



湖北职业技术学院

HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

课程思政案例和教学随记汇编

(2020 年)

湖北职业技术学院课程思政教学研究中心

二〇二〇年十二月

目 录

第一部分 课程思政教学案例

人文社科类

1. 珍惜节约资源 高效利用资源
——《经济学基础》课程思政教学案例（财经学院 潘艾华）……………1
2. 提高个人修养从学习网球礼仪文化做起
——网球实践教学案例（体育部 王忠强）……………3
3. 团结协作“运用身体之活动 以教育我之人格”
——花球啦啦操层次与队形编排教学（体育部 伍伶俐）……………7
4. 学习白衣天使 弘扬奉献精神
——《美术基础》课程思政教学案例（教育与艺术学院 曾俊平）……………11
5. 拥有一颗感恩心 增强职业责任感
——“学前儿童身体保护与生活自理能力”教学案例（教育与艺术学院 王会明）…13
6. 旋转的陀螺 中国式童年
——科学游戏活动教学案例（教育与艺术学院 王雪芳）……………14
7. 爱护环境从我做起
——《我们的田野》（教育与艺术学院 杨 萍）……………17
8. 走进传统玩具 弘扬传统文化
——“幼儿园玩具与游戏材料”教学案例（教育与艺术学院 朱萌萌）……………21
9. 言而有信 方显企业风范
——酒店网络营销教学案例（旅游与酒店管理学院 王 丹）……………24
10. 心怀天下 关心百姓疾苦
——《又呈吴郎》教学案例（公共课部 王瑾娟）……………27
11. 客观公正 守住法律底线
——利润的形成及分配核算教学案例（财经学院 周雪艳）……………29

12. 建立“纳税”观念 增强法制意识	
——税收概念教学案例（财经学院 刘爱华）	31
13. 弘扬传统文化 树立文化自信	
——礼仪起源和发展教学案例（旅游与酒店管理学院 吴亚娟）	34
14. 识创新意识与良性竞争意识的培养	
——批发教学案例（财经学院 王 华）	37
15. 践行职业操守 提升职业能力	
——“学前儿童疾病预防教育”教学案例（教育与艺术学院 王会明）	39
16. 学生全面发展从“学会适应”做起	
（信息技术学院 孙保清）	41
17. 完善个性心理品质 全面提高心理素质	
——“学前儿童心理健康教学”教学案例（教育与艺术学院 王会明）	43
18. 乐观向上 做情绪的主人	
——《情绪管理》教学案例（党委学生工作部 李来斯）	45
19. 求真学问 练真本领	
（护理学院 唐凌雯）	47
20. 重视创新 做国家脊梁	
——生产之新产品研发案例（财经学院 王 华）	50
21. 树立正确的人生观	
——《我们多么幸福》教学案例（教育艺术学院 彭余全）	52
22. 团结友爱 相互尊重	
——两个升号调 D 大调乐曲弹唱（教育与艺术学院 郁 青）	55
23. 党建+弹唱《没有共产党就没有新中国》	
——《钢琴基础》实践教学案例（教育与艺术学院 张 颖）	57
24. 让爱流动起来	
——手工制作纸艺花教学案例（教育与艺术学院 冷建玲）	60

理工科类

25. 紧跟行业发展趋势 树立技术创新意识
——“认知常见给水方式”教学案例（建筑技术学院 刘 皓）……………63
26. 敬业严谨 责任担当 安全规范
——管理职能控制教学案例（建筑技术学院 高俊强）……………66
27. 履职尽责 规范施工 确保安全
——基坑(槽)土方开挖教学案例（建筑技术学院 肖 瑾）……………68
28. 规范施工 时刻注重质量意识
——“混凝土的组成材料”教学案例（建筑技术学院 程 曦）……………70
29. 以楼梯平法识读渗透严谨细致职业素养培养
——楼梯平法识读教学案例（建筑技术学院 王义剑）……………73
30. 诚实守信 爱岗敬业
——实践操作教学案例（建筑技术学院 郑瑛英）……………76
31. 敢于拼搏 技能在手 实干兴邦
——《C 语言程序设计》函数教学案例（机电工程学院 绳玉玲）……………79
32. 练好本领 科技报国
——平面图形教学案例（机电工程学院 刘红芳）……………82
33. 提高职业素养 培养团队合作意识
——《工业机器人实操与应用技巧》教学案例（机电工程学院 陈 辉）……………85
34. 学习工程技术 为我国工业化进程添砖加瓦
——绪论教学案例（机电工程学院 徐 东）……………89
35. 感悟大国工匠事迹 激发爱国情怀
——电子产品元件的手工焊接案例（机电工程学院 李冬云）……………91
36. 抗击疫情 彰显中国力量
——《Java 程序设计高级》课程思政案例（信息技术学院 王 亮）……………95
37. 代码不断优化 践行工匠精神
——项目 11 途乐行旅游网思政案例（信息技术学院 胡世港）……………99

38. 树立责任意识 凝聚团队合作精神	
——“数控机床线路安装与调试”教学环节（机电工程学院 汤文利）	101
39. 核心技术须自主 卡脖技术要攻克	
——“安装 Linux 操作系统”思政案例（教务处 潘志安）	103
40. 简约而不简单	
——使用 Shell 文本编辑器”思政案例（教务处 潘志安）	106

医学类

41. 敬佑生命 医者仁心	
——先天性心脏病教学案例（医学院 王洪涛）	109
42. 医为本 仁为魂	
——冠心病教学案例（护理学院 田 樱）	111
43. 家国情怀 民族自信	
——儿科学绪论教学案例（医学院 陈军芳）	113
44. 遵纪守法 德育为先	
——营养障碍性疾病教学案例（医学院 王洪涛）	116
45. 救死扶伤 甘于奉献	
——小儿肺炎教学案例（医学院 王洪涛）	120
46. 内化职业规范 提升职业道德	
——消毒与灭菌实验教学案例（医学基础部 文 雪）	123
47. 洞悉国情民生 矢志民生福祉	
——免疫学应答教学案例（医学基础部 李文敏）	125
48. 聚焦疫情 生命至上 彰显大国担当	
——肺炎病人的护理教学案例（护理学院 田 樱）	128
49. 以人为本 提升护理责任意识和使命感	
——消化性溃疡教学案例（护理学院 余耀平）	130

