

[文章编号] 1671—8178(2020)01—0092—04

课程思政课堂教学案例研究

黄享苟,刘红芳,文雪

(湖北职业技术学院,湖北孝感432000)

[摘要] 开发课程思政课堂教学案例的关键是找到学科知识所蕴含的思政元素,可从学科知识本身蕴含的思想、知识创造者的故事、知识应用中的资源挖掘思政元素;课程思政课堂教学案例的撰写一般包括案例背景、教学实施、教学反思三个部分。文章以“五星红旗绘制”课堂教学案例为例对此进行了说明。

[关键词] 课程思政;思政元素;教学案例

[中图分类号] G712

[文献标识码] A

DOI:10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2020.01.020

课堂教学案例是指师生围绕一个主要问题或主要任务,经过曲折多样的教学过程而取得显著效果及经验教训的一种发人深思的教学实例。^[1]课程思政课堂教学案例是为了突出课程思政主题而截取的一次课或一个教学单元的教学行为片段。课程思政教学案例既是课程思政改革的成果,也是推广课程思政的火炬,在深入推进课程思政改革的当下,开发和编写课程思政课堂教学案例非常必要。

一、课程思政课堂教学案例开发

课程思政是以课程为载体,以各学科知识所蕴含的思想政治教育元素为切入点,以课堂实施为基本途径的育人实践活动^[2]。可见,找到切入点,即挖掘学科知识所蕴含的思想政治教育元素,是课程思政实施的关键,也是课程思政课堂教学案例开发的关键。笔者通过研究近几年课程思政改革的大量案例,结合本校开展的课程思政教学实践,总结出挖掘学科知识所蕴含的思想政治教育元素,可在以下三个方面下功夫。

(一) 挖掘学科知识本身蕴含的思想

学科知识既包括社会科学知识,也包括自然科学知识,社会科学知识本身具有鲜明的意识形态属性,体现着丰富的政治性、思想性和人本性;自然科学知识在具有工具性的同时,也具有价值理性,包含反映专业伦理的道德价值观、职业精神和行为规范等。人文性是社会科学课程思政生成的基础,对于自然科学课程来说,科技活动的人文后果是“课程思政”的生成基础。如湖北职业技术学院教师在“即兴伴奏与弹唱”课程中,在弹唱歌曲《我们的田野》教学时,一方面教给学生弹唱的知识和技能,另一方面让学生感受祖国秀丽的自然景色,培养学生热爱祖国的感情,并联系当前的环境保护现状,阐发我国推进生态文明建设“宁要绿水青山,不要金山银山”的鲜明态度和坚定决心;在“Linux服务器配置与管理”课程中,在“域名系统(DNS)安装与配置”教学时,及时融入计算机操作系统的“卡脖子”关键技术问题,即美国公司垄断手机和个人电脑的操作系统,中国手机厂商随时可能被“断粮”,以此增强学生的民族危

[收稿日期] 2020-02-17

[作者简介] 黄享苟(1972-),男,湖北云梦人,湖北职业技术学院教务处长,教授,硕士,主要研究财务管理和教学管理;刘红芳(1981-),女,湖北孝感人,湖北职业技术学院机电工程学院副教授,硕士,主要研究机械制造与自动化;文雪(1979-),女,湖北孝感人,湖北职业技术学院医学基础部副教授,博士,主要研究病原生物与医学免疫。

