



湖北职业技术学院

HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

课程思政案例和教学随记汇编

(2019 年)

湖北职业技术学院课程思政教学研究中心

二〇一九年十二月

目 录

第一部分 思政教学案例

人文社科类

1. 坚定“制度自信”，出彩人生机会
——一个人综合所得应纳税额计算教学案例（财经学院 刘爱华）……………1
2. 培养学生环保意识
——《现代物流管理》中绿色物流教学（财经学院 倪呈英）……………4
3. 辩证思维，培养正确的竞争观念
——酒店微观环境教学案例（旅游与酒店管理学院 王 丹）……………8
4. 经世济民 执业报国
——市场营销技能训练概述案例（财经学院 王 华）……………11
5. 讲规矩 守底线
——“规则意识”教学案例（财经学院 王 华）……………13
- 6 树立正确的人生观
——《我们多么幸福》教学案例（教育与艺术学院 彭余全）……………14
7. 领会健康真谛 实现人生价值
——“学前儿童健康教育概述”教学案例（教育与艺术学院 王会明）……………16
8. 党建+弹唱《没有共产党就没有新中国》
——《钢琴基础》实践教学案例（教育与艺术学院 张 颖）……………18
9. 敬老爱亲 幸福人生
——《小乌鸦爱妈妈》教学案例（教育与艺术学院 彭余全）……………21
10. 红星闪闪放光芒
——幼儿舞蹈创编教学案例（教育与艺术学院 瞿美斯）……………23
11. 好习惯成就好人生
——“羽毛球”教学案例（体育部 黄 朋）……………26

12. 武术抱拳礼：从我做起	
——体育 2《武术》课教学案例（体育部 杨 雷）	28
13. 认识自我 建立职业目标	
——日常应用文写作（教育与艺术学院 张 琴）	30
14. 培养团结协作精神	
——两个升号调 D 大调乐曲弹唱（教育与艺术学院 郁 青）	33
15. 让爱流动起来	
——手工制作纸艺花教学案例（教育与艺术学院 冷建玲）	35

理工科类

16. 树工匠意识 鸿民族之志	
——“可分离变量方程”教学案例（公共课部 刘学才）	38
17. 树立责任意识 凝聚团队合作精神	
——数控机床线路安装与调试”教学环节（机电工程学院 汤文利）	41
18. 爱党、爱国从爱五星红旗开始	
——《机械 CAD》基础操作教学案例（机电工程学院 刘红芳）	43
19. 文明、和谐从“我会识读、绘制三视图”开始	
——三视图案例（机电工程学院 刘红芳）	47
20. 诚信、敬业从“检验绘图”开始	
——文字与尺寸标注案例（机电工程学院 刘红芳）	49
21. 严守施工规范、确保施工安全	
——基坑(槽)土方开挖教学案例（建筑技术学院 郭自灿）	51
22. “严谨细致、精益求精”工匠精神培养	
——钢筋混凝土楼板构造教学案例（建筑技术学院 张敏华）	53
23. 培养规范意识	
——以“混凝土施工”教学案例为例（建筑技术学院 张祖斌）	55
24. 诚实守信 遵规守法	
——钢筋配料教学案例（建筑技术学院 黄宏勇）	58

25. 严谨细致 精益求精	
——工程量清单编制教学案例（建筑技术学院 陈 卓）	62
26. 严谨认真 追求卓越 造价人的使命与担当	
——措施项目费计算（建筑技术学院 丰晓灿）	66
27. 学习孝德楷模 弘扬传统美德	
——零件建模的基本操作（机电工程学院 袁 琪）	69
28. 学习行业楷模 启发创新思维	
——螺纹连接件的建模教学案例（机电工程学院 袁 琪）	72
29. 精益求精 敬畏科学	
——钢管脚手架搭设安全技术教学案例（建筑技术学院 夏艳华）	75
30. 树立安全意识与团队意识	
——《混凝土拌合物的和易性》教学案例（建筑技术学院 沈开鹏）	79
31. 系统监视 五眼联盟	
——网络和国家安全观（信息技术学院 潘志安）	81
32. 引入正确的技能观 为社会和人民造福	
——项目 6 初识 jQuery 思政案例（信息技术学院 胡世港）	84

医学类

33. 引入国防教育 加强国家安全意识	
——免疫应答教学案例（医学基础部 文 雪）	88
34. 重温历史 爱我中华	
——血吸虫教学案例（医学基础部 文 雪）	90
35. 天使舍身行大爱 丹心众志成城	
——SARS 病毒教学案例（医学基础部 文 雪）	92
36. 无我奉献 忘我投入	
——脊髓灰质炎病毒教学案例（医学基础部 李文敏）	94
37. 尊重生命 关爱患者	
——艾滋病病毒教学案例（医学基础部 文 雪）	96

38. 大胆创新 小心求证	
——疟原虫教学案例（医学基础部 文 雪）	98
39. 引入环保教育 体会“绿水青山就是金山银山”	
——“慢性阻塞性肺疾病患者的护理”教学案例（护理学院 田 樱）	100
40. 携手防治结核 守护健康呼吸	
——肺结核病人的护理教学案例（护理学院 田 樱）	103
41. 整体护理 以人为本 润物细无声	
——原发性肝癌教学案例（护理学院 何云海）	105
42. 敬畏生命 救死扶伤	
——上消化道出血教学案例（护理学院 陈春娇）	108
43. 关爱老年人口 弘扬敬老新风	
——《老年护理》课程思政教学案例（护理学院 严 思）	110
44. 敬业精神 职业素养	
——川崎病教学案例（医学院 王洪涛）	113
45. 沟通技巧 人文关怀	
——小儿出疹性疾病教学案例（医学院 王洪涛）	116
46. 摒弃传统理念 培养创新精神	
——慢性宫颈炎教学案例（口腔医学院 叶 芬）	120
47. 提升自身内在修养 拥抱幸福美丽人生	
——子宫肌瘤教学案例（口腔医学院 郭秋婷）	122
48. 精益求精的工匠精神	
——“0.1mol/LNaOH 滴定液的标定”教学案例（医学院 彭 颀）	124
49. 彰显人文关怀 促进健康人生	
——子宫颈癌教学案例（医学院 岳新荣）	127
50. 强化法治意识 提升法治素养	
——避孕教学案例（医学院 胡国庆）	129
51. 强化规范 遵守法律	
——芳香精油的应用教学案例（护理学院 梁超兰）	131

52. 彰显人文精神 突出法治教育	
——顾客档案的应用教学案例（护理学院 程跃英）	133
53. 谨记医疗安全意识 发扬敬业奉献精神	
——记《认识静脉输血》教学案例（护理学院 王 蓉）	135
54. 建立良好的职业操守 树立健全的法律意识	
——《康复评定技术》总论教学案例（医学分院 罗 萍）	138

第二部分 课程思政教学随记

人文社科类

1. 《市场营销技能训练》（工商管理教研室）	141
2. 《税法》（会计金融教研室）	147
3. 《EXCEL 财务数据处理》（会计金融教研室）	148
4. 《成本会计》（会计金融教研室）	149
5. 《实用语文》（语文教研室）	150
6. 《英语》（英语教研室）	155
7. 《即兴伴奏与弹唱》（学前专业技能教研室）	156

理工科类

8. 《JavaWeb 核心开发》（计算机应用教研室）	158
9. 《机械 CAD》（机械设计与制造类教研室）	160
10. 《工程量清单计价》（建筑工程技术教研室）	163
11. 《园林绿化工程计量与计价》（工程造价教研室）	164
12. 《建筑工程施工工艺》（工程造价教研室）	165
13. 《CAD/CAM 技术应用实训》（自动化类教研室）	166
14. 《工程量清单计价》（工程造价教研室）	167
15. 《汽车电工电子技术》（自动化类教研室）	168
16. 《电气控制与 PLC》（自动化类教研室）	169

医学类

17. 《医用化学基础》(基础教研室)170
18. 《病原生物与免疫学基础》(病原微生物与免疫教研室)171
19. 《内科护理》(成人护理(内)教研室)175
20. 《身体护理技术》(美容护理教研室)179
21. 《外科护理》(成人护理(外)教研室)180
22. 《儿科学》(临床医学教研室)181
23. 《口腔颌面外科学》(口腔临床教研室)183
24. 《康复评定技术》(康复教研室)184
25. 《中医学基础》(康复教研室)185

第一部分 课程思政教学案例

人文社科类

坚定“制度自信” 出彩人生机会

——个人综合所得应纳税额计算教学案例

财经学院 刘爱华

一、案例背景

新个税法于 2019 年 1 月 1 日起全面施行，个人所得税迎来一次根本性变革：采取综合与分类相结合的混合征收制度；个税免征额由每月 3500 元提高至每月 5000 元（每年 6 万元）；首次增加子女教育支出、继续教育支出、大病医疗支出、住房贷款利息和住房租金等与人民群众生活密切相关的专项附加扣除；优化调整税率结构，扩大较低档税率级距。

二、教学实施

（一）引导回顾复习税法知识，知晓法定扣除额对应应纳税所得额的影响。

（二）探索与反馈，深入理解税法对个人收入的影响。

课前在雨课堂设定 2 个问题，由同学们课堂自主反馈交流：1. 作为未来的劳动者，对个人收入和税收负担有怎样的期望？2. 柴米油盐之外，哪些支出是家庭普遍的“大山”？就此从纳税角度谈谈你的想法。

（三）学习新知识，感性认识到新税法将会让劳动者享受更多的改革红利。

新税法在个人税前扣除方面，提高了基本扣除额，增加了扣除项目。从制度规定上，同学们能够认识到个人受益比以往的税法更多。

（四）探索与反馈，个人所得税法的改革趋势越来越有利于纳税人。

问题：个人工资薪金所得税前扣除项目历次调整内容和规律？

新个人所得税在针对广大工资薪金阶层适用税法的改革趋势：免征额越来越高，税前扣除项目越来越多，适用税率越来越低。

（五）实务计算，数据说话，理性知晓新税法对降低纳税人税负的法律现实。

实务资料主要材料：张先生系独生子，在武汉工作从事财务工作，在武汉有房有房贷，月工资 15000 元；其妻子王女士在孝感工作；家有 3 岁（未上学）与 5 岁（幼儿园）二孩，经过夫妻二人商议，子女教育费全部由张先生扣除；假定武汉市“三险一金”合计扣除比例为 14%，张先生每月扣除 2100 元。

引导同学们结合税法知识，计算每个时间段的数据，整理成表格，逐对比分析张先生在三个时间段的税前扣除项目。个人所得税法改革关系亿万纳税人“钱袋子”，新税法下纳税人数占城镇就业者的人数由 44%的纳税面下降到 15%左右，充分考虑了纳税人的个人负担多少、家庭负担的轻重、家庭支出的多少，实实在在地降低纳税人的税收负担，使得大部分工薪阶层不纳税或少纳税，人们的获得感不断增强，符合在发展中保障和改善民生的国策路线。

（六）探索与反馈，深刻理解国家制度的优越性。

问题：预习和学习了子女教育，继续教育，赡养老人等扣除规定之后，作为一名青年学子，有何感想？

引用 2013 年 11 月 15 日，新当选的中国共产党总书记习近平在常委见面会上的讲话内容：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”

经过理论学习，税额计算，与探索反馈，同学们对习总书记的这段话理解更加深刻，更加坚定中国共产党的领导；对社会主义制度、个人所得税税收制度和税法制度更加自信。同学们表示自己会在美好的时代不断学习，努力工作，弘扬传统美德，获取人生出彩的机会。

三、教学效果

在教学设计过程中，以学生学习专业知识为圆点，采取多轮课前课中探索与反馈以及课堂实务训练，调动学生学习积极性，既巩固了专业知识，又激发同学们坚定中国共产党的领导；对国家税法制度的“制度自信”；乐于弘扬尊长爱幼的传统美德；也有志于通过努力学习工作获取人生出彩的机会。

四、教学感悟

面对枯燥的法律知识课程内容，怎样让学生在不枯燥的学习中优质高效地接受知识，并不着痕迹地融入课程思政内容，需要不断地探索实践。

发掘好专业课的课程思政资源，设计好教学环节，将专业课讲授训练过程中，有机地融入课程思政元素，实现课程思政目标。

培养学生环保意识

——《现代物流管理》中绿色物流教学

财经学院 倪呈英

一、案例背景

1. 绿色物流产生背景

随着我国经济的高速发展，一直以来对环境问题的忽略，人为的破坏了生态环境的自然平衡，使得人与自然的矛盾日益恶化。绿色物流可以减少货物流动过程对环境的污染，对资源的消耗。发展绿色物流，能实现社会的可持续发展，培养出人与自然和谐的生态文明。绿色物流作为供应链的重要环节在我国才刚刚萌芽，还未引起社会的足够重视，其理论与实践还处在摸索阶段，绿色物流的理念还没确立，经营者和消费者对绿色物流缺乏认识。我们需要更新思想，加强企业环境自律和消费者的绿色理念宣传，把绿色理念的传播贯穿全社会。

2. 绿色物流

绿色物流近几年才被提出，绿色物流的产生背景是基于生态环境已经非常脆弱，人们出于对生态环境保护而提出，目的是在物流各环节中降低对环境的负面影响。绿色物流是指在物流过程中抑制物流对环境造成危害的同时，实现对物流环境的净化，使物流资源得到最充分利用。它包括物流作业环节和物流管理全过程的绿色化。绿色物流是一种能抑制物流活动对环境的污染，减少资源消耗，利用先进的物流技术规划和实施运输、仓储、装卸搬运、流通加工、包装、配送等作业流程的物流活动。绿色物流的最终目标是可持续性发展，实现该目标的准则不仅仅是经济利益，还包括社会利益和环境利益，并且是这些利益的统一。

二、教学实施

1. 观看“双十一”快递图片，相关视频

“双十一”快递包装的数量，启发学生思考“”双十一”狂欢过后，海量快递包装垃圾何去何从？

据国家统计局数据显示，2018年“双十一”期间，全国邮政、快递企业共处理邮（快）件18.82亿件，全年消耗编织袋31亿条、塑料袋82.68亿个、包装箱99.22亿个、胶带169.85亿米。这其中，仅胶带可以绕地球赤道425圈.....



2. 引入绿色物流的概念

绿色物流是资源节约型物流、共生型物流、循环型物流。

（1）微观“绿色物流”

企业从物流活动开始就注意防止环境污染；以使用先进物流设施设备和科学管理为手段；在运输、储存、装卸搬运、包装、流通加工、配送、信息处理等活动中实现节能降耗，减少环境污染。在可持续发展的基础上实现盈利目的

（2）宏观“绿色物流”

国家对产业布局进行合理规划，降低物流总发生量；发展环境友好技术，规范物流企业环境行为；建立“绿色物流”评审制度，从技术和管理上抑制物流对环境的影响；大力发展废弃物物流。物流与社会经济的协调和可持续发展。

共生 — 注重环境保护与经济发展共生

节约 — 注重采用法律和经济手段引导企业进一步节约资源

低碳 — 首先是低能耗物流、其次是低库存物流

循环 — 原材料副产品、包装物、废品回收、资源垃圾的收集和再资源化

可持续 — 促进人类社会和谐发展



3. 让学生了解绿色物流”的意义

(1) 宏观层面的意义:促进社会可持续发展。

(2) 微观层面的意义: 树立良好的企业形象; 降低企业物流成本; 帮助企业破除绿色贸易壁垒; 提升企业客户服务价值; 有利于企业获得环境标准的认证。

4. 你我一起坚持绿色物流，从我做起。

(1) 分组讨论：“绿色物流”的践行有哪些措施？

PK 规则：每个小组尽可能多地例举践行“绿色物流”的措施，小组内举例不得重复，举例多者取胜。

(2) 考察要点：①你理解什么是“绿色”了吗？②你掌握了“绿色物流”内容的全部构成了吗？

(3) 小组 PK 结果统计、公布，学员分享收获。

5. 播放绿色物流的纪录片

纪录片使学生认识到我国物流及我国绿色物流的现状，加强了对绿色物流的认识，明确实施绿色物流的策略：（1）树立绿色物流的观念；（2）推行绿色物流的经营；（3）开发绿色物流技术；（4）加强对绿色物流人才的培养。让学生认识到绿色物流推行任重道远，是现代物流业可持续发展的必需。

三、教学效果

学生对《现代物流管理》课程思政教学接受度高，对课堂上穿插多样灵活的价值观教育和心理教育有很高的响应。

1. 通过视频展示，让学生了解了我国的物流现状，其民族自豪感油然而生，对我国高效物流、智慧物流的发展前景充满信心，进而激发学生努力学习的热情。

2. 绿色物流图品的展示，“双十一”快废弃物的数量，物流发展存在的问题等方面，使学生认识到我国已成为世界物流大国，物流存在一些差距和问题中，使学生体会到我

国还不是世界物流强国，我们正处在物流大国向强国迈进的征程中，从而认识到每个物流人肩负的重要责任和使命。

3. 绿色物流与德育内容融洽结合，在充实价值观，创业教育等内容后，该课程内涵得到极大延伸，内容更丰富，共授课教师发挥的余地更大，提升了课程的兴趣度。

四、教学感悟

1. 学生在大一潜移默化的接触创业教育和社会主义核心价值观的教育，可尽早树立理想，思考职业定位和发展路线，便于进行未来职业规划。

2. 建立学科第一印象，培养学生的专业兴趣，构建专业基本概念方面具有十分重要的意义。

3. 知识面宽，时代感强，为学生乐于接受，融入了地理、经济、时政热点等内容，课程内涵丰富，教学书多样，能够较好地与思想政治、心理和创业教育实现对接。

辩证思维 培养正确的竞争观念

——酒店微观环境教学案例

旅游与酒店管理学院 王 丹

一、案例背景

本案例选自酒店管理专业核心课程之一《酒店市场营销》项目二——酒店市场营销环境——子任务 2 酒店微观环境，2 学时。酒店行业是在不断变化的环境中运行和发展的，学生在前面的课程中学习和掌握了酒店市场宏观环境因素对行业的发展及影响，本次课主要向学生们讲解酒店微观因素对酒店行业发展的影响。以行业发展动态及案例为思政融入点，通过酒店行业目前的发展状况，让学生明白企业在发展过程中会受到各种环境因素的影响，这些环境因素既是机遇也是挑战，引导学生要用辩证的思维去看待身边的环境因素及环境对自身的影响，科学合理的做出判断和决策，抓住机遇；在微观环境因素中，重难点是对竞争者这个因素的理解，以竞争者这个因素为思政融入点，通过案例分析，突破教学重难点的同时，激发学生的竞争意识，培养学生正确的竞争观念，进一步提升学生的能力目标和素质目标。

二、教学实施

1. 借助酒店行业发展动态，引导学生辩证看待问题

教师通过向学生介绍 2020 年到 2021 年酒店行业发展情况，导入本次课内容。学生通过数据及信息的了解，分析酒店行业目前的发展状况除了受到宏观环境因素的影响，还有哪些因素会影响到自身的发展？结合学生的分析，引入本次课教学内容——酒店微观环境，包括酒店自身的经营理念、消费者、社会公众等。重点分析酒店自身因素的影响，在行业发展状态信息中，学生可以看到，在同样的环境因素下，万豪、香格里拉、洲际等一些国际国内大酒店集团虽然也受到宏观大环境的影响，但是在自身企业管理理念、经营模式上等方面的及时调整下，整个营业利润影响相对较小；而有一部分酒店觉得大环境都是这样，没办法改变，没有及时改变思维做出正确的判断，导致亏损甚至倒闭的也比比皆是。环境可以造就企业，也可以毁灭企业，通过对比分析，让学生明白：当自己身处顺境时，我们要抓住机会；当我们身处逆境时，也不要气馁，引导学生用辩证的思维去分析问题、判断问题，科学合理的做出决策，逆境中也同样大有机会。

2. 以酒店行业的竞争形势，激发学生的竞争意识

近几年国内酒店品牌发展迅速，品牌知名度也在不断提升，国外酒店集团排名前 20 的已基本都进入中国市场，通过国内酒店的发展以及国外品牌酒店在中国的发展情况对比，可以看出酒店行业的竞争是非常激烈的；当然，酒店的竞争对手除了酒店本身，还有社会餐饮行业、民宿、娱乐活动中心等其他和酒店提供同质产品的行业。通过酒店行业竞争分析，让学生明白企业在发展过程中会面临不同类型的竞争者，从而面临不同的竞争关系，这些不断变化着的竞争关系，是企业开展营销活动必须考虑的十分重要的制约力量。正确分析当前环境，认识自身，立足自身，才能在竞争日益激烈的今天和未来立于不败之地，美国的万豪酒店集团、中国的上海锦江国际酒店集团就是典范。现代社会是一个竞争激烈的社会，竞争这种时代特征必然地反映到学校中来，如名目繁多的竞赛活动，学生干部的竞选、同类型，不同层次的考试等，要在学生中脱颖而出，就需要主动去争取，去竞争，要去激发学生的竞争意识，学生有了竞争意识，就会主动去学习、去锻炼、去提高，对学生的全面发展都是有必要的。通过本知识点的学习，既让学生认清酒店行业的竞争形势，也让学生能够全面正确的认识自己，激发了学生的竞争意识和学生的学习热情。

3. 以案例引导学生思考，培养正确竞争观念

具有竞争意识，还要有正确的竞争观念。通过《武林外传》中的酒楼竞争案例，当前酒店和 OTA 的竞争这个酒店业最具探讨性的话题之一的案例，引导学生思考竞争应该采取的竞争手段有哪些？应该如何处理与竞争者之间的关系？十来年，酒店和 OTA 从联合到对抗，他们未来如何发展？通过案例中酒店竞争的手段和结果对照比较，可以认识到：竞争要用合适的竞争手段，不能缺乏竞争道德，更要学会处理与竞争者的关系，竞争者不是敌人而是对手，应该建立合作竞争关系，竞争与合作既对立又统一，在合作中有竞争，在竞争中有合作，二者相互渗透，相辅相成；双赢是竞争最理想的结果，良好的合作创造竞争中的双赢。通过案例分析进而延伸到学生的学习和生活中，让学生认识到：在生活中，在学习中，我们应正确对待竞争与合作的关系，既要保持敢为人先、不甘落后的进取精神，又要树立协作、互助的合作观念，最终实现共同发展，共同提高。

三、教学效果

首先通过目前酒店行业发展的现状，让学生对当前酒店行业的发展形势有一个正确

的认识和判断，同时也明白看待问题要用辩证的思维去分析问题、判断问题，才能做出科学合理的决策；不管什么样的环境，企业在发展过程中竞争是必不可少的，通过案例和教师的讲解，激发学生的竞争意识，进而激发学生的学习欲望和热情；对比案例中竞争活动的开展，培养学生正确的竞争观念，并应用到自己的生活学习中。

四、教学感悟

在专业课程教学中实施思政教育，需要教师对学生目前的学习状态和存在的问题有很深刻的了解，在思政元素的融入点、教学素材的选取、教学活动的组织等环节中才能真正把思政教育自然的嵌入到专业知识的学习中，学生也容易接受，自然思政教育就能达到一定的实效。

思政教育是一个延续的过程，不仅在思想上有改变还要看行动，需要在后面的课程学习中通过学生的学习表现等行为特征去检验思政教育效果。

经世济民 执业报国

——市场营销技能训练概述案例

财经学院 王 华

一、案例背景

企业最朴素的目标是盈利，创造经济效益，企业作为为国家创造经济效益的最直接单位，一个国家的强盛，依靠千千万万的企业，人民的幸福富裕也依靠千千万万的企业，科学技术的进步也依靠千千万万开拓进取勇于创新的企业，我们的祖国自改革开放以来，经济活力不断提升，千千万万的企业如雨后春笋般出现，推动着我国经济的不断发展。而市场营销部门是创造企业经济效益最直接的部门，而市场营销技能训练正是培养我们胜任营销部门职位的一门课程。因此，学好知识和本领就是为了将来为企业创造效益，就是为国家做贡献。

二、教学实施

企业经营为了盈利，盈利才能为持续让企业满足人民的需要，创造就业机会为百姓造福，推动国家经济的发展、技术的进步，就是经世济民。

GDP 是国民经济核算的核心指标，也是衡量一个国家的总体经济状况重要指标。GDP 的创造，靠我们每个人，尤其是企业。我国根据世界银行的数据，在 1980 年的时候，中国的 GDP 总量在全球排在第 7 位，但是之后，在 GDP 高速增长的推动下，中国 GDP 的总量 2010 年达到了全球第二位。根据世界银行的数据，在 2014 年，按照购买力评价(PPP)标准衡量，中国的 GDP 总量已经超过了美国。因经济的发展使得我国国际地位日益提升。作为财经人，作为为企业创造经济效益最直接的营销人，我们为祖国自豪，为自己将从事的职业自豪，学好知识本领，为企业创造效益，就是执业报国，就是经世济民。课堂上首先介绍市场营销技能训练是一门什么样的课程，然后让学生观看视频《中国的 GDP 变迁》，渲染爱国情愫，激发同学们的更加努力地加强市场营销技能训练知识的学习，坚定学知识本领为将来创办企业、办好企业，为祖国经济发展贡献力量信念。

三、教学效果

通过讲述企业盈利对于国家的意义、对于人民的意义，营销部门对于企业的意义，

让学生具有经营企业的盈利意识。千千万万不断奋进的企业造就我国经济的飞速发展，在 2010 年已经成为第二大经济体，在 2014 年按照购买力我国依然成为第一大经济体，激发了学生的爱国热情和自豪感和执业报国的信念

四、教学感悟

通过讲述市场营销技能训练是学习什么知识与能力，这些知识对企业经营的重要性，紧接着介绍企业对于国家的重要性，最后让学生观看视频《中国的 GDP 变迁》，激发学生的自豪感，引导学生努力学习，为将来创办企业、办好企业，为中国经济腾飞，为中华民族的复兴贡献力量。让热点、闪光点与知识点结合可以激发学生兴趣，实现德育目标。

讲规矩，守底线

——“规则意识”教学案例

财经学院 王 华

一、案例背景

任何失误事务都有它的既定法则，国家有国家的法律作为规则，市场有市场的规则，本次课是讲授市场营销技能训练的规则，本次课以市场营销技能大赛的真实案例为思政元素融入点，增强学生的规则意识，培养学生尊重规则，遵循规则，合规经营的法制意识。

二、教学实施

以正反案例引入问题，增强学生规则意识

市场营销技能训练是在遵循市场营销理论的基础上，通过软件模拟家企业的经营环境，市场有市场的规则，软件基于市场规则开发出来的所以也有其既定的规则，记住规则，理解规则，遵循规则，把握规则，灵活运用规则，无论是经营企业还是个人生活，抑或是我们在这个系统里竞赛，才能取得我们想要的结果，因为规则无处不在，违反规则或者不理解规则我们会吃不懂规则不尊规则的亏。2014年全国职业院校技能大赛市场营销大赛中，我们的选手原本在一直领先的情况下，因为没有对得分规则的细节活用透彻而功亏一篑，在最后一年被看似一个不起眼的小组成功超越，让我们跟一等奖失之交臂，2015年，我们的团队通过不断测试研究规则，对比新旧规则变化，把规则每一个地方研究透彻，然后优化比赛策略，灵活应变，在2015年中以压倒性优势获得小组第一名，获国赛一等奖的优异成绩。通过这样真实案例，激发学生理解遵循规则运用规则的重要性，培养学生尊重规则、遵循规则的意识。

三、教学效果

通过这样真实案例，激发学生理解遵循规则运用规则的重要性，培养学生尊重规则、遵循规则的意识。

四、教学感悟

实际的案例，身边的案例，对于落实课程思政来说，比我们喊一百个口号都有效果，真正印记到学生的脑海里，不是一朝一夕之功，需要我们在日常的教学中不断地潜移默化的强化。

树立正确的人生观

——《我们多么幸福》教学案例

教育与艺术学院 彭余全

一、案例背景

《我们多么幸福》这首歌曲是 20 世纪 90 年代流行的儿童歌曲之一，C 大调，句法规整，音乐形象明朗、健康，富有朝气，是一首歌颂党的歌曲，表现了少年儿童在阳光下快乐成长和对美好未来的向往，同时也告诉在新社会的少年儿童应该珍惜现在的幸福生活，热爱祖国，具有很强的说教意义。

二、教学实施

1. 以教师自己的学习体会分享导入，帮助学生理解理论与实践的关系，有助于教学始终在一个正确的道路上。

在前三个学期学习了钢琴弹奏和音乐的一些理论知识，通过练习也获得了钢琴弹奏的一定技能。但是，这不等于就能够获得即兴伴奏和儿歌弹唱的技能。

在中华民族救亡图存的关键时期，1937 年 7、8 月间，就在抗日战争全面爆发的硝烟战火中，毛泽东同志在陕北的窑洞中写下名篇巨著：《实践论》。悠悠岁月，正道沧桑。80 年过去了，但历史的年轮并没有磨灭《实践论》的思想理论光辉。

《实践论》以实践概念为核心，以认识与实践、主观与客观、理论与实际的关系为线索展开论述，突出了实践的根本作用，阐释了认识上的辩证法，反对割裂认识与实践、主观与客观、理论与实际的辩证关系，其主旨正是要求把马克思主义的普遍真理与中国革命的实际结合起来，强调一切从实际出发的思想原则，批判了脱离中国客观实际的或“左”或右的思想错误的根源，指出这些错误思想都是以“主观和客观相分裂，以认识和实践相脱离为特征的”。特别是针对那些僵化的教条主义者，毛泽东指出客观现实世界的变化和运动永远不会完结，人们在实践中对于真理的认识也永远不会完结。

伟大领袖毛泽东的这一论述，对我们今天学习具有深刻的指导意义。他让我们明白了，我们学习即兴伴奏和儿歌弹唱一定要从实际出发，考虑自己的实际情况，把缺失的理论知识补上，通过实践练习来获得感性上的认识，从而才能得到技能的提升。

技能学习的过程就是从理论到实践，总结理论知识，再指导实践并循环提升的过程。希望同学们，不要好高骛远脱离实际，去追求一些华而不实的东西，利用一切实践进行弹奏练习，一步一个脚印来学习这门课程。

2. 儿歌学习意义分析，加强学生对歌曲的理解。

《我们多么幸福》这首儿歌，展现了生长在五星红旗下中国儿童生活幸福，学习快乐的情景。表达了儿童热爱祖国万里山河，要学好本领报效和建设祖国的心愿。孩子们学唱这首歌，能够从小养成爱国的情怀，立下学好本领长大后建设祖国的志向。

3. 学习弹唱《我们多么幸福》儿歌，进一步激发学生的爱国之情。

- (1) 教师要求学生按照实例讲解步骤完成歌曲的编配。
- (2) 学生分别练习左右手的旋律与伴奏，配合完成歌曲的弹奏。
- (3) 分组请学生配合展示《我们多么幸福》的弹唱。

认识到今天我们能够安稳坐在这里学习，是多少先烈前辈用青春、热血和生命换来的，我们要加倍珍惜大学时代的学习生活，热爱我们的国家，下决心学好一门专业技能，在祖国日益强盛，实现小康社会和民族复兴时代下，把我们人生梦想同“中国梦”融为一体。

三、教学反思

作为教师应充分发挥课堂教学的主渠道作用，培养社会主义建设者和接班人的爱国主义教育，将爱国主义精神贯穿于教育教学的全过程，促使每一位学生建立一种高层位的、稳固的、内在的对祖国的挚热的爱心，使爱国成为永恒的义务、强烈的责任、坚定的信念，让学生做一名热爱祖国的人；促使每一位学生有效提升自身道德水准，全面提高各方面素质，逐步确立正确而先进的世界观、人生观、价值观，做一名综合素质强的人。

领会健康真谛 实现人生价值

——“学前儿童健康教育概述”教学案例

教育与艺术学院 王会明

一、案例背景

1948年，联合国世界卫生组织将“健康”定义为：“健康是指身体、心理和社会适应的健全状态，而不仅仅是没有疾病或虚弱现象。”随着医学模式的改变和健康概念的完善，联合国世界卫生组织在1989年对“健康”定义做了补充，“除了躯体健康、心理健康和社会适应良好外，还要加上道德健康，只有具备了这4个方面的健康，才算是完全的健康。”当代大学生不仅要关注自己的身体健康和心理健康，还要注重自身道德修养，提高各种能力；要志存高远，脚踏实地，将自己的理想追求融入到党和国家的事业之中，为党、为祖国、为人民多做贡献。

二、教学实施

1. 案例导入，强化道德健康，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观

黄文秀，女，壮族，中共党员，硕士学历，生前系百色市委宣传部副科长，派驻乐业县百坭村党组织第一书记。光荣入选2019年度感动中国人物。曾获“全国优秀共产党员”、“时代楷模”荣誉称号。1989年4月18日出生在广西壮族自治区田阳县巴别乡德爱村多柳屯。黄文秀出生在一个农民家庭，家境贫寒，父母亲的身体也不好，但自立自强的黄文秀从小努力上进，立志到外地求学，接受更优质的教育，品学兼优的她从石头村里一路考入北京师范大学，在国家助学政策的帮助下才完成了学业。

她北师大硕士毕业，放弃在大城市的工作机会，回到家乡革命老区百色；她选择到贫困村担任第一书记，把双脚扎进泥土，为群众脱贫攻坚殚精竭虑；她忍痛告别重病卧床的父亲，深夜冒雨奔向受灾群众，面对危险坚定前行，不幸遭遇突如其来的山洪，年轻的生命永远定格在扶贫路上……2019年6月17日，黄文秀因公牺牲，年仅30岁。

在工作中，黄文秀待人热情、乐于助人，时刻惦记着村里的困难群众，经常拿出自己微薄的工资慰问资助村里的孤寡老人和留守儿童。她积极争取各项补助，让村里的寒门学子获得读书机会。黄文秀在村里开展了“小手拉大手”的环保活动，每到周末，把

村里的小孩都召集到一起，先带他们一起制作零食、奶茶，然后教他们环保知识。黄文秀驻村笔记中写道：“每天都很辛苦，但心里很快乐。”她曾说：“我有信心，在党中央的正确领导下，不获全胜，决不收兵！”

她的姐姐黄爱娟说，黄文秀生前曾说过，她最大的愿望是在家旁边盖一座两层的小楼，开一家幼儿园，“只能是永远的遗憾了”。黄文秀的家庭并不富裕，父亲身患重病，重重压力之下，黄文秀总是乐观开朗、积极向上。

学生课前在网上收集黄文秀优秀感人事迹，讨论回答健康的真正内涵是什么？黄文秀，时代的楷模，北大硕士毕业后，将自己的职业理想融入到党和国家的事业之中，扎根基层，反哺家乡；脚踏实地，勇担时代使命，为脱贫攻坚战书写了人生的壮丽篇章。教育学生在平凡的工作岗位上，乐于奉献，甘于奉献，恪守职业道德，关心爱护每一位幼儿，为学前教育事业的发展贡献自己的力量，实现人生的价值。

2. 讲述讨论，强化人与大自然的和谐相处，提高学生的环保意识

1998年特大洪涝灾害、2008年汶川8.0级大地震、2013年日本海啸等，大自然对人类的肆意横虐，使人们的生命财产遭受到巨大的威胁，以及2020年新冠肺炎的全球大流行，都无不折射出：人们更应该与大自然和谐相处，保护大自然，保护我们人类共同的家园，构建人类命运共同体。

从影响学前儿童健康因素入手，教育学生要热爱大自然，保护大自然，提高环保意识；遵守社会公德，从自身做起，从小事做起，自觉维护自身健康，争做健康的守护者。

三、教学效果

从健康的内涵入手，学生不仅掌握了健康内涵，而且懂得了：只有身心健康，自觉将自己的理想、个人的事业投入到党和国家的事业中去，热爱幼儿，关心幼儿，恪守职业道德，才能实现人生的价值，促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

四、教学感悟

以教学内容为抓手，挖掘教学内容中的思政元素，自觉将其融入课堂教学过程中。选择师范专业毕业生黄文秀为案例，以她短暂、壮丽的一生教育学生，要热爱生活，热爱自己的事业，在平凡的工作岗位上，乐于奉献，甘于奉献，为学前教育事业的发展贡献自己的力量。

党建+弹唱《没有共产党就没有新中国》

——《钢琴基础》实践教学案例

教育与艺术学院 张颖

一、案例背景

1. 党建含义

党的建设即马克思主义建党理论与党的建设实践的统一，马克思主义党的学说的应用。党的建设包括三个方面的含义：一是研究党的建设的理论科学；二是在马克思主义党的学说指导下所进行的党的建设的实践活动；三是作为理论原则与实际行动两者中介的约法规章。

党的建设包括思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设等，具有鲜明的党性和实践性，指导党在不同时代、不同情况下的工作与活动。

2. 作品背景

中国共产党于同年8月25日在《解放日报》发表题为《没有共产党，就没有中国》的社论，批判了这本书，并在结尾说：“如果今日的中国，没有中国共产党，那就是没有了中国”。时年19岁的中共党员曹火星由此创作了歌曲“没有共产党就没有中国”。后毛泽东建议添加上“新”字，认为“没有中国共产党的时候，中国依然是存在的”。

《没有共产党就没有（新）中国》的传唱，始终伴随着人民军队进军的步伐，伴随着民族解放的前进号角。中国共产党领导中国人民赢得了抗日战争、解放战争的胜利，从此积贫积弱的中国走向繁荣富强。

没有共产党就没有新中国

The image shows a musical score for the song '没有共产党就没有新中国' (Without the Communist Party, there would be no New China). The score is written in staff notation with lyrics in Chinese. The lyrics are: 没有共产党就没有新中国，没有共产党就没有新中国。共产党领导我们，共产党领导我们一心救中国，共产党领导我们打败了人民的敌人，共产党领导我们走向光明，共产党领导我们打败了敌人。共产党领导我们建立了新中国，共产党领导我们建立了新中国。共产党领导我们建立了新中国，共产党领导我们建立了新中国。

二、教学实施

1. 学生小组学习《没有共产党，就没有新中国》创作背景

1943年3月10日出版了蒋介石作的《中国之命运》一书，当中提出了“没有国民党，就没有中国”的口号。针对这一形势，中共中央出版了《评中国之命运》，延安《解放日报》及时发表社论《没有共产党就没有中国》。晋察冀边区抗联委派群众剧社组成若干小分队宣传党的抗日主张，著名音乐家曹火星就是其中一员。

2. 实施开课仪式，促进学生情感体验

学生小组分享五星红旗相关人物故事，介绍《没有共产党，就没有新中国》相关知识，学生体会到中华人民共和国统一的来之不易，祖国发展的艰难历程；同时遵循课程制度实施开课仪式：欣赏知名音乐家演奏《没有共产党，就没有新中国》，达到促进学生体验、激发爱国情感的教学目的，使学生对今日的幸福生活备加珍惜。接着针对课前任务按照先易后难检测学生对党建含义、背景等的认知，为课程任务做好理论准备。

