

# 树立爱伤观念 发扬奉献精神

## ——“皮肤护理”教学案例

(护理学院 卢珊)

### 一、案例背景

“护理技巧”为护理专业的核心课程,是为培养学生的专科护理能力做准备的衔接课程,在整个课程体系中起着承前启后的重要作用。“皮肤护理”选自“项目四 舒适护理”,共2学时。授课对象为高职护理专业二年级学生,学生前期学习了“人体形态”等课程,对皮肤的结构及功能较为熟悉,也学习了卧位的更换等,为本次教学内容的学习奠定了基础。本次课的课堂教学目标是培养学生高度的责任心、敬业奉献的职业精神,以及爱伤观念;使学生能分析压疮的原因及好发部位;能正确评估患者发生压疮的危险程度及皮肤状况,并采取恰当的预防及护理措施。

在教学中,以新冠肺炎疫情期间,医务人员由于长期佩戴防护用品导致压疮的事迹导入,激发学生的奉献精神和勇于担当的使命感。以临床真实案例为切入点,帮助学生树立风险意识。通过角色扮演,培养学生爱伤观念,组织学生到康复医院、福利院等机构进行健康宣教活动,使学生学以致用,服务社会。

### 二、教学实施

#### 1. 展示新冠肺炎疫情期间医务人员图片,培养奉献精神及勇于担当的时代精神

教师布置课前任务,要求学生完成职教云相关资源的学习,并以小组为单位进行问题研讨,即4W,1H:什么是压疮(what),导致压疮的原因是什么(why),哪些人容易发生压疮(who),压疮发生在哪些部位(where),压疮应如何预防及护理(how)。让学生带着问题来学,培养学生的自主学习意识和能力,提高课堂实效。课上,教师首先展示几张新冠肺炎疫情期间,医务人员由于长时间佩戴防护用品而导致面部压疮的图片。给学生讲述疫情期间,正是因为这一个个“坚守者”的责任担当和全国人民的万众一心,才使我们

取得了这场“战疫”的初步胜利,让学生体会到护理工作的伟大和艰辛。在感动之余,也提高了学生的职业认同感和民族自豪感,培养了学生的奉献精神和时代责任感。图 1 为护士面部因长期佩戴防护用品出现压疮。



图 1 护士面部因长期佩戴防护用品出现压疮

## 2. 以临床案例为切入点,增强风险意识,培养学生的职业责任感

教师展示案例及压疮图片:患者,7床,王某,女,68岁,因“胆囊坏疽、感染性休克、MODS”于下午3点由外院转入ICU治疗,入院时患者神志模糊,骶尾部有压红,白班护士小张下午5点为其进行了一次翻身。下班时跟夜班护士小李口头交班时告诉她7床患者皮肤有压红,小李夜班时新收了兩名危重患者,一直未为7床患者翻身,早上7点为7床患者翻身时发现该患者骶尾部有 $2\text{ cm} \times 2\text{ cm}$ 的水疱。提问:该患者出现了什么情况?是什么原因导致的?为什么发生在骶尾部?如何进行预防及护理?根据案例中的临床表现并结合图片,学生很容易判断该患者发生了压疮,且目前处于压疮的第Ⅱ期炎性浸润期。然后根据学生的课前学习情况,结合案例讲解压疮的定义、原因、好发部位、高危人群、临床表现及护理措施,将教学与临床紧密结合,培养学生的临床思维能力,使学生在分析、解决问题的过程中掌握相关的知识。

压疮是临床常见的并发症之一,也是临床护理工作中一直较为棘手的问题。一旦发生压疮,不仅会给患者带来痛苦、延长康复时间及增加治疗费用,严重者甚至会由于感染而导致死亡。通过案例使学生意识到压疮的危害及给患者带来的痛苦,培养学生的职业使命感。同时分析案例中患者发生压疮的原因除患者本身的机体因素外,还有就是护士未仔细观察皮肤,定时为患者翻身。让学生清楚意识到工作中的疏忽大意及责任心不强可能造成的后果,提高学生的护理风险意识及责任意识,帮助学生养成认真、负责的工作态度。