50. 大爱无疆 珍爱生命	
——《艾滋病病人的护理》教学案例（护理学院 何云海 田 樱）	132
51. 传承中华美德 感悟生命至上	
——正常分娩教学案例（口腔医学院 郭秋婷）	136
52. 嵌合思辨意识 培养辩证思维能力	
——异位妊娠教学案例（口腔医学院 叶 芬）	138
52. 严守职业规范 提升职业道德	
——妇科检查教学案例（口腔医学院 郭秋婷）	140
53. 弘扬优良医德 坚持依法执医	
——人工流产术教学案例（口腔医学院 叶 芬）	142
54. 坚持依法执医 培养无私奉献	
——妇产科合理用药教学案例（口腔医学院 叶 芬）	144
55. 锲而不舍 金石可镂	
——心电图检查教学案例（护理学院 杨吉月）	146
56. 感恩奉献 牢记使命 致敬“大体老师”	
——运动系统实训课教学案例（护理学院 韩旭翠）	149
57. 继承和弘扬伟大抗美援朝精神 努力实现“中国梦”	
——《外科护理》烧伤教学案例（医学院 严 松）	153
58. 激发爱国情怀 重塑职业自信	
——《护理导论》“绪论”教学案例（护理学院 李 琴）	157
59. 尊重生命 关爱患者	
（医学基础部 程小萍）	159
60. 绿水青山就是金山银山	
——酸碱质子理论教学案例（医学基础部 郑 园）	161
61. 爱国奋斗 做有担当的时代新人	
——绪论教学案例（口腔医学院 郭秋婷）	163

62. 引入生命价值观教育 培养坚强和奉献精神	
——器官移植与 HLA 教学案例（医学基础部 董熙铭）	166
63. 养成良好卫生习惯 增强免疫能力	
——细菌的感染和免疫教学案例（医学基础部 孙小华）	168
64. 重视消毒灭菌 规范无菌操	
——“消毒灭菌”教学案例（医学基础部 胡逸晨）	171
65. 不忘“医者”初心	
——“心血管系统”课堂教学案例（医学分院 汪 川）	174

第二部分 教学随记

人文社科类

1. 《大学生心理健康教育》（心理健康教研室）	177
2. 《创新创业实务》（就业教研室）	201
3. 《即兴伴奏与弹唱》（学前专业技能教研室）	202
4. 《现代物流管理》（物流教研室）	209
5. 《财务会计》（会计金融教研室）	210
6. 《统计学理论与实务》（工商管理教研室）	212
7. 《税法》（会计金融教研室）	213
8. 《市场营销技能训练》（工商管理教研室）	215

理工科类

9. 《JavaWeb 核心开发》（计算机应用教研室）	218
10. 《C 语言程序设计》（软件技术教研室）	219
11. 《JavaScript+jQuery》（移动互联应用教研室）	222
12. 《机械 CAD》（机械设计与制造类教研室）	224

13. 《机械加工工艺与夹具》（机械教研室）	227
14. 《数控车铣加工》（机械教研室）	228
15. 《汽车电气系统检修》（自动化类教研室）	229
16. 《数控原理与数控机床》（自动化类教研室）	230
17. 《汽车电气构造与维修》（汽车制造类教研室）	231
18. 《MPS 应用技术》（自动化类教研室）	232
19. 《机械基础》（机械设计与制造类教研室）	233
20. 《电气制图》（机械设计与制造类教研室）	234
21. 《高频电子线路》（自动化类教研室）	235
22. 《工业机器人系统集成模块》（自动化类教研室）	236

医学类

23. 《儿科学》（临床医学教研室）	237
24. 《生物化学 1》（生化教研室）	241
25. 《健康评估》（成人护理（内）教研室）	242
26. 《分析化学》（生化教研室）	243
27. 《病原生物与免疫学基础》（病原微生物与免疫教研室）	244
28. 《护理导论》（基础护理教研室）	245
29. 《儿童护理》（母婴护理教研室）	246
30. 《造型设计》（美容护理教研室）	247
31. 《病原生物与免疫学基础》（病原微生物与免疫教研室）	248
32. 《内科护理》（成人护理（内）教研室）	250
33. 《生理》（基础教研室）	255

第一部分 课程思政教学案例

人文社科类

珍惜节约资源 高效利用资源

——《经济学基础》课程思政教学案例

财经学院 潘艾华

一、案例背景

勤俭节约是中华民族的传统美德，但随着社会发展，人民生活质量的普遍提高，社会上也出现了各种各样的浪费现象。针对日益严重的资源浪费现状，2013年1月，习近平总书记就作出重要指示，要求厉行节约、反对浪费。此后，习总书记又多次作出重要指示，要求以刚性的制度约束、严格的制度执行、强有力的监督检查、严厉的惩戒机制，切实遏制公款消费中的各种违规违纪违法现象，并针对部分学校存在食物浪费和学生节俭意识缺乏的问题，对切实加强引导和管理，培养学生勤俭节约良好美德等提出明确要求。

2020年8月，习近平总书记又作出重要指示强调，要进一步加强宣传教育，坚决制止餐饮浪费行为，切实培养节约习惯，在全社会营造浪费可耻、节约为荣的氛围。

二、教学实施

1. 理解资源、经济资源与非经济资源的含义

组织学生观看央视纪录片《美丽中国》小视频，要求学生记下自己从视频中看到的所有事物，再请两名学生代表介绍自己看到的事物和观看视频后的感悟，在此基础上，告诉学生，眼之所及的都是资源，其中，需要付出成本才能获得的是经济资源，无需付出成本就能获得的是非经济资源。经济学所关注的资源指的是经济资源。同时，引导学生为自己生活在地大物博的中国而自豪，要珍惜现在的环境和生活。

2. 理解资源的稀缺性

组织学生观看《干旱的土地》小视频，感受在很多地方存在着水资源等资源短缺的问题，进而引导学生认识一个事实，即相对于人类无限欲望而言，资源是稀缺的，这种稀缺性存在于任何时代、任何国家和地区。因此，我们要善待资源，要有节约资源、保护资源的强烈责任感和使命感。

3. 理解资源配置与利用

组织学生观看《身边的浪费》小视频，请学生结合自己的学习生活实际谈谈身边存在的资源浪费现象，进而指出，本就稀缺的资源，却被我们有意无意地浪费着。经济学正是为解决资源配置和浪费问题而诞生的，换句话说，经济学就是研究如何配置和高效利用稀缺资源，为人类创造更多财富的学问，人们也因此常把经济学称之为经世治国之学、济民理财之学。要求学生从现在开始、从我做起，以节约资源为荣，以浪费资源为耻。学好经济学基础这门课程，提升自己经世治国、济民理财的本领。

三、教学效果

学生不仅较好理解了经济资源、非经济资源、稀缺性、资源配置与利用、经济学等术语含义，还形成了珍惜资源、节约资源的共识，强化了珍惜资源、节约资源、有效利用资源的紧迫感和重要性。