[基金项目] 本文系湖北职业技术学院2019年度教改项目“课程思政教学改革与实践”(项目编号:2019A003)的阶段性研究成果。

机感。

(二) 挖掘学科知识背后创造者的故事

每一门学科知识都是无数创造者的结晶,学科的发展史就是一部科学家的创造史、奋斗史。从课程思政开发的角度,应该把科学家探索真理的故事收集起来,传播开来,用科学家的高尚人格和奋斗精神教育引导学生。例如,在“医学遗传学”课程“核酸”课堂教学中,可介绍 Oswald T. Avery 等发表“DNA 是遗传物质”这一观点时,遭到许多学者的质疑,Avery 等不但没有动摇,反而增强了他们进一步验证的信念^[3],以此培养学生在面对质疑和批评时,敢于不断求证的科学精神。在“病原生物与医学免疫基础”课程“疟原虫”课堂教学中,可融入我国诺贝尔奖获得者科学家屠呦呦的故事,通过介绍屠呦呦从青蒿中提取青蒿素经历了 190 次失败后终获成功,以此培养学生锲而不舍的科学精神。

(三) 挖掘学科知识在应用中的资源

知识来源于实践,也应用于实践。学科知识在应用中,与社会、行业企业都产生了紧密的联系,社会的热点焦点、产业的发展成就、行业的职业规范、企业的重大事件等都可以成为课程思政的宝贵资源。如在“船舶结构设计方法”课程教学中,可通过介绍我国自主研发船舶所取得的国际先进成果,激发学生的民族自豪感,培植学生对学科和专业本身的使命感和责任意识;通过剖析船舶与海洋工程的重大事故,引导学生养成良好的行为习惯和职业道德。^[4]在“投资学”课程教学中,可以世界投资历史大事件作为融入点,培养学生的家国情怀;以金融从业人员违法或失职事件为融入点,培养学生的职业道德和工作责任心。^[5]

二、课程思政课堂教学案例的撰写

教师是课程思政课堂教学案例开发的重要主体,撰写案例的目的,一是促进本人反思,二是帮助其他人从案例中学习。因此在撰写案例时,作者要提炼自己的想法,绝不仅仅是对教学事实、情节的描述,还要聚焦主题,做到重点突出、条理清晰。案例的撰写主要采取描述的手法,既可用第一人称,也可采用第三人称。一般来讲,课程思政课堂教学案例主要由三个部分组成,包括案例背景、教学实施、教学反思。

(一) 案例背景

这一部分说明案例产生的背景,包括课程及课堂教学内容简介、教学对象及分析、课堂教学目标、教学策略、教学方法手段等。课堂教学目标除了知识目标 and 能力目标之外,要特别突出课程思政目标;教学策略和教学方法手段要明确思政元素,以及如何设计,使思政元素有机融入教学之中。案例背景写作要求简明扼要,眉目清晰。

(二) 教学实施

这是案例的主干部分,主要介绍教学组织实施的全过程,包括课前、课中、课后每个阶段的教和学是如何展开的。在撰写案例时,要突出课程思政这个主题,围绕教学任务的布置、学习活动的展开、学习效果的评价、课程思政教学的设计意图等方面展开。在突出课程思政主题的同时,专业课教师要把握好思政元素融入的“度”,专业课程是对学生进行专业技术教育的主渠道,“课程思政”是借助于专业课程开展思政教育,承担的是协同育人功能,要点到为止、适度够用,切忌把专业课上成思想政治理论课。

课程思政是课堂教学的一个子目标,要很好地实现该目标,还必须依托于课堂教学水平的整体提升。因此,在课程思政教学实施中,要贯彻现代教育思想,融入信息技术和智能技术,突出以学生为中心,积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,积极探索案例教学、情景教学、线上线下混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式,让课程思政教学充满现代气息,契合学生特点。

(三) 教学反思

这一部分是教师站在不同的角度来审视和反思自己的课堂教学实践,对课程思政教学设计与实施的效果进行归纳总结,提炼教学理念和创新点,分享教学经验和感悟,查找教学不足,提出改进举措。教学反思要求内容具有概括性,思想具有启发性,发挥画龙点睛的作用。

三、课程思政课堂

教学案例举例——“五星红旗绘制”