## 3. 通过角色扮演,感受患者不易,树立爱伤观念

接下来教师要求学生以角色扮演的方式进行压疮的预防及护理,学生在模拟仿真的临床情景中完成任务,激发了学生的学习兴趣,充分调动积极性。扮演患者的同学,可以

体验患者的真实感受,更清楚地了解患者的需要(如为没有自理能力的患者翻身时,有无考虑患者的舒适与安全等),帮助学生树立爱伤观念,培养爱心、耐心、责任心。扮演护士的同学则可在完成任务中学会相关的技能,同时也提高了与人沟通的能力(平时练习用模型操作,使很多同学进入临床后只会进行“哑巴”操作,而角色扮演则激发了学生主动进行健康宣教活动的兴趣等)。通过询问和沟通,学生能更多地关注患者的感受,提升学生的职业素养。

#### 4. 制作健康宣教海报,增强社会责任感,深化服务意识

教师布置课后任务,要求学生以小组为单位制作压疮的健康教育海报,在制作海报的过程中培养学生的创新精神及合作意识。通过青年志愿者、孝心护理活动到康复医院、福利院等机构进行压疮预防及护理的健康宣教,增强了学生的社会责任感,学生能够学以致用,服务于社会(如图2和图3所示)。同时引导学生课下查阅压疮护理的临床新进展,拓宽了学生的视野,使学生能紧跟行业的发展,培养了学生信息收集能力及处理能力。



图2 学生开展社会实践



图3 孝心护理志愿服务

### 三、教学效果

根据教学内容深入挖掘思政元素,在达到教学目标的同时,也渗透了奉献精神、爱伤观念、风险意识、职业责任感等情感教育。导入新冠肺炎疫情期间医务人员的压疮图片,培养了学生勇于担当的职业使命感和奉献精神。以案例为引导提高了学生的风险意识,增强了学生的职业责任感。通过角色扮演的方式帮助学生树立爱伤观念,养成严谨、细致的工作作风。课后制作海报及进行健康宣教,使学生能学以致用,增强了社会责任感。学生的职业素养较以往得到了提升,同时也增强了学生的职业自信 and 职业认同感,取得了较好的教学效果,受到了学生及其他教师的一致好评。

## 四、教学感悟

课程思政的关键在于寻找思政元素和教学内容的结合点,需要结合课程特点、思维方法和价值理念等深入挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,并借助一定的载体(案例、事迹、活动等),将职业素养和综合素质的培养有机融入课堂教学中。本次课以新冠肺炎疫情中的医务工作者导入课程主题,通过融化、渗透的形式,对学生进行熏陶和引导,学生通过自我体验达到感悟和升华,让课程思政教育能够真正地达到“春风化雨、润物无声”的效果。

“护理技巧”——皮肤护理教案

| 单元名称 | 皮肤护理  | 授课对象  | 护理专业学生  | 学时 | 2 |
|------|---|---|---|----|---|
| 学情分析 | 学生基础  |   | 呈现问题  |    |   |
|      | 1. 学生对皮肤的结构、功能较为熟悉,学习过物理力学知识,能理解本次课相关内容;<br>2. 学习过卧位安置与更换,具备一定的动手能力;<br>3. 对信息技术有较高的兴趣和较强的接受能力,善于模仿,表现欲强;<br>4. 在平时的生活中对自身皮肤较为关注,学习兴趣浓厚 |   | 1. 相关基础课程理论知识不够扎实,有待进一步强化;<br>2. 主动学习意识不强,抽象思维较弱;<br>3. 归纳应用能力有待提升                          |    |   |
| 教学内容 | 皮肤护理——压疮的预防及护理  |   |   |    |   |
| 教学资源 | 课程思政教学案例,PPT,视频,精品资源共享课程,职教云课程等   |   |   |    |   |
| 教学目标 | 素质目标  | 知识目标  | 能力目标  |    |   |
|      | 1. 关心、关爱患者,具有爱伤观念;<br>2. 具有高度的责任心,具备敬业奉献的职业素养   | 1. 熟悉压疮形成的原因;<br>2. 熟悉压疮的好发部位及高发人群;<br>3. 掌握压疮的临床分期及各期的处理方法 | 1. 能应用恰当的评估工具,正确评估患者发生压疮的危险程度;<br>2. 能采取有效的措施预防压疮的发生;<br>3. 能识别压疮的分期并根据压疮分期及皮肤情况采用恰当的方法进行护理 |    |   |
| 教学重点 | 1. 压疮发生的原因及好发部位;<br>2. 压疮的预防措施;<br>3. 压疮的病理分期及护理  | 解决措施  | 讲授,图片/视频,案例导入,角色扮演,社会实践   |    |   |
| 教学难点 | 1. 压疮发生的原因;<br>2. 压疮的病理分期   | 解决措施  | 讲授,图片/视频,案例导入,社会实践  |    |   |