四、教学感悟

本次课采取讲授和观看小视频的方式组织教学，不仅有利于学生更好理解经济学的基本术语，也有利于学生深切感受资源的稀缺性、科学配置和高校利用资源的重要性，提升学生珍惜资源、节约资源、高效利用资源的责任感和紧迫感，激发学生学好经济学基础课程的兴趣，为课程的后续学习打下良好的基础。

提高个人修养从学习网球礼仪文化做起

——网球实践教学案例

体育部 王忠强

一、案例背景

良好的礼仪是社会交往的“润滑剂”，是保持人们社会交往和谐的基本准则，对社会交往起着重要的促进和规范作用。拥有良好的网球礼仪能使人们更好地沟通思想，交流感情，表达心意，促进了解。鉴于此，在网球教学中，增加网球礼仪的内容，强调网球礼仪的作用，使学生在网球运动中的行为受到一定约束，为社会树立起道德规范和法律规范，使学生潜移默化中遵从社会道德和法律纪律，提高学生道德水平和法制观念。还可以丰富学生的知识、提高学生学习的兴趣。本文通过对高校网球教学及网球运动的礼仪文化进行归纳、总结，旨在让网球初学者尽快的融入网球场独有的高雅气氛当中去。

二、教学实施

1. 课前学习网球礼仪文化，加深对网球礼仪文化的认知

通过微信、QQ 班级群、职教云等网络平台，将搜集的网球体育文化礼仪相关资料分享给学生，让学生在课前了解熟悉网球礼仪文化的相关知识，提高大家对网球运动的兴趣，并对本次课的教学内容有一个大概的了解。

2. 实施网球礼仪教学，促进学生文化素养的提升

行为是思想的表现，举止是日常交往中具有个性特征的动作。在网球场上的行为举止都应本着“尊重网球场上的一切人与物”，这不仅是网球比赛恒久不变的礼仪，也是每一位网球选手和观众所应遵循的准则。网球选手和观众具备良好的行为素养，才能在激烈斗争和拼杀的网球场上，感受到另外一种安详与和谐。在网球课堂的教学中以学生为出发点，日常生活中可以划分为几种不同的角色：练球、运动员和观众。从这几个方面进行学习，可以使学生更全面的掌握网球礼仪和网球文化。

(1) 课堂导入：通过对温布尔顿网球公开赛服装要求的询问与讲解，让学生了解网球服装的礼仪文化

通过询问学生“为什么温布尔顿网球公开赛的所有运动员都是穿白色运动服？”导

入本课的学习内容。在温网只有两种颜色可供选择：绿色和白色。绿色是草地的颜色，白色则是球员球服的颜色。



(2) 教学比赛：通过组织赛前练球，让学生了解选手练球时的礼仪文化

本次课的主要形式是比赛，通过比赛将本课所需要教授的网球运动礼仪文化贯穿其中。先组织学生进行赛前练习，在学生练习时讲解选手练球时应注意哪些礼仪文化：

①当球滚入邻场而邻场的球员正在比赛之中时，练习者不能贸然入场捡球，同时也尽量避免在球员视线范围内随意走动，否则不仅不安全、不礼貌，而且还会被认为是“意外阻碍”而影响比赛的正常进行，可以先站于一边观看，等球成“死球”后再快步入场捡球或请他人帮忙将球传出来。

②练球时击球出界或还击下网。练习伙伴因此也就损失了一次继续练球的机会，尽管练习者不是有意如此但也应该向对方说声“对不起”。发球时最好先看对方是否已做好接球准备，否则会被认为是对对方的不尊重，也极有可能导致“误击事件”，在正式比赛中则可能要被判罚发球无效或重新发球。

③练球时应主动承担起为对方司线的责任，告诉对方打过来的球是“In”、“Out”还是压线。比赛结束后，无论胜负如何，都要双目注视对方，真诚地与对方握手，以际友好。

(3) 教学比赛：通过组织比赛，让学生了解比赛中选手应该注意的礼仪文化

经过赛前练习，学生已经热身完毕，通过组织单打或双打比赛，对选手在比赛中应注意的礼仪文化进行讲解，让学生更能身临其境的感受不论是职业运动员还是普通业余选手都要遵守的礼仪规则：

①裁判员与球员之间有时会因界内界外的问题发生分歧，这时候球员应尽量保持情

绪上的稳定，如有球印的话可向裁判指出，没有的话则服从裁判，而裁判所要做的是尊重球员的汗水和努力，最大限度认真地裁决每一个球，避免错判、漏判的发生。

②裁判员一方面是场上的执法官，另一方面在一定程度上控制着比赛进行的节奏和气氛。比如在适当的时候他(她)会请观众坐好，提醒观众不要用闪光灯拍照，提醒尊重双方选手等等。作为观众我们应密切注意到裁判员的提示，以免影响比赛的进行。

③球员应尊重观众：比赛结束时，球员可以把比赛用球抛给观众以示感谢，但不要将球拍扔向观众，以免砸伤观众：观众也应该尊重球员，应该给双方球员以平等的支持和鼓励。

(4) 教学比赛：通过组织比赛，让学生了解到网球比赛中观众应该注意的礼仪文化
在教学比赛的过程当中，教师可以对旁观的学生进行观众应遵循的礼仪文化进行讲解，让学生更有代入感的理解网球礼仪文化。网球的观赛礼仪有：

①在有看台的赛场上看球时，一定要准时到场入座，比赛开始暂停入场，不允许任何人走动而影响比赛，迟到的观众必须等到单局比赛结束方可入场，不要随意停留在过道上或坐在栏杆上看球在没有看台的赛场看球时，一定要在球场挡网外观看，而不能进入赛场看球。

②勿带不允许进场的物品。大件行李、玻璃瓶、易拉罐、电脑、收音机等物品不得带入球场，因为这些物品可能干扰比赛的正常进行。有的高级别网球赛事还不允许带照相机、摄像机入场，因为闪光灯会影响球员球技的发挥。

③比赛开始时，一定要保持绝对安静，运动员打球时注意力高度集中，噪音会使他们分心，甚至导致受伤。所以不可随意交谈、大声喧哗和吃东西，观看比赛时，应把手机调成振动、静音或关机状态。

④比赛进行中不可随意走动，如必须要走动的话，请选择在局间休息时即单数局(除第一局)结束或一盘结束时迅速离开，否则，运动员一旦发现有观众走动，有权停止比赛。

⑤叫好、鼓掌加油时需要注意，比赛进行中，应安静看球，只有在一分的比赛确实结束时，方可开始加油叫好，除非非常精彩的一击，但当球员准备发球时应停止加油，比赛中不得与裁判、球员进行任何形式的谈话，包括询问比分、对判罚有异议或当面向球员问好。