3. 任务分解教学实施《没有共产党，就没有新中国》弹奏

1) 子任务一：完成主旋律认音弹奏和演唱

结合五线谱认谱法和简谱认谱法，跟随教师钢琴弹奏，手拍节奏嘴唱音符，熟练认知音符，在钢琴上慢速弹奏，边弹边唱分小组练习讨论，老师检查组长弹奏，组长检查组员弹奏。

2) 子任务二：完成左手伴奏认音与弹奏

结合五线谱认谱法和简谱认谱法，跟随教师钢琴弹奏，熟练认知音符，在钢琴上慢速弹奏，分小组练习讨论，老师检查组长弹奏，组长检查组员弹奏。

3) 子任务三：慢速合手练习突破教学重难点

左右手熟练的基础上，分小节分拍慢速合手，每次合手都进行多次重复，直至双手协调才向下进行。最终分小组互相讨论，检验弹奏成果。

最后加入《没有共产党，就没有新中国》歌词弹唱，分小组，例：a组同学弹奏 b组同学唱，后交换。

4. 总结归纳点评，巩固拓展训练

结合学生弹唱过程呈现，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；评选“冠军小组”、

“进步之星”，“绘图助人为乐小雷锋”。同时，布置课后拓展训练任务—《红星闪闪》弹唱。促进学生了解共产党历程、共产党人的责任与使命，体会共产党人的责任与担当，巩固所学弹唱的应用能力。

三、教学效果

结合《没有共产党，就没有新中国》，使学生学会红歌弹唱相关知识；培养了学生爱护党、珍惜生活的爱国情怀；促进了学生认知，引导学生思考爱国情怀的最佳途径，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

采取任务驱动模式开展教学，学生参与、体验、感悟、关注度提升，促进学生感悟“简单的事情重复做，重复的事情用心做你就是赢家”的道理，促进学生积极践行爱党、爱国、爱社会主义行为：学好本领，敢于担当，追求卓越，互相促进，服务人民。

四、教学感悟

课程思政这种课程模式，体现一种连续性系统性的课程观，它不拘泥于各科专业知识的学习，通过将思想政治教育的目标融汇于各科的教学当中，使得各门课程都能参与到学校育人的过程当中，形成一个完整的课程育人体系。课程思政的稳步推进对于提升思想政治教育的实效具有举足轻重的作用。

丰富教学内容，让学科内容更具深度。立德树人是教育的根本目标，教育的根本立足点在于“育人”。当前，思政课程是每个学生的必修课，但是仅仅依靠思政课程的教育是远远不够的。将课程思政的理念融汇于各科专业知识的教学当中，将育人目标贯穿于课程教育的全过程，恰到好处的将学科知识与思想政治教育内容有机结合，不仅能够丰富学科教育的内容，而且也让学科内容变得更加有深度，让学科教学最终回归到“育人”的本真目的，这也是新时代背景下稳步推进思想政治教育改革以形成大思政育人体系的一个重要方向。

敬老爱亲 幸福人生

——《小乌鸦爱妈妈》教学案例

教育与艺术学院 彭余全

一、案例背景

《小乌鸦爱妈妈》是一首不可多得优秀儿童音乐作品，是学前教育学生必须学会的一首儿歌作品。歌曲是F大调，2/4拍，带再现的两段体结构。这首短小的儿歌以拟人化的笔触，勾勒出一幅动人的图画。让学生了解乌鸦反哺的现象，明确孝敬父母、尊敬爱护老人的道理。

二、教学实施

1. 通过开堂讲解，介绍中国“孝道”文化传统的内涵和意义，激发学生“行孝尽孝”之心和学习中国传统文化的兴趣。

中国传统孝文化源远流长，蕴含着取之不尽的宝藏。孝是华夏民族两大道德准则之一。数千年来，人们把孝视为天性，也作为人兽的区别标志。

“百善孝为先”，孟子提出的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，“羊有跪乳之恩，鸦有反哺之义”，“孝感因董永卖身葬父感动天地而得名”。这些大家耳熟能详典故，只是中华孝文化的沧海一粟。

振兴中华民族，习近平主席提出号召，要全国人民学习中华优秀传统文化。而孝文化是传统文化的核心精髓，孝成为民族团结兴旺的精神基础。作为年轻的一代，要努力学习和传承传统文化，为中华复兴，为中国梦实现而学习。

2. 通过以“孝心”内涵儿歌的弹唱学习，加深学生对“孝文化”的体验，增进学生内心孝敬长辈的美好情感。

《小乌鸦爱妈妈》这首儿歌，是一首叙事性的合唱歌曲，歌词浅显、通俗，旋律质朴、流畅。歌曲通过对一只懂事的小乌鸦关心、孝顺妈妈的描绘，让孩子们从小懂得尊敬、照顾长辈的道理。

歌曲共有四句，两声部以平行三度、六度进行为主。教儿童唱这首歌时，先将歌曲内容、情节、演唱风格等告诉学生，让学生用叙述的语调，亲切甜美的声音，中等的速

度来进行二声部合唱。

同学们尝试不同的伴奏织体进行伴奏，感觉一下哪一种织体更能表达歌曲的情感内涵，引起听众的共鸣。

3. 课后请生交流二十四孝故事，使学生认同孝敬父母是中华民族的传统美德，体会父母的关爱，并反思自己再孝敬父母方面的不足之处。

三、教学反思

当前一些大学生孝道观缺失，感恩意识淡漠，从而导致诚信度降低，给社会和家庭造成极其不良的影响。通过儿歌《小乌鸦爱妈妈》的弹唱学习，让学生在学习知识的同时也学会换位思考，认识到父母的爱，父母的辛苦，有意识地去尊重体谅父母。

红星闪闪放光芒

——幼儿舞蹈创编教学案例

教育与艺术学院 瞿美斯

一、案例背景

《红星闪闪放光芒》这首歌的背景是 1934 年秋，红军主力被迫撤离中央根据地。潘行义随部队转移。临行前，他给潘冬子留下了一颗闪闪的红星。在红军走后，被赶走的大土豪胡汉三又死灰复燃。

潘冬子和母亲暂时离开柳溪，转入了深山老林。在当地领导游击队和革命群众进行斗争的红军干部吴修竹，向他们传达了遵义会议的精神，增强了潘冬子和母亲坚持斗争的勇气和力量。为了掩护乡亲们撤退，潘冬子的母亲壮烈牺牲，潘冬子看到母亲的死，变得更加坚强。

在闪闪的红星照耀下，潘冬子积极参加对敌斗争，他沉着机智地应付了胡汉三多次狡猾的试探和盘问，最终满怀仇恨地砍死了胡汉三，有力地配合了游击队攻打姚事行动。战斗迎来了胜利。

1938 年，在江南坚持游击战争的红军游击队奉党中央命令，准备开赴抗日前线。上级派潘行义来接吴修竹领导的游击队下山。潘冬子和父亲终于见面了。潘冬子戴上那颗闪闪的红星，成为了一个真正的红军战士，加入了红军的行列，踏上了新的征途。

二、教学实施

流程 1——创设情境、启动体验

结合儿童舞蹈动律，开启儿童舞蹈课情景，活跃课堂气氛。

流程 2——设计问题、激活体验

1. 播放《闪闪的红星》视频片段，请学生观看，引出课题《节奏与步伐》。

2. 设计问题：

(1) 音乐歌词的情感价值观与角色特性。

(2) 横追步与蹦跳步的节奏配合。

流程 3——实践纵情、主动体验

教师活动：

1. 讲解单一动作，实际操作演练。了解学生的学习基础情况，生理、心理、掌握动作情况。

2. 将学生分为4组，每组设组长1人。

3. 布置学习任务。

4. 体验活动中巡视、适时点拨、引导。

对学生情绪、课堂气氛的调控措施，有张有弛、边收边放，做到“形散而神不散”，参与的有序、可控，收到预期效果。

学生活动：（主动体验）

学生分4组，每组轮流合音乐展示，同学之间互相欣赏评分。

镜头一：《节奏与步伐》中红星闪闪的动作学习

思维广角：为什么要采取这个横追步来表演，此动作适合多大年龄的儿童。

镜头二：《节奏与步伐》中红军小战士的动作学习

思维广角：组合中还可以选择什么样的表现形式，队形变化。

镜头三：组合学习方法上的创新

思维广角：讨论角色动作问题时候，你作为教师应该怎样去教不同年龄段的儿童。

镜头四：分组改编红星闪闪不同年龄段的节奏与步伐组合

思维广角：你抓住不同年龄段孩子的心理生理特点了吗？

流程4——交流感悟、分享体验

1. 各小组向全班展示学习成果。

2. 其他组成员和老师参与讨论、补充、互评。

3. 全体师生共享学习成果。

这三项流程，我通过设计三个活动来体现完成：

活动1——学生表演。（学生参与体验表演活动）

活动2——小组讨论。学生以小组为单位探究、讨论问题。（学生参与体验小组探究、学习、讨论过程、学习成果分享活动，教师巡视、点拨、提升。）

在这一活动中，每个个体的独立思考在团队合作的背景下进行，团队的每个成员都要为团队贡献智慧，不是单一个体的封闭式思考。它有利于激发个体思考的积极性，确保个体思维潜能的最大限度发挥。同时，每个个体在团队合作中将彼此的智慧成果进行了交换与分享。

活动 3——展示分享。各小组向全班展示其小组学习成果。其他组成员和老师参与讨论、补充、互评、全班共享学习成果。（师生参与体验全班各小组学习成果展示、分享活动）

展示分享。参与式教学方法特别倡导成果的展示与分享。这一环节主要是团队与团队之间的学习成果通过互相展示，在全体师生的范围内进行更大范围的分享。

流程 4——评价反思、升华体验

1. 通过以上流程的学习，体验，总结区分出 7 岁与 8 岁的节奏与步伐的特点。

2. 说出二拍舞步的音乐特点

第一拍重，第二拍轻，音乐性格活泼、跳跃。

3. 讲出“由浅入深，由易到难，由简到繁，由局部到整体，由单一到组合，由原地到流动，及动作速度由慢到快”这一基本规律。

4. 重点通过角色互换这一新型教学模式，让学生换位思考，利用场景教学、模拟教学和岗位教学，通过虚拟现实等信息化方式，让学生主动参与教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高教学质量。

三、教学效果

结合《闪闪的红星》的舞蹈教学，在培养学生对二拍舞的认识和运用的同时，帮助学生学习和领会红军战士艰苦卓绝的奋斗精神和忠心爱国的民族精神。促进了学生认知，引导学生思考爱国情怀的最佳途径，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

1. 通过《节奏与步伐》舞蹈课程的专项训练，促进了学生对二拍舞的认知和运用，达到了教学的目标。

2. 通过对《红星闪闪放光芒》歌曲和《闪闪的红星》电影中的故事情节的了解和认识，激发学生们的爱国热情，以弘扬社会主义核心价值观。

四、教学感悟

作为一个教师，除了要具备丰富的知识和过硬的专业能力之外，还要不断提高自身的政治素养，以此在教学中潜移默化培养学生形成正确的思想政治观点。本次教学选用《红星闪闪放光芒》的背景音乐，一是要培养学生对节奏与步伐的认识和运用，二是通过红色革命儿歌，培养和激发学生的爱国情怀，帮助学生认识到当今生活的来之不易，大力弘扬社会主义核心价值观。

好习惯成就好人生

——“羽毛球”教学案例

体育部 黄 朋

一、案例背景

高职体育教学在传统的体育教学模式的束缚下，教师在教学中运用教法有限，手段不多，缺乏新意。使学生基本上处于被动接受的地位，个别学生渐渐失去对体育课的兴趣，学习积极性和自主学习的能力也随之下降。我在教学中尝试用不同的练习方法和手段，运用体育游戏教学竞赛结合教学内容。在教学过程中，给学生一定的时间和空间，营造宽松、自由的学练氛围，探索一条学生自主学习、自我完善、自我提高的教学模式。这次课我选择了游戏和竞赛相结合的教学内容。采用引导，打破传统创编，自主学习、讨论学习等教学方法，不仅使学生达到健身强体的作用，还培养了学生独立思考，学会合作，提高解决困难的能力。本课充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习兴趣，同时培养学生的自主学习能力。

二、案例描述

这是发生在我的一节普通羽毛球课的教学案例，上课后，我指挥学生做完准备活动，在基本部分的教学过程中，在做单个技术的巩固练习时，有几个学生按耐不住自己的求胜欲望和比赛心理；一开始就找我要求分组比赛，刚开始我很生气，他们也太没组织性、纪律性了，怎么上课可以随便改变老师安排的练习方法，如果其他学生都像他们一样，那课堂纪律可不就乱套了。于是我把那几个学生叫了过来，想批评他们，让他们各归各位按照我的安排练习。可一想还是调查一下原因吧！当我了解了一下情况后，使我改变了初衷，不但没有批评学生，而且还表扬了他们几个。原来由于他们几个以前都不同程度的学习过羽毛球，大家都认为自己的技术需要在实际比赛的过程中才能得到巩固和提高，这些基础性练习他们都掌握了，再练下去也提高不到哪去，于是就出现了私下约战的现象，他们觉得比赛才能让他们找到真正的乐趣。这使我很动，他们的要求，打破了教师给他们固定的学习活动框架，也满足了他们个人的心理需要，对他们的学习无疑有着积极的促进作用，为什么不可以呢。于是，我便召集了全体学生，让已经掌握了基础

技术的同学进行教学比赛练习，以赛代练；然后再对比赛中单个技术不过关的学生进行单个技术的练习并把没有掌握基础技术的同学分到组，进行基本技术的练习。后来的羽毛球课上我因人而异进行了分组、分层教学。学生的学习兴趣高涨、你追我赶，技术掌握飞快，课堂气氛活跃，学习效果也很好。

三、案例评析

这节课给了我很大的震撼。体育课如何发挥学生的主体作用，如何体现以学生为主体，确实是一个令人深思的问题。体育教学中，教师给学生创设一个宽松自由的学习环境，营造一个良好的学习氛围，不仅可以使学生发挥主观能动性，使学生被动变为主动学习，而且使学生的教和学生的学融为一体，从而收到事半功半的效果。现在的高职学生独立性很强，个性特点突出，所以高职的体育课也要适应学生特点，科学合理安排教学内容，机动灵活运用教学方法，体育把本来是一个来自游戏又发展游戏的学科，本应受到活力四射学生的喜好。但令人遗憾的是，学生在接触了一段体育课后，就会发现现实中的体育课和他们意识中的体育课之间存在着巨大的差距。当然，体育课是教育，应有一些较正规的教学内容，这无可非议，如果此时教师教学方法呆板、生硬就会使这种差距越来越大。于是有些学生就会慢慢地远离体育课，上课处于被动状态，越是高年级越明显。那么如何改变这种客观存在的“厌学”现象呢？如何培养学生对体育的兴趣、爱好、意识和能力呢？在这节羽毛球课上发生的事，给了我很大启发，我觉得给学生创造一个体现自我的宽松的学习环境营造一个良好的学习氛围，对于激发职高学生的体育锻炼兴趣，养成一个良好的锻炼习惯非常重要。

四、教学感悟

在今后的羽毛球专选可中，善于挖掘基础比较好的学生，让基础好的和进步较快的学生进行教学展示，充分展现他们的优势，发挥他们在学习中的榜样作用，同时对他们自身也是一种肯定和提高。课程思德育培养学生良好的体育道德品行，在教学中全过程、多手段进行渗透，使学生掌握所热爱的体育项目技能，培养终身体育的兴趣和习惯。

武术抱拳礼：从我做起

——体育2《武术》课教学案例

体育部 杨 雷

一、案例背景

1. 抱拳礼的含义：武术运动的抱拳礼，由作揖礼和少林拳的抱拳礼提炼规范而来。行抱拳礼时，右掌左拳有决生死之意，右拳左掌则只是切磋而已。右拳表示勇猛，左掌掩盖右拳，表示“勇不滋乱，武不犯禁”，以此表示自律克己。上下课前后，一声“敬礼”，全体学生向老师行抱拳礼。这是我每节课都会演绎的基本礼仪。武术运动的抱拳礼，既彰显“未习武先习德”的价值观，更是对中华武术作为优秀传统文化的传承和推广。

二、教学实施

1. 组织学生提前预习，了解武术抱拳礼。

首先课前我将电影《精武英雄》及长拳视频通过分享到班级群、我的素材库或我的公众号，通过观看，让学生深刻感受武术作为我国传统体育技能，蕴含了深厚的民族精神，能够促进学生有意识地传承我国传统文化，激发学生爱国情怀。上武术课的学生要能展现出“不一样”的精神面貌，大学不是 $1+1=2$ 的教育，而是对一个人身心的塑造。武术课就要以武德塑造学生身心，培养无论中外学生都能具有国际视野、文化自信的武术文化继承者、传播者、研究者。

2. 实施武术上课仪式（抱拳礼的教学、推广）。

教师讲解示范正确的武术抱拳礼，引导学生进行模仿练习，并清楚认识到抱拳礼的由来和含义，并进行一一的指导、演示和纠正动作，让每个同学都能正确的行礼，并将之贯彻、执行到每次的课前和课后互道再见环节之中，更体现出中国传统遵守重道的优秀品德。

3. 实施过程。

队长整队集合报告出勤人数，学生面向老师成三列横队站立，师生问好。教师讲解本次课内容、目标任务及要求，学生成体操队形散开站立，教师讲解示范武术抱拳礼动

作，学生模仿练习，在此过程中，教师引经据典讲解抱拳礼的含义，同学们都觉得很新奇，对武术这个运动项目充满了强烈的求知欲和跃跃欲试的学习欲望，为后面的武术教学做好了铺垫。并进行两人一组互相“敬礼”练习，相互纠错、指正，老师进行点评，让每个同学都做到正确、流畅行礼。全体同学挺胸塌腰，整齐划一，立正行抱拳礼更彰显中国团结奋斗、不卑不亢传统文化底蕴。

三、教学效果

通过学习武术“抱拳礼”，既彰显“未习武先习德”的价值观，更是对中华武术作为优秀传统文化的传承和推广。促进了学生身心的健康发展，引导学生领悟正确的人生观和价值观，武术不是打架斗殴，恃强凌弱，而是强身健体，保家卫国。

1. 言传身教，弘扬大师爱国情怀，通过学习了解霍元甲、陈真、蔡云龙等武术大师血洗“东亚病夫”之耻的传奇经历对年轻人不仅是历久弥新的励志教材，更能培养学生的民族精神和爱国情怀。并能有效启发学生珍惜现在的学习机会，有效激发学生学习动力，挖掘自身学习潜能。

2、通过学习，激发同学们学习热情，顺利完成教学目标、任务。

3、通过练习，使同学们深刻明白简单的一个动作蕴含着丰富的人生哲理，“小动作，大智慧”，促进学生积极践行爱党、爱国、爱社会主义行为，做一个有担当、有追求、有理想的有为青年学子。

四、教学感悟

通过行“抱拳礼”导入并顺利进行实施教学过程。“抱拳礼”虽然短短十秒左右的仪式，在我看来，小中见大。思政从细节入手，形式决定内容，一定程度反映了学生的精神面貌。老师意识到自己有一份责任，要把武术的精神传承下去。让同学们在学习武术的过程中，深刻体会到由易到难再由难到易的历练，更能培养学生的民族精神、爱国情怀和坚忍不拔的意志品质，意识到自己有一份责任，要把武术的精神传承下去的决心。自然而然的激发了学生的爱国情怀，了解历史，展望未来，一个过去无能割地赔款的政府和一个现在富强民主强大的中国对比，更坚定了同学们学习的热情，更加珍惜现在来之不易的幸福生活，深知落后必挨打的难堪，必将发愤图强。

认识自我 建立职业目标

——日常应用文写作

教育与艺术学院 张 琴

一、教学目的

个人简历是一个人生活、学习、工作、经历、成绩的概括集锦，其真正目的就是让用人单位全面了解自己，从而为自己创造面试的机会。从个人简历中，可以看出求职者在能力、性格、经验方面的综合表现。通常情况下，用人单位都是通过简历产生初步印象，进一步决定求职者能否参加面试。

本节课教学目标让学生能独立完整地设计一份“个人简历”，从“个人简历”的制作中认识自我，培养积极向上的职业态度，建立职业目标。

二、教学实施

1. 创设问题情境

通过一段简短的招聘会视频，让学生体会找工作的不易，认识到要在学校做好准备，充实自己，学习好各种专业知识和职业技能，同时认识到做一份让人一目了然的简历的重要性。

2. 了解求职简历的特点

组织学生学习“个人求职简历”的特点，即“简”“实”“活”。了解通过求职简历达到几个目的：1. 建立求职者与招聘者的初次有效联系；2. 告诉招聘者你符合所应聘岗位的条件；3. 尽可能给招聘者留下深刻的良好印象；4. 获得招聘者的初步认同，获取进一步考查的机会。

3. 了解求职简历的写法

组织学生学习求职简历所包含的基本信息，即教育背景，工作经历，知识、技能和品质，个人特长及所获荣誉，自我评价等，做到信息全面完整。

通过两个案例，分组讨论，学生总结，个人简历的写作要求、优秀个人简历的特点，为学生们写好个人简历作理论准备。



4. 教学任务步骤

采用任务驱动法，培养学生分析问题、解决问题的能力。通过自主合作学习法，鼓励大家互相帮助，互相交流与协助，培养团队合作意识；通过对比探究，求同存异，培养创新能力。

1) 任务一：设计个人简历整体格式，设计写作初稿

简历没有固定格式，可以是表格式，也可以是其他形式。在写简历前必须对简历的整体信息有一个统筹规划，哪些该写，哪些不写。简历设计的风格与自己的职业特长，个人优势特色，写作要做到简短、清晰、整洁、真实。学生可以在稿纸上设计页面布局、整体风格、信息分类栏目、填写内容及语言表达词句选择等初稿内容。

2) 任务二：小组互助，完善细化个人简历

教师指导学生分析“个人简历”写作特点，是否做到 1. 简短。不要出现大段文字，做到短小精悍，尽量浓缩在一页 A4 纸。2. 清晰。一目了然，使用简单、清晰易懂的语言，打印时应选择合适的字体和字号。3. 用词准确。表达清楚、准确、规范、精练，是简历语言的基本要求。4. 整洁。5. 真实。既不夸张自负，也不过分消极谦虚，更不能编造。6. 正确。检查文字、语法、标点符号是否正确。

3) 任务三：展示全国教师招聘网本周发布的幼儿园招聘信息，学生自评、互评。

通过实战演练，了解招聘单位需要的人才标准；互换角色，让学生站在招聘方的角度，从招聘方的眼光来衡量自己的简历是否能让人赏心悦目，信息清晰准确，语言表达是否得体，求职态度是否真诚，通过用人单位的要求来衡量自己和同学们是否是用人单位需要的人才。

4) 任务四：学生分组，自由讨论，总结发言

引入大学生的简历，提出我们的就业竞争压力，指出学前教育专业学生的简历与其他工作简历的不同。找出自己和用人单位需要的差距：1. 学历 2. 技能 3. 社会经验 4. 个人特长等。面对就业形势，思考讨论如何实现学前教育专业的学生与社会的接轨。认识自己，分析自我，分析社会需求，结合自身的优点与专业特点，在社会大环境中找到生存点，争取在二到三年内确定自己的职业发展方向。

5. 总结归纳点评

展示学生“个人简历”，对学写作中出现的优点长处进行强化，对出现的共性问题分析指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本次任务的写作要点和德育点；布置课后练习任务，将自己设计好的个人简历形成 PPT 或 WORD 电子文档，为下一节学习写作“电子邮件”作准备。

三、教学效果

在学习过程中，学生通过写作“个人简历”，了解到自身能力与社会要求的差距，逐步从各方面完善自己，向职业目标靠近。

1. 通过学习“个人简历”的特点和写法，让学生掌握基本的简历写作能力，有效达成了教学目标。

2. 通过学习写作“个人简历”，并且转换角色讨论、评价，使学生认识到求职的不易，认识到自己与一个进入社会工作的合格的幼儿教师的差距；启发学生珍惜学习机会，完善自己各方面的能力，确定自己的职业发展方向。

3. 采取任务驱动模式开展教学，学生参与、扮演、体验、感悟，促进树立良好的学习态度，多学多思，技能优先，提升涵养，不离不弃，以执着的信念坚定职业目标。

四、教学感悟

本次课程通过学习个人求职简历的写作，使学生们明白一个人的语言文字能力和修养，细心的程度，诚实的态度，都是影响自己职业生涯的重要因素。以学生自己身条件真实演练，以任务驱动法，非常自然地促进学生的职业道德和职业素养的深刻认识和提高，也激发学生珍惜时光，努力学习各项职业技能的动力，思考自己的职业目标和人生理想，将思德教育润物无声地融入写作教学中。

培养团结协作精神

——两个升号调D大调乐曲弹唱

教育与艺术学院 郁青

一、案例背景

《蚂蚁搬豆》D大调、2/4拍，是一首内容诙谐有趣的儿歌，讲述了一只蚂蚁发现了一粒豆，用尽力气但始终搬不动，左思右想想出个好办法，回洞请来其他小朋友合力抬着走的故事，深受幼儿的喜爱。通过本课的学习让学生体验与同伴合作的乐趣，认识到团队协作是基本规范之一，人们在日常生活、学习和工作中，要互相支持、互相配合，顾全大局，明确工作任务和共同目标，在工作中尊重他人，虚心诚恳，积极主动协同他人搞好各项事务。一个优秀的集体，应具备成绩优秀、心理健康、勤学文明、活泼向上、团结友善，最重要的就是要团结协作。

二、教学实施

1. 故事导入

播放课件，配合故事音频，请生欣赏歌曲。

故事梗概：有一天，蚂蚁小黑刚走出洞口就发现了一粒豆子，它用力搬呀、搬呀，怎么也搬不动，因为豆子又大又重，急得它直摇头。这时候小蚂蚁想了一想，想出一个特别好的办法，它爬回洞里用触角挠挠同伴的衣服、又对着同伴点点头，好像在说：“快来帮帮我吧！”这些小蚂蚁很快就明白了小蚂蚁的意思，一起帮它把豆子搬回了家。

2. 学习过程

- (1) 播放《蚂蚁搬豆》视频，请生欣赏。
- (2) 练习D大调音阶。
- (3) 分析乐谱，右手旋律、左手半分解和旋伴奏，分别进行弹奏练习。
- (4) 朗诵歌词：按照节奏进行朗诵。
- (5) 演唱歌曲：分组进行多声部练习。
 - a: 两人一组，错开一小节进行演唱，进行卡农式演唱练习。
 - b: 三人一组，分别错开一小节和两小节进行演唱，进行多声部演唱练习。

C: 多人组合进行演唱，体会合作演唱的乐趣。

(6) 为歌曲加入奥尔夫乐器进行编配，合作演奏。乐谱范例如下：

The image shows a musical score for four Orff instruments: Triangle (三角铁), Drum (鼓), Gong (双响筒), and Bell (串铃). The score is written on four staves, numbered I to IV. Staff I (Triangle) has a single note on every beat. Staff II (Drum) has a single note on every second beat. Staff III (Gong) has a pair of notes on every second beat. Staff IV (Bell) has a pair of notes on every beat. The music is in 4/4 time and consists of four measures.

(7) 请生分组进行乐器创编，演奏练习。

(8) 创编歌表演进行练习。

3. 课后请生两两一组，一人弹奏歌曲一人进行演唱，进一步体会合作的重要性。

三、教学反思

钢琴演奏艺术被称为是一门孤独的艺术，长年累月一个人的练习，或弹或自弹自唱，但选择的形式不同产生的效果也不一样。本课学习的主要环节设计由语言—节奏—演奏—演唱—乐器—创编歌表演的知识内容构成，由易到难，每个环节的设计都离不开合作，让学生达到了知识积累的同时也体会到协同合作的乐趣。

让爱流动起来

——手工制作纸艺花教学案例

教育与艺术学院 冷建玲

一、案例背景

(一) 设计理念

通过本课学习,在观赏,制作纸艺花的过程中,培养学生观察和动手操作的能力,从中发现美、热爱美,创造生活中的美,并把这份美好带进生活与工作中,成为生活中爱的使者,幼教工作中带着爱与美好的传递者。

(二) 玫瑰花、百合花、康乃馨花语

百合花的花语包含有吉祥如意、生活美满幸福、百年好合等含义,而康乃馨则代表无私、伟大、健康、尊敬、温暖等含义。玫瑰则主要是代表爱情,包含有一生相爱、无怨无悔的爱、永远长久的爱情、真诚的爱、永远美丽等含义。

康乃馨与玫瑰花搭配代表什么意思?康乃馨的花语中包含了伟大、无私、赞美、祝愿、尊敬、感恩等含义,我们常常将这样的鲜花用来送给母亲、老师等人,赞美她们的伟大与无私,感恩她们的无私奉献,表达你对她们的尊敬之情。因此,百合花和康乃馨搭配的含义可以包含有祝福对方生活美满幸福,表达你对对方的尊敬与爱戴,祝对方身体健康、赞美对方的伟大与无私之意。当将康乃馨与玫瑰花搭配在一起的时候,其含义就有所变化,既可以表达出你对对方的尊敬之情,也可以包含有你对对方的无限关爱,赞美女性的美丽,因此,当这两种鲜花搭配在一起的时候,包含的爱情、青春等含义要弱一些。康乃馨与玫瑰花搭配起来,既可以包含对收花人的尊敬、赞美之意,也包含部分爱意,因此,这样的鲜花既可以用来送给自己的老婆,赞美老婆的无私与伟大,祝福你们的爱情长久,也可以用来送给自己的长辈,如母亲、老师等,感恩她们的无私奉献,祝愿他们永远青春美丽。

二、教学实施

(一) 介绍优秀的纸艺花艺师

红尘纸艺,因为热爱喜欢而学习研究创作,从一个50岁手工零基础的家庭妇女,

成为专业的花艺制作师，成立了纸艺工作室，教授孩子成人制作美丽的花卉，温暖陪伴了許多人，也成就了她自己，实现了自己的人生理想。从而启迪学生，带着热爱，静下心来，可以创造美好，成就自己！

（二）玫瑰花、百合花、康乃馨制作

讲解示范玫瑰花、百合花、康乃馨制作方法，推荐优秀花艺视频网站，引导学生用准备好的花艺材料制作三种花艺，课堂辅导，课程结束时展示优秀作品，增强学生自信心。

（三）让爱流动起来

收集作品评定成绩，介绍艾瑞克森及其治疗案例：艾瑞克森年少生病，医生断言他将离开人世，他通过自我的肯定，相信自己的未来，意外的活下来，并在医生的再次诊断终生躺在轮椅上，坚信自己可以站立起来，最终闯入潜意识领域，成为了这个领域的专家，并帮助了許多人，让他们的生活从困顿走向光明。其中被誉为“紫罗兰皇后”本人，因为深度的自闭，在其引导下送出自己种植的紫罗兰花给镇上的人，让爱流动起来，微笑感谢快乐这些生命中美好情感的注入改变了她的生命状态。余生坚持送紫罗兰给镇上的男女老幼，让其成为最受欢迎的人，被人们赞誉为“紫罗兰皇后”。以这个真实的故事激励学生成为爱的使者，用花作媒介，将花送给学校的领导老师，让爱流动起来。

鼓励同学们成为爱的使者

鼓励自愿报名参加，制作花篮或者花瓶，插花造型，并写上美好的语言，赠送作品给我们的师长，去体验那份给予爱与美好的情感，让生命因为爱而更加美好！

总结归纳点评

让这个世界因为我们更加美好，播放音乐《世界因为我而更加美好》，我们来到这个世界，是带着爱带着美好，是为了让这个世界更加美好而来的，活出这份美好，把爱带给我们身边的人，爱出者爱返，我们更加多的活在爱与喜悦中。

《让世界因我而美丽》歌词

啦啦啦啦啦。。。。。

1. 我是因为爱这个世界才来

继续我伟大美好无私的梦想而来

我要成为这世界上最美的种子

让世界因我而美丽

2. 生命是上天赋予我最大的财富

我是自然中所有奇迹中最大的奇迹

我要通过改变自己来改变世界

.....

三、教学效果

通过玫瑰花、百合花、康乃馨作品欣赏学习制作，让学生掌握手工纸艺花制作的能力，有效达成了教学目标。通过教学，培养学生观察和动手操作能力。培养学生的审美能力和立体形象思维能力，用简易材料制作出富有美感的作品。

通过学习学生制作花卉、花瓶、花篮、插花。赠送花卉，使让学生感受给与爱表达爱的内心体悟，激励学生在生活中让自己成为纳爱的使者，让爱流动能够有效启发学生珍惜学习机会，有效激发学生学习内在动力。

通过制作纸艺花使学生能够运用灵巧的双手，聪明的头脑，去发现、创造生活中的美。培养学生热爱生活，热爱劳动的思想感情。并把这种美好带进幼儿园的教室中，布置装扮教室，让美留在孩子们的心中。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课选取纸艺花专题任务导入课程学习，非常自然地促进学生热爱美、发现美、创造美，也激发学生把这份美好传递给身边的人，成为带着爱与光的幼教工作者。

理工科类

树工匠意识 鸿民族之志

——“可分离变量方程”教学案例

公共课部 刘学才

一、案例背景

微分方程是立足学生已掌握的一元函数微积分的相关知识，处理变化率与函数关系，探索解决实际生活中的问题的具体算法。引入“可分离变量方程的定义”，讨论方程的解法，运用其成果，为后继课程的学习打下坚实基础。本案例运用数学思想的科学性、逻辑性和辩证性，结合我国航母研发历程引入微分方程的定义，探求其解法及应用；同时，激发学生的民族自豪感，增强学生的民族责任感，与学生分享人生的路上“心存大志、潜心钻研、科技强国”的道理，对其进行爱国主义教育；鼓励学生善于观察生活、发现问题、勤于思考，让其树立正确的学习观，形成良好的学风和培养科研精神。

二、教学实施

(1) **提出问题。**教师借助多媒体制作我国航母研发小视频，同时简述中国海军自主研发航母研发历程，借中国海军自主研发航母的案例及所取得的成就，分享中国海军“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献、特别能攻关”的精神，借此进行爱国主义教育，鼓励学生为弘民族之志而学好本领。同时，借案例提出“尝试计算战机安全滑跑距离”的问题，为引入本课知识点教学作铺垫，提升学生参与学习的积极性、趣味性。另外，在让学生探讨如何求解战斗机安全滑行距离问题的基础上，引入“可分离变量方程”的定义，引导学生探讨算法。

(2) **解决问题。**通过分析战机安全滑跑距离的问题，将问题转化为数学描述，建立数学方程，进而引入可分离变量方程的定义，探讨“可分离变量方程”的求解方案，归纳出求解“可分离变量方程”通解的常用方法。通过让学生从生活中发现数学、将实际问题抽象为数学问题进行探讨，层层递进，激发学生探究算法的兴趣，启发学生的思维，通过动画演示不断引发学生主动思考，有效地突破教学中的难点，突出了教学重点。

教学过程以学生探索为主、教师引导为辅，结合提问、讨论、小测试等方式实施教学，充分促进学生互动，以激发学生的研究兴趣，使其形成严谨的思维。对“可分离”操作进行举例说明与课堂练习，并将算法运用到求解战斗机安全滑行距离的问题，最后鼓励学生通过查找网络资源发现“可分离变量方程”在生活中的广泛应用及尝试运用体验数学建模思想解决实际生活问题。

(3) 引导思考。设计分层次思考题：①观看教师自制的植物生长过程的视频，引导学生思考如何对生长规律进行建模，建立的模型是否为“可分离变量方程”，方程有何特点？②思考分析航母上的四道拦阻索，是否每道都能保证舰载机安全着陆？让学生以个人自主研习或小组研习等方式进行探讨，并在学习平台上发布讨论结果，之后组织学生互评、师生互评活动。教师在研讨过程中，要引导学生查阅资料，思考如何运用算法解决问题，让学生思考对新知识的理解、应用是否到位。

(4) 读书指导。教师基于学生后续学习的需要、扩展课堂知识的需要，运用“陶冶法”“读书指导法”向学生推荐课外读物：①姜起源的《数学建模案例选集》及《大国重器》纪录片等，拓宽学生的知识面、开拓学生的思维。教师在自建的“无微不至分享会”微信公众号中，组织学生开展阅读打卡、读后感交流等活动，并给予学生积分奖励等。这个过程悄然激发了学生的民族自豪感，增强学生的民族责任感，达到思政教育的效果。

(5) 总结强调。通过对“可分离变量方程”及其解法与应用性训练的学习，学生懂得了每一代人有每一代人的责任、使命和担当。大学生应该以主人翁精神学习科学知识、以工匠精神努力探索未知世界，通过主动观察生活，积极思考，尝试学以致用。同时，教师要引导学生用心感受生活中的数学，体验数学思考所带来的乐趣，乐观向上、热爱生活、热爱学习，具有追求真、善、美的品格，立志学好数学、用好数学，为将来投身祖国建设做好准备。

三、教学反思

本思政教学案例在设计时以学生为中心，既注重知识传授与专业培养需求，又注重将数学文化中的人文情怀和科学钻研精神贯穿其中。案例引渡自然，留给了学生更多思考的空间，能激发学生学习的趣味性、调动学生的参与性、增强其学习自主性，同时能

巧妙地对学生进行特有的思政教育。课堂观察、练习及课后习题批改结果显示，100%的学生能准确地掌握和应用“可分离变量方程”的相关知识点，积极参与课后研讨。

四、结语

在高等数学“课程思政”教学中，教师应该积极运用案例教学法，根据教学目标建立与之适应的案例库，广泛涉及生产生活类、生物工程类、工程建设类、经济类案例，让不同案例发挥相应的价值。教师在设计案例时，既要满足教学需求，又要注重对学生实际应用能力的培养，同时融入对学生三观的引领、家国情怀的培养等内容。例如，在讲解函数极值时引入目前新型冠状病毒肺炎疫情的发展情势数据图，引导学生迁移知识，增强学生学习的灵活性、实用性，进而达到培养人才的目的。高效的高等数学“课程思政”案例，在实际教学中发挥着重要的作用，有利于学生数学素养的提高、高等数学教学质量的提高。

树立责任意识 凝聚团队合作精神

——“数控机床线路安装与调试”教学环节

机电工程学院 汤文利

一、教学说明

《数控原理与数控机床》电气类专业一门重要的专业课，培养学生数控机床操作技能。课程思政目标是将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养学生正确的价值取向、爱国主义与民族情怀，同时培养学生求真务实、精益求精的工匠精神。本教学环节中，学生分组进行数控机床线路安装与调试，小组每个成员既有分工又有合作，才能圆满完成任务。并在后面设计产品展示环节，小组成员就自己担负的任务发言，或剖析不足、或分享经验，将责任意识与团队合作精神融入思想深处，内化于心外化于行。

