

[文章编号] 1671—8178(2021)02—0045—04

提高高校课程思政教学实效的思考

——以机械CAD课程“五星红旗绘制”教学为例

岳辉, 黄享苟

(湖北职业技术学院 马克思主义学院, 湖北 孝感 432000)

[摘要] 立德树人应遵循学生成长规律,挖掘课程思政元素,以专业课程为载体,寓思想教于知识传授、能力培养之中,塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。而在实践中还存在教学目标定位不清、思政元素融入形式和实现路径单一、目标达成检测体系虚化等问题。提高课程思政教学实效,必须坚持立德树人、协同育人、多元立体、显隐结合与科学创新等原则,注重教学策略。

[关键词] 课程思政; 遵循原则; 案例教学; 教学策略

[中图分类号] G641

[文献标志码] A

DOI:10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2021.02.011

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿于教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。^[1]这就要求高校全面推进课程思政建设,提高人才培养质量。这一战略举措,影响甚至决定着合格接班人的培养问题,影响甚至决定着国家的长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家振兴。^[2]

一、课程思政视域下 高校的教学现状及存在的问题

课程思政是以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把立德树人作为教育的根本任务。课程思政的内涵宏观层面是指学校各类课程和思政课一起对学生进行全方位思想政治教育,以立德树人

为根本宗旨,是一种全方位形成合力的综合教育方式。微观层面是指学校在思政课之外的课程教学中融入思想政治教育,在其他课程中挖掘思想政治教育的元素,采用润物无声的教学形式达到思想政治教育的效果^[3]。

为了使《高等学校课程思政建设指导纲要》落地生根,切实提高育人质量,各高校的课程思政教学和课程思政项目建设开展得如火如荼,成效显著。以湖北职业技术学院为例,该校已立项“课程思政教学改革与实践”项目,为推动课程思政教学改革的深入,学校开展了说课程思政、讲课程思政教学比赛等多种活动,立项建设50门课程思政示范课程,收集200多个课程思政典型案例,初步形成了课程门门有思政、教师人人讲育人的良好局面。然而,从总体上看,目前高校在课程思政教学中仍存在一些亟待解决的问题。

(一) 课程教学的目的性与认知规律性不能有机

[收稿日期] 2021-04-03

[作者简介] 岳辉(1970-),男,湖北孝感人,硕士,湖北职业技术学院马克思主义学院副教授,主要研究思想政治教育;黄享苟(1972-),男,湖北云梦人,硕士,湖北职业技术学院教务处处长,教授,主要研究财务管理和教学管理。

[基金项目] 本文系湖北职业技术学院2019年度教改项目“课程思政教学改革与实践”(项目编号:2019A003)的阶段性研究成果之一。

统一

课程思政是以学科知识体系为载体将思政教育与专业内容结合,依据人才培养目标进行教学设计,将学生的价值观塑造与党的理论政策融入课程教学之中的系统工程。每门课程都承载着精神重塑与价值取向的功能,既要进行专业知识教育,又要挖掘专业知识中蕴含的思政元素,运用符合学生学习规律的手段和方法,在润物无声中提高学生的专业素质和思想政治素质,促进学生全面发展。这是一种浸润式的教育,直抵学生内心深处。但在现实教学中却存在课程目标定位不明确、思政教学目标与专业课程目标缺乏系统设计的问题,致使专业教学与思政教学不能有机融合,违背了学生的认知规律,教学目标不能很好的达成。

(二) 课程教学中的思政理念定位不清

课程思政是一种新的教育理念,是新时代对人才培育的新要求,也是铸魂育人的有效途径。课程思政是要在不改变原有专业课程属性的基础上,挖掘梳理课程中的思政元素,对学生的人格、价值观进行塑造。但有的教师在教学中对思政元素的挖掘宽而杂,有堆砌之嫌,缺乏精准度,让学生觉得“生硬”,既不能激起学生的情感共鸣,也不能使学生信服,更不用说浸润学生的心灵。

(三) 课程教学融入思政元素的形式单一与实现路径单调

科学的教学形式和路径是促成教育目标达成的重要因素之一。选取学生感兴趣的案例或与时代精神相契合的价值追求为引领,解除学生成长或对社会认知之困,促进专业知识学习,坚定理想信念,使之成为社会主义核心价值观的践行者,教学形式与路径的选择非常重要。但有的教师在教学中为了“思政”而思政,将思政内容的讲解独立于专业教学内容之外,出现了专业知识教学与思政教育“两张皮”的现象;思政元素融入的路径、形式和手段过于单一,形成了课堂教学中的“上下半场”格局。既不能促进学生对专业知识系统性掌握,也不能使思政内容在课程教学中系统、合理和有效呈现,降低了课程教学的实效,弱化了思政教育的效能,也违背了课程思政教学理念的初衷。