⑥适当处理比赛用球。

3. 总结归纳点评，巩固学生对网球礼仪文化的认知

结合学生在练习、比赛、观赛过程中的表现，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本次教学任务中的技能点和德育点；评选“最佳网球礼仪道德模范”、“网球进步之星”等。同时，布置课后拓展训练任务——与其他学生进行一次比赛，以赛代练，促进学生的技术技能，巩固所学网球礼仪的应用能力。

三、教学成效

结合学生的个人认知，通过教学比赛，使学生学会网球礼仪的相关文化知识，培养学生对网球运动的兴趣和习惯，提升学生的文化素养，从而促进学生道德修养的提升，最终实现知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

1. 通过课堂导入，引入本次课的学习内容，使学生了解网球服装的礼仪文化。

2. 通过组织教学比赛：赛前练习、正式比赛及讲解，让学生了解在网球练习过程中、比赛过程中和作为观众应该遵循的礼仪文化，让学生能够切身体会到传统礼仪文化对人的熏陶，从而使学生的文化素养能够得到有效提升。

3. 采取抛锚式教学，将本次课的教学安排于比赛这个复杂的实践当中，教学的各个“锚点”：服装礼仪、练球礼仪、比赛礼仪、观赛礼仪等贯穿于整堂课的教学当中，使学生在参与、体验、感悟中提升文化素养，最终实现道德修养的提升。

四、教学感悟

崇尚礼仪是全体社会人员的精神需求和物质需求，是优秀社会风尚的有力说明。对学生而言，在网球场上要作到内外统一，内是指内涵品质、道德修养、行为举止；外是指形体、技术动作。所以，一方面要积极的练习身体，追求强健的体魄、完美的形体，加强技术练习，形成优美、娴熟的网球技术；另一方面要学习网球礼仪要点及网球相关知识，来加强道德品质修养，形成自然大方的行为举止。

从课程思政来讲，“文明其精神，野蛮其体魄”，体育工作者不仅要做好教学工作，更要做好对学生的思想工作。课程思政元素在体育课中要有实质性的体现，使学生在体育锻炼的过程当中学会如何做人，如何处事，从而提升个人的文化素养和道德修养。

团结协作“运用身体之活动 以教育我之人格”

——花球啦啦操层次与队形编排教学

体育部 伍伶俐

一、背景

1. 啦啦操的含义

啦啦操，英文 Cheer leading，是指在音乐伴奏下，通过运动员集体参与完成复杂、高难度的基本手位与舞蹈动作、该项目特有难度、过渡配合等动作内容，充分展示团队高超的运动技巧，体现青春活力、积极向上的团队精神，并努力追求最高团队荣誉感的一项体育运动。

2. 啦啦操的团队特点

(1) 啦啦操的团队精神：啦啦操区别于其他项目最显著的特点是团队精神。啦啦操是一项特殊的集体项目，一般由 6-30 名队员组成一个团队，要求队员在展示个体不同能力的基础上，注重与其他队员间的相互协调配合来完成基本动作及翻腾、抛接、托举、金字塔等不同难度的配合。各队员在整套动作的完成中均能在不同的位置扮演不可或缺的重要角色，强调整个团队完成动作的高度一致性，包括动作一致性、口号一致性、难度动作配合一致性。以营造队员间相互信任的集体氛围，健康向上的团队精神，激励运动员高昂的斗志，提高团队整体的凝聚力，追求最高团队荣誉感，形成一种风险共担、利益共享的团队精神。

(2) 啦啦操项目的集体精神：一套完美流畅的啦啦操，需要依靠队员间的集体协作来完成，这是啦啦操运动有别于其他运动项目最显著的特征。所有队员通过相互协调配合共同完成口号、各种动作、难度以及转换不同队形，营造互相信任的组织气氛，激励运动员高昂的斗志，提高团队整体的凝聚力。一场表演或比赛的完美完成需要队员成百上千遍，甚至上万遍的不断重复练习，而啦啦操这集体协作的项目特点对啦啦操运动员也会产生潜移默化的影响。经过啦啦操项目的专业训练，队员之间不仅能够在训练、比赛时积极发挥各自的作用，通过团队协作取得表演或比赛的胜利，还可以将这种集体精神迁移到日常生活、工作、学习等方面，而这种集体精神是人们踏入社会、走向成功的基石。

二、教学实施

(一) 课前布置任务:利用网络平台进行课前预习、测评

(1) 预习:发送优秀队伍比赛套路,学生赏析,对队形和层次建立初步的认识;阅读相关知识文档,学习编排原则、编排技巧以及注意事项。

(2) 测评:设计测评题目,其目的—是作为课前预习的督促手段,二则是对学生知识点掌握情况的摸底,辅助学情分析,确定本节课重难点;

(二) 课中寓教于乐:注重师生互动,教学相结合,培养学生积极向上、团结协作的集体主义精神

1. 课堂常规

培养学生的组织纪律观念,让学生清楚本节课的目的与任务,建立体育课堂活动安全意识。

2. 准备部分

A. 一般准备活动:图形跑

学生对常规的慢跑热身活动缺乏兴趣,以新颖的跑动路线,旨在增加热身活动的趣味性,以班级为一个整体协作完成,培养学生集体意识。

B. 专项准备活动:分组热身练习

融入啦啦操专项热身练习,以柔初、发力和复习为主,达到热身目的。

3. 基本部分

(1) 讲解示范

A. 教师回顾课前预习,点评每组学生完成情况。

B. 讲解并示范(两名同学配合)动作相同、路线不同的队形变化,节奏、空间、方向的层次变化,循序进、选层登加的编排设计。突出本的重点在于编排理论知识向实践的迁移,让学生了解几种队形和层次的编排方法。

(2) 分组练习

学生通过认真聆听教师讲解、观察动作示范,6人一组模仿练习,体会掌握示范套路的队形和层次变化,教师巡回指导、纠错并拍摄练习视频上传网络平台讨论群。

(3) 点评纠错

组织学生进入讨论群观看视频,寻找问题和不足之处,师生点评。让学生利用花球,

横向和纵向的定位，辅助编排，防止偏差。

(4) 巩固拓展

组织学生 6 人一组进行创编，在组长带领下讨论设计队形移动路线，帮助学生建立宏观的编排意识，防止移动过程当中碰撞和路线错误，保证完整性和流畅性、从而掌握本节课学习重点，突破教学难点。其指导思想是以学生为主体，通过任务驱动的自主学习，使其在掌握、认识和解决问题的同时培养他们自主探究学习的态度和能力。