二、教学实施

1. 学生分组

班级学生分成若干小组，每组四名成员，每人分工负责不同任务，组长将人员分工报老师存档。

成员 A：主要负责元器件质量检测、元器件的安装，要求选择的元器件工作正常，器件安装位置规范、工整、合理。

成员 B：主要负责电气线路连接，保证接线牢固、符合规范、美观。

成员 C：主要负责下线，注意导线颜色、粗细、长短、走向，担负电气连接的辅助工作，和 C 共同完成线路连接。

成员 D：主要负责电路检查与通电试车，保证人身安全和电气设备安全。

四名成员担负职责既有分工又有交叉联系，团队合作共同努力才能制作出高质量的电路。

2. 元件安装

学生领取工具导线与需要的元器件，检测元件质量能正常工作，不合格的要调换，按照电气规范安装，保证位置、方向、次序正确。安装位置整齐、匀称，间距合理、便于接线、便于更换元件，紧固元件时，紧固程度要适当，不可用力过大、过猛。

3. 电气线路的连接

按照电气原理图规范接线，布线横平竖直、拐弯直角，主辅清晰、走线合理，布线紧贴敷设面为主、布线层次一般不要超过两层，接点留有余地并且不得松动等，导线与接线端子或线桩连接时，应不压绝缘层，不反圈及不露铜过长。并做到同一元件、同一回路的不同接点的导线间距离保持一致。一个电器元件接线端子上的连接导线不得超过两根，每节接线端子板上的连接导线只许连接一根。

4. 电路检查与通电试车

线路连接完毕进行通电前检查，要正确使用万用表等电工测量仪器仪表，根据电气原理图测试电路连接的正确性；在老师监控下通电试车，注意通电顺序与检测点，注意仪表量程与档位。

5. 成果展示与评价

各小组向全班展示连接好的机床线路，每个成员就自己承担的任务发言，自己职责的完成情况，对整个任务的完成具有怎样的贡献，任务执行过程中出现了怎样的失误又是如何改正的。总结失误的经验教训或分享团队分工协作圆满完成任务的喜悦；教师对任务完成质量总体评价给分，表扬有强烈责任意识、能中肯自评的学生，鞭策表现稍差、团队协作能力不足的学生。

三、教学效果

本教学环节以任务驱动模式，采用企业实践角色扮演的方式，每人担负不同职责又要分工协作才能圆满完成任务，学生意识到自己是团队中不可缺少的一份子，承担的工作是整个任务中不可缺少的一环，建立起责任与担当意识。又每个人不能单打独斗，相互帮助才能完成任务，凝聚了团队合作精神。

四、教学感悟

专业课程教学中思政元素的挖掘要自然和谐不显突兀，空洞的说教达不到思政的育人目标。本次课的“成果展示与评价”是课程思政设计的关键环节，学生亲自参与完成具体任务再自我评价反思，才能树立责任意识与团队合作精神，思政元素和谐融入。“数控机床线路安装与调试”教学环节需要八节课，成果展示与评价要占用不少时间，这是本次课课程思政的着力点。如果是一般两节课的教学单元，如何挖掘思政元素在有限的时间内融入并达到较好效果，需要精心揣摩。

爱党、爱国从爱五星红旗开始

——《机械 CAD》基础操作教学案例

机电工程学院 刘红芳

一、案例背景

1. 五星红旗含义

中华人民共和国国旗是五星红旗,旗面为红色象征革命,五个五角星均呈黄色,是为了在红地上显出光明,也表示中华民族为黄色人种。国旗中的大五角星代表中国共产党,国旗上的五颗五角星及其相互关系象征共产党领导下的革命人民大团结。四颗小五角星各有一角正对着大五角星的中心点,表示围绕着一个中心而团结。

2. 五星红旗简史

新中国成立前夕,1949年6月16日,全国政协筹备会议首次会议上,决定成立拟定国旗、国徽、国歌方案小组,并向全国发出征稿启事。一个月内就收到国内外应征稿件1920件,图案1992幅。这些图案经过认真挑选,选出38幅图案印发给政协委员,让大家评议。最后确定其中的复字第32号图案,经毛泽东审查通过并在9月27日的全国政协第一届全体会议上正式通过作为中华人民共和国国旗。国旗的寓意是:一颗大星引导在前,几颗小星环绕其后,形成众星拱北斗之势,大星即为中国共产党,小星代表中国人民,党和人民团结战斗,从胜利走向胜利。

二、教学实施

1. 学生小组学习《中华人民共和国国旗法》,加深对五星红旗认知

学生分小组查阅《中华人民共和国国旗法》,熟悉五星红旗的规定、历史、确立过程与礼仪,了解国旗相关重要人物故事,掌握国旗法内容与制作法,梳理国旗制作步骤。

2. 实施开课仪式,促进学生情感体验

学生小组分享五星红旗相关人物故事,介绍《国旗法》相关知识,学生体会到中华人民共和国统一的来之不易,祖国发展的艰难历程;同时遵循课程制度实施开课仪式:观看中华人民共和国70周年阅兵升旗仪式,师生全员唱国歌(见附图1-1)。达到促进学生体验、激发爱国情感的教学目的,使学生对今日的幸福生活备加珍惜。接着针对课

前任务按照先易后难检测学生对五星红旗组成、含义、尺寸等的认知，为课程任务做好理论准备。



附图 1-1：开课仪式——全员唱国歌

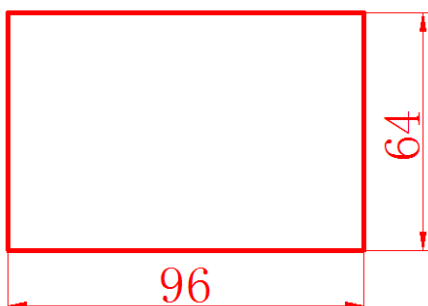
3. 任务分解教学实施“五星红旗”绘制

1) 子任务一：绘制五星红旗旗面

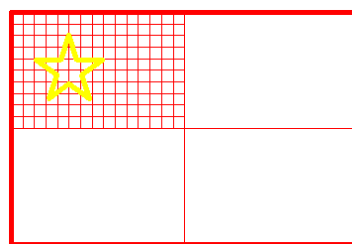
结合课前学生学习《国旗法》知识，学生查阅到五星红旗旗面尺寸包含五种。学生任选其中一种尺寸利用已学的矩形指令绘图（见附图 1-2），学生跃跃欲试。

2) 子任务二：绘制大五角星

教师演示、指导大五角星绘制（见附图 1-3）。首先利用直线、点定数与定量等分指令划分五星红旗旗面，确定大五角星位置；接着使用正多边形、圆、直线、修剪指令完成五角星绘制。学生按照教师步骤边学边做，很快完成，普遍认为绘图简单易上手，看着自己的成果满心欢喜。



附图 1-2：五星红旗旗面绘制

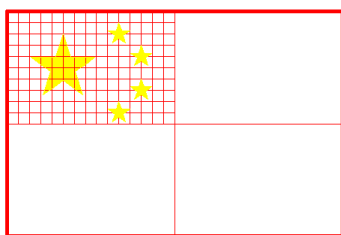


附图 1-3：五星红旗大五角星绘制

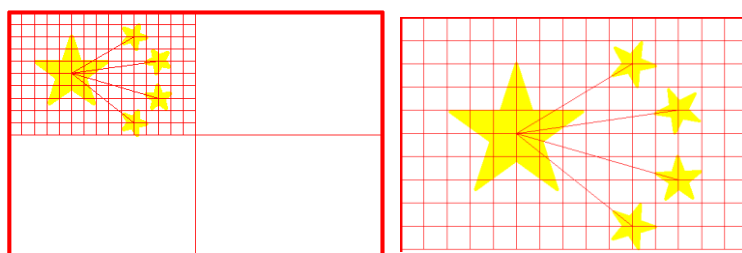
3) 子任务三：绘制四个小五角星——通过 2016 年里约奥运会颁奖仪式中国国旗事件突破教学重难点

接下来学生自主探索，完成四个小五角星绘图。学生普遍认为是简单重复绘图很快完成，欢呼雀跃准备上色；此时小组交流经验与感受，发现图形绘制存在很大差异（错

误图形见附图 1-4、正确图形见 1-5)，通过雨课堂互动了解到有两种不同图形，到底哪一种是正确的呢？



附图 1-4：错误绘图



附图 1-5：正确绘图（有图：五颗五角星放大细节）

国旗是一个国家的象征，国旗出现错误威胁着国家的安全、荣誉和利益。影响祖国的尊严，颁奖仪式中升起的中国国旗，该中国国旗的四颗五角星为平行分布。而标准的国旗应该如下图所示，四颗小五角星均各有一个角尖正对大五角星的中心点，表达亿万人民心向伟大的中国共产党。结合旋转指令的合理使用促进学生完成小五角星的正确绘制：绘图正确的学生满心喜悦，充满自豪，绘图错误的同学则内心无比自责。

4) 子任务四：五星红旗上色

课堂最后时刻学生心情复杂、感慨万千，通过填充指令的合理使用给五星红旗涂色，绘图成功学生欢呼雀跃；此时联系祖国成立的艰难历程与全国人民的喜悦之情，促进学生感悟没有随随便便的成功，使学生明白自己肩上的责任与使命，促进学生反思自己的责任与担当。

4. 总结归纳点评，巩固拓展训练

结合学生绘图过程呈现，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；评选“冠军小组”、“进步之星”，“绘图助人为乐小雷锋”。同时，布置课后拓展训练任务—中国共产党党旗的绘制，促进学生了解共产党历程、共产党人的责任与使命，体会共产党人的责任与担当，认知党徽各部分位置关系，体会绘图细节的重要性，巩固所学指令的应用能力。

三、教学效果

结合中华人民共和国五星红旗绘制，使学生学会软件绘图基础指令相关知识；培养了学生爱护国旗、珍惜生活的爱国情怀；促进了学生认知，引导学生思考爱国情怀的最佳途径，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

1. 通过“五星红旗”绘制专题训练，促进了学生掌握基本绘图工具使用的能力，有效达成了教学目标。

2. 通过学习国旗相关重要人物故事、国旗法知识，激发学生爱国热情，使学生认知幸福生活来之不易，能够有效启发学生珍惜学习机会，有效激发学生学习内生动力。

3. 采取任务驱动模式开展教学，学生参与、体验、感悟、关注度提升，促进学生感悟“简单的事情重复做，重复的事情用心做你就是赢家”的道理，促进学生积极践行爱党、爱国、爱社会主义行为：尊重国旗，学好本领，敢于担当，追求卓越，互相促进，服务人民。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课选取五星红旗绘制专题任务导入课程学习，非常自然地促进学生爱国情怀激发，也激发学生珍惜来之不易的幸福生活、不可多得的学习机会，课程思德育培养不会显得突兀，给课程学习打响第一枪，实现了循序渐进、润物无声。

文明、和谐从“我会识读、绘制三视图”开始

——三视图案例

机电工程学院 刘红芳

一、案例背景

追溯宋朝历史，了解宋徽宗生平。宋徽宗是亡国之君。史书记载宋徽宗长得极美，画得极好，书法也极好，完全是一个艺术家的个性，却毫无治国之才。没有宋徽宗，就没有台北的“故宫博物院”，宋徽宗可以说是第一任的“故宫博物院”院长，他是第一个把所有皇家的收藏编出目录、盖章，整理成一套东西，然后传给后代的皇帝，他在文化上的贡献是非常惊人的。他的博物馆意识诞生在一千年前，而卢浮宫和大英博物馆的出现都是在 18 世纪初期。宋徽宗很早就有了艺术收藏的观念，还把艺术引进翰林院，鼓励绘画。宋徽宗不是大仁，也不是大恶，可是因为亡国，他在政治上是被批判的，连带他的艺术也受到批判。结合案例分析真正的错误是什么？难道不是宋徽宗做皇帝本身就是一件荒谬的事情吗？

二、教学实施

1. 由三个角度观察组合体隐性渗透从不同角度看待他人，善于发现他人闪光点

结合亡国之君宋徽宗的案例分享，引导学生认知从不同角度看待同一个人，结果可以截然相反。在机械 CAD 绘图过程中，绘图必须识图，看图不能只看一个视图，一个视图只能反映物体的一个方位的形状，不能完整反映物体的结构形状，必须三个视图结合起来看，根据三视图的投影规律分析零件形状和相互位置关系。结合学生熟悉的球、水杯等事物，引导学生从不同的角度观察、领悟：不同角度看到的物体形状、结构不同。教师延伸学生感悟，隐形渗透出与人相处，要学会从不同的角度观察，多看他人的优点，善于发现美—找到他人闪光点，学会欣赏他人、认同他人，与人和谐相处。

2. 由典型三视图图样绘制巩固学生发现美、践行美—融入标准、规范绘图

1) 三视图识图

投影面：正投影、水平投影、侧投影

绘图要点：长对正、高平齐、宽相等

基本几何体三视图识图

2) 绘图步骤

选比例，定图幅

布置视图，画基准线

绘制各形体投影视图

3) 整理、存盘

在三视图绘制过程，必须严格执行长对正、高平齐、宽相等的制图标准，强化三视图绘图规范，提升绘图员职业道德，将个人融入集体、融入社会，实现小我融入大我，与社会文明、和谐相处。

三、教学效果

利用简单三视图案例分析和操作，隐性渗透学生看问题要全面，看人要多看其优点。学生学会从不同角度看待他人、事件、社会问题等，达成学生与人、与社会文明、和谐相处，学生沟通、协作能力得到提升，善于发现美、学习美、践行美，学会如何做人，同时实现工程伦理思维、职业素养由认知、培养到养成的提升，巩固寓教于教。

四、教学感悟

推动“思政课程”向“课程思政”的转变，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，不仅是思政课教师的职责，专业课教师责无旁贷，是落实“立德树人”的“主力军”，专业课教师必须守好课堂教学“主渠道”，种好“责任田”，将课程思政育人落到全员、全程、全方位。

诚信、敬业从“检验绘图”开始

——文字与尺寸标注案例

机电工程学院 刘红芳

一、案例背景

1. 电影《2012》一失之毫厘差之千里

电影《2012》是一部关于全球毁灭的灾难电影，由罗兰·艾默里奇执导，约翰·库萨克、桑迪·牛顿、阿曼达·皮特和切瓦特·埃加福特等联袂出演，影片于2009年11月13日在美国上映。影片故事发生在2012年12月，一家人正在度假。没想到根据玛雅预言，2012年的12月21日，正是世界末日，玛雅人的日历也到那天为止，再没有下一页。电影讲述了主人公以及世界各国人民挣扎求生的经历，灾难面前，尽现人间百态……

玛雅预言2012年12月21日是世界末日，地球将面临毁灭，人类将不复存在。实际情况呢？玛雅预言2012年世界末日纯属因日期计算错误引起；由于人们对玛雅日历产生了误解，并且以讹传缪，很多人相信我们的世界在2012年12月走向毁灭。实际上，2012年12月21日是玛雅日历上一个完整年度的最后一天，也预示着新的一年即将开始。它就相当于我们现在一年当中的12月31日。

2. 临时疏导点变为“网红街”一无规矩不成方圆

近日孝感出现了一条火爆抖音的网红夜市——南门桥夜市。为维护市容环境秩序，助力商户复工复产、复市复业。5月18日，孝感市孝南区城市管理综合执法大队新华中队采取“疏堵结合、便民利民、统筹安排、分类指导、规范设置”的方法，在滢河南路区域人行道一侧设置临时疏导点，对现存流动摊点的数量、经营范围、经营时间等进行全面排查摸底、分类登记造册、开展宣传引导工作，通过设置临时占道摊点等措施，给流动商贩经营提供便利条件。5月28日，临时疏导点上所有经营商户统一签订《承诺书》，按照统一编号、统一着装、亮明绿码、持证上岗，自觉遵守国家法律法规和社会公德，保证诚信经营、合法经营。

二、教学实施

1. 课前观影《2012》，认知“失之毫厘差之千里”

学生带着好奇、新鲜之情观看课前教师发布的电影《2012》，通过观看学生了解到

世界末日之际全世界人民挣扎求生的惨状，内心无比悲痛……，教师告知实际情况是计算错误导致的玛雅预言，促进学生感受粗心带来的严重后果，提升学生认知“失之毫厘差之千里”。

2. 课中巩固标注规范，融入“临时疏导点变‘网红街’”，认知规范与法治

机件的真实大小是以图形上所注的尺寸数值为依据的，国家标准中规定了图样中尺寸的注法。标注尺寸时，必须严格执行国家标准，做到正确、完整、清晰、合理。正如临时疏导点变“网红街”的案例，日常生活中我们也必须遵守规章制度、法律法规，启迪学生认知工作和生活一致，也要遵守工作岗位规章制度，图纸标注错误将导致生产的产品不合格，引导学生思考：不合格的飞机、火车、汽车你敢乘坐吗？这些错误会产生多大的伤害？责任人得承担怎样的后果？

通过这些问题促进学生认知工作散漫会造成严重后果，甚至承担法律责任，培养学生规范意识、法治意识，同时引导学生学习法治理念、法治原则、法律概念，促进学生牢固树立法治意识，提高学生运用法治思维、法治方式维护自身权利、参与社会公共事务的意识和能力。

3. 课后交流“波音 737max 飞机空难停飞”，培养学生精益求精的质量意识

视频案例波音 737max 飞机空难停飞事件让学生再次感受到粗心的可能后果，巩固学生图样绘制的质量意识：产品生产依赖尺寸标注，标注是否正确合理直接影响产品质量；影响企业经济效益和声誉；影响人民安全、生活质量。使学生明白：经济活动中应讲诚信，不能盲目追求经济效益而不讲质量，不能以次充好，丧失道德良心，罔顾人们生命安全；延伸社会生活中应真实诚恳、以信取人，做到言必行、行必果，一言九鼎。

三、教学效果

本项目通过标注重要性、准确性认知促进学生态度养成、文字、尺寸标注技能养成，达成工程伦理思维、职业素养从认知、培养到一步步提升，培养了学生的质量意识、职业素养和法治意识，使学生明白要诚信做人、敬业做事，提升寓德于教内涵。

四、教学感悟

机械 CAD 课程，要注重学思结合、知行统一，项目立足于做事如做人，将“读万卷书”、“行万里路”结合，实现“工程图样标注”与“生命质量安全”结合，增强学生社会责任感、自我保护意识和“失之毫厘差之千里”的质量意识、职业素养，提升思政育人的深度、温度。

严守施工规范 确保施工安全

——基坑(槽)土方开挖教学案例

建筑技术学院 郭自灿

一、案例背景

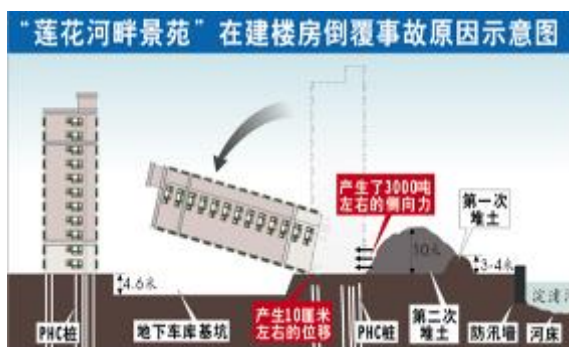
2009年6月27日5时30分许，上海市闵行区莲花南路罗阳路口，一在建楼盘工地发生楼体倒覆事故，造成一名工人死亡，无人受伤。

出事前一天，莲花河畔景苑旁边河道有一段85米长的防汛墙出现倒塌状况。

堆在河边的土堆有一个足球场大小，高达10余米。损坏的防汛墙呈现S形扭曲，向河里推出约四五米，河床露出大片淤泥，抬起约5米宽。与防汛墙相接的水泥地面出现开裂，翘起有半米高。

巨大的楼身砸进地面泥土一米左右，东面淡红色的墙体基本完好无损，13扇灰色的窗户和地面平行，大多数的玻璃没有破碎，靠地面的墙侧由于挤压，出现数十道粗细不一的裂缝。

主要原因是：施工现场负责人，施工规范意识不强、疏于施工现场的安全管理，违反施工规范堆土，对现场安全管理不到位，导致事故发生。



二、教学实施

教学环节	教学内容及教学活动	课程思政实施	信息化资源及手段
1. 土方施工准备。	设置工程场景,采用启发式教学,引导学生回答。	启发学生做好充分的施工准备,培养学生严谨细致的职业素养。	工程场景照片
2. 基坑(槽)开挖一般规定。	结合工程照片或者工程实物讲解基坑(槽)开挖一般规定	培养学生按照标准规范施工的意识。	工程场景照片
3. 基坑(槽)开挖施工要点。	重点分析“上海市莲花河畔景苑楼体倒覆事故”案例,讲解开挖施工要点,并结合案例进行“严守施工规范、确保施工安全”思政教育。	采用工程事故案例分析,培养学生“严守施工规范、确保施工安全”的职业素养。	上海市莲花河畔景苑楼体倒覆事故现场图片,及事故模拟图片。
4. 基坑(槽)土方开挖方案。	讲解分层开挖、中心岛式开挖、盆式开挖、逆作法等开挖方案,重点讲解“逆作法”。	强化学生的安全施工意识。	“逆作法”虚拟仿真动画。

三、教学效果

讲到土方开挖施工要点时,结合“上海市莲花河畔景苑楼体倒覆事故”案例,分析事故产生的原因,并对事故产生的严重后果进行评估,人员伤亡1人,经济损失巨大。一个小小的事故导致如此严重的后果,除了经济责任之外,相关人员还会负刑事责任。通过案例让学生感到震惊,激发他们在将来的工作岗位上,时刻要“严守施工规范、确保施工安全”。具体来说有以下2点:

1. 事故案例的后果触及到了学生心灵。

认真分析完这个案例后,同学们发现一个小小的疏忽会导致如此严重的后果。会导致“1人死忘、楼体倒覆”这么严重的后果,如果周围人多,会有更加严重的后果,让学生感到震惊。

2. 规范意识和安全意识植入学生心中。

有了前面的案例烘托,在触及到学生心灵的同时,教师讲解规范意识和安全意识的重要性可以说是恰到好处,让规范意识和安全意识有效地植入到学生心中。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素平常要注意收集典型案例,案例可以是正面的也可以是反面的。课程思政案例要符合课程特征,最好要与教学内容相契合,这样既可以丰富教学内容又可以对

学生进行课程思政教育。

“严谨细致、精益求精”工匠精神培养

——钢筋混凝土楼板构造教学案例

建筑技术学院 张敏华

一、案例背景

2015年3月17日，长沙一栋名叫“小天城”的57层高楼正在进行最后的装修扫尾工作。据施工方远大可建安装部部长何优贤介绍，该大楼主体结构均由钢架构成，材料工厂预制达93%，由1200位工人昼夜开工拼接，耗时19天完工，除雨雪天停工，有效工期仅12天。该大楼可抗击9级地震。



二、教学实施

教学环节	教学内容及教学活动	课程思政实施	信息化资源及手段
1. 现浇式钢筋混凝土楼板	教师首先讲解构造，让学生对照自己所在的教学楼找到对应的构造，并绘制出其平面图，通过图物对照学习其构造。	通过绘制平面图，培养学生严谨细致的职业素养。	现场教学、图物对照
2. 预制装配式钢筋混凝土楼板	结合工程照片讲解预制装配式钢筋混凝土楼板。	讲解预制板目前是禁止使用的道理，培养学生的质量意识。	预制装配式钢筋混凝土楼板照片
3. 装配整体式钢筋混凝土楼板	先讲解装配整体式钢筋混凝土楼板构造特征，观看湖南远大科技集团旗下的远大可建公司12天建成57层高楼大厦短视频，让学生了解装配式建筑的构造特点，并进行思政教育。	观看12天建成57层高楼大厦小视频，讲解装配式建筑施工中严谨细致、精益求精的重要性。	上海市莲花河畔景观苑楼体倒塌事故现场图片，及事故模拟图片。

三、教学效果

先讲解装配整体式钢筋混凝土楼板构造特征，观看湖南远大科技集团旗下的远大可建公司 12 天建成 57 层高楼大厦短视频，通过案例可以达到以下思政效果：

1. 高层施工的超速度震撼学生。

一般 57 层的高楼大厦施工工期至少 2 年，但采用装配式施工 12 天建成。如此超速度让学生惊叹装配式建筑施工的速度和效率，让所有学生感到震惊。

2. 严谨细致精益求精牢记于心。

装配式建筑施工中对尺寸的精确度要求非常高。通过分析不严谨细致、精益求精，会产生后果。警醒学生在将来的工作岗位上，时刻要有严谨细致、精益求精，教学效果良好。

四、教学感悟

装配式构造是我国目前建筑转型升级的重要形式，是国家大力推行的施工形式；所有学生有必要了解它的施工特征及施工要求。让学生了解到装配式构件最重要的是要尺寸精确，稍微偏差就会对施工造成很大的影响。作为建筑工程技术专业的学生，面临建筑业转型升级，严谨细致、精益求精的工匠精神在工作岗位上非常重要。

培养规范意识

——以“混凝土施工”教学案例为例

建筑技术学院 张祖斌

一、专题嵌入式案例

通过施工中的典型质量问题引入责任意识，规范意识等思政元素。

遵从规范，严守标准，质量为先，责任为主——混凝土施工教学案例案例背景

目前的工程建设质量良莠不齐，以典型的混凝土施工为例，工人现场安全意识淡薄，不遵从质量规范，工序不到位，施工逻辑顺序不清等现象随处可见，导致学生在现场实践中把错误的当成正确的，从而产生不良的教育效果。

二、教学实施

(1) 首先提出混凝土施工的标准和要求，告诉学生正确的做法

混凝土施工中质量的好坏，直接与设计人员、监理人员和施工人员有直接的关系，一般情况下所指的混凝土缺陷，通常指其强度达不到要求，其次多为麻面、蜂窝等缺陷。对于混凝土的强度在施工中所有人员都需要对其进行严格的监控，控制好混凝土配制、搅拌、浇筑和养护的全过程中，同时还要控制好混凝土的材料质量，以确保其达到设计标准的配合比，同时做好混凝土坍落度和强度实验，以确保混凝土的强度达到符合的标准。

(2) 以反面的案例警示学生，不遵从规范产生的质量缺陷

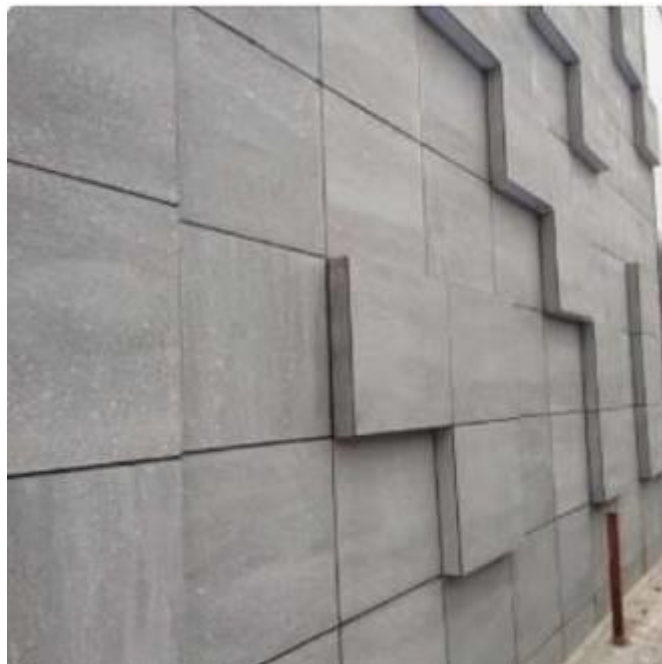
以蜂窝现象为例：蜂窝是指混凝土表面无水泥浆形成有蜂窝状的窟窿，骨料间有空隙存在，露石子深度大于 5mm，但小于保护层厚度的缺陷。砼局部酥松，砂浆少石子多，石子之间出现空隙，形成蜂窝状的孔洞。

原因分析：砼配合比不合理，石、水泥材料计量错误，或加水量不准，造成砂浆少石子多；砼搅拌时间短，没有拌合均匀，砼和易性差，振捣不密实；未按操作规程灌注砼，下料不当，使石子集中，振不出水泥浆，造成砼离析；砼一次下料过多，没有分段、分层灌注，振捣不实或下料与振捣配合不好，未振捣又下料；模板孔隙未堵好，或模板支设不牢固，振捣砼时模板移位，造成严重漏浆。



(3) 通过讨论，分析，如何根据标准来避免这种现象

通过讨论，要求学生重视国家施工验收规范的学习，规范是经过时间检验和专业人士反复实验的，是衡量施工质量的标准，也是验收的标准。在工程现场要求学生对照标准找出问题，从而树立正确的质量和规范意识，从而避免质量问题和经济损失。



高质量混凝土

三、教学效果

通过案例嵌入和学生讨论、分析，深入挖掘“混凝土施工”中的思政元素，提炼思政要求，融入课程教学，在教学实践中潜移默化，抓住切入点，使学生汲取营养，思政与才育同时进行，相互促进，学以致用，以课程为思政教育载体，对学生思想、价值和工程质量意识进行引导，使学生领悟了质量问题的严重性以及科学规范地进行施工的意义。

四、教学感悟

责任心体现的是个人对自己和负责工作承担责任和履行义务的自觉态度。在建筑施工行业，施工质量受多方面因素影响，在施工质量管理中人的因素起决定性的作用，这就对建筑施工专业人员的个人能力提出了更高的要求，同时也体会到培养学生良好的职业素养（包括质量意识、规范意识、守法意识）对于施工安全是至关重要的。

诚实守信 遵规守法

——钢筋配料教学案例

建筑技术学院 黄宏勇

一、案例背景

1. 诚实守信、遵规守法的含义

诚实，就是忠于事物的本来面目，不说谎，不做假；守信，就是讲信用，信守承诺，忠实于自己承担的义务。遵规守法，就是要遵守法律、规范所制定的行为规范、规则。诚实守信、遵规守法是人类社会千百年传承下来的道德传统，也是社会主义道德建设的重点内容，它强调诚实做人，遵守规则，是社会主义核心价值观的重要体现。

2. 工程建设领域诚实守信、遵规守法的意义

在工程建设过程中，有很多因素会影响到工程的质量，其中技术人员不遵守规范规定，违规操作，甚至偷工减料，是导致工程出现严重质量问题，甚至出现重大安全事故的因素之一。钢筋作为重要的建筑结构材料，在房屋建设活动中得到广泛应用，在钢筋混凝土结构施工中，如果钢筋没有按图纸与规范要求加工、布置，则必然会留下严重的质量安全隐患。在钢筋配料过程中加强诚实守信、遵规守法教育，意义重大。

二、教学实施

1. 课前学生小组收集钢筋混凝土工程施工质量安全事故案例，分析原因

学生以小组为单位，每个小组至少收集整理一个钢筋混凝土结构施工质量安全事故案例，小组内部讨论、分析产生事故的原因，并提出改进措施意见，形成分析报告，为课上分享、讨论做好准备。

2. 交流分享收获，体会诚实守信、遵规守法的重要性

各小组选派代表上台分享案例分析报告，交流导致钢筋混凝土结构施工质量及安全事故的主要原因。教师引导学生讨论发言，适当总结点评，指出钢筋混凝土结构中钢筋未能按规范要求正确布置是导致质量安全事故发生的重要原因之一，引导学生体会在建筑工程施工过程中，特别是钢筋混凝土结构施工过程中，诚实守信、遵规守法的重要性。适时引出今天的教学内容：钢筋配料——框架梁钢筋下料长度计算。

3. 分步实施教学，计算框架梁钢筋下料长度

1) 实施步骤一：分析框架梁中钢筋的形状

选取综合楼工程结构施工图纸中 3.87 米标高处梁平法施工图为载体，从图中挑选 KL1 为任务实施对象。引导学生分小组识读梁平法施工图，讨论、分析该框架梁的外形尺寸、内部布置的钢筋种类及其形状。各小组选派代表上台介绍本组的讨论分析结果，教师引导讨论，使大家的识图结论达成一致。

2) 实施步骤二：分析框架梁中各钢筋的锚固长度

以 16G101 图集为依据，教师引导学生复习框架梁标准构造图集内容，重点强调纵筋在端头的锚固构造要求，引用课前大家收集的案例提醒学生，导致钢筋混凝土结构施工质量隐患的重要原因就是纵筋锚固长度没有达到标准图集的规定，警醒学生计算钢筋下料长度一定要遵守图集规范，做到诚实守信。各小组结合综合楼工程中 KL1 的实际情况，讨论计算梁中的纵筋锚固长度应为多少？小组之间互相检查计算结果，形成统一意见。

3) 实施步骤三：分析计算框架梁中各钢筋下料长度

此时学生以小组为单位，自主探索框架梁中每种钢筋下料长度计算的方法。在计算过程中，有的小组注意到钢筋外侧要留保护层，计算下料长度时要扣除保护层厚度，并从图纸说明中找到了框架梁钢筋保护层的信息；有的同学还注意到有些钢筋因为锚固的需要，应进行弯折加工，但并没有考虑到这种弯折加工对钢筋下料长度计算会带来怎样的影响。

各小组按自己的理解分别完成 KL1 中各钢筋下料长度计算后，教师从中挑选一种钢筋，让每组学生上台展示讲解各自的计算过程与思路。教师引导大家点评各组的计算过程，指出各组存在的共性问题：钢筋弯曲加工后，在弯折处，钢筋长度尺寸变化表现为中心线长度不变，但是外皮长度被拉长，内皮长度被压缩，因为钢筋下料长度是依据框架梁外形尺寸计算的，所以计算出来的长度是钢筋的外皮长度。而钢筋在下料时是直钢筋，量度的是钢筋中心线长度，这两种长度之间的差值称为钢筋弯曲量度差，计算下料长度时应从外皮长度中扣减，否则就导致计算出的下料长度超过了实际需要的长度，造成钢筋的浪费。学生听完讲解后感慨万千，体会到在计算钢筋下料长度过程中，既要遵守图集规范，锚固长度要达到规定的长度，也要考虑钢筋加工的特点，避免浪费，这些

都是诚实守信的表现。最后各小组按照点评重新修正了自己的下料长度计算过程与结果。

4) 实施步骤四：编制钢筋配料单

课堂最后，教师给学生展示实际施工现场用于指导钢筋工人进行钢筋下料的技术文件——钢筋配料单和钢筋加工料牌，讲解钢筋配料单和料牌的填写要求。各小组按规定格式制作配料单和料牌，将本组钢筋下料长度计算成果填写到配料单和料牌中。通过填写配料单和料牌，使学生亲身感受到实际工作的规范性要求，再次体会遵纪守法的重要性。

4. 总结归纳点评，巩固拓展训练

针对学生在分组完成框架梁钢筋下料长度计算任务过程中呈现出来的各种问题，再次总结计算钢筋下料长度要注意的事项及影响下料长度计算的因素，特别强调钢筋的锚固、保护层、弯曲量度差和配料单料牌的规范性，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；评选“优胜小组”，结合个人表现评选“钢筋工长”，表彰在完成任务过程中表现优秀的小组和个人。同时，布置课后拓展训练任务——框架柱钢筋下料长度计算，进一步巩固学生形成的钢筋下料长度计算和配料单料牌编制技能，同时领会诚实守信、遵纪守法对建筑工程施工的重要意义。

三、教学效果

通过计算框架梁中各种钢筋的下料长度，编制框架梁钢筋配料单和料牌，学生理解了钢筋下料长度计算过程中要达到图集规定的锚固长度，掌握了计算钢筋下料长度的影响因素和钢筋配料的实施步骤，在此过程中，渗透了诚实守信、遵纪守法的职业素养教育，实现了知识传授、能力培养和价值观塑造的有机统一。

1. 通过框架梁钢筋配料任务实施，巩固了学生对框架梁钢筋构造的理解，强化了学生对钢筋锚固长度的重视，培养了学生计算钢筋下料长度、编制钢筋配料单和料牌的职业能力，有效达成了教学目标。

2、通过讨论分析钢筋混凝土结构施工质量安全事故案例，渗透了诚实守信这一优良传统教育，促进了学生遵纪守法职业素养的养成。

3、采取任务驱动、分组讨论模式开展教学，学生参与、体验、感悟、关注度提升，促使学生体会“细节决定成败”的道理，促进学生领会诚实守信、遵纪守法对应建筑工程施工的重要意义，促使学生自觉养成做一个诚实守信的建筑人的意识。

四、教学感悟

在专业课程教学过程中体现思政教育功能一定要做到隐形渗透，润物无声。本次课选取框架梁钢筋配料单编制任务导入课程学习，通过钢筋混凝土结构施工质量事故案例分享非常自然地引发学生对做人诚实守信、做事遵规守法的思考，课程思德育培养显得较为自然，给课程专业技能培养和思政育人活动打下了良好的基础，实现了循序渐进、润物无声的理想效果。

严谨细致、精益求精

——混凝土基础工程量清单编制教学案例

建筑技术学院 陈 卓

一、案例背景

1. 严谨细致、精益求精的含义

严谨细致是一种工作态度,反映了一种工作作风,严谨细致,就是对一切事情都有认真、负责的态度,一丝不苟、精益求精,于细微之处见精神,于细微之处见境界,于细微之处见水平;就是对自己所从事的工作存敬畏之心,把做好每件事情的着力点放在每一个环节、每一个步骤上,不心浮气躁,不好高骛远;就是从一件一件的具体工作做起,从最简单、最平凡、最普通的事情做起,特别注重把自己岗位上的、自己手中的事情做精做细,做得出彩,做出成绩。严谨细致、精益求精是中国千百年传承下来的工匠精神的精髓,也是社会主义核心价值观中敬业爱岗的重要体现。

2. 严谨细致、精益求精对工程造价职业素养养成的意义

工程建设具有投资巨大,建设过程复杂、建设周期长等特点,工程造价的准确性大到影响国家经济投资的效果,具体到某一单位会影响到企业的经济效益,所以工程造价人员必须具有认真负责、实事求是、恪尽职守的高度责任感和严谨细致、精益求精的职业素养,反之,如果没有敬业精神、缺乏认真负责的工作态度,就会产生漏项少算或多算重算的现象,对国家和企业造成经济损失,对个人事业的发展造成不利的影响。在工程量清单编制教学过程中加强严谨细致、精益求精的职业素质教育,意义重大。

二、教学实施

1. 课前预习并自测

课前利用课堂派在线学习平台发布视频、图片、多媒体课件、国家规范、省颁定额和自测试题等学习资源,让学生预习和进行自我测试,培养学生独立完成工作的意识。

2. 课中分步实施教学

编制某综合楼混凝土基础项目工程量清单,渗透敬业精神教育

(1) 任务驱动、项目引领

发放任务工单，布置编制某综合楼项目基础混凝土工程量清单的工作任务，此步骤相应的学习资源有施工图册、多媒体课件、课堂派在线学习平台，让学生明确学习目标，主要培养学生的职业责任感。

(2) 创设情境、引导教学

教师展示本节课教学目标、重难点，采用启发式讲授，讲解国家标准 GB50854-2013 房屋建筑与装饰工程量计算规范中混凝土工程部分基础清单的项目划分和工程量计算规定，通过例题讲解混凝土基础工程量清单编制方法和步骤，学生根据教师 PPT 及图片等，积极回答教师问题，此步骤相应的学习资源有国标 GB50854-2013 房屋建筑与装饰工程量计算规范、多媒体课件、图片、课堂派在线学习平台，主要培养学生规范意识、职业意识。