续表

|                |  |  |             |   |    |
|----------------|--|--|-------------|---|----|
| 教学方法           | 问题教学法,讲授法,讨论法,角色扮演等  |  |             |   |    |
| 课程思政融入措施       | <p>课前,要求学生完成相关资源的学习并开展讨论,培养学生的自主学习意识和能力。</p> <p>课中,以新冠肺炎疫情期间,医务人员长时间佩戴防护用品而导致面部压疮的图片,引入本次课的教学内容,培养学生的奉献精神、职业责任感和时代使命感。同时通过临床反面案例(护士未仔细观察及定时为患者翻身而导致患者发生压疮的不良事件)和压疮的图片,帮助学生树立风险意识,引导学生养成认真、细致的工作态度,以角色扮演的方式进行压疮的预防,使学生在完成任务的过程中体会到护理人员不仅要具备扎实的操作技能,还应具有爱心、耐心及责任心,培养学生的爱伤观念。</p> <p>课后,要求学生以小组为单位完成压疮的健康教育海报的制作,培养学生的创新精神及合作意识。同时到康复医院、福利院等机构进行压疮预防及护理的健康宣教,使学生能学以致用,服务于社会</p> |  |             |   |    |
| 参考文献           | <p>[1] 张连辉,邓翠珍.基础护理学[M].北京:人民卫生出版社,2019.</p> <p>[2] 李小寒.基础护理学[M].北京:人民卫生出版社,2017.</p> <p>[3] 尚少梅,李小寒.基础护理学实践与学习指导[M].北京:人民卫生出版社,2018.</p> <p>[4] 全国卫生专业技术资格考试专家委员会.全国护士执业资格考试指导[M].北京:人民卫生出版社,2020.</p>  |  |             |   |    |
| <b>教 学 实 施</b> |  |  |             |   |    |
| <b>课 前 环 节</b> |  |  |             |   |    |
| 教学环节           | 教学内容   | 教师活动   | 学生活动        | 设计意图  | 时间 |
| 发布任务<br>课前自学   | 1. 皮肤护理相关资源学习;<br>2. 以小组为单位进行问题研讨  | 1. 上传资源,布置预习任务;<br>2. 参与课前讨论、答疑解惑;<br>3. 分析线上学习数据,及时调整教学策略 | 自主学习,完成课前任务 | 1. 培养学生的自主学习意识和能力;<br>2. 结合数据分析,辅助教师及时调整教学策略,提高课堂实效 | 机动 |
| <b>课 中 环 节</b> |  |  |             |   |    |
| 教学环节           | 教学内容   | 教师活动   | 学生活动        | 设计意图  | 时间 |
| 上课仪式           | 签到   | 组织线上签到   | 职教云签到       | 掌握到勤情况  | 机动 |
|                | 重温誓言   | 带领学生重温“南丁格尔誓言”   | 重温“南丁格尔誓言”  | 思政教育固化于制,让学生谨记誓言,坚守初心和使命                            |    |

