知识讲解，让学生学到本次课基本理论知识； 2. 通过实例分析、讨论互动，突破教学重点、难点内容； 3. 通过实训，对所学知识进行研究并能实际运用	55 min
知识技能拓展	1. 学习并了解财产清查相关法律法规； 2. 探讨财产清查会计处理对财务状况的影响	1. 提出并讲解有关财产清查相关的法律制度规定的话题； 2. 提出问题：财产清查会计处理是如何影响企业财务状况的？	听老师讲解相关法律法规，并根据老师提出的话题进行交流互动	巩固所学习的知识，拓展有关法律法规的知识面，强化技能，加强技能的运用	15 min
课程小结	“基础会计”课程标准、授课计划、学习方法和考核要求	归纳、讲授、布置课后作业	听老师归纳课程内容，记录老师归纳内容要点，明确课后作业及任务	巩固课程所学知识，让学生都能掌握本次课的教学内容，为后面课程的学习打好基础	10 min

续表

课 后 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
课后拓展与作业巩固	1. “基础会计训练手册”中与教学内容相关的客观题、主观题和实训资料； 2. 再次讨论课前发布的案例	在教学平台上发起相关话题，与学生进行互动、讨论，提示、引导学生形成良好的学习习惯	记录并再次深入讨论案例中包含的思政元素（终身学习观），学生形成个人反思报告	通过持续的话题讨论和关注，巩固学习内容，内化于心，外化于行，养成习惯	机动
教 学 反 思					
<p>学习知识、掌握技能。与时俱进、更新知识、提升技能。学习是一种能力，也是一种习惯。这种能力和习惯不是一朝一夕形成的，其要在日常学习和生活中持续不断、反反复复进行培养。</p> <p>职业教育阶段是培养高职学生学习习惯的重要时期，把终身学习观这一思政元素融入教学过程和日常生活中，时时提醒学生查阅资料，辨明是非，探究问题，并不断强化，反复进行活到老、学到老的思想引导，培养学生终身学习观，让学生形成自主学习的好习惯，使学生在心理和思想上接受它，在日常活动中践行它，最终提升自身的职业素质</p>					

(审校:黄享苟)