(四) 课程教学目标达成检测体系虚化

教学目标是教师在整个教学活动中一切教学活动的导向,是教学活动期待产生的学习结果。教学

目标的达成检测体系是对目标达成进行评价的依据和标准,构建科学的检测体系至关重要。但目前有的教师根本就没有检测环节,或者仅仅以课堂提问、作业及考试情况作为检测标准。课程思政教育是一个内化的过程,具有隐性特点,仅从课堂提问、作业或考试层面就认定达成了教学目标的做法是片面的。应该在备课中对知识、技能、态度等各方面进行整体设计,结合专业课程特点拟定切实可行的目标达成检测体系。

二、课程思政教学应遵循的原则

课程教学和育人都有其自身发展的规律,在以课程承载思政的教学中,不仅要二者有机统一,还要遵循以下原则。

(一) 立德树人——课程思政的本质

课程思政的本质是为了实现立德树人的教育目标。为此,必须采取多种形式和方法实现各个学科专业课程与思想政治课的互联互通,切实抓好课程建设,凸显课程育人功能,在各学科课程上实现课程思政建设功能^[4],最终形成立德树人的育人合力。

(二) 协同育人——课程思政的理念

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其他各门课程都要守好一段渠,种好责任田;同时还要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[5]。每门课程都有各自的特点,但育人的目标一致。挖掘课程中隐含的思政育人元素是课程教学的应有之责,符合学生认知规律,有利于学生全面发展。因此,必须在专业教学中融入思政教育,实现协同育人。

(三) 立体多元——课程思政的结构

课程思政意味着教育结构的变化,体现在知识传授、价值塑造和能力培养的统一。这是对传统专业课程教学三者割裂之后的重新统一与回归,也是教育本源的回归。因此,在专业教学中,必须探索学生在学习与实践中所遇到的问题与困惑,以对社会的认知等问题为切入点,采用多种形式、多样手段,充分运用现代教育技术,触及学生默会知识的深处,在潜移默化中起到润物细无声的教学效果。

(四) 显隐结合——课程思政的教学方法

人才培养是涉及教学、教材、学科与管理体于一的综合工程,课程思政正是要立足于此构绘一

幅育人蓝图。这就要求深化课程教学目标、内容、结构、模式等各方面的改革,以学生的政治认同、国家意识、文化自信、人格养成教育为导向,与专业课程中固有的知识和技能传授有机融合,采取显隐结合的教育方法,提高课程思政的教学效果。

(五) 科学创新——课程思政的思维

课程思政是一种新的教学理念,这就要求教师树立科学与创新思维以顺时代之变,用新思维催生新思路,谋求新发展,创新新方法,解决新问题,开创教学的新局面,达到课程思政立德树人的目的。

三、提高高校课程思政教学实效的策略

高校课程思政教学要秉承“课程承载思政”与“思政寓于课程”的理念,根据专业课程特色,合理嵌入思政要素,使课堂教学过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程。下面以湖北职业技术学院机械CAD课程“五星红旗绘制”教学案例为例^[6],来探讨提高课程思政教学实效的策略。

(一) 以专业知识技能学习为载体,聚焦思政目标

课程思政教学就是要以专业知识技能学习为载体,实现专业学习和思政目标的统一,因此教学中对专业课程知识点的选取与思政元素的挖掘尤为重要。在机械CAD课程“五星红旗绘制”案例教学中,教师将软件使用和绘图设置基本操作能力的提升与爱国情怀的厚植有机融合,实现了专业学习和思政目标的有机统一。教师课前布置任务,要求学生分小组查阅《中华人民共和国国旗法》,熟悉五星红旗的规定、历史、确立过程与礼仪,了解国旗相关重要人物故事与发展历史。课中,小组代表讲述关于五星红旗相关人物故事,介绍《国旗法》相关知识,观看庆祝中华人民共和国成立70周年阅兵升旗仪式,唱国歌,分解任务。该案例教学以专业知识学习为基础,以厚植爱国之情为目标,结合专业教学目标,挖掘国旗诞生的历史、党史和新中国诞生史,重温历史人物的奋斗情怀与报国之志,在专业技能提升中激励学生树立正确的国家观、民族观,坚定了学生立志成才报国的远大理想。