(3) 引入案例，小组讨论

在学生动手完成任务之前，教师播放预先准备好的“工程量计算失误的教训”案例视频（内容简介见本文后附件），学生以小组为单位对案例进行分析讨论，并写出观后感，并发至课堂派，教师与学生进行互动交流。通过案例警醒学生如果工程量计算失误，会引起什么后果？强调计算混凝土基础工程量一定要遵守国家标准规范，实事求是、认真细致、一丝不苟，提高对严谨细致、精益求精的敬业精神重要性的认识。此步骤相应的学习资源有案例视频、GB50854-2013 房屋建筑与装饰工程工程量计算规范、多媒体课件、图片、课堂派在线学习平台，主要培养学生规范意识、责任意识、团队意识和职业素养。

(4) 总结评价，提纲挈领

学生利用 PPT 回顾，对知识点进行总结，各小组选代表发言，教师总结各小组的表现并进行评价，教师对知识点进行梳理，学生认真听讲，理清思路，突破重难点，即本次课重点是 GB50854-2013 房屋建筑与装饰工程量计算规范中混凝土基础的分项、项目特征应如何准确描述、项目所包含的工作内容、工程量计算规则，难点是如何能按照施工图示内容遵守工程量计算规则准确计算确定项目工程量，教师在总结的过程中再次强调本教学任务的技能点和德育点，对表现优秀的小组和个人进行表彰，本步骤所用到的学习资源同上，主要培养学生总结归纳的方法能力以及造价人员的规范意识、责任意识、团队意识和职业素养。

(5) 完成任务，触类旁通

检测学习效果，学生动手完成项目工作任务，及时消化知识点，形成混凝土基础部分工程量清单编制技能。由于学生已经过上学期建筑工程定额计量计价内容的学习，已初步具备计算工程量的技能，但本学期还需要按照清单计价规范的内容完整准确编制工程量清单（包括设置项目编码、描述项目特征、正确填写计量单位、准确计算工程量），因此准确计算清单工程量仍然是学生学习的重点要求，经过前几个步骤的教学，学生完成课堂工作任务，作业质量明显提升，学生从严谨细致、精益求精的工作态度中，收获更多的成就感。本步骤主要培养学生对知识的迁移能力、实践操作技能和造价人员的职业素养。

3. 课后在线交流拓展提升

课后教师发布拓展训练任务，巩固和拓展学习内容，并与学生保持在线交流，引导学生思考，并答疑，学生对不懂的问题在线向教师咨询，主要养成学生探究精神、独立意识和工程造价人员的敬业精神。

三、教学效果

本次课通过计算某综合楼基础混凝土工程量，编制基础混凝土项目工程量清单，学生了解了国家标准 GB50854-2013 房屋建筑与装饰工程工程量计算规范中混凝土基础项目部分的内容，掌握了该部分工程量清单编制方法和步骤，在此过程中，渗透了严谨细致、精益求精的职业素养教育，实现了知识传授、能力培养和价值观塑造的有机结合。

1. 通过某综合楼基础混凝土工程量清单编制任务的实施，巩固了学生对国家标准 GB50854-2013 房屋建筑与装饰工程工程量计算规范中混凝土基础项目部分的理解，强化了学生对工程量计算准确性的重视，培养了学生计算基础混凝土工程量、编制基础混凝土工程量清单的职业能力，有效达成了教学目标。

2. 通过对“工程量计算失误的教训”思政案例的学习和研讨，渗透了严谨细致、精益求精的敬业精神教育，唤起了学生作为一个工程造价职业人的社会责任感和使命感，本次课学生在编制混凝土工程量清单时，工程量计算的错误及笔误明显减少。

3. 采取任务驱动、分组讨论模式开展教学，学生参与、体验、感悟、关注度提升，促使学生体会“细节决定成败”的道理，促进学生领会严谨细致、精益求精对应工程造价编制的重要意义，促使学生自觉养成做一个具有敬业精神的工程造价职业人的意识。

四、教学感悟

专业课程教学中要体现思政教育功能应避免生硬的说教，应根据具体情况巧妙地融入思政的元素，本次课在教学中嵌入形象生动的视频案例，让学生认识遵守国家规范、正确编制工程量清单以及准确计算工程量的重要性，树立一丝不苟，严谨细致的工作态度，培养学生良好的职业素养，课程思政德育培养显得较为自然，是课程专业技能培养和思政育人活动的一次有益的实践，达到了自然渗透、润物无声的理想效果。

严谨认真 追求卓越 造价人的使命与担当

——措施项目费计算

建筑技术学院 丰晓灿

一、案例背景

《建筑工程计量与计价》主要培养学生掌握造价最基础的核心技能——工程量计算与计价，与实际工程紧密结合，工程中因预算钻空导致的偷工减料，招投标过程中会发生的一系列暗箱操作等，都与造价人员对生命、环境、自然和公平正义的漠视紧密相关。本案例以该课程中的“措施项目费的计算”这一节教学内容为例，以从个人理想出发，至国家制度自信和社会责任感，回归个人追求卓越意识这条思政主线进行教学设计，引导学生掌握措施项目费的基本概念和计算方法，实现全程、全方位育人。

二、教学实施

1. 课前学生观看视频

在教学平台发布课件、《湖北省建筑房屋建筑及装饰工程消耗量定额及全费用计价表》电子版等教学资料，公布分组名单，上传《鲁班奖工程汇报》视频。通过观看视频增强学生的文化自信及社会主义制度自信心，提高社会责任感。

2. 温故知新

通过两道测试题回顾工程总造价与分部分项工程费包括的内容，引入新课内容——措施项目费的计算，并强调分部分项工程费是计算其他费用的基础。此处告诉学生建安费的确定环环相扣，一步错步步错，在计算时一定要严谨认真，否则会导致投资失败等重大损失。此时是人生的关键阶段，是为未来的工作生活打基础的阶段，就像分部分项工程费是其他费用的基础一样，这个阶段应该抓紧时间，努力学习，丰富自己的知识，打好人生的基础。

3. 任务分解讲解措施项目费

1) 子任务一：单价措施费

教师讲解措施项目费的概念和分类，引入单价措施项目费的定义和包含内容，并以实际工程案例解释并提问：对于该项目来说，一般有哪些单价措施项目费？学生通过观

察学习综合楼项目的 BIM 模型培养其与时俱进的意识。

2) 子任务二：小组合作完成脚手架搭拆费的计算

通过学习平台布置任务，引导学生通过查阅定额相关计费说明，小组合作完成单价措施项目费中脚手架搭拆费的计算。通过小组合作，培养学生的团队精神，同学之间需要互帮互助，以后的工作中和同事也要互帮互助，团队的力量是巨大的，只有融入团队才能走的更远。

3) 子任务三：小组互评，突破教学重难点

各小组将计算结果上传至教学平台，小组之间互相点评，推选出最优答案。师生一起推演出脚手架搭拆费的计算方法。

小组之间的点评需要做到公平公正，为人处世也要公平公正才能得到大家的尊重。

造价的计算必须依据规范遵循一定的计算规则，即任何一个项目在进行预算投标或计量计价时都只能用国家统一的定额，定额的特点包括科学性、系统性、权威性、统一性和强制性。做其他事也一样，都要讲究规则，没有规矩，不成方圆，要做到有法可依，有法必依。

现行的 2018 版《湖北省建筑房屋建筑及装饰工程消耗量定额及全费用计价表》是刚刚更新的。因此，在学习的过程中，需要实时去造价信息网查询相关信息，新时代的青年应该具备与时俱进的学习精神。

4) 子任务四：学习总价措施费

讲解总价措施项目费概念和包含内容，引入安全文明施工费的定义、包括范围和计算方法。强调国家将此项费用列为不可竞争费，引导学生思考讨论不可竞争费的实际性质？

为了杜绝企业恶性竞争舍弃施工人员的安全保障与环境保护措施的费用，国家规定安全文明施工费为招投标的不可竞争费，即不可让价，否则为废标，体现了国家以人为本的生产理念和保护环境的决心，作为未来建筑业的中坚力量，应该感到自信与自豪，在平时的学习生活中也要提高安全和环境保护意识。

5) 子任务五：学习其他措施费

讲解其他可能发生的通用总价措施项目费的计取时举例讲解按质论价费，引导学生思考相关案例。

国家对于精品工程（如：市优、省优、国优、鲁班奖等）有对应的按质论价费，鼓励企业争先创优，优化施工，而作为未来工程的施工管理人员，应该在平时的学习中脚踏实地，具有奋斗和创新意识。

6) 子任务六：真题真做

在课堂派发布任务工单，请同学们根据给定的工程概况及相关数据计算出该项目的安全文明施工费。要求学生独立自主进行计算，遵规守法，实事求是。

4. 巩固拓展训练

根据课堂派平台上提供的某工程概况，撰写一份安全文明施工方案。强化安全意识与环境保护意识，提高其社会责任感。

三、教学效果

本课教学在课堂派平台上展开，以措施项目费计算的教学内容为载体，通过分析教学内容特点找到教学内容与思政教育的契合点并嵌入思政教育主线。在教师引导下，学生掌握了该课专业知识，并学会思考：当经济发展撞上环境保护，当安全措施撞上人民幸福指数，国家已经按习近平总书记的指示作出选择，那就是我们既要金山银山，又要绿水青山。而作为新时代的家国建设者，应该具备与时俱进、追求卓越的奋斗意识，在学习的过程中不断树立个人理想与社会使命责任感。学生通过撰写安全文明施工方案，提高了安全意识，在后续的实训课程中佩戴安全帽，实训服穿着到位。

四、教学感悟

《建筑工程计量与计价》主要培养学生掌握造价最基础的核心技能——工程量计算与计价，与实际工程紧密结合，工程中因预算钻空导致的偷工减料，招投标过程中会发生的一系列暗箱操作等，都与造价人员对生命、环境、自然和公平正义的模式紧密相关。本案例以该课程中的“措施项目费的计算”这一节教学内容为例，以从个人理想出发，至国家制度自信和社会责任感，回归个人追求卓越意识这条思政主线进行教学设计，引导学生掌握措施项目费的基本概念和计算方法，实现全程、全方位育人。

学习孝德楷模 弘扬传统美德

——零件建模的基本操作

机电工程学院 袁 琪

一、案例背景

1. 案例一视频《孝是什么》

常常有人在问孝是什么？一个呱呱坠地的孩子在成者的庇护下茁壮成长。任凭岁月的洗礼，孩子慢慢长大，而成者却佝偻了身躯，步履蹒跚。时光飞逝，岁月如梭，孩子当起了拐杖，搀扶着老人。曾经的提携呵护，现在的敬仰支撑，这就是孝，孝感动天，道尽一生。

2. 案例一孝德楷模事迹

闫文静，中山公交运输集团党委副书记、纪委书记。2004年，她进入湖北职业技术学院机电工程学院机电一体化技术专业学习，在校期间表现优异，多次受到院系表彰。”2006年进入中山市大洋电机股份有限公司工作，从基层车间的普通工人干到行政管理部部长，同时还兼任中山市大洋电机股份有限公司团总支书记、志愿者服务队队长。2009年获得“全国高等职业院校百佳就业之星”荣誉称号。2010年被评为“广东省百佳团支部书记”，在她的组织下，大洋电机志愿者义工服务队开展环保爬山、环保进社区、自行车宣传队等活动，通过志愿活动促进外来务工人员融入当地。全国“三八”红旗手获得者闫文静 2011年被评为“中山市百佳外来务工人员”。2012年当选党的十八代表。2013年被授予全国三八红旗手荣誉称号。2017年当选党的十九大代表。

谭之平，湖北职业技术学院团委书记。乐观坚强的她没有被苦难的生活境遇压倒。通过六年自强不息地边工作边自学，22岁的她终于重返校园，追寻大学梦。2007年她考入湖北职业技术学院，就读五年一贯制临床医学专业，在校期间学习成绩名列前茅，每年都获得了奖学金。她带动全校大学生帮助他人，感恩奉献，成立了“湖北职院义工社”、“武汉城市圈志愿者联盟”，在校内校外做义工，帮助特困家庭就业、创业，开办报亭；帮残疾孩子求医问药，解除病痛；帮低保老人购买米和油补贴家用等等。她的事迹感动一代代青少年，先后被评为“孝感市第四届十大孝子暨孝亲敬老楷模”、“全国三

八红旗手”、“全国道德模范”等二十多项荣誉称号。她先后培育孝感市第六届十大孝子杜芳芳、第七届十大孝子李燕、孝感市最美青少年郭芬莲等优秀大学生，是孝老爱亲的模范代表。

二、教学实施

1. 观看微视频，以‘孝’导入，引导学生弘扬中华传统美德

教师首先通过微视频《孝是什么》导入新课-零件建模的基本操作。

学生观看《孝是什么》微视频，启发学生思考新时代背景下孝的内涵是什么？通过小组讨论，师生互动交流，对孝的内涵进行了归纳总结：1) 孝是五千年文化的传承，是一种信仰。古人语：百善孝为先，它也是中华文化精髓的体现。2) 孝而有道，非愚孝愚忠愚从。要树立正确的孝的时代性观点，才能够更好地发挥主观能动性。3) 孝是一种责任。个人层面就是感恩父母；社会层面就是通过自己的努力拼搏、乐于奉献感恩学校、国家和社会。

2. 以‘孝’的三维建模为任务驱动，构建孝亲敬老、友爱感恩

(1) 任务一、‘孝’的三维建模特征分析

1) 教师启发学生思考：作为当代大学生在新时代背景下应该如何孝呢？以闫文静、谭之平孝德楷模为切入点，通过互动讨论学习他们践行“孝”的先进事迹。激发学生孝亲敬老、友爱感恩之情。

2) 教师对‘孝’的三维模型进行特征分析，确定设计方案。

3) 教师演示讲解草图绘制平面的创建与编辑，学生跟做练习。

4) 确定最佳轮廓。

(2) 任务二、‘孝’的三维建模创建与编辑

绘制步骤：

1) 新建零件体。

2) 确定二维草图绘制平面。

3) 绘制二维草图。利用文字草图绘制指令在草图平面上完成‘孝’的平面图形，同时保证草图的完全定义。

4) 确定特征建模方法，选择拉伸凸台特征完成‘孝’的三维建模。

5) 外观编辑。选择外观编辑给‘孝’上色，完成绘制。

在‘孝’的三维建模过程中采用教师演示讲授、学生跟做，小组互助的方式，掌握了零件建模的创建操作，解决了教学重点。

3. 以“立德树人 乐学乐业”校训拓展巩固、内化于心

学生以小组为单位进行拓展训练，完成“立德树人 乐学乐业”校训三维建模的设计与绘制。

1) 在线发布“立德树人 乐学乐业”校训绘制文档，寄语学生从现在做起，用实际行动践行感恩与奉献。

2) 以小组为单位进行自主探索，通过互助交流，组长辅导、教师巡视指导的完成，完成校训的三维建模绘制。

3) 教师进行点评，并结合各组在建模过程存在的共性问题进行归纳讲解。

4. 巩固练习

课下，学生自主完成云班课的课后测试。结合本次课的教学内容，巩固练习草图平面、零件建模的创建操作。

三、教学效果

学生以小组为单位，在实施孝的三维建模过程中，通过教师演示讲授、学生跟做，小组互助的方式，掌握了零件建模的创建操作，解决了教学重点。通过校训的拓展练习，各小组成员能够熟练运用三维建模的创建步骤，突破了教学难点。学生懂得了什么是孝、如何孝，同时也固化了零件建模的操作步骤，让学生牢固地树立感恩父母，感恩学校、感恩国家、感恩社会的理念，用实际行动践行社会主义核心价值观-友善教育，实现知行合一。

四、教学感悟

课程思政必须以“立德树人”为根本，以学科知识体系为载体，以课堂教学为平台，挖掘学科文化中的思想政治教育资源。在教学的过程中必须突破知识体系的窠臼，实现价值体系的升华。将专业知识内化为学生的德性之知，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，才能实现专业课教学最大的初心和使命，实现专业课与思想政治理论课同向同行，协同育人。

学习行业楷模 启发创新思维

——螺纹连接件的建模教学案例

机电工程学院 袁 琪

一、案例背景

冷镦机

机械连接是航空航天、汽车、机床等设备中常用的连接方法。而紧固件作为常见的机械连接形式，也决定着制造业的发展水平。

冷镦机是应用冷镦工艺生产各类标准件、紧固件、异形件的工作母机。随着现代工业的发展以及制造行业竞争的日益激烈，冷镦机已广泛应用于航空、宇航船舶、军工、机械、轨道交通、建筑、仪表、电器等行业，成为金属塑性体积成形技术中不可缺少的重要加工手段之一。

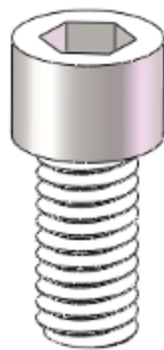
我国从 20 世纪 50 年代末，从苏联引进冷镦成形设备，开始应用冷镦成形技术制造紧固件。经过多年的技术研发及自主创新，我国紧固件制造企业在金属材料、热处理、金属表面防护、装配方法等方面取得了很大进步，在技术创新方面积累了一定的经验，掌握了中高端冷镦成形装备核心技术，打破了国外企业垄断冷镦成形设备的局面。

二、教学实施

1. 课前自主学习，学生分组搜集紧固件的加工方法。

课前，学生通过云班课学习课件、熟悉任务工单。以小组为单位搜集常见紧固件（螺钉）的加工方法。

2. 以螺钉的三维建模为案例导入，连线企业专家，激发学生树立创新思维。



首先教师导入螺钉的三维模型，设问：螺钉作为常见紧固件，主要采用哪些加工方法？采用小组讨论的方式，各组代表进行主题讲解，教师归纳总结：冷镦工艺以其高精、高效、优质、低耗、少无切削的优点最适于生产螺钉等标准紧固件。接着通过视频连线的方式，请企业专家介绍中国冷镦技术的发展史及自己的创业历程。面对激烈的市场竞争，企业坚持自主创新，研制并生产出具有自主知识产权的冷镦机床、冷镦模具，成为美的集团、三江航天、华工科技等知名企业所需冷镦零件指定的供应商，拥有 40 余项专利，从一家小型企业发展成为国家高新技术企业。最后企业专家寄语学生：创新是企业生存的源动力，作为中国智能制造的圆梦者，只有勇于创新才能成就出彩人生。

通过企业专家的专题讲座，激发了学生树立创新思维的理念，也增强了学生进行自主创新的信心。

3. 任务分解教学实施螺钉的三维建模

以螺钉的三维建模为任务驱动，将任务分解为：设计方案的拟定、螺钉头部及螺杆的建模、螺钉外螺纹的建模、螺钉槽型的建模及材质外观的编辑。

(1) 任务一、设计方案的拟定

1) 各小组结合课前发布的任务工单，对螺钉特征进行分解，分析建模思路，确定并提交设计方案，教师巡视指导。

2) 教师随机指派小组代表进行设计方案讲解，教师点评讲解。在此过程中，引导学生只有通过不断思考和创新，才能使设计方案不断优化。

(2) 任务二、螺钉头部及螺杆的建模

1) 教师演示讲解螺钉头部及螺杆的尺寸和几何特征。

2) 各小组自主完成螺钉头部及螺杆的建模。

3) 教师结合各组的完成情况，比较采用旋转特征和采用拉伸特征进行建模的优缺点。

(3) 任务三、螺钉外螺纹的建模

1) 教师演示讲解螺钉涡状线创建与编辑，学生跟做练习，小组长协助辅导。

2) 教师演示讲解扫描特征的创建与编辑、外螺纹轮廓草图平面的合理选择及轮廓草图，学生跟做练习。

3) 结合任务工单上螺钉的尺寸精度要求，各小组自主完成螺钉外螺纹的建模，小组互助交流，组长辅导，教师巡视指导。

4) 教师示范操作螺钉外螺纹建模的全过程，强调轮廓草图平面必须包含路径的起始点，轮廓草图要封闭，规范特征操作，提升建模效率。

5) 在线发布外螺纹建模的微课，学生训练巩固。

采用学生自主探索为主，教师指导为辅，解决了教学重难点。学生在建模的过程中不断优化方案，用实际行动践行创新意识的培养。

(4) 任务四、螺钉槽型的建模及材质编辑

1) 教师演示讲解螺钉槽型的尺寸和几何特征。

2) 各小组自主完成螺钉槽型的建模，小组长协助辅导，教师巡视指导。

3) 材质编辑。根据零件设计要求，选择碳钢。

4. 归纳点评，巩固拓展训练

结合各组在建模中存在的共性和个性问题，教师归纳讲解，总结扫描特征操作的注意事项。采用组员自评、组内互评、教师评价相结合，评选出“创新小组”。同时，布置课后拓展训练任务—弹簧的三维建模，巩固本次课的技能点。

5. 第二课堂拓展

课后，学生通过小组协作进行弹簧三维建模的拓展练习，巩固扫描特征、涡状线特征的创建与编辑，用实际行动践行创新思维。

三、教学效果

1. 通过企业专家介绍中国冷锻技术的发展史及自己的创业历程，使学生感悟创新的重要性，激发学生树立创新思维的理念，也增强了学生进行自主创新的信心。

2. 以螺钉的三维建模为任务驱动，将任务分解为设计方案的拟定、螺钉头部及螺杆的建模、螺钉外螺纹的建模、螺钉槽型的建模及材质外观的编辑，通过小组讨论、学生自主探索为主，教师指导为辅，解决了教学重难点，达成了教学目标，使学生在建模的过程中不断优化方案，用实际行动践行创新思维的培养。

四、教学感悟

专业课的思想政治教学体系并不是将所有的课程都变为思想政治课，而是从专业课的教学中有意识地提炼出蕴含的思想政治内容和文化，将其渗透到实际教学中。因而，创新专业课的“课程思政”化教学模式要充分发挥基础课和专业课的德育作用，这就需要教学团队开展专题改革研究，对教学内容、教学形式以及教学方法进行创新性探究，发挥协同育人的作用，推动思想政治元素渗透，助力高素质专业人才的培养。

精益求精 敬畏科学

——钢管脚手架搭设安全技术教学案例

建筑技术学院 夏艳华

一、案例背景

1. 某工程 4# 地模板支架坍塌事故

某市西西工程 4# 地项目高大厅堂顶盖模板支架在浇注接近完成时发生整体垮塌，造成死亡 8 人、伤 21 人的重大伤亡事故。



2. 事故原因

调查分析发现在引发事故的原因中，技术安全因素有以下几个方面：

(1) 该施工方案中模板支架设计方案编制粗糙，存在严重设计计算缺陷，不能保证施工安全要求。

(2) 实际搭设模板支架立杆顶部伸出长度过大是造成本次事故的主要原因。

(3) 调查发现现场模板支架搭设质量很差：如个别节点无扣件连接、扣件螺栓拧紧扭力矩普遍不足、立杆搭接或支撑于水平杆上、缺少剪刀撑、步距超长等；从周边模板支架搭设质量看，缺少扫地杆、顶部自由端超长、横杆随意缺失等搭设质量问题随处可见。支架搭设质量差可能造成支撑体系局部承载力严重下降，也是事故产生的主要原因之一。

(4) 现场搭设模板支架中使用的钢管杆件、扣件、顶托等材料存在质量缺陷，是事故产生的原因之一。

(5) 在模板支架搭设过程中，安全保证体系、安全人员配置、模板支架方案设计审批、安全生产技术交底、日常安全检查、隐患整改、模板支架搭设验收、材料进场验收等管理环节中存在严重问题，是事故产生的重要原因。

二、教学实施

1. 新课导入, 学生小组讨论脚手架话题, 学习教学案例, 通过事故案例的血的惨痛教训, 向学生传达以人为本、关爱生命、关注安全的社会主义价值观。

利用启发式提问的方式, 让同学回忆讨论日常生活中所见到的脚手架及网络、媒体报道的脚手架相关的工程事故问题, 引发学生学习兴趣, 并藉此引入本次教学案例, 从事故案例的血的惨痛教训中, 向学生传达脚手架施工安全重要意义, 培养学生以人为本, 关爱生命、安全第一, 预防为主的基本价值观, 强化学生安全意识。通过进一步提问引导(产生此类安全事故的原因? 如何防范?), 从而引出本课程所要学习的知识。

2. 任务分解教学: 以案例为线索, 将脚手架工程及其安全技术知识、技能讲授与案例有机结合起来。

1) 子任务一: 学习常用脚手架的类型及其特点, 树立并强化遵守建筑法规意识

在讲授常用脚手架的类型及其特点内容时, 通过设置问题互动, 让学生回答案例中的脚手架是什么类型的脚手架? 有什么特点? 应该遵守那些法规条文? 本案例违反了那些法规条文? 本案例脚手架为高大支模工程, 模板支架施工方案未经审批就进行搭设, 违反了《建设工程安全生产管理条例》第二十六条规定, 造成该施工方案中模板支架设计方案编制粗糙, 存在严重设计计算缺陷, 这是导致事故的重要原因之一。通过此案例分析, 使学生树立并强化遵守建筑法规意识。

2) 子任务二: 学习扣件式钢管脚手架的组成及主要构件, 培养学生认真负责的工作态度, 进一步强化遵守建筑规范意识

在讲授扣件式钢管脚手架的组成及主要构件时, 通过设置问题互动, 引导学生对案例中的脚手架的组成及主要构件进行辨识, 并对案例中所使用的材料进行审视, 是否存在材料质量问题(此案例存在严重的支架材料质量问题), 从而培养学生认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风以及遵守建筑规范意识。

3) 子任务三：学习扣件式钢管脚手架的搭设方法，培养学生精益求精的“工匠精神”以及敬畏科学、按科学规律办事的职业素养

在讲授扣件式钢管脚手架的搭设方法内容时，通过设置问题互动，让学生指出搭设错误之处，所违反的规范条文，并进一步引导学生注意搭设节点细节对工程质量影响问题，并对其原因进行分析（如实际搭设模板支架立杆顶部伸出长度过大、个别节点无扣件连接、扣件螺栓拧紧扭力矩普遍不足、立杆搭接或支撑于水平杆上、缺少剪刀撑、步距超长、缺少扫地杆、横杆随意缺失等），从而培养学生精益求精的“工匠精神”以及敬畏科学、按科学规律办事的职业素养。

3. 总结归纳，巩固拓展训练

在教学小结阶段，结合思政目标总结本次课所学的知识技能，向学生传达良好的品质和科学素养是发挥所学的知识技能的前提条件的思想。通过布置作业，进一步强化思政目标和所学的知识、技能。

三、教学效果

以脚手架工程事故案例为线索，通过启发式设置问题互动教学，将脚手架工程及其安全技术知识、技能讲授与案例有机结合起来，实现思政目标和知识、技能相衔接，将社会主义核心价值观融入教育教学的过程中。

1. 通过工程案例为学习扣件式钢管脚手架及其搭设安全技术，有效实现了理实结合的教学手段，促进了学生掌握、理解和应用扣件式钢管脚手架及其搭设安全技术的知识和技能，有效达成了教学目标。

2. 以脚手架工程事故案例为线索，结合讲授知识，循序渐进对工程案例事故原因辨别、分析，逐步树立学生以人为本、关爱生命、关注安全的社会主义价值观，牢记安全第一、预防为主的安全生产方针，增强学生安全意识；培养学生认真负责的工作态度和一丝不苟、精益求精的工作作风，树立“工匠精神”；树立并强化遵守建筑法规、规范意识，培养学生敬畏科学、按科学规律办事的职业素养。

3. 实施案例式教学，通过对工程事故实际案例的分析，使学生从案例的分析和讨论中理解理论知识，掌握相关技能，培养人文思想，激发学习兴趣，切实提高课程思政课的教学效果。

四、教学感悟

本次课以脚手架工程事故案例为线索,遵循理论和实践结合、循序渐进的教育规律,设置知识、能力和思政双重教育目标;充分挖掘扣件式钢管脚手架及其搭设安全技术思政内涵,将以人为本、关爱生命,一丝不苟、精益求精,敬畏科学、遵守法规等社会主义核心价值观融入知识技能传授、经典案例剖析中,实现“显性教育”与“隐性教育”的结合,实现理论认识与情境认知的相统一,使学生将来在脚手架工程实践中,不仅具有以人为本、安全第一的安全意识,一丝不苟、精益求精的“工匠精神”以及敬畏科学、遵守法规的职业素养,更具备脚手架搭设安全技术科学认识和技能,实现“知识传授”与“价值引领”的相统一。

树立安全意识与团队意识

——《混凝土拌合物的和易性》教学案例

建筑技术学院 沈开鹏

一、案例背景

1. 知识背景

学生通过前期的学习，已经对混凝土的组成有所了解，但还不知道混凝土的技术性质及各组成成分对技术性质的影响。

2. 思政元素背景

安全生产工作事关最广大人民群众的根本利益，事关改革发展和稳定大局，历来受到党和国家的高度重视，也是企业管理的首要工作，树立安全意识，是保障安全生产的前提。

论语有云：“过犹不及”，凡事做得过头，就跟做得不够一样，都是不合适的。“太刚易折，太柔易靡”，做人做事都要把握好分寸，做的太少了或者太多了，都得不到好的效果。

二、教学实施

1. 学生学习短视频《金毛犬掉入新拌混凝土池》，树立安全意识

播放腾讯视频，视频中一条金毛犬掉入新拌混凝土池中被困住，通过观看视频使学生认识一定要规范施工，避免安全事故发生，树立了注意施工安全的意识。

2. 任务分解教学

1) 子任务一：和易性含义

通过观看《混凝土和易性》教学视频，学生了解了新拌混凝土和易性的流动性、粘聚性、保水性之间的关系，明白任一性质过度突出就会导致混凝土和易性变差，通过类比，阐述做人做事也要把握好分寸，学生也明白了过犹不及的道理。

2) 子任务二：坍落度测定

通过视频展示和学生动手操作相结合的教学方法。学生按照视频及教师的讲解边学边做，很快掌握了坍落度的测定方法。

3) 子任务三：影响因素及改善措施

通过分小组讨论，让同学们自己总结出混凝土和易性的影响因素，以及如何提高混凝土的和易性，对表现好的小组进行奖励加分。锻炼了学生团队协作能力，树立了团队合作意识。

3. 总结归纳点评，巩固拓展训练

对本次教学效果进行测试，根据测试结果并结合学生本次课程学习中存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点。

三、教学效果

结合混凝土和易性这一知识点，将思政元素融入课堂教学中，既检查了思政教学效果，也强化了思政教育，从而提升学生的知识目标、能力目标和德育目标。

1. 通过任务视频引入，既让学生了解了本次教学任务，也明白了安全生产的重要性，树立了安全意识。

2. 通过视频展示混凝土个组成成分大小对混凝土和易性的影响，既让突破了本次教学任务的重难点，也促使学生明白把握分寸的做人道理。

3. 通过小组合作讨论、小组互评，体现以学生为中心，让学生在团队合作中学会知识，培养了学生的团队合作能力，明白了团结就是力量。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课选取的思政元素都结合了相应的知识点，非常自然地促进学生的树立安全意识、团队合作精神，学习了做人做事的道理，课程思德育培养不会显得突兀，将知识教育同价值观教育结合起来，使课程与思政理论同向同行，达到了德育目标。

系统监视 五眼联盟

——网络和国家安全观

信息技术学院 潘志安

一、案例背景

计算机要进行进程管理和系统监视，其实网络上无时无刻不被监视，也在被不怀好意的人窥视。“五眼联盟”（Five Eyes Alliance）是指二战后美英多项秘密协议催生的多国监听组织“UKUSA”，由美国、英国、加拿大、澳大利亚和新西兰的情报机构组成。这五个国家组成的情报间谍联盟内部实现互联互通情报信息，窃取来的他国商业数据在这些国家的政府部门和公司企业之间共享。

二、实施过程

1. 五眼联盟的前生今世。

二战初期，通信情报合作在盟军之间几乎不存在。为了改变这种单打独斗的局面，美、英两国于1941年3月达成协议，考虑正式建立情报合作关系。“珍珠港事件”后，美国最迫切想要解决的问题是破解日本海军的通信密码。为此，美国军事情报局于1943年4月派人前往英国布莱彻庄园，向英国密码人员学习德国“超级”密码的破解经验和技能。一个月后，双方签订协议，建立情报共享和人员交流机制，以共同应对日本、德国海军的威胁。

战争结束后，成功破解日本和德国密码的英、美双方决定将合作延续下去。1946年3月5日，为了共同对抗以苏联为首的组织，英美两国签订的“英美防卫协定”（UKUSA Agreement），确定共同搜集、分享苏联以及其他“华约”国家有关的通信情报，开启了两国的“铁杆盟友”之路。

英国政府通讯总部和美国国家安全局联合操作，将这一系统以英美两国的国名缩写定名“优库萨”（UKUSA），其高度机密的代号是“梯队”。

为了增加讨价还价的分量，英国于1948年开始拉来加拿大、澳大利亚等英联邦国家参会。最终，为英国站脚助威的加拿大、澳大利亚、新西兰等3个英联邦国家都被吸纳进英、美情报协定，“五眼”情报联盟正式成立。

2. 泥迹斑斑五眼。

“五眼联盟”是全世界最大的情报组织，以打击网络犯罪为由，公开要求电信企业在产品中安装“后门”，长期违反国际法和国际关系基本准则，对外国政府、企业和人员实施大规模、有组织、无差别的网络窃听、监听、监控，窃取他国机密和情报信息在这些国家的政府部门和公司企业之间共享，谋取非法利益，对威胁他们的新兴国家进行打击。

3. 网络和国家安全观。

网络主权或网络空间主权是国家主权在网络空间的自然延伸和体现。对内而言，网络主权指的是国家独立自主地发展、管理、监督本国互联网事务，不受外部干涉；对外而言，网络主权指的是一国能够平等地参与国际互联网治理，有权防止本国互联网受到外部入侵和攻击。

网络安全是整体的而不是割裂的，网络安全对国家安全牵一发而动全身，同许多其他方面的安全都有着密切关系。在信息时代，国家安全体系中的政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全等都与网络安全密切相关，这是因为当今国家各个重要领域的基础设施都已经网络化、信息化、数据化，各项基础设施的核心部件都离不开网络信息系统。因此，如果网络安全没有保障，这些关系国家安全的重要领域都暴露在风险之中，面临被攻击的可能，国家安全就无从谈起。

目前我国网络应用和网络产业发展很快，但网络安全意识不足，网络安全保障没有同步跟上。因此，要在加强信息化建设的同时，大力开发网络信息核心技术，培养网络安全人才队伍，加快构建关键信息基础设施安全保障体系，全天候全方位感知网络安全态势，增强网络安全防御能力和威慑能力，为国民经济和信息化建设打造一个安全、可信的网络环境。

伴随着互联网的飞速发展，利用网络实施的攻击、恐怖、淫秽、贩毒、洗钱、赌博、窃密、诈骗等犯罪活动时有发生，网络谣言、网络低俗信息等屡见不鲜，已经成为影响国家安全、社会公共利益的突出问题。

络安全是共同的而不是孤立的，网络安全为人民，网络安全靠人民，维护网络安全是全社会共同责任，需要政府、企业、社会组织、广大网民共同参与，共筑网络安全防线。

4. 网安事件大家谈

让学生列举网络安全事件：2007年4、5月间，爱沙尼亚遭受全国性网络攻击；2015年12月23日，乌克兰电力基础设施遭受到恶意代码攻击……

三、实施效果

通过本案例，让同学们明白了网路安全的重要性，树立了正确的网络安全观，增强了网上守法意识，也激发了同学们学好技术、守网卫国的学习热情。

四、教学感悟

关于时政，将热点问题作为思政元素引入课程思政，是提高“课程思政”效果、达到课程思政目的的有效手段。

引入正确的技能观 为社会和人民造福

——项目6 初识 jQuery 思政案例

信息技术学院 胡世港

一、案例背景

《JavaScript+jQuery》是高职高专计算机应用技术专业必修的核心课程，是其他动态网页制作的基础。本课程主要阐述 JavaScript 基本语法、JavaScript 事件、DOM 编程、对象和 jQuery 等知识。初识 jQuery 项目属于该课程的第 6 个项目，共 8 学时。课前学生已基本掌握 JavaScript 的知识，但 jQuery 的概念头次接触，只有少数学生听说过。本项目知识目标为了解 JQuery、掌握 JQuery 选择器，能力目标为能设置元素样式、能制作指定元素显示隐藏效果，德育目标为具有良好的 IT 职业道德、职业素养和职业规范，树立正确的技能观，具有热爱科学、实事求是、严肃认真、一丝不苟、按时守信的工作作风，具有团队协作精神。以 jQuery 选择器为思政融入点，采用教、学、做一体的教学方法，遵循由浅入深的教学原则，运用任务驱动教学模式，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节。将课程思政融入项目中有助于学生树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福，绝不利用自己的技能去从事危害公共利益的活动，提倡健康的网络道德准则和交流活动。提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力。

二、实施举措

1. 课前

在网络教学平台发布课前问题和相关教学资料，要求学生预习并分组查找相关资料，从而了解 jQuery，熟悉 jQuery 选择器有哪些，有什么作用，了解两三个选择器的具体用法，搜集运用技术造福社会和人民的案例和反面案例。

2. 课中

(1) 举行开课仪式，促进学生情感体验

学生分组分享用技术造福社会和人民的案例和反面案例。让学生认识到只有把所学到的知识运用于社会实践中，用自己学到的知识造福于人民、造福于国家、造福于社会，

这才算是正确的选择，否则无论是埋头读书，将知识收藏起来不会运用还是用在危害社会和人民方面都是错误的选择。达到促进学生体验、激发树立正确的技能观的教学目的，使学生对今后的工作有正确的规划。接着针对课前任务按照先易后难检测学生对 jQuery 选择器有哪些，有什么作用、具体用法等的认知，为课程任务做好理论准备。

(2) 分解教学任务，完成项目 6

以任务驱动为基础，结合任务分解法，将本项目分解为三个子任务。

子任务一：了解 jquery，掌握 JQuery 选择器

引导提问，让学生思考为什么要学习 JQuery，然后介绍 JQuery，再详细讲解它的选择器：

- a. 基本选择器：id、类、标签、全局、并集等选择器的用法
- b. 过滤选择器：基本过滤、内容过滤、属性过滤
- c. 层次选择器

学生先通过听老师讲解，接着小组讨论，回答课中随堂练习问题：jQuery 选择器有什么用？过滤选择器和其他选择器的用法有什么不同？顺势切入思政元素——选择器要是选错了元素后面的代码就都错了。这就好比学生选择自己的人生道路一样，故学生树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福，绝不利用自己的技能去从事危害公共利益的活动，提倡健康的网络道德准则和交流活动。