(5) 分组展示

各组通过展示，学生能表现自我，提升自信心与成就感。

(6) 评价反馈

学生与教师共同评出最具实力、最具潜力、最佳创意奖和先进个人，通过评判标准的学习和运用，培养学生分析问题的能力，理论指导实有助于技术水平的提高

(7) 素质练习

下发练习卡片(30 秒 1 组，轮换进行)教师巡回调控练习过程，这种练习方式，既利于考验学生身体素质，又利于培养的组长与成员之间团结协作的集体主义精神，较好地调动学生的练习积极性。

4. 结束部分

(1) 在老师的带领下师生共同学习放松操，放松身心。

(2) 师生共同小结本次课的完成情况，指出优点，提出不足。

(三) 课后布置作业：提高学生自主、探究学习的能力，培养互帮互助的精神

布置课后作业，要求学生把今天所学的动作教授给其他人并提交教授的成果（图片或者视频），上传至网络平台共享。

三、教学效果

1. 课前有效的利用信息化技术，利用网络平台发布学习任务，帮助学生了解本次课所学习的动作，帮助学生提高创编创新的能力，有效达成了本次课的教学目标。

2. 课中采取多样化的教学方式，传统教学的优势与等数字化平台的优势相结合，把课堂交给学生，以任务驱动、探究式的学习方式，教学生“会学”，更教学生“会教”，其教学内容充实，语言表达清晰，具有感染力，在完成教学任务的同时，培养学生的团结协作的集体主义精神和组织管理能力。

3. 课后通过反馈了解学生互帮互助的学习情况，得知学生对于本节课所学习的动作要领掌握的较好。

四、教学感悟

本次课选取花球啦啦操层次与队形编排导入课程学习，很好的利用了啦啦操团队项目的特点，把课程思政元素穿插其中，自然地促进学生团结协作精神的养成，同时也激发了学生互帮互助的集体主义精神。

学习白衣天使 弘扬奉献精神

——《美术基础》课程思政教学案例

教育与艺术学院 曾俊平

一、案例背景

1、抗击疫情的精神

一是万众一心、同舟共济的守望相助精神。二是闻令而动、雷厉风行的英勇战斗精神。三是顾全大局、壮士断腕的“一盘棋”精神。四是舍生忘死、逆行而上的英雄主义精神。五是充满信心、敢于胜利的积极乐观精神。人是要有点精神的，一个民族更是要有一种精神力量。回望历史，总有一种精神，经千年颠沛而魂魄不散，经万种磨难而历久弥坚。“抗疫精神”是中华民族精神的剪影，它可歌可泣、可圈可点，也无坚不摧、无往不胜。

2、抗疫胜利带来的美好生活

当孩子们意识到在阳光下奔跑、和同学们手拉手去学校上学等，往日再寻常不过的事，如今那么令人期待，“美好生活来之不易”才会从说教变为体会，这样的“学习”会影响孩子们的一生。

二、教学实施

1、分小组收集白衣天使抗疫的素材

学生分小组按着生源地进行分组，收集当地白衣天使抗疫的素材。学生来自全国各地，通过收集当地白衣天使感人事迹，激发学生爱家乡，爱祖国的情怀。

2、分享白衣天使抗疫情故事

学生小组分享当地白衣天使相关人物故事，介绍她们的抗疫之战，学生体会到白衣天使抗疫的艰难，为祖国的平安，甚至有人献出了宝贵的生命。正是这样一批奋不顾身，英勇付出的白衣天使，才让祖国顺利度过难关，体会到祖国的强大带来了人民的平安；达到促进学生体验、激发爱国情感的教学目的，使学生对今日的幸福生活备加珍惜。

3、进行“白衣天使抗疫情”图形绘制

(1) 子任务一：设计构图

结合学生学习美术基础的相关知识，设计画面的构图，在 16 开纸面上，对画面近景、中景、远景进行分布，体现主题内容，构图美观，抓住主体对象在画面中位置的安排。

(2) 子任务二：勾勒形体

用铅笔勾形，注意绘画对象的比例合适、结构关系突出形体，线条绘画流畅，造型生动，有创意。教师在班级根据同学们绘画的情况一一指导，看着自己绘制的画面，大家感觉比较满意。

(3) 子任务三：用油画棒材料上色

接下来学生用油画棒材料进行上色（前期讲过油画棒材料的涂色技法），利用油画棒材料的涂色技法，表现绘画对象的色彩关系，色彩鲜艳，搭配合理，油画棒涂色技法到位，能很好的表现对象，突出主题。

(4) 子任务四：调整完成

通观画面整体效果，构图、形体、色彩三者画面中的绘制情况，不合理的地方进行修改、调整，达到好的画面效果。

4、归纳点评

结合学生绘图过程呈现，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；评选“创意之星”、“进步之星”。同时，布置课后拓展训练任务—我爱我家，体会对自己的“小家”、对祖国的“大家”情感的表达，找出创意点的表达。

三、教学效果

结合“白衣天使抗疫情”图形绘制，使学生学会油画棒材料涂色技法知识，利用绘画材料结合时代主题；培养了学生爱人民、珍惜生活的爱国情怀；促进了学生认知，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

1、通过“白衣天使抗疫情”油画棒绘制，促进了学生掌握油画棒工具使用的能力，有效达成了教学目标。

2、通过学习白衣天使抗疫情的故事，激发学生爱人民、爱祖国热情，使学生认知幸福生活来之不易，能够有效启发学生珍惜学习机会，有效激发学生学习内生动力。

3、采取任务驱动模式开展教学，学生参与、体验、感悟提升，促进学生积极践行爱国、爱社会主义行为：学好本领，敢于担当，作为未来的教师，服务人民。

四、教学感悟

在特殊的时期，通过手中的画笔，歌颂保卫人民、保卫祖国的白衣天使们，学生在情感认知的同时，也掌握了绘画的本领，通过绘画材料结合疫情，赋予时代的使命，认知自己的专业能力。

拥有一颗感恩心 增强职业责任感

——“学前儿童身体保护与生活自理能力”教学案例

教育与艺术学院 王会明

一、案例背景

一个人从娃娃坠地来到这个世界，父母辛辛苦苦把他抚养长大，经历了多少坎坷和辛酸。通过学生观看视频，用案例导入，激发学生感恩之情，感恩父母，感恩社会，回报社会，增强学生职业责任感。

二、教学实施

1. 观看视频，领会生命的可贵，学会感恩

北京卫视播出的《生命缘》的片段。北京妇产医院，是医务人员忙碌的身影。

案例（1）：妻子卢婷婷怀孕生产，丈夫李建军全程陪伴，共同迎接他们的宝宝出生。让学生领会到：生命的诞生是人生经历中最重要时刻，一个小生命的到来是如此的艰难和可贵，父母对孩子倾注了所有的爱，同时也体现了母爱的伟大。教育学生学会感恩，感恩父母，拥有一颗感恩心，自觉将职业责任感内化为爱心、责任心、耐心和细心。