(二) 采用形式多样的教学手段和方法,遵从学生认知规律

丰富多样的教学手段与合理教学形式的运用,是提高课程思政教学实效性的有效途径。在机械

CAD课程“五星红旗绘制”教学中,教师引导学生查阅五星红旗旗面尺寸,任选一种,用已学的矩形指令操作绘图。教师一边演示与指导绘制,一边讲解专业绘图技术与知识,绘制国旗大五角星,学生按照步骤边学边做。接下来,要求学生自主探索完成四个小五角星绘图,通过填充指令给五星红旗涂色,完成国旗绘制。教师结合学生绘图过程呈现的共性、个性问题进行总结点评,分析问题存在的原因。然后在课堂上播放里约奥运会五星红旗升起的视频,引导学生观察发现问题,激发深入思考,结合视频,介绍国旗上大五角星与四颗小五角星的位置关系以及各星所代表的含义。该案例教学借助学生喜欢的媒体工具,采用线上线下、视频资料、演示讲解、学生讨论等多种教学形式,将专业知识的学习与党史国史知识教育有机融合,调动了学生的学习积极性,实现了专业技能提升,厚植了爱国情怀。

(三) 充分挖掘思政元素,实现专业知识教育与思政教育有机融合

课程思政不是在专业教学之外进行思政教育,而是要深入挖掘专业课程中的思政元素,实现专业知识教育、技能训练与思政教育有机融合,在专业教学中让学生潜移默化地接受思想政治教育。上述案例教学中,教师布置学生课后绘制中国共产党党旗的拓展训练任务。要求查阅资料,了解党的诞生与奋斗历程、党的初心使命,认知党徽各部分位置关系及其含义,强化专业技能提升,加强对党史国史知识的学习。利用晚自习开展“我爱五星红旗”知识竞赛,评选“最美国旗手”,挖掘专业知识中蕴含的思政元素讲党课,促使学生的爱国之情内化于心,坚定中国特色社会主义理想信念,培育学生的责任与担当意识,并要求在日常学习生活中外化于行。

如果从绘图知识与技能内容方面来看,该课程只是绘图知识与技能操作的教学。但教师精心选取了绘制“五星红旗”的内容,对国旗的绘制,挖掘出五星红旗中蕴含的思政元素,对党旗绘制,做到专业技能提升与党史教育的延展,将思政教育有机融入专业教学,实现了专业学习与思政教育显隐结合。

(四) 注重整体设计与创新以提质增效

课程思政是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维统一。这就要求教师在教学中既要注重整体设计,又要创新思维,用新方法解决新问题。上述案例教学中,无论是教学的设计、内容选取

还是思政元素的挖掘,以及在课前、课中、课后知识的延展,处处都闪耀着别出心裁创新的元素。学生在动手查资料中学、在教师的讲解中做、在观看视频中悟、在知识竞赛中评,在听党史国史知识中受到激励与内化,这样的教学是学生所喜欢的,也是教育所期待的,这种丰满的课堂效果的实效性也是显而易见的。

课程思政是新的教学理念,也是一种价值追求。在具体的教学中要遵从学科发展规律,顺从学生成长发展的认知规律,注重创新,形成合力,在潜移默化中促进学生的知识、价值、精神的统一,促进学生全面发展。

[参考文献]

- [1] 邱启光,刘志伟. 新时代高校课程思政与思政课程协同育人研究[J]. 学园 2019(12):90-91.

- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL]. (2020-06-01)[2021-05-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 戎静. 新时代高职院校德育教育问题剖析与路径探索:基于安徽省2297名高职学生德育现状的问卷调[J]. 中国职业技术教育 2020(17):57-61.
- [4] 虞丽娟. 用好课堂教学主渠道从战略高度构建高校“课程思政”教育教学体系[J]. 上海教育 2017(3):6-7.
- [5] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报 2016-12-09(1).
- [6] 黄享苟,刘红芳,文雪. 课程思政课堂教学案例研究[J]. 湖北职业技术学院学报 2020(1):93-95.

(责任编辑:魏文爽)

Thoughts on Improving the Effectiveness of Ideological and Political Education in Colleges and Universities: Taking the Teaching of "Flag of PRC Design" for Mechanical Course CAD as an Example

YUE Hui ,HUANG Xiang - gou

(School of Marxism , Hubei Polytechnic Institute , Xiaogan , Hubei 432000 , China)

Abstract: In the process of cultivating talents , it is a must to follow the law of student growth and development , explore the ideological and political elements of the curriculum , and use professional courses as the carrier to incorporate values , knowledge transfer and ability training as guidance to shape students' correct and healthy world outlook and values. However , in the implementation of teaching courses , there are problems such as unclear positioning of teaching objectives , single ideological and political elements in the form and realization path , and blurring the goal achievement detection system. There is need to follow the principles of moral education , collaborative education , multi - dimensional , combination of explicitness and implicitness and scientific innovation , pay attention to the teaching strategies , give full play to the effectiveness of ideological and political education and evidently improve the effectiveness of education in colleges and universities.

Keywords: courses for ideological and political education; following the principles; case teaching; teaching strategy