子任务二：使用 jQuery.css() 方法设置元素的样式

结合实例讲解用 jQuery 选择器获取页面元素后，然后利用 jQuery 对象的 css() 方法设置其样式。

首先教师进行需求分析。然后学生分组讨论实现思路并发表自己的意见，教师协助分析讲解：

- a. 在 html 页面中导入 jQuery 框架。
- b. 在页面加载完毕事件中，获取标题对象，调用 css() 方法，设置字体颜色是红色。
- c. 在页面加载完毕事件中，获取第一层的无序列表对象，调用 css() 方法，设置列表符号
- d. 在页面加载完毕事件中，获取第二层的无序列表对象，调用 css() 方法，设置列表符号

学生听老师分析完思路，然后自己实现，教师巡回指导，教师检查学生完成情况，最后归纳总结出现的问题。

子任务三：制作指定元素显示隐藏效果

首先教师进行需求分析：在页面中显示近期电影排行榜。当单击“(收起)”的链接时，排行榜中后三项的电影名称隐藏而且链接的文本改为“(展开)”。

然后学生分组讨论实现思路并发表自己的意见，教师协助分析讲解：

a. 新建 html 页面，使用<h3>和等标签制作页面加载时的初始效果。

b. 在页面加载完毕事件中，为(收起)标签的单击事件绑定方法，在事件方法中首先判断无序列表的后三项是否可见。如果可见，利用 css() 方法把后三项的 display 属性设置成“none”，再利用 text() 方法，改变<a>标签的文本为“展开”；如果不可见，利用 css() 方法把后三项的 display 属性设置成“block”，再利用 text() 方法，改变<a>标签的文本为“收起”。

学生听老师分析完思路，然后分组实现，教师巡回指导，教师检查学生完成情况，最后归纳总结出现的问题并切入思政元素——激发学生对社会主义核心价值观的认同感，培养了学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力。

(3) 总结归纳点评，巩固拓展提升

结合学生完成子任务，对学生存在的共性、个性问题，教师分别进行指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，评选“冠军小组”、“进步之星”、“编程高手”，总结归纳本次课教学的技能点和德育点。同时，布置课后作业，以达到巩固提升技能和将思政目标内化于心的目的。

3. 课后

课后作业全部通过网络平台布置，学生提交作业也通过网络平台，教师可在网络平台上对作业进行批改，布置的作业如下：

(1) 写一篇《用所学知识回报社会》的作文

(2) 根据老师提供的 html 静态页面，使用 jQuery 动态设置、<a>标签的样式

(3) 在页面中显示图书分类的内容，并可隐藏和展开

三、教学效果

1. 学生已基本掌握常用 jQuery 选择器的用法，会使用 jQuery 选择器设置样式及控制元素显示隐藏效果。

2. 教学资源都可在网络教学平台里找到，方便学生在线观看和学习。利用各种网络资源，通过电脑、手机等终端学习，极大的提高了学生的学习积极性、自主性。

3. 帮助了学生树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福。激发了学生对社会主义核心价值观的认同感，培养了学生诚实、守信、坚忍不拔的性格，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力。

四、教学感悟

“线上、线下促教学”：线上学习——符合学生的学习习惯及心理特点，激发学生的自主学习能动性，提前锁定疑难点，学习事半功倍；线下教学——教师根据线上学习反馈情况，课堂教学有的放矢，提升课堂效率及质量。在今后的教学过程中继续收集整理优秀的线上教学资源，同时加强课前互动，激发学生学习兴趣，了解学生学习中的疑难点。

完善课程评价体系：课程评价体系不应只单纯的以知识掌握程度作为唯一评价标准，同时应纳入思政教育评价，加强学生对思政教育的重视程度，进而提升学生的世界观、人生观和价值观。

工科类课程一般具有严谨的理论体系。在此类课程的教学中教师应在专业学科知识体系中寻找与德育知识体系的“触点”，顺其自然用学生喜闻乐见的方式，润物无声地开展德育教育，而不是牵强附会、生搬硬套为了思政教育而进行思政教育。

医学类

引入国防教育 加强国家安全意识

——免疫应答教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

现代免疫的概念是：身体识别，清除异己，维持机体平衡和稳定的活动。异己包括来自身体内部和外部，所有的非正常部分，可以是外界、微生物，也可以是突变的肿瘤细胞。在教学中突破“免疫、免疫应答的概念”这一教学重点，教师可以运用类比分析的方法展开课堂讨论，这就好比一个国家的军队，既要防卫，消灭国外的侵略者，也要监视抓捕国内的分裂分子，才能维护整个国家的安全。

二、教学实施

人体的“免疫系统”如同国家的“国防”

人体的国防部队称为免疫系统。免疫系统由免疫器官、免疫细胞和免疫分子组成。免疫器官如同工厂、基地、战场，免疫细胞如同战士，免疫分子如同武器。

免疫器官分为中枢免疫器官和周围免疫器官。中枢免疫器官是免疫细胞产生、分化、发育、成熟的场所，包括骨髓和胸腺，如同工厂，产生出不同的免疫细胞；周围免疫器官是免疫细胞定居、发生免疫应答的场所，包括脾、淋巴结、扁桃体等，如同免疫细胞的基地和战场。当有感染时，感染周围的淋巴结就会肿大，说明免疫细胞正在和敌人作斗争，发生免疫应答，清除异物。

根据免疫细胞参与的免疫应答类型分为固有免疫细胞和适应性免疫细胞。固有免疫细胞参与固有免疫应答，主要包括 NK 细胞、吞噬细胞、树突状细胞、粒细胞和肥大细胞等。适应性免疫细胞是指执行适应性免疫应答的细胞，主要包括 T 淋巴细胞和 B 淋巴细胞，它们能特异性识别抗原，在抗原刺激下活化、增殖和分化，介导适应性免疫应答，又称免疫活性细胞。免疫细胞如同战士，平时担任巡逻警卫任务占道打响时，冲锋

陷阵，不同的免疫细胞，如同海、陆、空不同职能的部队，分工协作，保护身体正常运行。固有免疫细胞的特点是全面杀敌作用，迅速如同战争中反应最快速，最先奔赴前线的先头部队，适应性免疫细胞则是后续的部队，犹如带有精密武装的特种部队，精准打击不同的敌人如病毒，细菌，人体衰老细胞，肿瘤细胞等。

免疫分子包括抗体、补体、细胞因子等，是免疫细胞杀敌的武器，不同的武器发挥不同的免疫作用。

这些“国防部队”广泛分布在全身各处，分工精细，错综复杂，时刻保持高度的警惕，发挥保护我们机体健康的重要作用。

三、教学效果

人体的“免疫”如同国家的“国防”一样重要，人体的免疫系统是一个了不起的杰作，它虽然不易被我们察觉，却是世界上最忠诚的军队，日日夜夜都在守护着我们，高度警惕，从不懈怠，在任何一秒内，它都能调遣不计其数、不同职能的免疫部队，执行各种复杂而危险的任务。以人体的国防系统—免疫系统功能为例类比分析讨论既帮助学生更好地理解免疫的功能，又融入了国防教育元素，培养大学生对于国家安全的责任心和使命感，增强医学生的民族自信心。

四、教学感悟

思政元素既不是从思政教材中来，也不是从原来的专业教材中来，需要我们挖掘专业知识本身蕴含的思想资源，通过具体的讨论和分析，最后明确该课程知识点中的所包含的思政育人元素。

重温历史 爱我中华

——血吸虫教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

血吸虫属于寄生虫学各论的内容，共2学时。学生已经学习了寄生虫的相关概念及生活史等内容。本次课的重难点是血吸虫的生活史及致病，以视频和历史故事为思政元素融入点，向学生展示我国在血吸虫的防治工作中取得的巨大成就，引导学生厚植爱国主义情怀；进一步以临床案例为思政元素融入点，培养学生爱岗敬业精神。

二、教学实施

1. 借助丰富的视频诗词素材，激发学生情感共鸣

教师上课开始播放自制微视频“血吸虫的流行史”导入本次课内容。通过观看视频，让学生了解血吸虫病千百年来始终困扰着人类，并一直是全球重大医疗问题之一。过去血吸虫病在我国广泛流行，极大地危害了民众健康及生命，影响了社会的发展。新中国成立以后，在党和政府的高度重视下，我国依靠自己的力量，在血吸虫病的研究与防治上取得了重大进展，为许多发展中国家树立了典范，取得了令人瞩目的成就。教师结合血吸虫病的防治历史，介绍伟大领袖毛主席专门为防治血吸虫写了一首诗“送瘟神”，介绍诗词写作背景，然后让学生借助网络进行诗词解读，全班分享。通过一张张带有血泪的图片以及诗词解读引起学生强烈的悲壮的情感共鸣，激发中华民族自豪感。

2. 借助临床案例研讨疾病的防治措施，启迪学生的心灵

教师展示案例：患者，男性，22岁，战士，某年7月份，在参加某地抗洪抢险后，下肢经常出现红色小丘疹，有痒感，因任务紧急，未及时诊治。2个月后出现腹痛、腹泻、有粘液脓血便，伴发热，食欲不振，就诊。体格检查：一般情况尚可，心肺无异常，肝肋下一横指有轻压痛。实验室检查：白细胞总数超过 $10 \times 10^9/L$ ，嗜酸性粒细胞8%。结论：该战士染上了血吸虫病。讨论：他为什么会染上血吸虫病？要回答这一问题必须了解血吸虫病生活史，教师带领学生学习日本血吸虫的生活史。要防治血吸虫病，切断传染源、消灭中间宿主很关键。那么我们国家采取了哪些措施呢？

结合我国血吸虫防控工作。我国血吸虫防治第一阶段就是想要通过消灭日本血吸虫

中间宿主钉螺达到阻断血吸虫流行。从最初的人工捡钉螺并进行深埋处理，发展成水利血防，实施以环境改造达到破坏钉螺滋生环境，抑制其生长繁殖。第二阶段是人畜化疗，在湖区，80%-90%的血吸虫感染是由于牛粪中的虫卵造成，因此，要解决的就是牛粪对水体的污染问题。自2004年起，湖北省汉川市（血吸虫重灾区）开始试行以机带牛。在政府的大力宣传与补助下，最终解决了传染源问题。让学生在掌握教学重难点的同时，帮助学生了解国情，渲染爱国情愫，激发同学们的爱国情怀。

讲解感染阶段尾蚴时，强调有尾蚴的水称为“疫水”。感染血吸虫的方式有两种：一是生产性接触疫水，如水田作业，放牧，抗洪抢险，水文勘测，血防一线查螺人员；二是生活性接触疫水，如游泳，洗衣，洗菜等。结合之前案例的患者，一名与在座学生年龄相仿的战士，因抗洪抢险而感染血吸虫，又因任务紧急而未得到及时治疗，让学生感同身受，深切体会到“哪有什么岁月静好，只是有人在为你负重前行”的深刻含义。让学生在专业知识学习中得到思想升华，讲授血吸虫防治时结合我国血吸虫防治研究领域取得的重大成就，让学生能够树立奋发图强、报效社会、服务“健康中国”的理想。

3. 通过卫生宣教，学以致用，服务地方

课程结束后组织学生以小组为单位，制作血吸虫宣传资料，张贴出来，或者去街上发放血吸虫宣传传单，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极相应。做到了学以致用，服务地方。

4. 观看影视作品，内化于心

课后要求学生观看吸血虫相关影片“枯木逢春”，写观后感，将思政目标内化于心。

三、教学效果

首先借助“血吸虫在我国流行史”视频，让学生知道我国在血吸虫防治工作中取得的巨大成就，激发学生的爱国热情。进一步引导学生解读伟大领袖毛主席为防治血吸虫写的诗词，展现国家领导人高度关注民生问题。最后通过案例在介绍血吸虫致病重难点同时激发学生的敬业精神。

四、教学感悟

在课程中实施课程思政，需要授课教师转变理念，提升能力。必须从教学素材、教学组织、教学评价等多方面着手，学会在教学中自然嵌入政治思想教育，做到循序渐进，润物细无声，使学生思政教育取得实效。

天使舍身行大爱 丹心众志成城战魔顽

——SARS 病毒教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

SARS 冠状病毒为呼吸道病毒的内容，总共 1 学时。SARS 冠状病毒导致的疾病非典型肺炎（非典），自 2002 年 11 月在我国内地出现病例并开始大范围流行，同学们都记忆犹新。面对非典，中华民族表现出在危难面前的空前团结。借助典型的故事素材融入思政元素，激发学生的集体主义与爱国主义精神，同时在学习中深化对“推进健康中国建设”的理解与思考。

二、教学实施

1. 以临床病例引入问题，观看视频深化学生对“推进健康中国建设”的理解与思考
教师首先通过一个病例导入新课：

黄某，30 岁，2004 年 12 月初从深圳回到家后，出现高烧 40℃，脸部、颈部充血，全身酸痛。当地医院诊断为普通感冒，给他开了退烧药、感冒药，还给他打了针。第二天，黄某又出现呕吐、干咳症状。由于不见好转，到省人民医院去诊治。最后确诊为“非典型肺炎”，对症治疗 after 好转。请思考：导致非典型肺炎的病原体是什么？其传播途径是什么？

学生回答导致“非典型肺炎”的病原体是什么？教师进一步引导学生分析黄某是通过什么途径感染“非典”？然后观看 SARS 冠状病毒结构的视频，进一步总结 SARS 冠状病毒的生物学性状，同时让学生展开课堂讨论，如何防治“非典”深化学生对“推进健康中国建设”的理解与思考。

2. 借助典型的故事素材，激发学生的集体主义与爱国主义精神

SARS 冠状病毒导致的疾病非典型肺炎（非典），自 2002 年 11 月在我国内地出现病例并开始大范围流行。面对非典，中华民族表现出在危难面前的空前团结。老师给同学们播放视频、图片，讲述相关故事（钟南山院士，在 SARS 猖獗非常时期，不但始终在医疗最前线救死扶伤，还积极奔赴各疫区指导开展医疗工作，7 天建成的小汤山医院），

向学生展示“一座不垮的大厦，必定有挺拔的栋梁；一个不倒的巨人，必定有刚直的脊梁”；压力和磨难，催生出公民“为国分忧”的强烈责任感，锤炼着民族自强不息的优秀品质。进一步激发学生的集体主义与爱国主义精神。

3. 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作 SARS 冠状病毒宣传资料，张贴出来，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极相应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

借助“非典”视频、案例、逆行者故事等资源，向学生展示广大医务工作者忘我奉献精神；面对非典，中华民族表现出在危难面前的空前团结，激发学生的集体主义与爱国主义精神。

四、教学感悟

专业课教师要创新教学的方式方法，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、情景教学、理实一体化等教学模式，用信息技术提升传统课堂，吸引学生深度参与，亲身体验，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。

无我奉献 忘我投入

——脊髓灰质炎病毒教学案例

医学基础部 李文敏

一、案例背景

脊髓灰质炎病毒导致的疾病叫小儿麻痹症，是本次课的重点内容。通过向学生介绍我国在小儿麻痹症防治工作中取得重大成就，借助典型的故事素材作为思政元素的切入点，激发学生的无我奉献、忘我投入，同时关爱病人，提高学生的职业素养。

二、教学实施

1. 以临床病例引入问题，观看视频，教育学生关爱病人

刘某，女，2岁半，患者突发高烧，体温39℃，两日后出现双腿发软，不能站立，经检查，诊断为“小儿麻痹症”，经治疗后，基本恢复正常。请回答：小儿麻痹症的病原体是什么？通过什么途径传播？

学生回答导致“小儿麻痹症”的病原体是什么？教师进一步引导学生分析该病原体的传播途径是什么？患者为何会出现“双腿发软，不能站立”的症状？然后观看脊髓灰质炎病毒致病机制的视频，进一步总结脊髓灰质炎病毒的致病过程，教育学生关爱病人。

2. 借助典型的故事素材，激发学生无私奉献，提高医学生的职业素养

1960年前，我国每年有2-4.3万个孩子会患上小儿麻痹症，自1960年开始正式生产并使用脊髓灰质炎糖丸后，到2000年，我国被世卫组织确认为无脊髓灰质炎的国家。可以说在全球范围内，糖丸为人类预防和消灭小儿麻痹症立下了汗马功劳。“可是，你知道是谁研制的糖丸吗？”教师提问并讲述“糖丸之父——顾方舟”的典型故事，本着一生只做一件事——消灭我国脊髓灰质炎，“进攻”小儿麻痹症，携幼子以身试药，展示科学家的无我奉献、忘我投入，对事业的忠诚，激发学生无私奉献，提高医学生的职业素养。

3. 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作脊髓灰质炎病毒宣传资料，张贴出来，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极相应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

首先通过小儿麻痹症病例和视频引入教学内容，让同学们知道小儿麻痹症在我国曾广泛流行，最终导致大量儿童出现严重后遗症，引起学生情感共鸣。接下来通过给同学们讲述“糖丸之父——顾方舟”的典型故事，为人类预防和消灭小儿麻痹症立下了汗马功劳，展示科学家的无我奉献、忘我投入，对事业的忠诚，激发学生无私奉献，提高学生的职业素养。

四、教学感悟

教师在教学过程中应在专业学科知识体系中寻找与德育知识体系的“触点”，顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套，用学生喜闻乐见的方式，润物无声地开展德育教育。

尊重生命 关爱患者

——艾滋病病毒教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

人类免疫缺陷病毒是病毒各论的重点内容，感染人群数量逐年增加。人类免疫缺陷病毒的传播途径是教学重点，通过临床病例、视频及典型故事等素材教育学生洁身自爱，在临床工作中做好职业防护，同时关爱病人，无私奉献的精神，提高医学生的职业素养。

二、教学实施

1. 以临床病例引入问题，观看微视频，教育学生洁身自爱

教师首先通过一个病例导入新课：

王某 10 年前与妻子结婚，婚后育有一子，为摆脱贫穷，他加入了卖血的行当。5 年后与妻子又育一子。2000 年，一次偶然的“感冒”使王某检查出患有艾滋病！经检查，他的妻子与第二个孩子都感染了 HIV。王某已经不治，很快撒手人寰。王某的妻子于 2001 年遭受同样厄运。不久，幼子也离开了人世。两年时间，一家四口三口死于艾滋病。请思考病例中的三个人分别是通过什么途径感染 HIV 的？

教师引导学生分析王某感染艾滋病是通过卖血传播的，王某同时把病毒传给了他的妻子使其患病，而他们的孩子是由于母亲传给她的。然后观看艾滋病传播途径的微视频，进一步总结艾滋病传播途径，同时让学生展开课堂讨论，在如今开放的年代，在校学生染上艾滋病的日益增多，因此教育学生如何做到洁身自爱，在医院避免职业暴露引起感染很有意义。

2. 借助典型的故事素材，激发情感共鸣，教育学生关爱艾滋病人

社会上对艾滋病人比较歧视，很多人由于缺乏相关知识“谈艾色变”。老师给同学们播放视频，讲述桂希恩教授的典型故事，桂教授把艾滋病人接到家里同吃同住，显示了一个医生对于病人无私的爱。同时教师问一个问题：日常和艾滋病人接触会感染艾滋病吗？同学们查阅网上资料，同时讨论：与艾滋病人共用马桶、一同洗浴、拥抱、握手、一同进餐、共用毛巾、蚊子叮咬等日常接触不会传染艾滋病。因此正确对待艾滋病人，让他们享有生命的尊严，给病人以关爱是医务人员应尽的责任。

3. 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作艾滋病宣传资料，张贴出来，或者去街上发放艾滋病宣传传单，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极相应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

人类免疫缺陷病毒是重点内容，如今感染人群数量逐年增加。通过临床病例向学生讲解艾滋病的传播途径。学生在以后的工作中极有可能会护理艾滋病感染患者，如何在尊重并护理好病人的同时保证自身安全避免职业损伤是很重要的问题，要求学生自己总结。另外向学生推送桂希恩教授在我国艾滋病的防治工作中的感人故事，教育学生学习的榜样，培育仁爱之心，体会救死扶伤的深刻内涵。

四、教学感悟

专业课教师要把握好思政元素融入的“度”，专业课程是对学生进行专业技术学习的主渠道，“课程思政”是借助于专业课程开展思政教育，承担的是协同育人功能，要点到为止、适度够用，切忌把专业课上成思想政治理论课。

大胆创新 小心求证

——疟原虫教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

疟原虫为寄生虫各论内容，总共 2 学时。疟原虫导致的疾病疟疾为世界六大热带病之一，也是我国的五大寄生虫病之一。通过临床病例及典型故事素材展现我国科学家创新思维能力和献身科学精神。激发学生的创造力，同时弘扬科学家默默无闻与艰苦奋斗的精神。

二、教学实施

1. 以临床病例引入问题，引导学生积极探索，培养职业责任心

教师首先通过一个病例导入新课：

43 岁张某，男，是某公司的高级工程师，曾到非洲技术援助 20 天，回国一个星期后，他突然发烧，体温达到 41℃，以为自己患上感冒，立即到离家较近的三甲医院治疗，挂了三天吊针，但是病情更加严重。转入一家更大的医院，检查出血液中含有 RBC 内环状体也就是疟原虫。又治疗 3 天后，张某已经处于休克状态，随后进入深度昏迷状态，多脏器衰竭，生命危在旦夕。病人随即被转入南京市第二医院，被确诊为恶性疟疾，经过 4 天的日夜抢救好转。请思考病例中的患者是如何感染疟原虫？其典型症状是什么？

教师引导学生分析张某感染疟原虫是通过哪种途径？然后观看疟原虫的生活史视频，进一步总结感染疟原虫为何会出现发热的症状，同时让学生展开课堂讨论，疟原虫除了可以通过蚊虫叮咬传播还可以通过哪些途径传播，引导学生积极探索。我国现阶段疟原虫感染主要是输入性感染，感染地均为非洲和东南亚地区，多为技术和劳务输出人员，因此，详细询问病史是非常重要的，引导学生努力学习，增强社会责任意识，严格职业操作，培养职业责任心。

2. 借助典型的故事素材，激发情感共鸣，教育学生勇于创新

在介绍抗疟药物“青蒿素”时，给同学们介绍我国科学家屠呦呦因对创制新型抗疟药物青蒿素和双氢青蒿素的杰出贡献，荣获 2015 年诺贝尔奖。在从青蒿提取青蒿素的

研究过程中，经历了 190 次失败，只有把现代科学方法运用到传统中草药研究，才获得了重大突破，让大家明白了科学的探索是一个漫长而曲折的过程，要不畏艰险，敢于实践，一丝不苟，才能做出成果。屠呦呦提取的青蒿素拯救了数以百万计的疟疾患者，让这一世界性流行疾病从此节节败退，给无数家庭带来了希望。激发学生的创新新思维能力和献身科学精神。

3. 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作疟疾宣传资料，张贴出来，或者去街上发放疟疾宣传传单，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极相应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

我国在疟疾感染控制工作中做出了巨大贡献，通过介绍我国科学家屠呦呦在对创制新型抗疟药物青蒿素和双氢青蒿素做出的杰出贡献，让学生明白了科学的探索是一个漫长而曲折的过程，要不畏艰险，敢于实践，一丝不苟，才能做出成果。激发学生的创新思维能力和献身科学精神。

四、教学感悟

专业课教师要创新教学的方式方法，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、情景教学等教学模式，用信息技术提升传统课堂，吸引学生深度参与，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。

引入环保教育 体会“绿水青山就是金山银山”

——《慢性阻塞性肺疾病患者的护理》教学案例

护理学院 田 樱

一、案例背景

为深入贯彻落实党的十九大精神和全国、全省高校思想政治工作会议精神，根据《湖北职业技术学院“课程思政”教育教学改革工作方案》的要求，坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，强化“课程思政”的科学化、规范化与体系化，实现思政教育与专业教育的协同效应，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提高课堂教学质量，提升育人成效。

《内科护理》是高职高专护理专业必修的核心课程，是其他学科疾病护理的基础。本课程主要阐述内科疾病护理基本理论、基本知识和基本技能，具有专科性、综合性和实践性等特点。将课程思政融入《内科护理》中有助于学生适应现代护理发展的需要，能够培养学生对病患产生同理心，能够更好的为患者实施人文关怀，同时帮助学生建立职业责任感。

二、实施举措

（一）思政案例简介

本案例将慢性阻塞性肺疾病患者作为研究对象，增强学生环境保护意识。十九大报告强调，必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境。

本课程思政的突出特征有如下几个方面：

一、慢性阻塞性肺疾病是一种以气流受限为特征并呈现进行发展的肺部疾病，目前居全球死亡原因的第四位，吸烟是重要的发病因素，越来越多的科学研究提供了充分详实的吸烟危害健康的证据，呼吸系统首当其冲，其中慢性阻塞性肺疾病、肺癌等疾病的发生与吸烟最为密切。另外大气中的刺激性烟雾、职业性粉尘、有害气体等空气污染都是慢阻肺的发病原因，节约资源和环境保护是我国的基本国策，我们将环境保护（主要

是劝告和帮助吸烟者戒烟)融入该课程中,有利于护生今后能够更好地为患者进行健康指导,讲解名人戒烟故事,劝导病人戒烟,避免粉尘和刺激性气体的吸入。引入名人故事,5月31日是世界无烟日,中国工程院院士钟南山多年来一直呼吁戒烟,并带动身边的医生、朋友加入到戒烟行列。这样设计既具有强烈的针对性,又有必要的现实关照,可以达到润物细无声的传播效果。

二、针对个别吸烟学生,宣传吸烟的危害,介绍成功戒烟者的经验,让吸烟学生乐意戒烟,树立戒烟的决心和信心,共同制定戒烟计划,进一步引导学生感悟生命、关爱生命,预防疾病。

(二) 教案设计

1. 教学目标

(1) 德育目标

- 1) 对待生命:重在培养学生感悟生命,尊重生命,初步建立职业责任感。
- 2) 对待病患:重在培养学生对病患产生同理心。
- 3) 对待医护工作:重在培养学生为病患实施人文关怀。
- 4) 主动,热情耐心地与患者沟通,有较强的医疗安全意识。

(2) 知识目标:

- 1) 能说出 COPD 定义、病因及临床表现。
- 2) 能描述 COPD 的治疗要点及护理措施。

(3) 能力目标

- 1) 能正确护理 COPD 患者。
- 2) 能正确对 COPD 患者进行健康指导。

2. 教学内容及重难点

- 1) 教学重点: COPD 的临床表现和护理措施。
- 2) 教学难点: COPD 的发病机制。

3. 学生特点分析

(1) 年龄特点:学生所处学期为大二第二学期,对于大学课程已经有相当的了解,完全知晓课堂要求,对本专业的课程已经有了充分的了解,同时也容易产生课堂疲倦。

(2) 知识特点:《内科护理》是护理专业中的一门专业核心课程,知识点多, COPD

是内科常见多发病，部分学生知道吸烟可以导致支气管炎。

(3) 学习特点：学生学习态度比较认真，有一定的积极性，但学习过程中缺乏主动思考和开拓创新意识，应试性目的较强，对知识的掌握不牢固、不深入。

4. 教学策略

(1) 案例教学。通过案例导入新课，引导学生思考，教师总结讲解，形象化将 COPD 的病因展示出来。让学生知道吸烟和大气污染对人体的危害，促使学生建立职业责任感。

(2) 讨论式教学。课堂上设置问题和组织讨论，提高学生的参与程度，激发学生的参与程度，有利于培养学生评判性思维。

(3) 引入专家观念。作为呼吸科的权威专家，钟南山院士指出，吸烟对身体健康的影响毋庸置疑，研究显示，比起不吸烟者，吸烟者患上肺病的几率至少高 8 倍。让学生进一步明白吸烟的危害，积极学习控烟知识，支持控烟工作，遵守公共场所禁止吸烟的规定，自觉从自身做起，并积极参与宣传吸烟的危害。

5. 教学方法：讲授法；案例法；讨论法；视频、动画等多媒体教学法；

三、实施成效

此次课通过引入思政元素，更容易让护生认识到吸烟的危害，知道了慢阻肺的病因及对人体的影响，也知道该如何护理慢阻肺患者，通过课程思政的引入能够提高学生注意环境保护，树立尊重生命的意识，同时培养救死扶伤的职业责任感和职业道德。

四、课程思政教学感悟与体会

通过本次课的讲授，学生明白了吸烟对人体的危害，初步了解如何预防慢阻肺的发生，如何护理慢阻肺病人，并能积极探讨戒烟、控烟方法，从自身做起，并能够对周围人群进行健康宣教。养成良好的生活习惯，知道爱惜身体，珍爱尊重生命，初步建立职业责任感。

此次课总体效果良好，课堂气氛活跃，由于学时有限，时间分配不是很精准，在今后的教学中还需选择恰当的德育方法，进一步提升课堂教学的实效性。

携手防治结核 守护健康呼吸

——肺结核病人的护理教学案例

护理学院 田 樱

一、案例背景

肺结核是严重危害人民群众健康的呼吸道传染病，被列为我国重大传染病之一。通过临床案例及人类与结核病斗争史，展现科学家创新思维能力和献身科学精神。激发学生的创造力，同时弘扬科学家默默无闻与艰苦奋斗的精神。

二、教学实施

1. 以临床案例引入问题，引导学生积极探索，培养职业责任心

教师首先通过一个临床案例导入新课：

患者，李某，男，67岁，因气急、咳嗽、咳痰1年半、痰中带血1周，时有胸闷，晚间盗汗。查体：T37.4℃，P80次/分，R20次/分，血压105/70mmHg，消瘦。胸片示：锁骨下片状、絮状阴影，边缘模糊。初步诊断：浸润性肺结核。

结合上述病例请同学们思考：肺结核的传染源和传播途径有哪些？如何预防肺结核？

教师引导学生分析李某诊断肺结核的依据是什么？肺结核的传染源和传播途径有哪些？然后讲解肺结核的病因、发病机制、临床表现、实验室检查及其他检查、治疗及护理，进一步总结该患者诊断肺结核的依据，同时让学生展开课堂讨论：如何运用所学知识有效预防肺结核？引导学生积极探索，告诉学生我国是世界上结核病疫情负担最重的22个国家之一，疫情呈“三高一低”，即高患病率、高死亡率、高耐药率、年递减率低。学习掌握肺结核相关知识，维护人类健康是护生的历史使命，引导学生努力学习，增强社会责任意识，严格职业操作，培养职业责任心。

2. 引入人类与结核病斗争史，提高学生学习兴趣，教育学生勇于创新

结核病是人类古老的传染病之一，人类几千年来同不断地与结核病斗争，取得了一个个重大胜利。1882年德国科学家 Robert Koch 在肺结核患者的痰中发现了结核分枝杆菌，确立了结核病的病原体，为人类战胜结核病明确了战斗目标；1897年，德国科学家 G. Flügge 提出了肺结核通过飞沫传播，为对肺结核患者进行呼吸道隔离提供了依据；

1921年，Calmette和Guerin研制成功卡介苗并正式用于人体，至今卡介苗接种仍是一种预防结核病的主要手段；20世纪30年代，对结核病的治疗主要是休息、呼吸新鲜空气、增强营养等支持治疗，疗效不足25%，死亡率很高；1944年，美国科学家S. A. Waksman发现链霉素，这是第一个治疗结核病有效的药物，1946-1952年间，对氨基水杨酸钠、氨苯硫脲、紫霉素、异烟肼、吡嗪酰胺等抗结核药物相继问世，为有效治愈结核病开辟了新纪元；由异烟肼、链霉素、对氨基水杨酸钠组成的标准化疗方案使控制结核病进入了化疗年代，疗效提高到90%。20世纪90年代后，世界卫生组织在全球推广直接面视下的督导化疗(DOTs)使得结核病患者在6-9个月的治疗期间接受规范的治疗管理，进一步提高了结核病治愈率。通过讲解人类与结核病斗争史，激发学生的创新新思维能力和献身科学精神。

3. 通过卫生宣教，学以致用，培养学生服务意识和奉献精神

课程结束后组织学生以小组为单位，完成一份结核病防治知识宣传画报，张贴出来，或者去街上发放结核病防治宣传传单，向公众普及结核病防治知识，倡导健康文明的行为习惯，不断提升全民健康素养，推进早日实现终止结核病流行的目标。活动记录作为考核成绩之一，通过卫生宣教，做到了学以致用，同时培养学生服务意识和奉献精神。

三、教学效果

人类与结核病进行着漫长而艰难的斗争，通过介绍人类与结核病斗争史，让学生明白科学探索是一个漫长而曲折的过程，要不畏艰险，敢于实践，一丝不苟，才能做出成果。激发学生的创新思维能力和献身科学精神。结合《“十三五”全国结核病防治规划》讲解国家对治疗肺结核病的优惠政策，让学生感受到社会主义制度的优越性，增强学生爱国意识，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

四、教学感悟

专业课教师要将创新引入课堂，全面推进教学方法改革，构建“翻转课堂”的线上线下混合式教学方法，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、情境教学等教学模式，充分利用信息技术，激发学生学习兴趣，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。将“健康中国”的思政元素融入到专业课程中，实现专业课程学习和思想政治教育的有机融合，培养和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

整体护理 以人为本 润物细无声

——原发性肝癌教学案例

护理学院 何云海

一、案例背景

原发性肝癌在我国比较常见，是指肝细胞或肝内胆管的细胞发生癌肿的一种病理性改变，临床主要症状特征多表现为乏力消瘦、肝区疼痛、肝脏肿大、食欲减退，随着病情发展，可导致患者出现腹水、黄疸、出血、恶病质、全身衰竭等症状。

目前，人文关怀作为重要护理理念，是对患者心理、主观感受予以关注，按照患者自身需求进行护理，以提高患者护理质量，解决患者心理问题。因此在教学中，充分帮助学生理解原发性肝癌病人的症状和体征，最重要的是强化学生作为护理人员在帮助病人的过程中，要不断提升其人文关怀意识。

以人为本已成为党和国家的施政特色，在原发性肝癌的教学中，通过案例及引导，传授学生“以人为中心”的整体护理理念，从而帮助学生逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，让学生在护理工作中能够“润物细无声”。

二、教学实施

1. 播放电影《大腕》傅彪哭灵片断，请同学们观看。

演员傅彪于 2005 年 8 月因肝癌结束了他短暂又璀璨的一生，他是一名深受广大影迷喜爱的演员，那么肝癌到底是一种什么样的疾病，有什么临床表现，在临床护理中我们怎么去诊断、治疗、护理这一类病人，这就是我们今天要弄清的问题。

剧中傅彪哭灵秒入戏其敬业精神值得我们护理工作者学习，希望同学在工作时能够立刻进入角色，去履行除人类之病痛、助健康之完美的神圣使命。

2. 在教学中提出问题，引发学生思考：因原发性肝癌的发病机制尚未完全阐明，鼓励同学刻苦钻研的学习精神。

3. 启发式教学贯穿教学始终，激发学生积极思考，从而体会整体护理的重要意义：

启发式教学 1: 设置问题, 通过学习掌握肝癌的致病因素, 请同学们思考我们可以做什么?