案例（2）：郑俊麟、杨柯夫妇的一对双胞胎，一个孩子小东健康出生，另一孩子小西则出现需要抢救的情况，展现了医务工作者进行生命接力过程，最后小西于第二天离开人世，小西虽然没有救活，但是学生从医务工作者身上学到了医生争分夺秒，果断决策、敢于担责、护佑生命、无私奉献的良好职业道德品质。

2. 案例教学，养成良好的行为习惯，崇尚“劳动光荣”风尚

播放视频，某幼儿园一日常规片段。学生讨论，教育学生应该以身作则，为人师表，遵守社会公德，自觉养成良好的生活卫生习惯。从小事做起，搞好个人卫生，热爱劳动，提高崇尚“劳动光荣”的意识。

三、教学效果

通过观看视频，案例分析，学生不仅掌握了理论知识，而且还懂得了感恩，要有一颗感恩心，提高了爱心、责任心、耐心和细心的养成，增强了职业责任感；同时养成了热爱劳动的良好文明卫生习惯，提高了劳动意识，形成了劳动光荣的新风尚。

四、教学感悟

根据职业岗位要求，提炼思政元素，直接将职业道德操守融入教育教学全过程，学生能够直接内化于心，外化于行，体现了课程思政实效。

旋转的陀螺 中国式童年

——科学游戏活动教学案例

教育与艺术学院 王雪芳

一、案例背景

陀螺指的是绕一个支点高速转动的刚体。陀螺是中国民间最早的娱乐工具之一，也作陀罗，闽南语称作“干乐”，北方叫做“冰尜”或“打老牛”。陀螺上半部分为圆形，下方尖锐。从前多用木头制成，现代多为塑料或铁制。玩时可用绳子缠绕，用力抽绳，使直立旋转，或利用发条的弹力旋转。传统古陀螺大致是木或铁制的倒圆锥形，玩法是用鞭子劈。现代已有用发射器发射的陀螺。当然，还有一些“手捻陀螺”十分普及。陀螺，是青少年们十分熟悉的玩具。风靡全世界。中国是陀螺的老家。从中国山西夏县新石器时代的遗址中，就发掘了石制的陀螺。可见，陀螺在我国最少有四五千年的历史。

二、教学过程

（一）观看游戏视频，回忆美好童年

教师通过智慧职教云课堂推送中国传统游戏视频，与学生一起回忆童年玩过的游戏。同学们想起了踢毽子、翻花绳、丢沙包、跳房子、捉迷藏等经典而难忘的游戏，这些游戏简单也不需要昂贵的玩具，却给一代代中国人留下美好的童年。

（二）再转小陀螺，体验童年乐趣

教师出示三种不同类型的陀螺，引起学生旋转陀螺的欲望。同学们踊跃举手走到讲台前玩陀螺，兴奋异常。在游戏中发现了陀螺旋转的时长与陀螺的材质、形状、大小有关系，并自发地探究。



图1 塑料陀螺

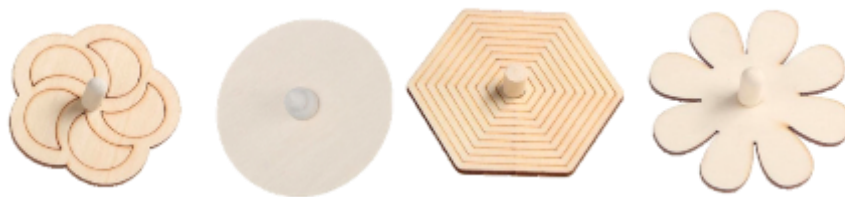


图 2 木质陀螺

（三）设计活动方案，组织科学游戏

陪同学生探究陀螺旋转奥秘的同时，引导学生设计以陀螺为主题的活动案例。学生将案例电子版发送到 QQ 群，全班同学通过点赞选出最优秀的活动方案。具体内容如下：

1. 集体比赛

（1）给每个小朋友发一个小陀螺，教师发布口令，大家一起转动陀螺，比比那个小朋友转动的陀螺时间最长。

（2）选出一个陀螺转动时间最长的小朋友，一个陀螺转动时间最慢的小朋友，

教师：你觉得自己的陀螺为什么转的时间最长？

幼儿：因为我的力气大

教师：你觉得自己的陀螺为什么转的时间最短？

幼儿：因为桌子上的阻碍了陀螺

2. 小组比赛

（1）请 4 位小朋友上来，每个人选一个木质陀螺，并为陀螺取一个名字。

（2）同时转动陀螺 看看那个陀螺转动的时间最久，询问第一名小朋友陀螺转动时间最久的原因

教师：你可以说说为什么你的陀螺转动的时间最久吗？

幼儿：因为我觉得他的陀螺间比较光滑。

（3）再请三个小朋友，每个人选一个水果陀螺，并为陀螺取名字。

（4）同时转动这三个陀螺，看看那个小朋友转动的时间最久，询问第一名小朋友陀螺转动时间最久的原因。

教师：你能说说为什么你的陀螺转动的时间最久？

幼儿：因为我选的陀螺整体结构最稳固。

3. 个人比赛

- (1) 请前三轮比赛中的第一名带着自己的陀螺再来比赛一次。
- (2) 请小朋友们结合前三轮比赛，总结一次陀螺转动时候最久的原因。

4. 经验总结

教师引导幼儿总结影响陀螺旋转时间的因素。

- (1) 转动陀螺的地方要光滑，无障碍物。
- (2) 转动陀螺的时候力气要大。
- (3) 陀螺的整体结构要稳固。
- (4) 陀螺尖要光滑。

(四) 小组交流讨论，总结活动设计经验

将学生分成若干小组充分讨论科学游戏活动设计的基本原则和注意事项。得出了科学游戏活动的设计应遵循科学性原则、趣味性原则、活动性原则，设计具体的科学游戏时应注意考虑游戏目标、游戏材料和游戏规则等问题。在讨论交流的过程中，学生之间相互启发，逻辑思维能力逐渐增强，对专业的理解程度大大提高。

三、教学效果

学生在课堂教学的各个环节均能保持浓厚的兴趣和热情，参与度明显提高。从具体形象到抽象的教学思路可以让学生在直接感知后尝试归纳总结进而提高逻辑思维能力，对破解幼儿园教师资格证考试真题有较大帮助。

四、教学感悟

传统民间游戏是中华优秀传统文化中一个重要组成部分，是儿童最受欢迎的文化形式，给每个中华儿女留下了美好的印象。以此为突破口开展科学游戏活动的教学可以轻松调动学生的情感，引发共鸣，达到事半功倍的效果。在学习过程中重温儿时的游戏，对传统文化更加热爱，增强了文化自信。