(一) 案例背景

“机械 CAD”课程是高职机械制造大类开设的专业基础课,是一门技能实践性课程。其中,“五星红旗绘制”选自软件基础操作项目的子任务,共 2 学

时。学生此前能开、关、安装软件,新建、存储、打开图形文件,应用查看、缩放、平移、选项等功能查阅文件,对软件绘图环境界面有初步认知,熟悉绘图设置等基本操作。课程以“五星红旗”的来历、形状结构、尺寸、含义为思政融入点,贯彻教、学、做一体的教育理念,遵循由浅入深的教学原则,主要运用任务驱动教学模式,通过学生自学查阅国旗相关知识,教师指导绘图流程规划、基础指令使用方法,学生自主探索大小五角星位置关系等,培养学生的绘图软件的操作能力;通过学生情感体验,实现寓道于教——简单的事情重复做、重复的事情用心做你就是赢家,达成明确自身的责任与使命,培养学生的责任感、使命感,将爱国之情转化为学习动力的目标。

(二) 教学实施

1. 课前

学生分小组查阅《中华人民共和国国旗法》(以下简称《国旗法》),熟悉五星红旗的规定、历史、确立过程与礼仪,了解国旗相关重要人物故事,掌握《国旗法》内容与制作方法,梳理国旗制作步骤。

2. 课中

(1) 举行开课仪式,促进学生情感体验

学生小组分享五星红旗相关人物故事,介绍《国旗法》相关知识,让学生体会到中华人民共和国统一的来之不易和祖国发展的艰难历程;同时遵循课程制度实施开课仪式:观看中华人民共和国70周年阅兵升旗仪式,师生全员唱国歌,达到激发学生爱国情感的教学目的,使学生对今日的幸福生活倍加珍惜。接着针对课前任务按照先易后难检测学生对五星红旗的组成、含义、尺寸等的认知,为课程任务做好理论准备。

(2) 分解教学任务,绘制“五星红旗”

以任务驱动为基础,结合任务分解法,将绘图任务分解为四个子任务。

一是绘制五星红旗旗面。结合课前学生学习《国旗法》知识,学生查阅到五星红旗旗面尺寸包含:长288cm,高192cm;长240cm,高160cm;长192cm,高128cm;长144cm,高96cm;长96cm,高64cm五种。学生任选其中一种尺寸,利用已学的矩形指令绘图。

二是绘制大五角星。教师演示、指导大五角星绘制。首先利用直线、点定数与定量等分指令划分五星红旗旗面,确定大五角星位置;接着使用正多边

形、圆、直线、修剪指令完成五角星绘制。学生按照教师步骤边学边做,会很快完成,普遍认为绘图简单易上手。

三是绘制四个小五角星。学生自主探索,完成四个小五角星绘图,会普遍认为这是简单重复绘图,很快就完成任务。接下来小组交流经验与感受,发现图形绘制存在很大差异,通过雨课堂互动了解到有两种不同图形,到底哪一种是正确的呢?学生会充满好奇一起观看五星红旗在里约奥运会升起的视频,发现五星红旗的制作问题;带着这一疑问,全体成员通过观看此次新闻,了解到:四颗小五角星均有一角尖正对大五角星的中心点,表达亿万人民心向伟大的中国共产党。结合旋转指令的合理使用促进学生完成小五角星的正确绘制。通过引导学生反思,使学生明白“简单的事情重复做、重复的事情用心做,你就是赢家”的道理,突破本次教学重难点,落实思政育人。

四是五星红旗上色。课堂最后时刻,学生通过填充指令的合理使用给五星红旗涂色;此时联系祖国成立的艰难历程与全国人民的喜悦之情,促使学生感悟没有随随便便的成功,让学生明白自己肩上的责任与使命。

(3) 总结归纳点评,巩固拓展提升

结合学生绘图过程的表现,教师对学生存在的共性、个性问题分别进行指导;开展小组互评、学生自评、教师点评,评选“冠军小组”、“进步之星”、“绘图助人为乐小雷锋”,总结归纳本次课教学的技能点和德育点。同时,布置课后拓展训练任务——中国共产党党旗的绘制,促使学生了解共产党历程、共产党人的责任与使命,体会共产党人的责任与担当,认知党徽各部分位置关系,体会绘图细节的重要性,巩固所学指令的应用能力。