启发式教学 2: 通过学习掌握肝癌的致病因素, 引导同学运用护理程序的步骤给病人进行整体护理。

启发式教学 3: 通过评估症状和并发症的学习, 引导同学运用护理程序的步骤给病人进行整体护理。

4. 分享案例+“身边事”: 因重度脂肪肝而无法给儿子做肝移植的“暴走妈妈”陈玉荣, 为了符合手术条件, 连续 7 个月每天步行 10 公里, 从而让学生体会母爱的伟大, 进一步宣扬社会主义核心价值观。

5. 结合临床实际, 简述护理体会, 明确护理工作的重要性, 丰富素质教育内容。

6. 设置问题引发学生讨论, 激发学生的同理心, 即引导学生思考如何对肝癌病人进行心理护理? 告知病情或者隐瞒病情? 从而让学生能够舍身处理的站在病人、家属、医护人员等不同角度去思考问题, 训练学生综合分析并处理问题的能力, 同时提升其人文关怀的能力。

三、教学效果

对原发性肝癌病人的护理相关知识进行剖析, 从框架到具体、理论到实际, 提炼相关的思政元素, 结合护理专业学生特点, 将其融入教学环节中。让学生观看电影片段, 激发学生的敬业精神, 帮助学生体会“去履行除人类之病痛、助健康之完美”的神圣使命。通过提问和引导, 帮助学生树立刻苦钻研的学习精神。通过启发式教学, 提升了学生对整体护理的服务理念和内涵的认识和理解。通过思考问题, 帮助学生理解了原发性肝癌病人内心的恐惧, 从而提高了学生对人文关怀的重要性的认识和理解, 培养了学生关心关爱病人的品质, 学会换位思考, 想病人所想, 尽可能为患者提供贴心的服务, 给患者带来家的温暖。通过案例, 引导学生学习不怕脏不怕累的精神, 我们的付出缓解患者痛苦, 从而增强职业幸福感。课程思政的融入使学生充分认识到自身肩上的使命和社会责任, 对专业知识的学习和掌握起到了正向的作用。

四、教学感悟

品德教育与专业教学, 两者是水乳交融的关系, 思想与精神要融会在整个教学过程

中。在教学中，首先要求教师拥有一双睿智的眼睛和思维敏捷的应变能力，及时捕捉好的素材，适时的对学生进行适当的思想教育。在教学中结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，耳濡目染，潜移默化，使思想与精神真正走进学生心田，最终积淀成良好的品质，达到“润物无声”的最佳效果。因此，在教学中，要不断深入提炼课程中所蕴含的职业道德、职业素养、职业行为规范等德育元素，在教学的各个环节中融入思政教育，充分发挥课程的育人导向作用，从而实现学生能力培养与价值引导的有机统一。争取为把思想政治工作贯穿全课程教育教学全过程，实现为全程育人、全方位育人提供一个可供借鉴的样本。

敬畏生命 救死扶伤

——上消化道出血教学案例

护理学院 陈春娇

一、案例背景

上消化道出血系指屈氏韧带以上的消化道，包括食管、胃、十二指肠或胰胆等部位疾病引起的出血。在消化系统疾病中很多疾病的并发症都会引起上消化道出血，临床表现主要为呕血和（或）黑便，往往伴有血容量减少引起的急性周围循环改变。上消化道出血是内科的常见急症，及时的诊断、合理的治疗是抢救患者的关键。

因此，如何让学生认识到上消化道出血的危害性，教会学生当病人发生上消化道出血时如何正确的施救及安抚病人，就显得尤为重要。在教学中，充分结合临床真实案例，引入视频，帮助学生树立“敬畏生命，救死扶伤”的职业理念，培养学生“以人为本”的护理理念，从而提高其职业归属感和价值感。

二、教学实施

1. 结合案例导入课程，通过案例分析、讨论，引出教学任务，并激发学生的同理心，以及救死扶伤的医学信念。

患者，男性，36岁。上腹节律性疼痛反复发作6年，每次空腹时疼痛，进食后缓解，有夜间痛。今晨食山芋后连续呕血3次，总量约1200ml，呕吐物初为咖啡色，后为鲜红色，有稀黑便、头晕、心慌。查体：T 36℃，P 110次/分，R 22次/分，BP 80/50mmHg。血常规：血红蛋白 80g/L。

引导学生结合案例进行思考：（1）为什么诊断该病人是上消化道大量出血？（2）病因是什么？诱因是什么？（3）上消化道大量出血指失血量超过多少？（4）如何抢救护理？

通过进行提问并引导学生思考，从而帮助学生体验到作为一名护士的责任和使命，感受如何在护理工作中真正做到为病人的生命负责，激发学生的同理心和尊重生命的意识，培养学生救死扶伤的职责责任感和职业道德。

2. 结合视频精讲上消化道出血的护理要点，从病因、临床表现、辅助检查及治疗要

点帮助学生理解上消化道出血的发生发展，并结合上消化道出血的案例从一般护理、心理护理、对症护理、病情观察、健康教育等方面介绍护理措施及要点，强调病情观察和及时发现问题并处理问题的重要性，并传达人文关怀和尊重生命的意识，培养学生严谨慎独和救死扶伤责任感和职业道德。

3. 引入讨论，思考当病人发生上消化道出血时，可能会产生哪些心理变化？

学生通过思考和分析病人可能产生的焦虑、恐惧等心理，学习护理人文类相关内容，明白人文关怀在临床工作中占据越来越重要的地位，从而增强责任感和使命感！

三、教学效果

通过上消化道出血的视频学生能够更加直观形象地感受到病情的发展，强化了其职业道德。通过案例的形式，从病人各个方面对护理措施进行展开，让学生的知识和技能能够更好展现并提高，强化了学生的以人为本的护理理念，培养了其严谨慎独的职业精神，提高了其护理责任意识。

四、教学感悟

随着社会的发展和进步，我们越来越深刻的认识到，教育的首要任务是育人，其次才是育才。思想教育和人文教育应该渗透在每一堂课中，那么怎样在数学课堂中恰到好处的进行思想教育呢？这是值得我们每一位数学教师思考的问题。我觉得数学课堂上的思想教育不能牵强附会，不能生搬硬套，要用得适时适地才能起到应有的效果。因此，对于护理教学，尽量运用临床真实案例，并在一定程度上结合视频、图片等素材，激发学生的同理心，让学生在教室也能够感受病人最真实而急切的需要，从而体会到护理人员的伟大与奉献，感受到作为护理人员的责任感和使命感，从而能够更好地将自己的理论知识运用于临床实践，更好地为病人服务，提高其护理质量。

关爱老年人口 弘扬敬老新风

——《老年护理》课程思政教学案例

护理学院 严 思

一、案例背景

1. 课程思政的意义

自全国高校思想政治工作会议的召开，习近平总书记在会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道，提升思想政治教育亲和力和针对性，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。近年来，全国高等教育亦越来越重视思政教育，把专业课程教育、综合素质教育和思想政治教育融为一体，形成特色鲜明的三位一体高校思政教育课程体系。所谓“课程思政”是指在不同专业的学科课程中渗透思想政治教育因素，使其具备一定的思政课程教育功能，带有一定的德育教学目标。随着“大思政”格局的建构，使得“课程思政”教育教学改革势在必行，课程思政的改革是助推当今大学生构建三观的重要途径。

2. 《老年护理》课程思政建设

根据全国高等教育思政建设的需求，结合本校课程思政教改要求，根据《老年护理》课程的特点，深入分析作为护理专业核心课程的《老年护理》教学中融入思政元素的必要性并探索教学改革中各环节具体的实施点和方法，以改变以往借助思政课堂来提高学生道德修养的单一形态，通过专业技能教学与思政教学紧密结合，全面提升高校学生综合道德修养。许多学生对于老年护理的认识比较片面，认为老年护理就是做照顾老年人这类的工作，脏累不说，职业认同力和专业需求力也比较低，就是一个“保姆”的工作。通过课程思政融入《老年护理》课程当中，让学生了解到专业老年护理的重要性，提高学习的积极性，从而达到增加从业人员、缓解国家养老困难的目的。

二、教学实施

1. 学生通过全球老年人数据表了解社会老龄化的严重程度

学生观看全球老年人口上升情况分析表，认识社会老龄化是现在全球都面临的重要问题。中国由于人口基数大，目前老龄人口已经超过 2.4 亿，有学者预计十四五期间，

中国的老龄人口比例将超过 3 亿。如此庞大的老年人口对于国家来说，其养老照顾的负担是非常巨大的。为了分担国家的养老压力，从根本上解决老年人养老问题，同学们应该将此责任担负起来，为国家出一份力。

2. 讲解人口老龄化现状与趋势，让学生认识到老年护理专业教育的必要性

《老年护理》是一门以老年人和老年社会为研究对象研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题反应的一门课程。本课程面向老年化社会发展需要，面向高等职业教育发展趋势，面向培养高素质护理人才目的，坚持前瞻化的发展理念，充分体现优质化、精品化的课程建设思想，注重培养学生良好的专业素质和岗位技能，提高老年护理专业护士的核心能力，不断丰富“老年护理”课程的教学内涵，为学生今后从事老年护理专业工作打下坚实的基础。老年护理是一个奉献性和服务性较强的专业，因此提高护生对老年人生理和心理变化的关注度和认同度，有助于培养学生敬老爱老的博爱精神和职业素养。

3. 讲解老年护理的相关学科、研究内容，让学生认识到老年护理的专业性

《老年护理》是护理学的一门专业课程，是在生物-心理-社会医学模式和现代护理观的指导下，研究在医院、社区、家庭等环境中对老年人实施整体护理的一门重要的护理学科。老年护理的任务是通过教学使学生在已有的基础护理、健康评估、临床护理、预防保健和相关的基础医学、人文科学知识的基础上结合老年期身心变化和老年病的特点，运用现代老年护理理论和沟通技巧，通过护理程序对老人进行健康评估和整体护理，从而达到延缓衰老，满足老年人的健康需求既提高生活质量，达到健康老龄化的现代老年护理目标。

4. 通过观看由于护理不当导致老年人伤残甚至死亡的真实案例，让学生深刻认识到老年护理的不可取代

习总书记在《国家卫生健康委关于学习贯彻习近平总书记重要指示精神进一步加强护士队伍建设的通知》中指出，要提高国家整体卫生健康水平，除了要增加护士数量外，还需要加强护士的专业培训，其中特别指出为了应对中国社会老龄化的问题，老年护理方向的护理专业人才要加大培养力度。根据中国老年人多样化、差异化护理服务需求，积极发展老年护理、社区护理、居家护理、安宁疗护等，将护理服务拓展至社区、家庭。不断创新护理服务模式，鼓励开展“互联网+护理服务”，为行动不便的老年人、出院患

者等人群提供便捷、专业的医疗护理服务。持续增加护理服务供给，精准对接群众护理需求，助力健康中国建设。

5. 总结归纳点评，巩固拓展训练

结合学生讨论和回答的问题，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；让学生自行讨论老年照护的关键因素。同时，布置课后拓展训练任务—观察家中老人对于养老的需求以及我国现存的养老或者针对老年人的政策或法律法规。

三、教学效果

结合中国人口老龄化的现状，使学生了解中国养老问题的严峻；提高了学生对于老年护理的专业认识；促进了学生对于老年照顾这一职业的自信。实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

1. 通过全球老年人数据表，使学生了解了全球特别是中国的老龄化现状，认识到老年护理的势在必行。

2. 讲解人口老龄化现状与趋势，让学生认识到老年护理专业教育的必要性，使学生认知老年护理的重要，能够有效启发学生珍惜学习机会，有效激发学生学习内生动力。

3. 讲解老年护理的相关学科、研究内容，让学生认识到老年护理的专业性，学生参与、体验、感悟、关注度提升，促进学生感悟老年护理并不仅仅是“保姆”，而是家庭照顾与养老的引导者。

4. 观看由于护理不当导致老年人伤残甚至死亡的真实案例，让学生深刻认识到老年护理的不可取代。用现实当中真实的案例，提高学生对于老年护理的认同感，从而达到愿意从事老年护理工作、为国家减轻养老照顾负担的目的。

四、教学感悟

根据国家教育方针，基于“课程思政”的视角，在高校将专业教育与思政教育有机融合势在必行。《老年护理》课程教学中在现有思政课程的基础上，为社会培养又红又专的护士后备军势在必行。《老年护理》作为一门护理专业学生必修的专业课，在教学过程中，需要所有教师都负有育人职责，努力用好课堂教学这条主渠道，加强课程设计，找准结合点，抓住切入点，将思政元素贯通全程，引导学生实现人文知识的内化和道德情操的提升。

敬业精神 职业素养

——川崎病教学案例

医学院 王洪涛

一、案例背景

每个国家都有一批兢兢业业将一生都奉献给医学研究的医生、学者，他们为人类的健康做出了巨大的贡献，通过日本专家川崎富作先生的故事，勉励学生要学习他们的敬业精神。

二、教学实施

借助典型的故事素材，激发情感共鸣，教育学生爱岗敬业

儿科医生小故事——川崎富作



关于川崎病，我想对于任何一个儿科医生来说都应该非常熟悉，在众多的儿科疾病中，川崎病具有很鲜明的特点。随着这个病的发病率逐年的增多，俨然有成为儿科常见病的趋势，然而，川崎病也确实取代风湿性心脏病，而成为继发性心脏病的首要原因。

1961年的1月，日本的千叶县的一家医院儿科病房收住了一个4岁3个月的男孩，他已经发热有2周了，治疗却很不顺利，作为主治医生的川崎富作医生，组织科室共同讨论了这个特殊而奇怪的病例，这个患儿的症状很特别，双眼发红，口唇干裂，甚至出

血，满嘴都是皮疹及充血，舌头像草莓一样，并且伴有淋巴结的肿大，以躯干分布为主的形态各异的皮疹，而且手掌脚掌发红发胀，手脚趾硬性的红肿，逐渐发现手脚趾端出现脱皮，像一层膜揭开似得脱皮。当时大家讨论的结果是，这个可能是个不典型的猩红热。（猩红热也会有发热，草莓舌，皮疹以及手足指端脱皮等症状，猩红热是 A 族链球菌感染引起的传染性疾病），这些症状也确实与猩红热最沾边，但是川崎富作认为，不是猩红热，因为猩红热是细菌感染，应该对抗感染治疗有效，无法解释这个孩子还有一些症状是猩红热不具有的，一切治疗对他都无效。但是最后孩子体温还是逐渐恢复，病情逐渐好转。可是川崎富作先生也只能告诉家长，他们无法明确孩子的诊断。幸好，这个孩子后面的随访中，并没有发现任何的后遗症表现。

1962 年 2 月，川崎富作先生收到急诊一个怀疑脓毒症的一个 2 岁的儿童时，这个孩子血白细胞很高，炎症指标也很高，符合脓毒症的特点。但是当他看到这个孩子第一眼时，他就想起去年接收的那个特殊病例，同样是眼睛红，全身皮疹，杨梅舌以及手足硬性水肿等。而且收住院治疗后，发现这个孩子的疾病过程跟那个孩子的疾病过程出奇的相似，于是他确定，这不是什么不典型猩红热，而是一个没有在任何文献中报道过的新的疾病。川崎富作医生用 8 个月的时间，陆陆续续接收到 5 例类似的儿童，于是他将这一共 7 例病例总结为“伴有脱皮的非猩红热样综合征”。并且在千叶县的一次儿科会议上作了这样一个案例报道，但是当时并没有得到任何的反响与重视。

用了 4 年多的时间里，也就是到 1966 年，川崎富作先生一共积累了 50 例这样的病例，将其称之为“儿童急性皮肤黏膜淋巴结综合征”，详细的阐述了这个病的具体临床表现和病因分析及分类情况，并且把文章发表在 1967 年的“日本过敏性疾病杂志”上。这篇文章就是川崎病历史上具里程碑意义的一篇文章，并在学术界引起轰动。

可是当时川崎富作并没有意识到，他发现的这个疾病有什么严重的后果，这只是不明原因引起的发热，仅仅对皮肤黏膜淋巴结的一些损害，并且会在 2 周左右时间内自行好转，也不会带来任何的后遗症。川崎富作组织的一个研究小组制定了一个诊疗指南后。在日本越来越多的川崎病被诊断。

后来，陆陆续续的出现了 10 余例被诊断川崎病的患儿出现猝死，一个叫田中登的病理医生在解剖一名病死患儿时发现存在冠状动脉血栓，而这个儿童以前被川崎富作诊断过川崎病。同时还有一个叫山本隆弘儿科医生也记录到具有典型的川崎病表现的孩

子，出现心脏的奔马律，急性心力衰竭。同时山本对诊断川崎病的孩子进行心电图监测时发现，几乎一半（11/23）存在心电图的异常。

后来川崎富作主持召集这些见过这些猝死病例的儿科医生进一步讨论，通过这些临床医生以及病理医生，对这些猝死的患儿中，部分经过尸检的病例中发现，以及临床的一些发现，确认冠状动脉损害也是川崎病的一个特征性表现。

这就是我们现在认识的川崎病。因为川崎富作先生在发现川崎病上所作出的巨大贡献，而以他的名字命名了这个疾病。

为了更好地治疗川崎病，并探究发病原因，川崎医生还担任了日本厚生劳动省相关研究组的组长，晚年作为日本川崎病研究中心的理事长尽心尽力，甚至亲自对应患者的咨询电话。不仅如此，他也常常飞赴海外的学术会议发表演讲。

为了表彰他的功劳和成就，他曾经获得 1989 年的朝日奖、1991 年日本学士院奖、2006 年第一届日本儿科学会奖等众多医学奖。2010 年还被选为东京都的名誉都民。

每个国家都有兢兢业业将一生都奉献给医学研究的医生、学者，他们为人类的健康做出巨大的贡献，为每个人的幸福也奠定了基础。在我们享受这些伟大的医学成就给我们带来的健康和安全时，甚至不会意识到他们的存在，也恰巧证明了这些成就的伟大。这些人是最值得我们歌颂的人。希望我们每一个人，都尊重医护人员、医学研究者。是他们，为我们的基本生活和社会进步构建了一张安全网。让我们向这些医学上的伟大人物致敬。

三、教学效果

通过川崎富作先生的故事引入教学内容，一方面让学生对川崎病的临床表现和并发症有更深刻的认识，另一方面学生更能体验医生职业的神圣，也更能激发学生的敬业精神和职业认同感。

四、教学感悟

榜样的力量是无穷的！

沟通技巧 人文关怀

——小儿出疹性疾病教学案例

医学院 王洪涛

一、案例背景

发热（fever）是指体温超过正常范围高限，是小儿十分常见的一种症状。在多数情况下，发热是身体对抗入侵病原的一种保护性反应，是人体正在发动免疫系统抵抗感染的一个过程。体温的异常升高与疾病的严重程度不一定成正比，但发热过高或长期发热可影响机体各种调节功能，从而影响小儿的身体健康，对确认发热的孩子，应积极查明原因，这需要具备一定的临床思维能力。发热是小儿最常见的症状，家长们对孩子发热的过度恐惧和焦虑现象十分普遍，常导致对发热的过度治疗，这就需要培养学生的医患沟通能力。

二、教学实施

儿科老师自己的孩子发烧了——和妻子、母亲的一次战争

讲授素材前，运用提问的形式复习诊断学基础知识，启发学生思考对于发烧的概念与原因，引出发烧的类型与应对方法。

第一天：儿子还不到一岁的时候，有一天突然发烧，体温迅速窜到 39 度多，平时活泼可爱的他突然一下萎靡不振，小脸红彤彤的，趴在大人怀里昏昏欲睡，一家人顿时紧张起来。自己虽然是个小儿外科医生，一般的腹泻感冒什么的还是应付得来，嘱咐多给她喂水，烧得太高了就给她喝点布洛芬。

第二天：孩子还是没有好转的迹象，如果不吃退烧药，体温基本维持在 38.5 以上，一吃退烧药，体温降下来，她又有精神玩闹了，药效一退，体温又往上窜。我密切观察着他的情况，好在的是除了发热，其他都挺好，能吃能睡。但家里人有点扛不住了。母亲说：“孩子总这样烧不行的，会烧坏脑子，不能总是在家自己弄点药吃吃的，还是去医院打一下针吧。”妻子也在一旁紧张地说：“就是就是，还是上医院看看吧。”拗不过她们的轮番轰炸，无奈，带着去了医院，医生看了看说，喉咙不红，肺部听起来也没事，应该还是病毒感染，跟她们解释了发烧会有个过程，再继续观察就好了。听到这样的话，

家人坦然多了，虽然这些话我在家说过无数遍，但医生说一遍似乎抵我说十遍。

第三天：虽然孩子还是烧，但血也查了，医生也看了，家人也安宁了一天。

第四天：孩子仍然是高烧不退，孩子奶奶再也淡定不住了，说不能再拖下去了，一定要带孩子去打针。我说再耐心一点吧，孩子虽然烧，但其他情况还好，很多病毒感染都要烧三五天，打针也解决不了什么问题。但她看到孩子发烧的样子，已经什么都听不进去了。争吵一番后，我以我对孩子有监护权为由坚持不去医院，就差没签字表示后果自负。

第五天：孩子依然高烧，孩子妈妈和奶奶已经不和我说话了，在她们眼里，我俨然已是残害自己孩子的罪人。我自己倒没有动摇，因为看着孩子仍然没有什么别的症状，坚信发烧也会有个尽头。

果不其然，还没吃退烧药，到了中午，孩子体温就逐渐下降了，到了下午就已经正常了，然后全身出现了大片大片的疹子，热退疹出，幼儿急疹，一种病毒感染引起的自限性疾病。我长出一口气。孩子妈妈不言语了，孩子外婆幽幽地说，没想到幼儿急疹能烧这么厉害。

一点感悟：回头想想，都是一家人，大家的愿望肯定都是希望孩子好，不可能谁在孩子生病问题上存在什么私心，家人之间本该信任无间，但三个人对疾病的认识和判断又存在差异，所以还是产生了分歧和矛盾。因为紧张和担心，家人之间都会产生质疑，更何况本为陌路人的医生和患者之间。对于没有任何医学知识的普通人，除了学习一些常规的处理方法，咨询身边的儿科医生朋友，拿不准的时候还是应该去看医生。到了医院，除了可以拒绝医生开出的中药外，也只有相信医生。因为无论如何，在医学问题上，受过专业训练的医生懂得肯定比你多，虽然在细节上可能不会完美，但大体的方向不会错得太离谱，医院毕竟还是受到监管的。更何况，按医生的方案去做，出了问题还是找得到人负责，自己选择出了问题眼泪只能往肚子里吞。

知识拓展：正常体温在 $36\sim 37.3\text{ }^{\circ}\text{C}$ 在范围内波动，有时吃奶或运动后体温稍稍超标不能算发烧。孩子发烧不见得是坏事，绝大多数情况下发热不但不会对孩子的身体造成伤害，反而有助于孩子从疾病中恢复。体温高低并不与病情轻重程度完全相关，孩子的精神状态远比发烧度数更能准确反映病情轻重。父母才是和孩子最密切接触的人，只要您能够保持淡定，放松又自然地观察宝宝，您往往就能做出最正确地判断。若最后

需要可根据医嘱服用退烧药。

体温高低并不与病情轻重程度完全相关：有的孩子，即使轻微感染或者仅仅接种疫苗也可能出现高热，而有些孩子病情虽然严重，也可能体温不高。例如3岁的孩子发烧到39℃，但她的生活和平时没有两样，能吃、能玩、能睡，甚至在候诊时还和爸爸一起拍手唱儿歌。这样的孩子就没必要三更半夜把她从睡梦中叫醒赶去医院看急诊。年龄小于6个月的孩子，如果发烧时还伴有不愿意吃奶、没有精神或者烦躁不安、呼吸变得比平时急促等情况，家长就应该谨慎些。因为小婴儿特别是新生儿，即使只有一点点发烧，也有可能病得很严重或者迅速变化，家长往往又不容易判断。所以这时应该及时寻求医生专业帮助，让医生帮忙寻找出发热的原因，再做针对性的处理。

怎么判断孩子的精神状态呢？

也许您会问，作为新手爸爸妈妈，我该如何观察孩子的精神状态呢？我怎么知道什么情况才需要去医院呢？的确，评估孩子的精神状态，并不像简单地拿体温计读数那样直观。新爸爸新妈妈也许会觉得没有什么经验，会怀疑自己照顾孩子的能力；或者即使觉得自己之前把孩子照顾得不错，但对将来可能遇到的问题还是充满困惑。至于网上众说纷纭的内容，不必句句当真，你才是整天照顾孩子、和他有最密切接触的人，只要你能够保持冷静，放松又自然地观察宝宝，你就能做出最正确的判断。即使偶尔判断有偏差，也不要紧，谁没有笨手笨脚的时候呢？但这些小偏差不会对孩子造成什么不良影响。医生给您一些小建议作参考。在您担心的时候，不妨试着问自己下面这几个问题：宝宝发烧是从什么时候开始的？是一直持续还是反反复复？上一次测量体温是什么时候？退烧期间宝宝看上去怎么样？和平时差别大吗？是仍旧开开心心玩耍还是没有心思做任何事情？宝宝眼睛是否有神？当你拿出他喜爱的玩具时，他还会盯着看并要求玩吗？针对宝宝发烧的情况，你有没有采取过什么措施？这些措施有效吗？除了发烧，宝宝还有其他不舒服的表现吗？宝宝的日常生活有没有因此受到明显影响？家里还有哪些人也担心宝宝的状况？他们是否需要我的安慰和支持？我怎样做才能减轻家人的担心？相信回答完这些问题，您心里便会明朗很多。

退热药的使用注意事项：

1. 吃药后效果不是立竿见影的

口服退热药的起效时间一般为半小时左右。服药半小时后，如果体温开始下降，继

续观察即可；若体温还没有下降的趋势，请及时就医。

2. 选择服用多种药物时需注意

对于一般的发热，如果一种退热药可以很好的控制体温，则建议使用单一药物退热，以免发生两种药物剂量混淆的情况。对于持续的高热，如果一种药物退热效果不理想，可以在儿科医生指导下两种药物交替使用，这样做可以减少 24 小时内每种药物的使用次数，降低发生不良反应的风险。

3. 副作用没有传言的可怕

很多家长担心药物副作用而犹豫是否用药。这里可以很明确地告诉大家，这两种药物在全球均广泛应用，其安全性经过了实践证明，请不要因为过分担心副作用而拒绝给宝宝用药。

4. 尼美舒利禁用于 12 岁以下儿童

考虑到儿童用药安全的特殊性，尼美舒利禁用于 12 岁以下儿童。安乃近、阿司匹林也不常规用于儿童。

三、教学效果

通过一个小故事——儿科老师自己的孩子发烧了导致和妻子、母亲的一次战争引入教学内容：发热是小儿最常见的症状，发热是身体对抗入侵病原的一种保护性反应，是人体正在发动免疫系统抵抗感染的一个过程，并非所有的发热都需要退热，由于家长们对孩子发热的过度恐惧和焦虑现象十分普遍，常导致对发热的过度治疗，这就需要培养学生的医患沟通能力。确认发热的孩子，应积极查明原因，这需要培养学生的临床思维能力。

四、教学感悟

思政元素既不是从思政教材中来，也不是从原来的专业教材中来，有时候就来源于身边。

摒弃传统理念 培养创新精神

——慢性宫颈炎教学案例

口腔医学院 叶 芬

一、案例背景

慢性宫颈炎是妇科的常见病和多发病，可由急性子宫颈炎迁延而来，也可以为病原体持续感染所致。多数患者无症状，妇科检查可发现子宫颈糜烂样改变、息肉或肥大。慢性宫颈炎的诊断和治疗并不困难，但目前临床上仍存在存在一些不少误诊或过度治疗行为，这到底是怎么回事呢？教师通过案例引入，问题引导，带领学生进行深入探究，披露医疗队伍中存在一些医生，在长期工作中缺乏专业的继续教育，导致知识陈旧，技术落后，依然用老观点、错方法开展诊疗活动，对一些患者造成了不同程度的伤害。教师在教学中结合这一现象，融入思政教育，培养医学生不断学习，勇往直前，开拓创新精神。

二、教学实施

以临床病例引入问题，引导学生树立活到老、学到老的信念，培养学生开拓创新精神

教师在教授慢性子宫颈炎病理类型这一知识点时，先引入案例：一患者在当地医院进行妇科体检时，被医生告知患有严重的宫颈糜烂，需马上住院，拟实施宫颈锥切术。随即该患者前往上级医院做进一步检查（宫颈细胞学检查正常），被医生告知宫颈确实呈糜烂样改变，但经检查，未发现任何异常，无需治疗，患者不知该相信哪位医生，很纠结。提出问题：请问哪一个医生的诊断和处理是正确的呢？为什么？接下来教师让同学分小组上网、查阅书籍找答案并进行讨论，派代表回答问题，比比哪组回答问题又快又好。教师总结：“宫颈糜烂”曾被认为是慢性宫颈炎的最常见病理类型之一，随着医学研究的深入，目前已明确“宫颈糜烂”并非病理学上真性糜烂，与慢性宫颈炎的病理并不一致，“宫颈糜烂”作为慢性子宫颈炎的诊断术语已经不再恰当。如果医生墨守成规，将会造成误诊和过度治疗，损害患者切身利益。一些以牟利为目的的不法医疗机构也利用一些患者的无知，欺骗患者。通过教学活动教育医学生，随着医学的发展和进步，

医学工作者应及时更新陈旧观念，不断学习新理念和新技术，开拓创新，提高自身业务水平，为患者提供更好的医疗服务，更好实现自己的人生价值；相关部门也应加强监管力度，依法取缔非法医疗机构，严厉惩罚无德庸医。

三、教学效果

虽然“宫颈糜烂”这一医学术语由于不恰当已经被摒弃，但是在老百姓的生活中，这种说法已经根深蒂固，医学生不能被老观念羁绊，教师通过案例引入和问题导入，让医学生深刻理解了知识发生更新的本质，引导同学们树立活到老、学到老的学习意识和信念，较好培养了医学生开拓创新的精神！

四、教学感悟

思政元素既不是从思政教材中来，也不是从原来的专业教材中来，需要我们挖掘专业知识本身蕴含的思想资源，通过具体的讨论和分析，最后明确该课程知识点中的所包含的思政育人元素。

提升自身内在修养 拥抱幸福美丽人生

——子宫肌瘤教学案例

口腔医学院 郭秋婷

一、案例背景

子宫肌瘤是女性生殖器官最常见的良性肿瘤，多发生于生育年龄妇女，35 岁以上的妇女发病率约 20%左右。目前确切病因不清楚，但大量研究表明可能的相关因素为雌激素。女性第二性的维持需要体内有一定水平的雌激素，当女性进入围绝经期，卵巢功能下降，雌水平降低，第二性征减退，女性开始衰老；若由于某些因素导致体内雌激素水平过高，过量的雌激素又会刺激子宫内膜或子宫肌瘤发生癌变。教师结合案例对学生开展美学教育。

二、教学实施

引入案例，认识事物的两面性，引发对美的标准的思考，树立正确审美观

教师引入案例，提出问题：李女士，45 岁，平时特别爱打扮，花大量金钱在买衣服和皮肤保养上，天天被大家称为“美女”，平素身体健康，就是体检发现子宫里有个小肌瘤，一点症状都没有，医生说每年注意复查下就好，不需要治疗。46 岁时，李女士月经开始变得不规律，经常心烦意乱、脾气暴躁、情绪压抑，经医生检查发现李女士属于围绝经期综合征，原因是卵巢开始衰竭，体内雌激素分泌减少，是正常的生理变化。为了缓解症状，在医生的指导下，李女士开始补充少量雌激素进行替代治疗，效果很好。一天，李女士无意中浏览了一篇文章，上面说女性一旦绝经、雌激素水平很低，人就会迅速衰老，皮肤松弛、乳房下垂，皱纹增多，越变越丑。李女士很恐慌，非常不能接受自己变得不漂亮，于是，在没有咨询医生的情况下，她增加了雌激素剂量。半年后，李女士突然出现异常阴道出血和腹痛，经检查，李女士的子宫肌瘤在半年里迅速生长，已经发生了癌变，需要手术治疗和化疗。医生告诉李女士：本来雌激素水平下降，肌瘤会逐渐萎缩，不必处理，但由于患者过于追求外形美丽，额外补充了大量雌激素，才导致肌瘤发生变性。李女士对失去子宫很难过，化疗的副作用让她失去了一头漂亮的头发，她非常痛恨自己不应该过于追求外表的美丽！问题：请大家认真思考李女士罹患癌症的主要原因是什么？

结合案例和问题，同学们既深刻认识了子宫肌瘤的病因，又对“美”的内涵进行深刻探讨？最后教师总结，“内在美”才是真正的美，它包括思想意识的美(如正确的立场、观点、方法、崇高的理想，爱国主义、集体主义思想等)，道德情操的美(如情感、操守、格调的美等)，精神意志的美(如进取精神、创造精神、顽强意志、崇高气节的美)、智慧才能的美(如高度的文化素养、知识才能、聪明睿智等)，是真、善、美的统一，知、意、情的统一，是人的行为美、语言美、仪表美的内在依据，并通过具体的感性形态而被人们所感知。

通过教学活动，教师引导同学们树立正确的审美观，培养同学们追求“内在美”的意识，鼓励大家努力提升自身内在修养，拥抱美丽幸福人生！

三、教学效果

教师针对部分大学生过度追求外表而忽略内涵的现象，在讲授子宫肌瘤病因知识点时，通过案例及问题导入，巧妙融入“审美观”教育，引导学生树立正确的审美观，进而引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，更好地实现自己的人生价值。

四、教学感悟

爱美，是每个人的天性，外表美只能取悦于人的眼睛，而内在美却能感染人的灵魂。现在很多大学生追求外表漂亮、时尚、潮流、个性，而忽略了内在涵养的提升，迷失了自我。专业课教师要创新教学的方式方法，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、情景教学等教学模式，吸引学生深度参与，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。

精益求精的工匠精神

——“0.1mol/LNaOH 滴定液的标定”教学案例

医学院 彭 颀

一、案例背景

《分析化学》是药学专业的专业基础课程，为后续《药物分析》专业课程和实习打下良好的学习基础。分析化学是一门非常注重实践操作的课程，实验教学占比 50%。滴定分析方法在药物检验中应用广泛，规范操作滴定仪器，正确判断滴定终点是滴定分析方法的重点。“0.1mol/L 氢氧化钠滴定液的标定”是学生接触到的第一个容量分析实例，滴定终点变色敏锐，容易引起学生的注意，本实验课共 2 学时。学生前期已经学习了滴定管的选择、洗涤、规范操作等技能。本次课的重难点是严格按照滴定管的操作规程进行操作，尤其是重点观察化学计量点时指示剂颜色的变化。让学生牢固树立“量”与“定量”的概念，形成良好的职业素质，培养精益求精的工匠精神。

二、教学实施

导

1. “一切行为有标准”严格执行操作规程

首先，参照《中国药品检验标准操作规范》，参考全国食品药品类职业院校“药品检验技术”中关于容量分析的评分细则，制定容量分析的操作规程，并要求学生在课前仔细研读操作规程及评分细则，了解容量分析的关键点、注意事项，从而在思想上意识到要想获得准确实验数据，必须严格按照操作规程做实验。初步体会到分析化学实验中所体现的严谨、细致等职业特点，思想决定行动，同学们就会在实验中下意识的按照操作规程完成实验。

2. “一切标准可执行”示范操作要领

老师按照所拟定的操作规程，演示实验，演示过程中，详细讲解容量分析的操作要领，如操作滴定管的方法、滴定速度的把控、滴定终点颜色的判断、正确读取实验数据等操作细节。就滴定管体积读数这个操作细节举例，要求滴定管垂直放置，水平读数，读取弯月面和滴定管相切的地方，读数保留小数点后两位。教学时让几位学生同时读取

同一份滴定管体积并记录，比较数据之间的差别，让学生意识到读数不规范，实验数据的差值就会超出误差所允许的范围。

容量分析所允许的误差是 $\pm 0.02\text{ml}$ ，也就是“半滴”的操作，所以容量分析最重要的操作就是如何准确判断滴定终点。教学过程中，采取“对照方法”，演示“半滴”和“一滴”滴定液导致颜色发生的显著变化，通过这种强烈的对比，撞击学生的感官，让学生明白“差之毫厘谬以千里”的道理，从而使学生树立良好的职业素养。进一步让学生感同身受，意识到“量”的重要性，意识到严谨，认真的品质的重要性。

学

3. 反复训练，熟能生巧，内化于心，外化于行

熟练的操作技能不是一蹴而就的，哪怕把操作规程背的滚瓜烂熟，不亲自实践也是不行的。所以要求学生多次重复训练，熟能生巧，总结每次实验的成功与失败的地方，不断改进，及时纠错，使学生熟练掌握操作要领，进一步培养学生的职业规范和职业纪律，提升职业道德，培养精益求精的工匠精神。真正使严谨、认真，细致的职业素养内化于心，外化于行。

三、教学效果

课前学生均能阅读容量分析的操作规程，了解“一切行为有标准，一切标准可执行”的职业要求；课中采用理实一体化教学，老师示教，讲解要点，学生练习，及时纠错；采用“对比教学”，突出教学重点，使学生充分认识到“量”与“定量”的概念；通过反复训练，大多数学生能够掌握操作要领，如正确读数、准确判断滴定终点等，正确率85%。通过学生的表现，反映出学生已经将“一切行为有标准，一切标准可执行”的职业要求内化于心，并在实际操作过程中指导自己的行为。强化了学生的职业规范和职业纪律，提升了学生的职业道德，培养精益求精的工匠精神。



图 1-图 2：学生规范操作

四、教学感悟

分析化学通过规范的实验操作，获得准确的数据，从而对待测对象作出正确的评价。所以实验教学中，一定要从细节入手，制定详细的操作规程，强化训练，培养学生严谨、细致、认真的职业素养，树立精益求精的工匠精神。不足之处是考核不到位，下一步将准备制定详细的考核标准，督促学生对照标准进行自我测评，不断提升职业素养。

彰显人文关怀 促进健康人生

——子宫颈癌教学案例

医学院 岳新荣

一、案例背景

宫颈癌是最常见的妇科恶性肿瘤。原位癌高发年龄为 30~35 岁，浸润癌为 45~55 岁，近年来其发病有年轻化的趋势。由于宫颈的生理解剖位置较深，当其发生癌变时，病人往往不能通过自我检查发现，致使许多宫颈癌病人一直到疾病的中晚期尚无症状，导致了癌组织的扩散。所以要想早期发现宫颈癌，就必须借助医务人员的帮助，进行妇科学普查。近十几年来，使我国宫颈癌的发病率和死亡率已有明显下降。教师带领同学们认真学习国家相关惠民政策，感受国家关爱，激发学生爱国情怀，培养医者仁心，提高学生健康意识，实现思政教育目标。

二、教学实施

1. 学习国家政策，感受国家人文关怀，激发爱国情怀，培养医者仁心

教师带领同学们学习国家惠民政策，让同学们了解到我国宫颈癌发病率和死亡率明显下降的根本原因：我国从 2009 年开始利用中央财政专项补助经费，由国家卫生部、财政部、全国妇联在全国范围内联合探索并建立了以政府主导、多部门协作、区域医疗资源整合、全社会参与的妇女“两癌”防治模式和协作机制，提高医疗卫生机构的服务能力，逐步提高广大农村开展“两癌”（宫颈癌、乳腺癌）宣传、教育和检查。提高了“两癌”早诊早治率，提高妇女自我保健意识和健康水平。通过学习政策，同学们深刻感受到了国家对人民的关爱，彰显人文关怀，心中充满了对社会主义国家的热爱。进而，以国家对人民的人文关怀为契合点，培养学生关爱患者，医者仁心的优良道德品质。

2. 借助案例警示，引导学生树立强烈的健康意识，促进身体健康

王女士，39 岁，自感身体状况良好，从未进行全面健康体检。近半年来每次同房后出现少量阴道出血，近两个月来，出血量增多，检查结果提示：子宫颈癌Ⅳ期，广泛转移，丧失最佳治疗时机，生命受到严重威胁，王女士感到十分懊悔！请思考：导致该患者错失最佳治疗机会的主要原因是什么？请自由发言。基本上参与答题的同学都能正确

地说出答案：患者完全缺乏健康意识，忽略了健康检查，未及时发现疾病和治疗疾病。通过教学活动，教师引领学生对宫颈癌的典型症状“接触性出血”加深认识的同时，对学生开展健康教育，增强学生的健康理念，培养学生养成健康生活习惯，减少或消除影响健康的危险因素，让学生形成身体健康、人格健全、心理健康、全面发展的的完整社会人，创造美好幸福人生！

3. 积极开展健康宣教，学以致用，促进社会健康和谐

让学生以小组为单位，走进社区和街道，利用所学知识，开展宫颈癌预防知识宣教，学以致用，为提高全社会的健康水平贡献一份力量。通过社会实践，学生的组织协调能力、语言表达能力、沟通能力、团结协作能力均得到了明显提高。

三、教学效果

借助学习国家惠民政策，开展爱国教育和人文关怀教育，培养学生医者仁心优良品质；借助临床案例警示，引导学生树立强烈的健康意识，促进身体健康；鼓励学生利用空余时间，积极开展健康宣教，学以致用，为促进全社会健康和谐贡献一份力量。

四、教学感悟

在课程中实施课程思政，需要教师深刻挖掘教学内容中所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将思政元素在恰当的时机，自然地、巧妙地融入到授课中，将教书和育人有机融合，提升学生的整体素质。

强化法治意识 提升法治素养

——避孕教学案例

医学院 胡国庆

一、案例背景

为了使人口的增长同经济和社会发展规划相适应，我国推行计划生育政策。计划生育政策是我国的基本国策，按照国家相关法律规定，每个公民都必须严格执行计划生育政策。但是，受传统“重男轻女”封建思想的影响，我国仍存在不少人生育子女人数超过了计划生育政策规定数目，违反了政策并触犯了法律，受到法律的制裁和相应的惩罚。教师在教学中融入法治教育，引导大学生树立正确的法律意识和法制观念，学法、知法、懂法、守法。

二、教学实施

1. 引入社会公众人物热点事件，开展法治教育，培养学生法治意识

2013年5月，著名导演张艺谋涉嫌“超生”一事被媒体热炒，在多报道中称，张艺谋与无锡女子陈婷在当地生有3名子女，此事引发外界争议不断。2013年12月1日晚8点40分，张艺谋回应“超生”：与陈婷婚前育有两子一女。江苏省无锡市滨湖区计生局表示，对张艺谋的态度表示欢迎，希望张艺谋如实收入，以便计算罚款。2013年12月29日沸沸扬扬的“张艺谋超生事件”引发海内外舆论广泛关注。张艺谋、陈婷夫妇接受记者专访时，确认超生属实、回应事件三大焦点并向社会公开致歉。谈及为何超生，张艺谋回答：“在我和父母的传统观念里，希望多子多福、儿孙满堂。父亲临终前嘱我，希望能有个男孩传宗接代，母亲也觉得孩子多生几个相互也能有个伴儿。”张艺谋承认，无论如何解释，超生都是违法的，“我必须承认错误并承担一切后果”。2014年1月9日，无锡市滨湖区计生局向陈婷、张艺谋发送了《社会抚养费征收决定书》，决定书已经认定：陈婷、张艺谋非婚生育三个子女，违反了中国计划生育法，依法对陈婷、张艺谋征收计划外生育费及社会抚养费共计7487854元，张艺谋夫妇需在收到决定书之日起30日内一次性缴纳社会抚养费。2014年2月7日中午无锡滨湖区计生局已收到张艺谋夫妇缴纳的计划外生育费及社会抚养费7487854元，根据国家相关规定，无锡市滨湖区