爱护环境从我做起

——《我们的田野》

教育与艺术学院 杨 萍

一、案例背景

《即兴伴奏与弹唱》是高职学前教育专业的核心课程，属于理论与实践密切结合的一门技能课。歌曲《我们的田野》是其中第三单元第二模块任务九的内容。本次课的教学目标是：通过对歌曲的调式、曲式和体裁的分析，进一步学习如何运用大调式正三和弦、属七和弦及全分解和弦伴奏音型为歌曲编配伴奏；通过重量转移慢触键的方法来学习歌唱性音色的演奏方法，感受抒情歌曲全分解和弦伴奏音型的丰富表现力；通过歌曲弹唱和歌表演，培养学生的艺术审美能力和对幼教职业的热爱；通过生动形象富有激情地演唱，唤起学生对美丽家园的眷恋，教育学生树立环保意识，用实际行动保护环境，把我们的祖国建设得更加美丽富饶。

二、教学实施

1. 课前

(1)学生准备：在云班课发布《我们的田野》的简谱和音频，要求学生课前预习并完成以下任务：①唱熟曲谱和歌词。②了解歌曲的创作背景。③分析歌曲的调式、曲式、体裁及主题思想。④尝试编配伴奏并弹唱。

(2)教师准备：除了要在上述的专业理论知识和技能技巧上作充分准备以外，还要从教学内容中挖掘出课程思政元素并有意识地做好相关信息储备。通过了解《我们的田野》歌曲创作背景，从中挖掘出有关环境保护的课程思政元素。通过上网学习《中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见》，理解其中的“倡导绿色生活，加快建设美丽中国，使蓝天常在、青山常在、绿水常在，实现中华民族永续发展”的深意。

2 课中

(1)检查学生预习情况，借助歌曲动画视频，通过师生交流融入“课程思政”，提升课堂教育功能。

学生分组演唱《我们的田野》，检查学生对歌曲的音准节奏和歌唱发声的掌握情况，

由学生分组互评。然后提出问题由学生抢答，问题涉及歌曲的创作背景、调式、曲式和主题思想等。

集体观看歌曲动画视频《我们的田野》，通过视听结合感受歌曲描绘的美丽意境，激发学生的良好情感，为后面有感情地演唱做好铺垫。看完视频，由此展开话题：歌词中描述“碧绿的河水，流过无边的稻田；平静的湖中，开满了荷花；金色的鲤鱼，长的多么肥大；湖边的芦苇中，藏着成群的野鸭”。这是1953年中国在第一个“五年建设规划”时的景色，无污染、原生态。让同学们谈谈自己的家乡，学生特别兴奋活跃，争先恐后地描述自己幼时家乡的美景美食趣事。紧接着我结合自身亲身经历聊起童年回忆：走在乡间的小路上，口渴了在池塘里捧水喝，肚子饿了到河里捉鱼捕虾、随手摘路边野果充饥。学生们异口同声说现在不能了，到处污染严重。借此说到“过去我们物资匮乏，但有清澈的湖水，原生态有机食物。现在我们富裕了，可有钱难买到干净的水放心的食品，同学们有没想过是什么原因导致这种现象呢？”学生随即展开热火朝天的讨论，看到学生对环保很感兴趣的样子，进一步讲到“近几年国家非常重视环保问题，我们的城市乡村日新月异，许多少见的野生动物开始出没：野兔、野鸭、白鹭、各种飞鸟等，但有人却想把那里变成垃圾场、猎场…”有学生急忙说：“不、不、不，我们要把那里保护起来”。顺势说到“是的，如果在我们的校园里，树上有可爱的松鼠，湖里有成群的野鸭，草地上有野鹿奔跑，人与自然和谐相处，那是多么美好的情景！”学生陷入沉思…这时在课件上展示习总书记的讲话“留得住青山绿水，记得住乡愁”、“宁要绿水青山，不要金山银山”给学生留下深刻的印象。

(2) 层层推进，进一步完善学生的歌曲编配和弹唱技能，用优美抒情的音乐唤起学生对故乡山水的眷恋，激发学生对伟大祖国的热爱之情。

在新课教学过程中，随机在各环节润物无声地融入思政，整个过程始终以美妙的音乐感染学生，使学生沉浸在美好的情感之中。只有通过审美艺术活动升华到思想高度，才能使学生自觉地加入到保护环境的行动中去。

①在编配方面，学生通过对歌曲曲谱的视唱和分析，判断出《我们的田野》的调式是F大调，曲式是由三个乐句构成的一段体，引导学生感受该歌曲的明朗色彩和田园风格。并能够运用大调式的正三和弦和属七和弦为歌曲选配和谐悦耳的和声；选用密集排列和开发排列的全分解和弦音型，使歌曲的伴奏显得更加灵动优美。

②在弹奏方面，从抒情歌曲的歌唱性演奏法及全分解和弦音型的“阿尔贝蒂低音”演奏法两个方面入手，引导学生表达《我们的田野》的歌曲内涵。歌唱性演奏法要求学生运用手臂重量转移、手指贴键抓抹的方法弹出歌唱性的音色——手臂放松、手指贴键、重量转移、慢触键、随着旋律的上行或下行作出力度的变化（上行渐强、下行渐弱）；左手弹奏全分解和弦伴奏音型时，要运用“阿尔贝蒂低音”弹奏法突出每组音型的第一个音，其它音要用稍弱的力度弹奏，配合连音踏板使和弦音融合在一起，弹出和谐清澈的优美音响。双手弹奏时，要突出旋律，控制左手伴奏的音量，使伴奏很好的衬托出旋律的美感，突出旋律的歌唱性。

③在演唱方面，指导学生演唱时要把握音准，找到高位置的声音；在演唱时注意断句和呼吸，气息的运用要连贯而富有弹性；在节奏方面，针对学生课前准备存在的不足，带领学生进一步演唱曲谱和歌词，提醒学生注意弱起小节和附点四分音符、附点八分音符节奏准确性，用心体会跨小节切分音带来的动力感和抒情性；做到咬字吐字清晰，情绪饱满，始终保持“歌声永远不要比优美更响亮”。

④在弹唱方面，要注意突出歌声，控制伴奏音量，在演奏前奏时可以音量大一点，歌声进入以后伴奏音量要退居次要位置；与群体一起弹唱时，要注意倾听他人的演唱，使自己歌声的音色与大家一致；弹唱时，要与观众眼神交流，以情带声，声情并茂。