3. 课后

(1) 利用晚自习开展“我爱五星红旗”知识竞赛,评选“最美国旗手”。

(2) 教师利用晚自习给学生讲党课,将爱国之情内化于心,坚定理想信念。

(3) 学生课后积极参与共产党党旗绘制拓展训练,注重党徽位置关系,把握细节,将责任与担当融于日常学习,实现外化于行、寓道于教。

(三) 教学反思

1. “五星红旗”绘制专题训练,促进了学生掌握

基本绘图工具使用的能力,学生初步具备分析绘图任务、合理制定绘图步骤的能力,能准确使用图层设置,熟练使用点定数与定量等分、矩形、圆、正多边形、修剪、旋转、填充等指令。

2. 学习国旗相关重要人物故事、国旗法知识,激发了学生的爱国热情,使学生知道幸福生活来之不易,需要更加珍惜学习机会,有效激发了学生学习的内生动力。

3. 采取任务驱动模式开展教学,学生参与、体验、感悟、关注度提升,促进学生感悟“简单的事情重复做,重复的事情用心做你就是赢家”的道理,促进学生积极践行爱国主义:尊重国旗,学好本领,敢于担当,追求卓越,互相促进,服务人民。

[参考文献]

- [1] 廖哲勋. 关于课堂教学案例开发的理性思考[J]. 课程·教材·教法, 2003(6): 20-25.
- [2] 邱伟光. 论课程思政的内在规定与实施重点[J]. 思想理论教育, 2018(8): 62-65.
- [3] 杨玲, 刘雯, 左伋. 基于案例的医学遗传学“课程思政”设计与实践[J]. 中国优生与遗传杂志, 2019(8): 1023-1024.
- [4] 张婧, 施兴华. “船舶结构设计方法”课程思政的教学改革探索[J]. 高教学刊, 2019(4): 138-140.
- [5] 郑迎飞. 高校课程思政教学改革思考[J]. 高教学刊, 2019(4): 141-143.

(责任编辑: 何巧巧)

Teaching Case Study of Ideological and Political Education Throughout Curricula

HUANG Xiang-gou, LIU Hong-fang, WEN Xue

(Hubei Polytechnic Institute, Xiaogan, Hubei 432000, China)

Abstract: The key to the development of classroom teaching case of ideological and political education throughout curricula is to find the ideological and political elements contained in the subject knowledge, which can be mined from the ideas contained in the subject knowledge itself, the stories of knowledge creators and the resources in the application of knowledge. The classroom teaching case of ideological and political education throughout curricula is generally composed of three parts: case background, teaching implementation and teaching reflection. This paper takes the classroom teaching case of "The Drawing of Red Flag with Five Stars" as an example to illustrate it.

Key words: ideological and political education throughout curricula; ideological and political elements; teaching case

(上接第 63 页)

On Tao Yuanming's Acceptance of Sima Qian's Values

LV Fang

(School of Literature, Tibet University for Nationalities, Xianyang, Shaanxi 712082, China)

Abstract: Tao Yuanming's acceptance of Sima Qian's values is mainly manifested in the following three aspects. Firstly, the establishment of the heart of using the world for fame resonates with Sima Qian who yearns for and affirms his fame. Secondly, the desire for sincere friendship is the same as Sima Qian's. Thirdly, Tao Yuanming is highly consistent with Sima Qian in the aesthetic orientation of sticking to the moral integrity. To receive and accept Sima Qian's values is the need of Tao Yuanming to construct his own spiritual world, which is closely related to the experience of Tao Yuanming's individual life and the spread of historical records in the Wei and Jin Dynasties.

Key words: Tao Yuanming; Sima Qian; values; acceptance