人口和计划生育局将上述款项上缴国库。让同学们从案例中充分认识到公民在法律面前人人平等，任何人都不得违反法律法规，不论你的成就、贡献、影响力有多大，都逃不脱法律的制裁。

2. 引导学生学法、知法、懂法，做守法好公民

让学生自己上网查资料，详细了解我国关于计划生育政策的相关法律法规，学法、知法、懂法，进一步培养大学生依法办事的思想观念、宪法和法律具有最高权威的观念、权利和义务相一致的观念、法律与自由相统一的观念、公民在法律面前人人平等观念。同学们收集到的法律规定有：计划生育是我国的基本国策。我国《宪法》第 25 条“国家推行计划生育，使人口的增长同经济和社会发展计划相适应”，宪法第 49 条：“夫妻双方有实行计划生育的义务”。《中华人民共和国人口与计划生育法》第 17 条：“公民有生育的权利，也有依法实行计划生育的义务”，第 19 条：“实行计划生育，以避孕为主”，第 20 条：“育龄夫妻应当自觉落实计划生育避孕节育措施，接受计划生育技术服务指导。预防和减少非意愿妊娠。”，第 41 条：“不符合本法规定生育子女的公民，应当依法缴纳社会抚养费，是国家公务人员的，还应当给予行政处分，其他人员还应当由其所在单位或者组织给予纪律处分”。

三、教学效果

首先引入大家非常熟知的中国著名导演张艺谋的“超生事件”，让同学们从社会关注热点事件中充分认识到：法律面前人人平等，任何人都不得违反法律法规，不论你的成就、贡献、影响力有多大，都逃不脱法律的制裁，引导学生树立法治意识。接下来让学生自己上网查资料，详细学习我国关于计划生育政策的相关法律法规，增强法制观念，坚定自己做守法公民的决心。

四、教学感悟

在课程中实施课程思政，需要教师深刻挖掘教学内容中所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将思政元素在恰当的时机，自然地、巧妙地融入到授课中，将教书和育人有机融合，提升学生的整体素质。

强化规范 遵守法律

——芳香精油的应用教学案例

护理学院 梁超兰

一、案例背景

本章主要学习芳香植物的起源与演进、认识精油、芳香疗法。芳香精油运用是古代中草药发展而来。以企业某些不正当经营方式潜移默化宣传法律教育、诚信教育，培养责任意识。以美容院工作中不规范操作，强调正确、规范的使用精油，避免给顾客带来不便及健康的危害。传承中医药文化，培养文化自信，激发职业情怀。培养遵守职业规范、严谨认真、诚信意识，法律意识。

二、教学实施

（一）以案例引入问题，引导学生思考解惑，激发职业实操规范，职业责任意识

以美容院工作中不规范操作，强调正确、规范的使用精油，避免给顾客带来不便及健康的危害。

陈某，女，18岁，在校大学生，有痛经史。自述手脚冰凉、月经期腰酸、腹部寒凉。想通过精油调理身体。美容师小何，选择玫瑰精油为其进行身体护理。

问题：

1. 你觉得美容师小何的做法是否正确，为什么？
2. 作为美容师，你认为应该怎么做？

引导学生正确规范使用精油的方法。

美容师小何的做法是不正确，因为

根据身体护理服务流程，顾客到美容院后首先为需要对顾客身体情况进行系统了解，分析确定问题后根据顾客的身体情况选择合适的精油。例如顾客现在是否处于生理期，生理期是禁忌使用精油按摩的。如果顾客有肿瘤及及重大疾病是不允许使用精油的，避免加重病情。纯精油是不能直接接触皮肤，按比例和基础油调和之后方可以使用。

强调安全选择和和使用芳香精油。培养操作规范、严谨认真工作态度。

（二）分享案例，利用反面教材，培养责任意识、法制意识

案例一 某企业，做护肤品代理，芳香精油是天然的植物油，是一种天然疗法，夸大治病、美容效果，导致顾客购买后直接涂抹皮肤出现发红瘙痒，面部出现烧伤现象，严重到顾客前往医院打针消炎，企业最后不只是失去了一位顾客，更是失去信誉，没有诚信。

案例二 某企业以次充好，给顾客卖了次品精油，导致顾客皮肤因为长期涂抹次品精油，不但皮肤没有改善，反而毛孔阻塞严重，顾客到工商局投诉，该企业被工商局没收全部次品精油，责令停业整顿一个月，罚款 500 元，并退换顾客全部付款。

请学生谈谈自己购买使用过精油经历、谈谈对案例找那个企业的做法，引起学生思考。教会学生学会判断精油的好坏，培养遵守职业规范、讲诚信，守法律。不夸大精油（产品）的作用及功效，不欺瞒顾客效果。

三、教学效果

提升同学们学习兴趣和课程和专业进一步的了解，学习主动性提高，学生主动了解如何判别精油好坏，激发学习热情，提升职业规范意识和法律意识。

四、教学感悟

吸引学生深度参与，亲身体验，启发学生思考和感悟，潜移默化融入德育教育。

彰显人文精神 突出法治教育

——顾客档案的应用教学案例

护理学院 程跃英

一、案例背景

本章主要学习顾客档案的应用，共2学时。包括：顾客档案表的作用、顾客档案表的分类、顾客档案表的内容、顾客档案表制作、顾客档案表的填写。学生对顾客护理档案的认识还不够，以案例为思政元素融入点，强化学生学习严谨性，并内化与职业规范和基本素养。

二、教学实施

（一）以案例引入问题，引导学生思考解惑，引导职业实操规范，基本素养，培养工作严谨、认真细致

案例一 美容师小李，由于今天来做护理的顾客较多比较忙，把A顾客的档案遗漏在休息区，顾客B看到休息区显眼的地方放着一本顾客档案，随手拿起来翻阅了，当顾客A返回休息区看到该场景，非常生气，说自己档案上的隐私公开了，要B顾客赔礼道歉，要美容院陪精神损失费。

问题：

1. 你觉得美容师小李的做法正确的？
2. 为什么？
3. 顾客档案有什么作用？
4. 顾客档案如何填写？
5. 顾客档案如何保管？

请学生回答问题，教师进一步引导学生分析原因。同时课堂上讲授档案的作用、档案的制作、档案填写及保管开展讨论，加深学生理解。

引导学生工作要严谨、认真细致，提升人文精神。

（二）以案例引入问题，引导学生思考解惑，引导思考，培养法律意识

案例二 美容师小张和隔壁理发店的员工都比较熟悉，为了国庆节好开展活动开发新顾客，和理发店老板商量，交换本店顾客姓名和联系方式等信息。

问题：

未来更好开展活动拓新业务，美容师小张的做法正确吗？

为什么？

他们的做法触犯了？

引导学生进一步思考，主动倒卖或者交换顾客个人信息会有什么影响？请学生分享自己的看法，培养学生懂法、守法，不要触犯法律。做一名合格的美业人。

三、教学效果

临床中案例吸引学生注意力，提升同学们学习兴趣，培养工作严谨、细致认真、尊重顾客，具有讲诚信意识和法律意识

四、教学感悟

专业课教师要创新教学的方式方法，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、运用谈论，互动导尿管方式吸引学生深度参与，亲身体会，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。

谨记医疗安全意识 发扬敬业奉献精神

——记《认识静脉输血》教学案例

护理学院 王 蓉

一、案例背景

《认识静脉输血》属于治疗护理项目的内容，共2学时。学生在前期已经学习了血液的成分及作用、血型、交叉配血试验等内容，具有一定的理论基础。本次课的重点是输血反应的观察及护理，难点是血制品种类的区分、溶血反应的观察及护理。

本次课以新冠肺炎“血浆疗法”为切入点，以新冠肺炎痊愈的医务人员通过献血帮助患者的事迹为导入，以保证血液从献血者到受血者历程中各环节的安全为主线，呼吁学生关注社会热点，提高学生职业自信和职业认同感，引导学生形成不畏艰难的价值观念，引发学生对自身责任的了解和思考，树立运用护理技术为社会做贡献的责任感和使命感，培养学生职业奉献精神与医疗安全意识。

二、教学实施

1. 课前重温南丁格尔誓言，谨记职业初心和使命

教师带领学生一起重温南丁格尔誓言，让学生谨记誓言，始终坚守作为护士的初心，牢记患者的健康使命，让思政教育固化于制。

南丁格尔誓言：



2. 以自制视频导入学习内容，呼吁学生关注社会热点，激发爱岗奉献精神

教师首先播放一段视频，介绍新型冠状病毒肺炎“血浆疗法”，引导学生感悟生命，呼吁学生关注社会热点。接着教师介绍新冠肺炎痊愈的医护人员积极参与无偿献血活动支持“血浆疗法”的先进事迹，并以此提出问题、导入学习内容：血液从原主人身体离开后，会经历怎样一段“旅程”呢？引导学生学习医务工作者爱岗敬业、乐于奉献的职业精神，思考学习内容：血制品的种类、输血前准备、输血反应的观察及护理，并以此启发学生思考，培养学生分析问题及应用知识解决问题的能力。



3. 通过警示案例，教育学生医疗安全的重要性

教师给学生展示一个输血事故的临床案例，从反面警示学生谨记医疗安全意识，在工作中严格执行三查八对制度，增强职业责任感，严防输血不良事故的发生。

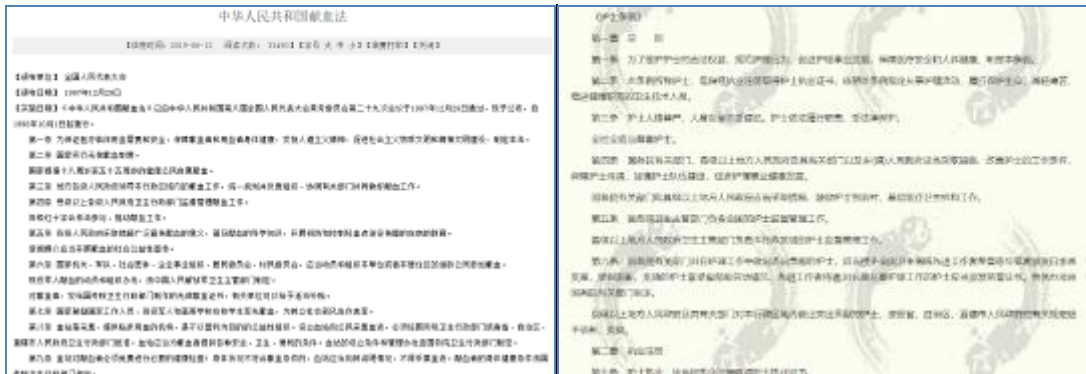
案例：2009年12月7日，患者梁某因“2期A型宫颈癌”收治某医院。经化疗，医院于12月30日上午对其实施手术，术中需输入200毫升O型血液。当天14时左右手术接近尾声时，医护人员发现为患者输入的是200毫升AB型血液，并出现溶血反应，开始尿血，医院立即展开抢救。经查，事故直接责任人是一名有着近5年工作经验的护士，该护士在工作中责任心不强，没有严格执行“三查七对”制度。医院将按规定对其停职、接受调查。经48个小时抢救后，患者终于转危为安，心、肺、肾等器脏功能正常。由于医务人员责任心不强酿成的这起重大的医疗安全责任事故，给患者及其家属身心造成了巨大伤害。

教师引导学生分析案例中患者发生输血反应的原因及后果，强调输血安全的重要性，从反面警示学生增强职业责任心，牢牢树立医疗安全意识。

4. 结合相关法律法规和公益献血活动，提高学生法制观念，培养社会责任感

组织学生查阅《中华人民共和国献血法》、《护士条例》等法律法规，引导学生课后

分组探讨法律与护理工作的关系、如何运用法律知识指导护理实践，提高学生的法制观念。让参与爱心无偿献血公益活动的学生分享心得体会，通过树立榜样力量，培养学生的社会责任感和服务意识。



三、教学效果

掌握输血相关知识并灵活应用以服务社会，是每个护理专业学生必须具备的能力和素质。通过重温“南丁格尔誓言”、新型冠状病毒肺炎“血浆疗法”、新冠肺炎痊愈医护人员无偿献血先进事迹、临床真实输血事故的案例、相关法律法规等，启发学生思考，学生能够谨记初心和使命、提高对国情民生的关乎、激发敬业奉献精神、牢固树立医疗安全意识、职业责任感和法制观念。此次课通过引入思政元素，学生的学习积极性增强，活动参与度高，思政素养有所提升。

四、教学感悟

课程思政的引入，既提高了教师对思政的认识，激励了教师从多途径学习党和国家的相关政策、法规，深入挖掘适合本课程本教学内容的思政元素融入教学，有利于将传统课堂转变为知行合一、学思结合的开放课堂，有利于全员、全过程、全方位育人目标的实现；同时，学生真正成为课堂的主体，深入提高了学生的综合素质，学生在学习专业知识的同时，润物细无声地接受了社会主义核心价值观的学习，在教学各环节中逐步将德育目标内化于心、外化于行，有利于达成“政治强、哲学通、人格正、情怀深、思维新”的高思政标准要求的护理人才培养的目标。

建立良好的职业操守 树立健全的法律意识

——《康复评定技术》总论教学案例

医学分院 罗 萍

一、案例背景

医乃仁术，大医精诚，健康所系，性命相托。现代医疗服务模式要求医务人员的诊疗活动全方位地以患者为中心。康复评定是对伤病残患者的功能状态及其水平进行定性和定量描述，并对其结果作出合理解释的过程。明确康复评定的对象，确定康复评定的目的，取得患者配合，引导学生多角度为患者着想，注意消除患者不安，不引起患者疲劳，注重患者隐私和安全，树立以人为本、医者仁心、大医精诚的职业操守；帮助学生了解行医过程中涉及到的相关法律责任和义务，培养医学生的法制思维意识。

二、教学实施

1. 引入医学大家故事，树立以人为本、医者仁心的职业操守

唐朝药王孙思邈外出采药，遇一只母虎张口拦路，随从以为虎欲噬人而逃，孙思邈却看出虎有难言之疾，原来这母虎被一长骨卡住了喉咙，是来拦路求医。孙思邈为其将异物取出，虎欣然离去。数日后孙思邈在返程中途经此地，那虎偕虎崽恭候路旁向他致意。这个故事起码说明了两个道理：第一，即使是吃人的猛虎患病，医生也应本着仁义之心为它治疗，何况生了病的人呢；第二，即使是吃人的猛虎对于为它解除病痛的医生也怀有感恩之心，有礼貌地回应。

相传三国时，名医董奉隐居庐山，他为人看病从不收诊金，只要被治愈的病人种植杏树。几年以后，被治愈者无数，而杏树也有了十余万株，蔚然成林。每当杏熟的时候，董奉便贴出告示，凡是到此买杏者，不收银钱，得用稻谷来换杏。然后董奉又将收到的稻谷，悉数用于救济穷苦百姓。乡民们敬佩董奉的人品和医德，便写了“杏林春暖”的条幅挂在他家门口。从这以后，“杏林春暖”一词逐渐流传开来，沿用至今。

通过自古医者大家的故事和案例论述以人为本，医者仁心、大医精诚的职业操守，加上课前或课中布置学生网上搜集诸如此类的重要人物和故事案例，使还未踏上临床的康复医学生能在内心建立起良好的医学职业道德意识和职业操守。

2. 通过收集案例强调以患者为中心，加强医患沟通，培养法律意识

康复评定是通过收集患者的病史和相关信息，使用客观的方法有效和准确地评定功能障碍的种类、性质、部位、范围、严重程度、预后以及制订康复计划和评定疗效的过程。在此过程中要注意进行良好的医患沟通。医患之间的沟通不同于一般的人际沟通，病人就诊时，特别渴望医护人员的关爱、温馨和体贴，因而对医护人员的语言、表情、动作姿态、行为方式更为关注、更加敏感。这就要求医务人员必须以心换心，以情换真，站在病患的立场上思考和处理问题。社会-心理-生理医学模式的建立和发展，是医学人文精神的回归，医学的新模式使医患沟通比以往任何时候更显得重要。医患沟通同时也是减少纠纷的需要，可让学生收集近年的伤医事件，总结事件发生的深层次原因，引导学生认识到：相当一部分医患纠纷，是由于医患相互交流不足和沟通不够，致使患者对医疗服务内容和方式的理解与医护人员不一致，进而信任感下降所导致。因此强调康复评定需明确康复评定的对象，确定康复评定的目的，其操作过程要求选择合适的方法；掌握恰当的时间，不要引起患者的疲劳事先做好沟通消除患者和家属的不安，争取他们的配合；注意患者反应并做好防护，防止意外情况的发生。通过临床举例和伤医的社会热点事件，引导学生多角度为患者着想，树立法律意识和安全意识，以患者为中心，注意与患者沟通技巧，消除患者不安，注重患者隐私和安全，在树立以人为本、医者仁心、大医精诚的职业操守外，还需帮助学生了解行医过程中涉及到的相关法律责任和义务，培养医学生的法制思维意识。

课中展开头脑风暴，要求学生深入思考医患沟通的技巧，然后进行总结：一个技巧，倾听——请多听病人或家属说几句，介绍（解释）——请多向病人或家属说几句；二个掌握，掌握病情、治疗情况和检查结果；掌握医疗费用的使用情况。三个留意，留意对方的情绪状态、教育程度及对沟通的感受；留意对方对病情的认知程度和对交流的期望值；留意自身的情绪反应，学会自我控制。四个避免，避免强求对方及时接受事实；避免使用易刺激对方情绪的词语和语气；避免过多使用对方不易听懂的专业词汇；避免刻意改变和压抑对方情绪，适时舒缓。六种方式，就是预防为主的针对性沟通、互换对象沟通、集体沟通、书面沟通、协调统一沟通和实物对照形象比喻沟通。

课后要求学生写：康复评定过程中要注意哪些问题？

三、教学效果

在康复评定课程的第一章，除了提起同学们的学习兴趣和明晰康复评定的知识概要外，还要求学生收集了以人为本，医者仁心、大医精诚的故事案例，总结了医患沟通的技巧，引导学生多角度为患者着想，树立法律意识和安全意识，了解行医过程中涉及到的相关法律责任和义务，培养康复医学生的法制思维。

四、教学感悟

发掘课程的思想教育资源是有效推进课程思政的先决条件，在课程思政改革探索阶段，思政元素的充分挖掘是前提。教师要学会在教学中从课程的历史发展角度，自然嵌入政治思想教育，使学生具有以人为本，医者仁心、大医精诚的职业操守，了解行医过程中涉及到的相关法律责任和义务，培养康复医学生的法制思维。

第二部分 课程思政教学随记

人文社科类

《市场营销技能训练》

工商管理教研室

教学随记 1

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	项目二 营销沙盘运营规则		
思政主题	不以规矩，不成方圆，千里之堤，溃于蚁穴		
内容、方法及实施过程	通过案例对比，强化遵循规则的重要性：2014 年全国职业院校技能大赛市场营销大赛中，我们的选手原本在一直领先的情况下，因为没有对得分规则的细节活用透彻而功亏一篑，在最后一年被看似一个不起眼的小组成功超越，让我们跟一等奖失之交臂，2015 年，我们的团队通过不断测试研究规则，对比新旧规则变化，把规则每一个地方研究透彻，然后优化比赛策略，灵活应变，在 2015 年中以压倒性优势获得小组第一名，获国赛一等奖的优异成绩。通过这样真实案例，激发学生理解遵循规则运用规则的重要性，培养学生尊重规则、遵循规则的意识。		
教学体会	实际的案例，身边的案例，对于课程思政来说，比我们喊一百个口号都有效果，真正印记到学生的脑海里，不是一朝一夕之功，需要我们在日常的教学不断地潜移默化的强化。		

填写日期：2019 年 11 月 21 日

教学随记 2

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	市场分析		
思政主题	盲人摸象，不得要领；有理有据，方得始终		
内容、方法及实施过程	<p>市场分析是保证我们的经营规划合理的一项重要工作，它告诉我们未来市场上产品的需求数量、需求品种，价格如何，每个销售渠道的产品需求情况又是怎么样的？什么样的产品以什么样的渠道进行销售为主比较合适？流行产品功能型号是什么？什么型号的产品什么时候过时？因此，如果不进行认真细致的市场分析计算无异于盲人摸象不得要领。在我们市场营销技能训练大赛及上课实训过程中，经常有一些真实的案例，因此我为了让学生重视市场分析，强调市场分析时必须精准细致认真，便分享了曾经实训中的两个真实的正反案例，同时，还结合疫情情况，强调正是因为广大的抗疫工作人员的认真细致，不落一人，不漏一处，精准搜集数据，供专家分析数据，才做到精准施策，让我们的抗疫情工作迅速取得胜利，认真细致是能做好一切事情的前提，用数据说话是做好一切科学决策的前提。让学生懂得认真细致工作的重要，让学生懂得用数据说话的重要，自觉在以后的学习中、工作中认真细致，在决策中用数据说话。</p>		
教学体会	<p>工作态度、行为习惯、思维模式的养成是一个长期的过程，需要在今后的学习中不断的强化训练，因此，单是一次的课程并不能真正意义上改变学生态度随意、做事马虎，凭感觉的情况，只有通过后续课程不断的强化，强调，让其内化才能使其脱胎换骨。</p>		

填写日期：2019年11月24日

教学随记 3

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	直销		
思政主题	千里之行，始于足下 依法依规，方得大利 君子爱财，取之有道		
内容、方法及实施过程	<p>本课程的直销是指我们企业通过参加招投标，获取订单的过程，是本课程系统进行营销活动的第一步，那么现实中参加招投标我们要注意什么？我们通过分析案例“格力中国移动招标造假门”事件，强化学生尊重规则，合规投标，公平公正竞争，在本部分的实训中继续强调要分析调研报告，用数据说话科学决策，科学进行开发客户及投标定价。用正反案例讲授直销的原则是盈利，强化成本意识，通过检查直销投标结果，检查学生创新意识、用数据说话的意识情况，通过反思报告检查学生对实训态度的审视，考察学习态度是否端正严谨，并对态度端正的学生进行表扬，引导学生形成端正严谨的工作态度。</p>		
教学体会	<p>经过上前两次课的训练，学生规则意识、工作态度、用数据说话科学决策等有些改观、但工作态度、行为习惯、思维模式的养成是一个长期的过程，需要在今后的学习中不断的强化训练，通过撰写报告，规范书写字迹工整要求、注明决策依据等不断的强化，强调，让其内化实现其脱胎换骨。</p>		

填写日期：2019年12月1日

教学随记 4

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	批发		
思政主题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 盲人摸象，不得要领 2、有理有据，方得始终 3、君子爱财，取之有道 		
内容、方法及实施过程	<p>本课程批发是根据市场预测和 market 分析、竞争情况，在批发市场上投放合理的批发招商广告，根据系统规则确定选单顺序，企业依据产能合理选择订单的过程。因此，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过正反案例比较，强化用数据说话严谨的态度对待工作的重要性 2、通过实训结果考察学生成本意识情况，通过点评强化学生成本意识 3、通过记录批发招商广告策略变化考察学生灵活性、创新性情况，强化学生在遵循规则理解规则的基础上灵活创新运用规则 4、依据布置的反思报告要求包括如何减少操作的失误率，批发招商广告方案的制订时，如何避免恶性竞争，加强学生严谨作风培养、良性竞争意识的培养。 		
教学体会	<p>有些思政元素贯穿于课程所有内容的始终，不断强化、不断重复，实现量变到质变的过程。</p>		

填写日期：2019 年 12 月 8 日

教学随记 5

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	生产		
思政主题	千里之行，始于足下 依法依规，方得大利 君子爱财，取之有道		
内容、方法及实施过程	<p>市场营销技能训练过程中的生产，包括新产品的研发、生产计划的制订与实施、采购计划的制订与实施、交货等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过中兴与华为被断供制裁事件，强调企业加强创新能力培养和研发投入的重要性，引导学生形成正确的经商理念 2、通过正反案例对比分析讲解，培养学生盈利、成本意识 3、通过将出错率计入考核，通过要求撰写研发计划、生产计划、采购计划必须写明依据，来强化学生养成遵循规则、用数据说话、严谨细致的习惯。 4、通过案例分析，强化学生按期交货、诚信经营意识和习惯。 		
教学体会	<p>通过前期的实训，学生规则意识、用数据说话的意识、严谨细致的习惯等得到了培养，但进一步实现我们的预期目标，仍然需要在日常的教学通过规范过程、明确并严格要求。</p>		

填写日期：2019年12月10日

教学随记 6

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	零售		
思政主题	道中有道，千变万化；有理有据，方得始终		
内容、方法及实施过程	<p>零售是市场营销技能训练中最难的一部分内容，它包括签约零售商、配货、零售定价、零售促销、媒体广告投放。项目的顺利完成，形成良好的经营实训结果，要求学生具有良好的规则意识、成本意识、科学决策、勇于创新。</p> <p>1. 通过正反案例对比讲述，强化规则意识、成本意识等。</p> <p>2、通过对实训结果进行点评，强化学生对科学决策、活用规则情况进行对比，并鼓励学生敢于尝试，敢于创新，实训时对实训态度认真的同学进行表扬，引导学生形成认真细致工作态度。</p> <p>3、通过强化学生书写规范工整、决策有理有据进一步强化学生形成严谨的工作作风。</p>		
教学体会	<p>通过强化学生书写规范工整、决策有理有据进一步强化学生形成严谨的工作作风效果较好，通过表扬实训过程态度认真的同学，起到形成正向引导，但良好的习惯需要长时间不断培养才能形成。</p>		

填写日期：2019年12月15日

《税法》

会计金融教研室

学院	财经学院	课程名称	税法
授课教师	刘爱华	授课班级	会计专业 201804103
讲授章节及内容	第五章第三节 应纳税所得额的确定—居民个人综合所得		
思政主题	制度自信，持续学习，勤奋工作		
内容、方法及实施过程	<p>在学习个人所得税综合所得项目内容之后，通过预设探索话题以及计算案例题开展逐步深入的系统训练，让学生熟练掌握个人综合所得税前基本减除费用、专项扣除、专项附加扣除项目。</p> <p>通过数据比较，学生充分认识到在大众关心的赡养老人、子女教育、继续教育、住房贷款利息、住房租金、大病医疗等六大方面，税法均给予了顺应民生的税前扣除安排。再进行知识探索，引导学生深刻体会到个人所得税在个人收入调节中的作用，体会到新税法变化减轻了个人税收负担、提高了个人实际收入、广大纳税人实实在在地享受到减税的红利。</p>		
教学体会	<p>对需要理论与实务相结合的知识，精心设计试题开展训练之后，学生们可以牢固把握税法理论知识；开展知识探索，进一步引导学生们对税法制度的“制度自信”；理性的家国情怀；弘扬尊老爱幼的传统美德；有志于通过持续学习、勤奋工作，获取人生出彩的机会。</p>		

填写日期：2019年11月26日

《EXCEL 财务数据处理》

会计金融教研室

学 院	财经学院	课程名称	《EXCEL 财务数据处理》
授 课 教 师	柯纪珍	授课班级	18040101/102/103/104
授课章节及内容	课程前言：解说本课程教学方案、具体内容、训练方法。		
思 政 主 题	工欲善其事，必先利其器。		
内容、方法及 实施过程	<p>1: 应用范围:</p> <p>在财务工作和企业管理各环节中，例如：财务会计、成本会计、管理会计、报表分析、人力资源管理、销售采购管理、生产管理等，都有大量的数据计算工作，需要快速、准确地得到结果，而各企业不同的个性化需求，需要操作人员即要懂“财务和管理”，又要懂“EXCEL 软件”，从而能“随机应变”，设计并快速完成工作中的表格及分析图形。这是“手工”和“财务软件”无法完成的。</p> <p>2: 融入思政:</p> <p>鉴于课程上述特点和实践需求，必须训练好解决需求的技术：古人云：工欲善其事，必先利其器。磨刀不误砍柴工，我们准备用实践中常用的案例训练，来学习熟练技术和案例。</p> <p>3: 图片展示:</p> <p>在上述内容的讲述中，展示了大量同步图片，比喻多课程应用图表图片，古人战斗兵器图片等。理性分析与感性感悟相结合。</p>		
教学体会	<p>在本课程开始学习之前，需要向学生解释一下课程内容和实践训练的方法，取得学生与教师之间的互相配合，才能较好完成教学工作，为了激发学生学习和动手的积极性，首先用大量需求和必学的技术之间契合点，告诉学生一个自古以来的道理：工欲善其事，必先利其器。</p> <p>在后来的教学过程中，发现这个融入传统文化的铺垫，取得了学生的良好反应，在训练过程中发现自己可以完成一些“神奇”的操作，学生动手积极，有兴趣，整体教学过程取得良好效果。</p>		

填写日期：2019年6月26日

《成本会计》

会计金融教研室

院（部）	财经学院	课程名称	成本会计
授课教师	郑敏	授课班级	2019040101. 103 班
讲授章节及内容	第九章：品种法		
思政主题	团结合作的思政主题		
内容、方法及实施过程	在学习品种法时，《成本会计》课程授课教师团队要充分利用混合式教学中线上与线下、自主学习与协作学习相结合的方式，课前教师精心准备课程思政的教学资源，让学生线上学习，提高学生对该课程思政内容的兴趣，课中教师通过面对面教学融入思政元素，融合多种教学方式潜移默化实现思政育人目标，课后利用线上或线下讨论进行反思，强化对学生的思政教育。根据学习任务单，以小组为单位来完成品种法的综合实训，每位成员承担一定的任务，体现团结合作的思政育人目标。每个小组最终实训成果进行上台展示。		
教学体会	对于错误成果要求学生寻找并分析原因，可能有学生会说因为粗心不小心计算错误，在实际工作中一个小小的错误可能会使整个财务部门加班加点，甚至使产品价格定位出错，影响管理层做出决策，这时要告诫学生务必要有强烈的责任心和集体荣誉感，对本职工作要尽心尽职。		

填写日期：2019 年 11 月

《应用语文》

语文教研室

教学随记 1

学院	教育与艺术学院	课程名称	应用文写作
授课教师	杨汉权	授课班级	19020201 班
讲授章节及内容	对联的写作		
思政主题	爱国教育、传统文化教育		
内容、方法及实施过程	主要学习对联的基本知识、基本要求，能写一般对联。然后学习对联的修辞方法，欣赏更高水平的对联，并进行对联训练。		
教学体会	对联是中国国粹，在世界独一无二，在中国家喻户晓。通过学习，增强学生的爱国热情和民族自豪感，并且更好地传承我中华优秀传统文化。		

填写日期：2019 年 12 月

教学随记 2

学院	旅游学院、汽车学院等	课程名称	实用语文
授课教师	祝一勇	授课班级	1905103
讲授章节及内容	第六单元 《演讲稿写作》		
思政主题	成功人生，始于规划		
内容、方法及实施过程	<p>掌握演讲稿的结构，写演讲稿的写作要求。</p> <p>运用讲授法、讨论法、实践法（写作）等教学方法。</p> <p>先回顾自我介绍的写作要求；然后观看演讲视频，让学生感受大家演讲魅力；老师讲解演讲稿写作的理论和方法，再让学生在课堂上写演讲稿提纲。</p>		
教学体会	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习《演讲稿写作》，提高学生的写作和口才能力，让学生明白这是职业能力和社交能力的重要方面，也是成功的开始。 2、通过命题写作演讲稿，提高学生的竞争意识。 3、通过命题写作演讲稿，可以把思政要素落到实处，如：自强不息、赤子情怀、念家报国、热爱生命、爱岗敬业、保护环境等。 		

填写日期：2019 年 11 月

教学随记 3

学院	旅游、汽车学院等	课程名称	实用语文
授课教师	祝一勇	授课班级	高职一年级学生
讲授章节及内容	第六单元 《命题说话》		
思政主题	成功人生，始于规划		
内容、方法及实施过程	<p>培养学生对说话、演讲的兴趣，提高学生的勇气和胆量。</p> <p>运用讲授法、讨论法、实践法（写作）等教学方法。</p> <p>老师先提出要求，给 20 分钟让学生写稿子或提纲，作为说话的依据；然后学生上台说话、演讲；师生进行评论。</p>		
教学体会	<p>1. 通过在课堂上的说话练习，提高学生的写作和口才能力，让学生明白这是职业能力和社交能力的重要方面，也是成功的开始。</p> <p>2、通过命题说话的练习，，提高学生的胆量和竞争意识。</p> <p>3、通过命题说话的练习，可以把思政要素落到实处，如：自强不息、赤子情怀、念家报国、热爱生命、爱岗敬业、保护环境等。</p>		

填写日期：2019 年 11 月

教学随记 4

学院	旅游、汽车学院等	课程名称	实用语文
授课教师	祝一勇	授课班级	高职一年级学生
讲授章节及内容	第三单元 《共同的家》		
思政主题	对家乡的眷恋，环境保护。		
内容、方法及实施过程	<p style="text-align: center;">主题是故园情深。</p> <p style="text-align: center;">运用提问法、讲授法、讨论法等教学方法。</p> <p>首先，学习《共同的家》，感知文章内容。课后到校园观察校园环境，如翠湖，树林、花草、小动物。要关爱我们的校园。可拍摄一些相片，并上传蓝墨云及发微信朋友圈交流学习、同学互评。</p>		
教学体会	<p style="text-align: center;">通过学习《共同的家》，唤起学生对家乡的眷恋，激发学生对祖国的热爱。教育学生积极参与到保护动物和环境的活动中去。</p>		

填写日期：2019年12月

教学随记 5

学院	教育与艺术学院	课程名称	实用语文
授课教师	杨汉权	授课班级	19 级广告 1 班
讲授章节及内容	沈园二首		
思政主题	爱国教育、情感教育		
内容、方法及实施过程	<p>这是两首爱情诗，也是悼亡诗。首先介绍作者和写作背景，然后讲解分析，让学生理解诗歌内容，掌握写作方法，并能准确译为现代文。</p>		
教学体会	<p>通过讲授分析，更清楚地了解了陆游的性格特点和人格魅力。他不仅是一位伟大的爱国诗人，更是一位坚贞不屈，至死不渝的情种，值得我们赞扬和学习。</p>		

填写日期：2019 年 11 月

《英语》

英语教研室

学院	医学分院	课程名称	英语
授课教师	熊轶	授课班级	19 影像班
讲授章节及内容	Unit 6 Can I take your order?		
思政主题	弘扬传统文化，传递民族自信		
内容、方法及实施过程	<p>本次课程教授学生点餐的词汇和基本用语表达。首先请学生讨论中西方用餐礼仪的差异，引导学生从菜单、餐具、座次和饮食禁忌等方面做对比。在讲解词汇和句子时补充一些中国传统菜肴的英语表达，同时通过视频和图片的展示，加深学生对于中国传统用餐礼仪及中国传统文化的认识，强化学生的英语语言表达技巧和规则训练。</p>		
教学体会	<p>通过对餐桌礼仪的对比进一步扩展至中国传统文化知识的学习，能使学生充分学习和理解中国优秀传统文化的内涵，发扬优秀传统文化美德；能培养学生自信用英语表达中国文化的的能力，培养学生对中国和中国文化的热爱，加深对中国传统文化的理解，从而增强自信心和民族自豪感。</p>		

填写日期：2019 年 11 月 24 日

《即兴伴奏与弹唱》

学前教育专业技能教研室

教学随记 1

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1701901-4 班
讲授章节及内容	《开车歌》		
思政主题	安全意识		
内容、方法及实施过程	<p>孩子的安全教育，真不是依据“不要乱跑”“放学马上回家”就能解决的。危险的定义是什么，他们其实并不清楚。</p> <p>案例：花季少女李心草被暴力对待最后落水身亡。孩子在类似的危险里并不懂得举一反三，小到消防安全，大到交通事故。</p> <p>我们在教育中一定要求提高安全意识，引导学生小心自己具有危机意识，提高警惕。</p>		
教学体会	<p>借助典型的故事素材及新闻报道融入思政元素，激发学生生命至上价值观，爱国、爱党、爱人民、爱社会主义情怀。</p>		

填写日期：2019 年 12 月

教学随记 2

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1701901-4 班
讲授章节及内容	《好孩子要诚实》		
思政主题	诚实守信		
内容、方法及实施过程	<p>人无诚信，难以立身；国无诚信，难以邦交。但近年来，大学生这一高素质群体的失信事件确频繁发生。</p> <p>案例：考试作弊是存在学生学习上的一种不良行为，考试上的作弊行为不仅助长了部分学生投机取巧的心理，还败坏了学风，考风。</p> <p>论文抄袭也是一种严重侵犯他人著作权的行为。</p> <p>大学生在校学习知识一个阶段性的过程，最终我们还是要走入社会，通过幼儿歌曲，引导当代大学生我们不仅要在学位上求真，也要在为人上求真。我们要自觉建立道德防线，做到热爱真理，襟怀坦白，诚实公正，努力为追求真理二拼搏奋斗，努力实现人生的真正价值。</p>		
教学体会	<p>不忘初心、诚实守信。每一个大学生也是一个应有高素质高要求对自我有绝对掌控意识的优秀公民。</p>		

填写日期：2019 年 12 月

理工科类

《JavaWeb 核心开发》

计算机应用教研室

教学随记 1

学院	信息技术学院	课程名称	JavaWeb 核心开发
授课教师	曹雁	授课班级	1806701
讲授章节及内容	第一章 绪论		
思政主题	爱国主义教育		
内容、方法及实施过程	讲解 Web 开发发展过程和我国的科技进步，国内知名企业等知识，增强学生爱国情怀和民族自豪感。		
教学体会	融入真实有趣的行业故事，激发学生学习兴趣、提高学生学习热情。		

填写日期：2019 年 9 月 12 日

教学随记 2

学院	信息技术学院	课程名称	JavaWeb 核心开发
授课教师	曹雁	授课班级	1905102-4 班
讲授章节及内容	JSP 技术应用		
思政主题	实践出真知		
内容、方法及实施过程	<p>通过学习 JSP 相关知识、学生实践，通过演示由于一些小细节导致出错，让学生树立严谨细致的学习态度。</p> <p>通过鼓励学生不断尝试，培养学生实践出真知的职业素养。</p>		
教学体会	启发学生辩证思维，启迪学生科学逻辑，将平衡和全局的思想根植到今后的临床实践中，科学分析问题，做出科学合理的判断和找出解决问题的方法。		