续表

| 课 中 环 节 |             |   |   |   |        |
|---------|-------------|---|---|---|--------|
| 教学环节    | 教学内容        | 教师活动  | 学生活动  | 设计意图  | 时间     |
| 导主题     | 导入本次课主题     | 展示新冠肺炎疫情期间医务人员由于长时间佩戴防护用品而导致面部压疮的图片,导入主题                | 1. 观看图片,思考、回答;<br>2. 听教师讲解                    | 引导学生自主分析,让学生体会护理工作的伟大和艰辛,感动的同时培养学生的奉献精神 and 时代责任感 | 5 min  |
| 引任务     | 展示案例,引入工作任务 | 以临床案例(护士未仔细观察及定时为患者翻身而导致患者发生压疮的不良事件)导入任务                | 思考、讨论回答教师提出的问题                                | 培养学生分析问题的能力,增强风险意识                                | 2 min  |
| 攻重点     | 压疮的定义       | 以案例为载体讲解  | 听讲并思考   | 使学生认识到压疮带来的危害和痛苦,增强责任心                            | 3 min  |
|         | 压疮发生的原因     | 1. 结合案例引导学生分析;<br>2. 归纳,举例说明                            | 分组讨论,回答问题                                     | 启发学生思考,培养学生的思维能力                                  | 10 min |
|         | 压疮的高危人群     | 1. 组织学生结合原因分析高危人群;<br>2. 讲解 Braden、Norton 评分表,结合案例让学生应用 | 1. 分组讨论,回答问题;<br>2. 运用 Braden 评分表对案例进行评分      | 培养学生对评估工具的应用能力,提高学生分析思考的能力                        | 10 min |
|         | 压疮的好发部位     | 1. 组织学生结合生活体验分析;<br>2. 展示图片分析归纳                         | 1. 分析回答;<br>2. 听教师讲解                          | 将生活与专业紧密结合,帮助学生加强理解                               | 10 min |
|         | 压疮的病理分期与护理  | 1. 结合图片带领学生分析、总结;<br>2. 展示案例,组织学生分组讨论临床分期及对应的护理措施       | 1. 听、看与思考;<br>2. 讨论案例                         | 以临床真实压疮图片使学生感受患者的痛苦,培养同理心,增强学生的职业责任感              | 20 min |
|         | 压疮的预防       | 1. 结合压疮发生原因讲解预防措施;<br>2. 演示按摩手法;<br>3. 组织学生角色扮演进行压疮的预防  | 1. 听教师讲解;<br>2. 两两一组练习背部按摩;<br>3. 以角色扮演进行压疮预防 | 让学生体验患者的真实感受,帮助学生树立爱伤观念,培养其爱心、耐心和责任心,提高沟通与观察能力    | 22 min |

续表

| 课 中 环 节   |   |                          |   |   |       |
|---|---|--------------------------|---|---|-------|
| 教学环节  | 教学内容  | 教师活动                     | 学生活动  | 设计意图  | 时间    |
| 评效果   | 课堂检测  | 1. 发布测试；<br>2. 课堂小结，总结归纳 | 1. 线上答题；<br>2. 听教师总结  | 了解学生知识掌握情况，并对测试前三名学生进行奖励，激发学生学习兴趣，以及培养学生的竞争意识   | 8 min |
| 课 后 环 节   |   |                          |   |   |       |
| 教学环节  | 教学内容  | 教师活动                     | 学生活动  | 设计意图  | 时间    |
| 课后拓展  | 1. 查阅压疮护理的临床新进展；<br>2. 制作压疮预防健康教育宣传海报；<br>3. 到养老院等机构进行健康宣教和皮肤护理；<br>4. 预习 | 1. 发布课后任务；<br>2. 答疑、指导   | 1. 查阅压疮护理的临床新进展，整理并上传；<br>2. 制作健康宣教海报；<br>3. 开展健康宣教及志愿活动；<br>4. 预习下次课内容 | 1. 帮助学生了解临床新进展，培养学生收集信息、处理信息的能力；<br>2. 培养学生的创新思维及合作精神；<br>3. 学以致用，提高服务意识和社会责任感；<br>4. 预习有助于培养学生的自主学习能力，提高课堂实效 | 机动    |
| 教 学 反 思   |   |                          |   |   |       |
| <p>本次课以新冠肺炎疫情期间，医务人员的压疮图片为切入点，通过案例引导、角色扮演、社会实践等方式，将思政元素与教学内容有机融合，学生在掌握专业知识与技能的同时，也培养了爱伤观念、奉献精神等。由于本内容在理实一体化教室完成课堂教学，缺乏临床真实感，如有条件开展现场教学，将进一步提升教学效果</p> |   |                          |   |   |       |

(审校:袁丽容)