填写日期：2019 年 9 月 26 日

教学随记 3

学院	信息技术学院	课程名称	JavaWeb 核心开发
授课教师	曹雁	授课班级	1806701
讲授章节及内容	认识 Servlet		
思政主题	辩证思维		
内容、方法及实施过程	<p>结合课堂案例，比较 JSP 和 servlet 的使用，告诉学生通往罗马的道路有很多条，实现相同效果的技术有很多，如何选择？任何技术都有存在的道理和考虑点，如何选择需要权衡。</p>		
教学体会	<p>启发学生辩证思维，启迪学生科学逻辑，将平衡和全局的思想根植到今后的实践中，科学分析问题，做出科学合理的判断和找出解决问题的方法。</p>		

填写日期：2019 年 10 月 22 日

《机械 CAD》

机械设计与制造类教研室

教学随记 1

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	
教学切入点	创新、敬业从“我会用‘工程创新思维’灵活绘图”做起		
德育元素	创新、敬业—树立敢于探索的敬业精神		
内容、方法及实施过程	通过企业生产车间参观查看零件生产图纸，使学生掌握零件图组成、含义和作用—指导企业生产出合格零件，结合车间质量检测促进学生认知零件合格率的重要性，引导学生思考：不合格零件的使用会产生什么后果？如何确保零件的合格率？增强学生诚信、敬业意识，巩固学生法治意识；同时结合零件类型—如盘套类、轴类、箱体类、叉架类等形体结构不同则绘图方法不同，引导学生探索灵活使用不同绘图方法提升绘图效率、准确性，培养学生认识、分析、解决问题的能力，达成改革创新提升工作效率的共识，促进学生形成创新思维，养成创新思考习惯。		
教学体会	专业课程能有效引导学生学思践悟习进平全面依法治国新理念新思想新战略牢固树立法治观念，大力弘扬以改革创新为核心的时代精神。		

教学随记 2

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	201802302
教学切入点	学思结合、知行合一从“我要做‘精益求精’小工匠”开始		
德育元素	工匠精神：追求卓越、精益求精、用户至上		
内容、方法及实施过程	结合玩具实物组装过程，让学生亲身体会到装配图纸对于零件组装的指导性意义。通过视频《大国工匠》，介绍工匠精神，启发学生思考制图员的职业精神，在绘图过程中，养成认真规范，态度严谨，脚踏实地，一丝不苟，不浮躁，不投机取巧的制图作风；面对浮躁的社会，保持初心，不被外界繁杂的世俗诱惑，坚持标准，认真细致，耐得寂寞。		
教学体会	要具有高超的技艺和精湛的技能，还要有严谨、细致、专注、负责的工作态度和精雕细琢、精益求精的工作理念，以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。		

填写日期：2019年11月22日

教学随记 3

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	201802302
教学切入点	平面图形绘制—智能手机平面图形		
德育元素	社会主义核心价值观—爱国： 民族自豪、勇于创新、科技报国		
内容、方法及实施过程	课堂讲授，观看视频，介绍华为手机 5G 技术的现状及美国打压华为事件的实质原因，激发学生的民族自豪感及爱国主义热诚，学生立志学好技能，不断创新，为国家制造业水平提升和经济发展做出贡献。		
教学体会	华为事件使学生明白只有提升自身的科技水平和制造水平才能不受制于人，国家才能立足于世界之林，培养学生认真学习专业知识、技能，科技报国的情怀。		

填写日期：2019 年 10 月 29 日

教学随记 4

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	201802302
教学切入点	零件图绘制—标题栏		
德育元素	社会主义核心价值观—敬业：责任		
内容、方法及实施过程	观看视频或案例，介绍零件图是一种技术文件，指导公司的生产，制图人、审核人疏忽和不负责任对企业带来的重大损失。认真负责，忠于自己的职守，尽心尽力地做好手中的工作，善始善终地完成自己承担的任务。		
教学体会	尽责是敬业的必然选择。责任感越强烈，你对工作对事业的尽力程度就越高，尽力程度越高，你就越能激发你的各种能量，取得常人所不能及的成绩。		

填写日期：2019 年 11 月 22 日

教学随记 5

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	201802302
教学切入点	零件图绘制—零件标注		
德育元素	社会主义核心价值观—诚信：质量意识		
内容、方法及实施过程	<p>介绍尺寸标注是否正确合理直接影响产品质量，产品质量的好坏与人们的生活息息相关。观看视频波音 737max 飞机空难停飞事件，经济活动中应讲诚信，不能只追求经济效益而不讲质量，不能以次充好，丧失道德良心，罔顾人们生命安全。社会生活中应真实诚恳、以信取人，做到言必行、行必果，一言九鼎，将诚信作为言语行动的基本规范。</p>		
教学体会	<p>诚信为立人之本、齐家之道、为政之法，更是经济发展、社会和谐的根本。</p>		

填写日期：2019 年 12 月 11 日

《工程量清单计价》

建筑工程技术教研室

院（部）	建筑技术学院	课程名称	工程量清单计价
授课教师	陈卓	授课班级	201707102 班
讲授章节及内容	第二单元 教学项目四 混凝土基础工程量清单编制		
思政主题	严谨细致、精益求精		
内容、方法及实施过程	<p>在混凝土基础工程量清单编制教学内容中渗透思政元素，实现工程造价职业素质教育，采用任务驱动，通过真实的工程项目任务，使学生熟悉混凝土分部工程基础工程量清单的编制方法并认识准确计算工程量的意义；采取启发式教学，引导学生积极思考，通过小组讨论和师生互动交流，达到帮助学生理解、传授知识掌握技能的目的；通过融入案例视频，使“严谨细致、精益求精”的敬业精神教育渗透在课程教学中，学生在完成工程量清单编制任务的过程中自觉提高认真细致的程度，达到职业素质教育润物细无声的效果。</p>		
教学体会	<p>工程建设是投资巨大的经济活动，工程造价计算的准确性至关重要，稍有疏忽就会给国家企业和个人造成难以弥补的损失，所以工程造价人员必须具有认真负责、实事求是、恪尽职守的高度责任感和严谨细致、精益求精的职业素养，在工程量清单编制教学过程中加强严谨细致、精益求精的职业素质教育，意义重大，本次课学生更加深了对国家标准规范的内容以及遵守规范准确计算工程量重要性的认识和理解，完成学习性工作任务的质量明显提升，也让我们看到了专业课教学中渗透敬业精神的思政教育功能是何等重要，同时也让我们看到课程思政非一朝一夕，而是真正做到持之以恒、在润物细无声中实现学生“严谨细致、精益求精”职业素养的养成。</p>		

填写日期：2019年11月18日

《园林绿化工程计量与计价》

工程造价教研室

院（部）	建筑技术学院	课程名称	园林绿化工程计量与计价
授课教师	周奇康	授课班级	1807101 班
讲授章节及内容	乔木栽植工程计量计价		
思政主题	按国家规范的要求诚实守信工作		
内容、方法及实施过程	采用任务驱动教学模式，让学生自选乔木的品种、数量自己完成一个乔木种植图，然后去调查乔木的市场价格，根据《建设工程工程量清单计价规范》、《园林绿化工程工程量计算规范》、根据《园林绿化工程定额》，计算乔木栽植工程的总费用，独立完成实训项目。		
教学体会	让学生全程参与，独立选择种植乔木品种数量、查询主要材料价格、查清单计价规范、查定额项目，完成工程量清单表、完成单价分析表、完成分部分项工程清单计价表。学生在亲自动手的过程中，潜移默化地受到以下教育：遵守国家规范的要求，在材料价格上诚实守信、在工程造价上不得弄虚作假。实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一，循序渐进、润物无声。		

填写日期：2019 年 11 月 17 日

《建筑工程施工工艺》

工程造价教研室

院（部）	建筑技术学院	课程名称	建筑工程施工工艺
授课教师	黄宏勇	授课班级	2019070101.103班
讲授章节及内容	第四单元第三节任务三：钢筋配料		
思政主题	诚实守信、遵规守法		
内容、方法及实施过程	<p>课前要求学生分组收集钢筋混凝土结构施工质量安全事故案例，讨论分析原因，课中分享案例分析结果，引入本次课教学内容，同时引发学生对诚实守信、遵规守法重要性的思考；再结合综合楼工程中 KL1 钢筋配料单编制任务，引导学生分步完成框架梁中钢筋下料长度计算、配料单编制和料牌编制任务，在任务实施过程中讲解钢筋下料长度计算方法和配料单编制要求，培养学生诚实守信、遵规守法的职业素养。</p>		
教学体会	<p>钢筋下料长度的微小变化，往往会给钢筋混凝土结构埋下严重的质量安全隐患，要从根本上杜绝质量隐患，需要技术人员严格按标准规范图集规定计算钢筋下料长度，规范填写钢筋配料单和钢筋加工料牌，通过本次课的教学，培养了学生“诚实守信”的传统美德，引导学生养成遵规守法的职业素养！</p>		

填写日期：2019年11月15日

《CAD/CAM 技术应用实训》

自动化类教研室

学院	机电工程学院	课程名称	CAD/CAM 技术应用实训
授课教师	余立刚	授课班级	201802301. 201801401
教学切入点	基本实体建模—火箭建模		
德育元素	社会主义核心价值观—爱国 树立创新意识和工匠精神		
内容、方法及实施过程	利用课程引入我国火箭发展历史，课堂讲授，观看视频，介绍钱学森等为中国科技发展和国家富强放弃国外良好的物质生活环境及科研环境毅然回国，在艰苦的环境中大胆创新，完成国家原子弹、氢弹及卫星项目，当今的航天人秉承前辈精神，精益求精工作，发展并利用长征系列火箭发射国家各种卫星，如北斗导航系统卫星使之顺利组网，其具有重大的国防意义和经济价值，激发学生刻苦学习，增强学生的创新精神意识及工匠精神，培养学生的爱国主义精神。		
教学体会	两弹一星的发展是钱学森等老一辈科技人在强烈的爱国主义精神下艰苦卓绝的工作发展起来的，北斗导航系统是新一代航天人在继承前辈精神下大胆创新，精益求精的结果。每个中国人都应有吃苦耐劳，苦难奋进的精神，为中国的富强而努力学习和工作。		

填写日期：2020 年 11 月 5 日

《工程量清单计价》

工程造价教研室

院（部）	建筑技术学院	课程名称	工程量清单计价
授课教师	陈卓	授课班级	201707102 班
讲授章节及内容	第二单元 教学项目四 混凝土基础工程量清单编制		
思政主题	严谨细致、精益求精		
内容、方法及实施过程	<p>在混凝土基础工程量清单编制教学内容中渗透思政元素，实现工程造价职业素质教育，采用任务驱动，通过真实的工程项目任务，使学生熟悉混凝土分部工程基础工程量清单的编制方法并认识准确计算工程量的意义；采取启发式教学，引导学生积极思考，通过小组讨论和师生互动交流，达到帮助学生理解、传授知识掌握技能的目的；通过融入案例视频，使“严谨细致、精益求精”的敬业精神教育渗透在课程教学中，学生在完成工程量清单编制任务的过程中自觉提高认真细致的程度，达到职业素质教育润物细无声的效果。</p>		
教学体会	<p>工程建设是投资巨大的经济活动，工程造价计算的准确性至关重要，稍有疏忽就会给国家企业和个人造成难以弥补的损失，所以工程造价人员必须具有认真负责、实事求是、恪尽职守的高度责任感和严谨细致、精益求精的职业素养，在工程量清单编制教学过程中加强严谨细致、精益求精的职业素质教育，意义重大，本次课学生更加深了对国家标准规范的内容以及遵守规范准确计算工程量重要性的认识和理解，完成学习性工作任务的质量明显提升，也让我们看到了专业课教学中渗透敬业精神的思政教育功能是何等重要，同时也让我们看到课程思政非一朝一夕，而是真正要做到持之以恒、在润物细无声中实现学生“严谨细致、精益求精”职业素养的养成。</p>		

填写日期：2019年11月18日

《汽车电工电子技术》

自动化类教研室

学院	机电工程学院	课程名称	汽车电工电子技术
授课教师	祁涛平	授课班级	19020302
教学切入点	基尔霍夫定律验证		
德育元素	一丝不苟，追求完美，认真治学的工匠精神		
内容、方法及实施过程	<p>通过实验室的实验操作台的结构，仪器仪表的操作要领的介绍，安全注意事项的讲解等，通过对基尔霍夫定律具体的电路的连接，仪表的校准，针对学生通常出现的毛躁，粗心，数据获取粗放，读读数不准确，对定律验证不求甚解的状况，实时讲解“蛟龙号”深海潜水器拥有成千上万个元件，而顾秋亮组件它时，精密度要求居然达到“丝”级，这种大国工匠精神被淋漓尽致展现出，从而宣讲一丝不苟，追求完美，认真治学的工匠精神。在实验操作要求学习严谨，认真，一丝不苟，做完后要认真分析，实验完后清点，清理实验现场，让工匠精神得以体现。</p>		
教学体会	<p>工匠精神是一个国家发展强大必不可少，正是象顾秋亮这样的一丝不苟，不断改进，追求完美的工匠们在工作中不懈努力奋斗得来的，作为教师，不断提升自身的思想 认识水平，爱岗敬业，言传身教，具有正确的价值观，积极乐观，充满正能量，才能潜移默化，培养出合格的社会主义接班人。</p>		

填写日期：2019年11月20日

《电气控制与 PLC》

自动化类教研室

学院	机电工程学院	课程名称	电气控制与 PLC
授课教师	万学斌	授课班级	18 级机器人专业
教学切入点	从低压电器的发展看中国制造		
德育元素	崛起的中国制造—爱国 树立创新意识和工匠精神		
内容、方法及实施过程	<p>利用低压电器学习：</p> <ol style="list-style-type: none">1、 低压电器技术分为四代，从 60 年代落后西方 20 多年，70 年代落后西方 10 多年，90 年代落后 5 年，到今天我们昂首阔步进入世界先进技术行业。2、 市场的占有份额也是逐年提升，已经从一个高端依赖进口到今天的出口创汇的大国，有力地提升了中国的国际形象。3、 低压电器的创新也日新月异。产品的升级换代加快。4、 进军高端市场我们还将更加努力。 以产品技术水平和市场定位来划分，低压电器厂商可以分为三个梯队，国产品牌主要处于第二和第三梯队。第一梯队主要是国外厂商 Schneider、ABB 和 Siemens 等，掌握了高端产品技术；第二梯队主要是国内的良信电器、上海人民电器、常熟开关等公司，以中端产品为主，主要定位的也是行业客户；第三梯队主要是德力西、正泰、天正等，大多数产品面向批发零售市场。在低压电器的总体 678 亿市场中（2016 年数据），第一梯队占比 30%，第二梯队占比 20%，第三梯队占比 50%。在第三梯队中，排名第一的正泰电器在经营规模上远远甩开了其他厂商。		
教学体会	回顾历史，我们的新辈沧海桑田；面对现实，我们低压电工人无愧于祖国；展望未来，我们应该是信心百倍的去迎接美好的明天！		

填写日期：2019 年 9 月 15 日

医学类

《医用化学基础》

基础教研室

院（部）	医学分院	课程名称	医用化学基础
授课教师	徐国海	授课班级	18级护理1
讲授章节及内容	第二章 第二节 二、溶液的配制		
思政主题	理论联系实际		
内容、方法及实施过程	<p>首先通过观看医用生理盐水或糖水的配制操作视频，让学生梳理小结溶液配制的基本操作步骤，接着老师归纳总结出溶液配制有计算、称量、溶解、转移、定容、混匀六个基本步骤，然后老师再通过演示实验将操作步骤融入其中，最后通过学生实验，将理论知识与实际操作有机衔接，真正让理论联系实际的学习方法贯穿始终。</p>		
教学体会	<p>理论联系实际是马克思主义的重要观点，是中国共产党的优良传统和作风，也是中国共产党解决一切问题的有力思想武器。通过对溶液配制的理论讲解与实际操作，让学生熟练掌握其要义，做到内化于心，外化于行，逐步养成理论联系实际的学习态度，形成理论联系实际的工作方法。</p>		

填写日期：2019年11月23日

《病原生物与免疫学基础》

病原微生物与免疫教研室

教学随笔 1

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	李文敏	授课班级	1905105-7 班
教学切入点讲授章节及内容	绪论		
思政主题	爱国主义教育		
内容、方法及实施过程	在病原生物学与免疫学的发展过程中，我国有着悠久的历史 and 灿烂的文化，也有着非常多的突出贡献。课堂上让学生搜集免微的历史发展轨迹，渲染爱国情愫，既方便了同学们对相关知识的理解，也能够激发同学们的更加努力地加强病原生物学与免疫学知识的学习，坚定为医学事业献身的初心。		
教学体会	例举重要人物和事件，激发学生的爱国情怀，引导学生努力学习，为医学事业奋斗终生。		

填写日期：2019 年 9 月 24 日

教学随笔 2

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	文雪	授课班级	1905102-4 班
教学切入点讲授章节及内容	第十一章 细菌的致病性与感染		
思政主题	辩证思维教育		
内容、方法及实施过程	微生物在人体内外分布广泛，与人体健康密切相关。一方面，正常菌群与机体达到平衡与稳定，和谐共生，促进人类健康；另一方面，机会致病菌在机体抵抗力下降、菌群平稳紊乱、寄居部位改变时会致病。微生物与人类的健康存在辩证的关系，平衡则和谐共生，紊乱则疾病发生。组织学生展开辩论赛。		
教学体会	启发学生辩证思维，启迪学生科学逻辑，将平衡和全局的思想根植到今后的临床实践中，科学分析问题，做出科学合理的判断和解决问题的选择。		

填写日期：2019 年 10 月 23 日

教学随记 3

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	文雪	授课班级	1905102-4 班
教学切入点讲授章节及内容	第十章 细菌的基本特性 第四节 消毒与灭菌实验		
思政主题	夯实职业素养		
内容、方法及实施过程	利用“空气中细菌培养”实验，以呈现微生物无处不在，强化医疗中无菌操作技术的重要性。让学生牢牢把握无菌操作意识临床；“药敏实验”让学生知道正确选用药物的重要性，避免抗生素的滥用。		
教学体会	微生物实践操作中，严格要求学生的操作行为，强化规范要求、严格操作训练、夯实认真负责的科学作风，将行业规范融入到日常操作实践中。		

填写日期：2019 年 10 月 25 日

教学随记 4

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	李文敏	授课班级	1905105-7 班
教学切入点讲授章节及内容	第六章 免疫应答		
思政主题	国家安全意识教育		
内容、方法及实施过程	在教学中突破“免疫、免疫应答的概念”这一教学重点，运用类比分析的方法展开课堂讨论，这就好比一个国家的军队，既要防卫，消灭国外的侵略者，也要监视抓捕国内的分裂分子，才能维护整个国家的安全。		
教学体会	以人体的国防系统—免疫系统功能为例类比分析讨论既帮助学生更好地理解免疫的功能，又融入了国防教育元素，培养大学生对于国家安全的责任心和使命感，增强医学生的民族自信心。		

填写日期：2019 年 11 月 6 日

教学随记 5

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	李文敏	授课班级	1905105-7 班
教学切入点讲授章节及内容	第九章 免疫学应用		
思政主题	关注民生，诚信为本		
内容、方法及实施过程	结合近几年的“假疫苗”事件，教育学生在从事临床诊疗活动或者科学研究过程中，只有牢固树立“诚信原则”，切实把关乎人民群众身心健康的利益放在首位。		
教学体会	通过引入相关案例，更好地结合社会热点引导学生对国家、对民族的思考，对民生、对人生的价值和意义的思考，让更多的人能够树立努力学习、奋发图强、报效社会、服务“健康中国”的理想并付出坚实的行动。		

填写日期：2019 年 11 月 8 日

教学随记 6

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	文雪	授课班级	1905102-4 班
教学切入点讲授章节及内容	第二十章 呼吸道病毒 第三节 其他呼吸道病毒 SARS 病毒		
思政主题	爱国主义教育		
内容、方法及实施过程	SARS 冠状病毒导致的疾病非典型肺炎（非典），自 2002 年 11 月在我国内地出现病例并开始大范围流行，同学们都记忆犹新。结合我国在抗击“非典”中做出的巨大贡献，涌现出的英雄事迹激发学生的爱国热情。		
教学体会	借助典型的故事素材融入思政元素，激发学生的集体主义与爱国主义精神，同时在学习中深化对“推进健康中国建设”的理解与思考。		

填写日期：2019 年 11 月 15 日

教学随记 7

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	文雪	授课班级	1905102-4 班
教学切入点讲授章节及内容	第二十一章 消化道病毒 第一节 脊髓灰质炎病毒		
思政主题	爱国主义教育		
内容、方法及实施过程	通过网络向学生推送“脊髓灰质炎糖丸之父”顾方舟携子以身试药的感染故事，激发学生的奉献精神		
教学体会	借助典型的故事素材作为思政元素的切入点，激发学生的无我奉献、忘我投入，同时关爱病人，提高学生的职业素养。		

填写日期：2019 年 11 月 20 日

教学随记 8

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	程小萍	授课班级	1905109 班
教学切入点讲授章节及内容	第二十三章 反转录病毒 第一节 人类免疫缺陷病毒		
思政主题	友善（生命）教育		
内容、方法及实施过程	以艾滋病防治与控制工作中杰出代表人物桂希恩教授在艾滋病教育、预防、关怀等方面的感人故事，教育学生向桂希恩教授学习。		
教学体会	通过学习榜样，让学生学会尊重生命，给病人无私的关爱，全程渗透生命意识和生命伦理教育，从而体会到救死扶伤的深刻内涵，在以后的生活中努力践行。		

填写日期：2019 年 11 月 27 日

《内科护理》

成人护理（内）教研室

教学随记 1

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	何云海	授课班级	1715
教学切入点	支气管哮喘病人的护理		
德育元素 (预期目标)	责任意识 人文关怀		
内容、方法及实施过程	结合案例讲解支气管哮喘的病因、临床表现、实验室检查、治疗及护理措施，强调加强哮喘的有效管理可以实现哮喘控制。		
教学体会	健康宣教工作是临床护理工作当中一项非常重要的工作。随着医学模式的改变，防大于治的重要意义已在逐步加深，让学生明白哮喘的有效管理方法，指导病人避免诱因，减少哮喘急性发作。		

填写日期：2019年9月24日

教学随记 2

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	何云海	授课班级	1715
教学切入点	慢性阻塞性肺病病人的护理		
德育元素 (预期目标)	尊重生命 责任意识 环保意识		
内容、方法及实施过程	结合案例讲解 COPD 的病因、临床表现、实验室检查、治疗及护理措施，强调戒烟，保护环境对预防 COPD 的重要意义，增强学生环境保护意识。		
教学体会	健康宣教工作是临床护理工作当中一项非常重要的工作。随着医学模式的改变，防大于治的重要意义已在逐步加深，让学生明白知道吸烟危害，积极宣传控烟戒烟，体会到作为护士的责任。		

填写日期：2019年10月23日

教学随记 3

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	何云海	授课班级	1715
教学切入点	肺结核病人的护理		
德育元素 (预期目标)	责任意识 职业意识		
内容、方法及实施过程	结合案例讲解肺结核的病因、临床表现、实验室检查、治疗、护理措施及健康宣教,宣传国家对结核病人诊疗减免检查费、免除治疗费等一系列优惠政策。		
教学体会	将课程知识与国家结核病防治政策宣传相结合,增强学生对我国社会主义制度优越性的认同感同,使学生进一步认识到预防结核病的重要性,增强职业责任感。		

填写日期: 2019年11月6日

教学随记 4

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	何云海	授课班级	1715
教学切入点	ARDS		
德育元素 (预期目标)	友爱 关怀 责任		
内容、方法及实施过程	结合案例讲解 ARDS 的病因、临床表现、实验室检查、治疗、护理措施及健康宣教,讲解非典患者合并 ARDS 病情重。讲解南丁格尔奖获得者叶欣护在抗击非典的时候的事迹。		
教学体会	课程中讲解抗击“非典”英雄叶欣的事迹,激发学生职业责任感和使命感,帮助护生树立正确的人生观和世界观。		

填写日期: 2019年11月8日

教学随记 5

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	田樱	授课班级	1703
教学切入点	消化系统疾病病人护理—消化性溃疡病人的护理		
德育元素 (预期目标)	以人为本, 责任意识, 职业道德, 团结协助及独立分析和思考		
内容、方法及实施过程	分别引入十二指肠溃疡和胃溃疡的案例, 引导学生根据病人情况进行独立思考和思考, 然后以小组的形式进行讨论和归纳, 探讨并总结两种消化性溃疡的临床表现的异同点, 再针对案例中患者的主要问题提出护理诊断和护理措施, 从而帮助学生巩固学习消化性溃疡的临床表现和护理要点。		
教学体会	通过案例的学习更加贴合临床实际, 符合学生知识的学习和认知过程。让学生分别以个人及小组的形式对案例进行对比、讨论和思考, 培养的学生独立思考的能力及团结协助的氛围。案例中重点突出消化性溃疡的节律性腹痛, 让学生产生同理心, 更好地站在患者的角度思考问题, 培养了以人为本的职业道德和职业素养, 强化了其责任意识。		

填写日期: 2020 年 5 月 20 日

教学随记 6

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	田樱	授课班级	1703
教学切入点	消化系统疾病病人的护理—消化道大出血病人的护理		
德育元素 (预期目标)	以人为本, 责任意识, 严谨慎独, 人性关爱		
内容、方法及实施过程	结合视频精讲上消化道出血的护理要点, 从病因、临床表现、辅助检查及治疗要点帮助学生理解上消化道出血的发生发展, 并结合上消化道出血的案例从一般护理、心理护理、对症护理、病情观察、健康教育等方面介绍护理措施及要点, 强调病情观察和及时发现问题并处理问题的重要性, 并传达人文关怀和尊重生命的意识, 培养学生严谨慎独和救死扶伤责任感和职业道德。		
教学体会	通过上消化道出血的视频学生能够更加直观形象的感受到病情的发生发展, 强化了其职业道德。通过案例的形式, 从病人各个方面对护理措施进行展开, 让学生的知识和技能能够更好展现并提高, 强化了学生的以人为本的护理理念, 培养了其严谨慎独的职业精神, 提高了其护理责任意识。		

教学随记 7

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	田樱	授课班级	1701.1702、1703、1706
教学切入点	艾滋病病人护理		
德育元素 (预期目标)	友爱、关怀、责任、奉献、感悟生命、共享健康的思想		
内容、方法及实施过程	<p>结合案例讲解艾滋病的病因、临床表现、实验室检查、治疗及护理措施，通过世界艾滋病日的来宣传以人为本的观念及仁爱观念，共享健康的思想。以世界各国艾滋病宣传活动及温家宝、李克强、胡锦涛等国家领导人看望艾滋病患者的图片说明我国对艾滋病患者的关爱，让学生知道如何面对艾滋病患者，以后作为护理人员不能歧视 AIDS/HIV，要以人为本。对患者进行关爱，他们就会多一份与病魔抗争的勇气。通过感动中国人物“桂希恩”的事迹呼吁人们关爱艾滋病病人，呼吁社会给艾滋病患者更多的关爱和理解；同时让学生领会人道精神。国家政策对艾滋病患者的支持，让学生感受国家对人民的关爱之情，激起他们的爱国情怀；学习先进人物的奉献精神。通过临床真实案例体现医护工作者大无畏的精神，促使学生建立职业责任感。</p>		
教学体会	<p>在本次课后，学生知道如何防止医源性感染，也能够对高危人群进行预防宣教。同时提高了同学们的爱国情怀，感悟生命，更加珍爱尊重生命，初步建立职业责任感。</p>		

教学随记 8

院（部）	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	何云海	授课班级	1917 班
讲授章节及内容	肺结核病人的护理		
思政主题	防治结核 造福人类		
内容、方法及实施过程	<p>首先介绍当前我国结核病流行形势，我国是全球 30 个结核病高负担国家之一，位居全球第 2 位，每年新报告肺结核患者约 80 万例，位居甲乙类传染病第 2 位，部分地区疫情依然严重，学校聚集性疫情时有发生，耐药问题比较突出，让学生深刻认识到肺结核防治任务十分艰巨，然后结合案例讲解肺结核的病因、临床表现、实验室检查、治疗、护理措施及健康宣教，宣传国家对结核病人诊疗减免检查费、免除治疗费等一系列优惠政策。课后组织学生到社区开展结核病防治宣传活动，培养学生责任意识。</p>		
教学体会	<p>将课程知识与国家结核病防治政策宣传相结合，增强学生对我国社会主义制度优越性的认同感，让学生了解结核病的危害，使学生进一步认识到预防结核病的重要性，增强职业责任感。</p>		

填写日期：2019 年 12 月 24 日

《身体护理技术》

美容护理教研室

教学随记

院（部）	护理学院	课程名称	身体护理技术
授课教师	胡艺凡	授课班级	2019050301
讲授章节及内容	第 41 讲 足反射疗法		
思政主题	感恩教育，弘扬中医文化		
内容、方法及实施过程	用 PPT 课件、图片、视频等方式让学生了解足部反射区定位，首先要了解足底中医经络，培养学生爱中华文化，传承民族文化，其次了解足部血液循环，俗称“脚是人的第二心脏”，逐步了解足底反射疗法，让学生理解足部按摩的重要。课后让学生借此机会好好学习，假期放假回家，为父母按摩足部，放松身心，孝敬父母，培养感恩之心。		
教学体会	足部对我们身体健康的重要性，有机会回家孝敬自己父母、家人，感受手法，帮助他们改善身体的疲劳，感恩父母，培养感恩之心，尊重师长，同时宣传健康保健的重要性，提倡绿色健康、环保健康“人有脚，犹如树有根，树枯根先竭，人老脚先衰”，脚对人体起着重要的养身保健作用。		

填写日期：2019 年 12 月 24 日

《外科护理》

成人护理（外）教研室

教学随记 1

院（部）	护理学院	课程名称	外科护理
授课教师	鲁婕音	授课班级	201805106-10 班
讲授章节及内容	项目：乳腺癌病人护理		
思政主题	奉献精神、团队精神、职业道德		
内容、方法及实施过程	首先引入乳腺癌病人手术实景视频，让学生深刻感受疾病的护理过程中应要重视和重视的问题，教师剖析课堂知识所对应的临床工作任务，将教学中的工作任务变成工作岗位职责，让学生分别进行角色扮演，使生生关系变成护患关系，培养学生爱岗敬业的职业精神！		
教学体会	专业课教师应充分利用课程优势，落实立德树人的任务，履行传播知识，传播思想，为社会培育德业融合，德技并修的新型医务工作者！		

教学随记 2

院（部）	护理学院	课程名称	外科护理
授课教师	马俊艳	授课班级	护理 1911.1913、1914 班
讲授内容	烧伤病人的护理		
思政主题	学习英烈、崇尚英烈		
内容、方法及实施过程	在讲解烧伤疾病病人护理本部分病因内容时，给学生展示消防官兵在抢救森林火灾的场景图片，激发学生胸怀大爱、竭诚为民的高尚情怀。同时借助 3.30 木里森林火灾事件，让同学们更加深刻体会消防官兵们信念坚定、对党忠诚的政治品格，要学习他们爱岗敬业、恪尽职守的责任担当；要学习他们无私奉献、不怕牺牲的拼搏精神。并对我们学习相关医学知识的用途讨论，增强学生的价值感和社会责任感。		

填写日期：2019 年 12 月 14 日

《儿科学》

临床医学教研室

教学随记 1

学院	医学院	课程名称	儿科学
授课教师	王洪涛	授课班级	1803101-11 班
讲授章节及内容	第五章 营养与营养障碍性疾病		
思政主题	遵纪守法 德育为先		
内容、方法及实施过程	通过重点分析“大头娃娃”的事件等关乎人民身体健康的儿童食品安全问题,教育学生在从事临床诊疗活动或者科学研究过程中,要实事求是,不得弄虚作假,切实把关乎人民群众身心健康的利益放在首位。更好地培养医学生的法制思维意识,并树立正确的人生观和价值观。		
教学体会	信息化环境下社会生活中任何一个矛盾极易成为热点问题,且极易传播和放大。对于这些社会热点问题,要及时运用马克思主义的唯物辩证法进行剖析和引导,才能正确引导舆论。教师需要关注社会热点问题,将相关热点问题引入课程,进一步推行课程思政。		

填写日期: 2019 年 4 月 14 日

教学随记 2

学院	医学院	课程名称	儿科学
授课教师	王洪涛	授课班级	1803101-11 班
讲授章节及内容	第 7 章 循环系统疾病——先天性心脏病		
思政主题	国家安全意识教育		
内容、方法及实施过程	通过天使之心微视频的引入的,学生更能体验生命对于每个人的重要性,从而能更好尊重生命,尊重病人,培育仁爱之心,也更能激发学生的职业道德和为人类除病痛的学习热情。		
教学体会	对学生职业道德培养贯穿始终,坚守立德树人的信仰,对社会有担当,量变引发质变,有了目标就要坚持!		

填写日期: 2019 年 4 月 21 日

教学随记 3

学院	医学院	课程名称	儿科学
授课教师	王洪涛	授课班级	1803101-11 班
讲授章节及内容	第九章 结缔组织疾病——川崎病		
思政主题	敬业精神 职业素养		
内容、方法及实施过程	通过川崎富作先生的故事引入教学内容，一方面让学生对川崎病的临床表现和并发症有更深刻的认识，另一方面学生更能体验医生职业的神圣，也更能激发学生的敬业精神和职业认同感。		
教学体会	榜样的力量是无穷的！		

填写日期：2019 年 5 月 9 日

教学随记 4

学院	医学院	课程名称	儿科学
授课教师	王洪涛	授课班级	1803101-11 班
讲授章节及内容	第十四章 遗传代谢性疾病——苯丙酮尿症		
思政主题	科学素养 坚持不懈		
内容、方法及实施过程	借助“苯丙酮尿症的发现历史”小故事，让学生知道每一项科研成果都需要坚持不懈和勤于思考的科学精神。通过视频资料“不食人间烟火的孩子”介绍苯丙酮尿症的临床表现、治疗方法等重难点知识，同时提升学生的人文素养。		
教学体会	在教学实践过程中，如何潜移默化的融合“课程思政”元素，既让学生欣然接受，又不会影响正常的教学内容，达到润物细无声的效果，仍然是一个亟待解决的难题。尤其是对于晦涩难懂的知识点更具有挑战性，这对老师是个很大的考验；		

填写日期：2019 年 5 月 27 日

《口腔颌面外科学》

口腔临床教研室

教学随记 1

学院	口腔医学院	课程名称	口腔颌面外科学
授课教师	朱星	授课班级	口腔医学 109—118
教学切入点	第二章 第二节 口腔颌面外科临床检查		
德育元素 (预期目标)	友善, 关怀		
内容、方法及实施过程	通过学生之间相互真实操作, 介绍口腔颌面外科一般检查的顺序、内容与检查手法, 并传达医务工作者面对病人时友善、关怀的意识, 培养学生关爱病人、为病人着想的职责责任感和职业道德。		
教学体会	因角色互换所引发的换位思考是真切而深刻的, 因角色互换带来的“感同身受”是其他方式临床技能教学无法感受的。学生能从相互真实的操作中, 体验到作为病人的尴尬甚至痛苦, 更体会到作为一名医生的责任和使命, 感受如何在临床诊疗工作中真正做到把病人当做亲人。		

教学随记 2

院(部)	口腔医学院	课程名称	口腔颌面外科学 1
授课教师	刘冲	授课班级	2019 级 05, 14—19 班
讲授章节及内容	第五章 第一节: 拔牙术概述		
思政主题	微创操作体现爱伤意识		
内容、方法及实施过程	首先引入拔牙病例视频, 结合阻滞麻醉实验课的切身体验, 让学生站在患者角度体验其对牙科有创操作的感受。借助湖南长沙某诊所拔牙导致患者死亡事件, 让同学们更加深刻认识到拔牙手术的风险, 在术前评估适应症及禁忌症的重要性。		
教学体会	很多患者对牙科治疗都有恐惧心理, 在操作前充分评估手术的风险, 给与患者有效的沟通和理解, 消除患者的紧张情绪, 体现对其人文关怀, 在操作中运用微创技术, 体现爱伤意识!		

《康复评定技术》

康复教研室

院（部）	医学分院	课程名称	康复评定技术
授课教师	罗萍	授课班级	19030503 班
讲授章节及内容	第一章 总论		
思政主题	以人为本、医者仁心，法制教育		
内容、方法及实施过程	<p>引入医学大家孙思邈和董奉杏林春暖的故事，论述以人为本，医者仁心、大医精诚的职业操守，使还未踏上临床的康复医学生能在内心建立起良好的医学职业道德意识和职业操守。</p> <p>让学生收集近年的伤医事件，总结事件发生的深层次原因，引导学生认识到：相当一部分医患纠纷，是由于医患相互交流不足和沟通不够，信任感下降所导致，因此强调康复评定需事先做好沟通消除患者和家属的不安，争取他们的配合；注意患者反应并做好防护，防止意外情况的发生。通过临床举例和伤医的社会热点事件，引导学生多角度为患者着想，树立法律意识和安全意识，以患者为中心，注重患者隐私和安全，帮助学生了解行医过程中涉及到的相关法律责任和义务，培养医学生的法制思维意识。</p>		
教学体会	<p>教师要学会在教学中从课程的历史发展角度，自然嵌入政治思想教育，使学生具有以人为本，医者仁心、大医精诚的职业操守，了解行医过程中涉及到的相关法律责任和义务，培养康复医学生的法制思维。</p>		

填写日期：2019年11月27日

《中医学基础》

康复教研室

院（部）	医学分院	课程名称	中医学基础
授课教师	盛幼珍	授课班级	20 级康大 123 班
讲授章节及内容	第一章中医学发展史		
思政主题	热爱祖国、增强文化自信		
内容、方法及实施过程	<p>中医学是几千年来中国人民在同疾病做斗争的过程中形成的一种独立的医学体系，是中华民族文化的重要组成部分，为维护和促进我国人民健康与民族繁衍作出了巨大贡献。</p> <p>介绍中医的起源，中医学的起源充分说明了中医药是我国劳动人民在长期的生产生活和与疾病作斗争的反复实践中积累和创造出来的。</p> <p>标志着中医理论体系的形成的中医经典著作的《黄帝内经》提出的心主血脉比西方医学对心脏生理的认识早 1000 多年，提出“治未病”的思想至今指导着疾病的防治。《伤寒杂病论》脏腑辨证的方法对后世医学的临床辨证产生了深远的影响。</p> <p>在中医理论体系的发展过程大量中医学家为中医学的发展做出了贡献，《本草纲目》世界闻名，被翻译成多国文字流传国外。鸦片战争以后，列强的入侵，中医学受到歧视和排斥。新中国成立后，中医学再次得到发展，目前，随着“一带一路”的开展，中医药传播于世界 180 多个国家和地区，中医药对人类健康发挥巨大的贡献。</p>		
教学体会	<p>在中医学的发展史学习中突出中医药理论的完整性和科学性，以及中医药对人类健康的贡献，增强学生学习中医的兴趣和提升文化自信，列举重要的任务和事件激发学生的爱国热情。</p>		

填写日期：2019 年 12 月 17 日