⑤在唱跳方面，为了让学生将来能够更好的胜任幼儿园儿歌教学工作，让学生结合幼儿舞蹈创编进行歌表演，用动听的歌声和优美的舞姿来演绎《我们的田野》。创编舞蹈动作时要紧扣歌曲内容所提供的具体事物的形态和动态以及隐含其中的内心情感。在演唱时要注意气息连贯，富有歌唱性，在舞蹈时动作要做到柔美舒展。边唱边跳有一定的难度，在唱跳时要注意动作和声音的结合，要互助而不是互扰，动作、眼神、声音、表情要面面俱到，完美结合。

3 课后

(1)课后将完善后的《我们的田野》弹唱与歌表演录成视频，上传云班课，并进行学生自评、同学互评、小组评价、老师点评。

(2)利用自习课到幼儿园实践，带领小朋友一起演唱《我们的田野》，教育小朋友积极加入到爱护环境、保护环境的活动中去，成为“美丽中国”的建设者和守护者。

(3)课后作业，编配和弹唱歌曲《让我们荡起双桨》并上传视频至云班课，编写伴奏谱并上传书面作业。

三、教学反思

本次课从儿童歌曲《我们的田野》入手，进一步加深学生对抒情歌曲伴奏手法的学习，巩固了大调式正三和弦、属七和弦和全分解和弦伴奏音型的运用。注重理论与实践密切联系，将弹唱的专业技能与幼儿园音乐活动实践联系起来，把环保教育自然融入专业教育，激发了学生的爱国之情。有效将学生变成学习的主导者，课堂气氛活跃，提高了课堂效率。将思政元素融入课堂，做到了既教书又育人。在弹唱训练中，突破传统教学方式，让学生既能边弹边唱、又能边唱边跳，有较大推广价值。

走进传统玩具 弘扬传统文化

——“幼儿园玩具与游戏材料”教学案例

教育与艺术学院 朱萌萌

一、案例背景

（一）玩具是文化的物质载体

在幼儿游戏中，玩具是幼儿的良师益友和亲密伴侣，幼儿在玩玩具的过程中，幼儿不仅能体验到快乐，而且还可以获得不同性质的经验，获得多方面的发展。一个玩具的设计、生产和消费都凝聚着文化内涵，传递着特定的文化价值取向，也体现了社会的习俗、观念和审美，反映了特定文化对儿童及教育的期望和希望。例如宋元时期的“摩合罗”，是七夕时节的玩偶，俗称“泥孩儿”，类似于现代儿童常玩的玩偶。这些“泥孩儿”端正细腻，大小不一，穿着男女各式服装，反映着宋元时期人们的社会习俗、审美观念。因此玩具是重要的文化物质载体，对幼儿的文化传递和传承教育有重要意义。

（二）我国传统民族民间玩具

传统玩具是指从古代流传下来的玩具，俗称耍货。我国传统玩具历史悠久，最早的玩具发现于大汶口文化遗址中的“陶猪”，迄今有五千多年的历史。传统玩具多采用天然的泥、木、竹、石、布、面、金属、皮毛等材料制作，手法有捏塑、缝缀、编结、削刻等等。传统玩具在种类和数量上远没有现代玩具丰富，相较于制作精良、标准化生产的现代玩具，传统玩具更具个性。风筝、空竹、拨浪鼓、陶响球、陀螺、布老虎、七巧板、九连环、孔明锁等等各类竹制、泥制、布制玩偶和益智类玩具都是我国古代儿童喜闻乐见的玩物。

二、教学实施

（一）导入：通过介绍我国传统的经典玩具风筝，引入玩具的文化载体功能。

1. 教师通过图片讲解介绍从春秋一直到明清不同时期的风筝，了解风筝的演变过程，通过欣赏不同时期、不同地区，制作精美、风格特异的风筝图案，感受小小风筝所蕴含艺术审美、文化习俗，激发学生对传统玩具的兴趣，丰富其对传统玩具的认识。

2. 教师通过提问：“以风筝为例，你认为风筝对幼儿有什么教育意义？”，引发学生

对玩具的文化功能的讨论。

通过前面风筝的介绍，学生深刻的感受到了传统玩具所蕴含的独特艺术审美和文化习俗，学生很自然就能说出传统玩具对幼儿教育的艺术、文化教育意义和在幼儿园中进行运用的必要性。

（二）教学过程：

1. 小组合作探究，深入了解传统玩具；

（1）学生分小组查找资料，了解不同类型的传统的玩具、发展历程、文化内涵。

（2）教师请 2-3 个小组在课上分享介绍几种传统玩具，并请各学生将小组查找的资料通过智慧职教平台共享，供大家互相学习。

每个小组都找到了很多不同时期的传统玩具，有历史悠久的毽子、跳绳、翻绳等，还有各个时期不同风格的泥塑、布偶娃娃，以及具有地域特色的传统玩具如滚铁环、冰壶、跳竹竿、陀螺等等，以此学生认识到中国的传统玩具异彩纷呈，了解了各个不同玩具的起源，知道许多玩具与节令习俗、地域特点相关，并蕴含独特的艺术价值，学生感叹，小小的玩具也有如此大的讲究。也为后面的传统游戏活动设计作铺垫。



附图 1：学生介绍传统玩具

2、案例分析，理实结合；

（1）教师播放幼儿园以“过年”为主题组织的传统游戏活动的视频，引发学生讨论：“视频中你看到了哪些传统玩具？该幼儿园结合“过年”这一主题设计的游戏活动你如何评价？对幼儿有何意义，对你有何启示？”

通过视频和讨论，学生初步感知传统玩具在幼儿园中如何开展，结合前面所了解的很多传统玩具与节令、习俗有关，并以此受到启发，在幼儿园活动中合理运用各种传统玩具，使得活动更富新意和文化特色，对幼儿的艺术审美、文化传递有重要意义。

(2) 搜集幼儿园开展传统游戏的资料，讨论结合设计一个以节令为主题的传统游戏活动方案。

3、归纳总结，拓展迁移

通过学生自评和教师点评，对各个小组的表现进行评价，总结关于传统玩具的相关知识和德育点，同时布置课后拓展作业，利用智慧职教中的讨论功能，分享对传统玩具的认识，设计一个利用传统玩具开展的游戏活动方案。

三、教学效果

通过对传统玩具的介绍和学习，学生认识到玩具不仅仅是幼儿的游戏工具，更有其隐形的文化价值。尤其是相较于现代玩具，传统玩具除了具有趣味性和益智、认知、动作发展等一般价值，还蕴含有文化习俗和艺术审美等独特价值，不仅丰富了学生对玩具的认识，还实现了价值塑造的隐形渗透。

1、通过对传统玩具的介绍，学生除了对幼儿一般常见玩具的认识外，加深了对中国传统玩具的了解，拓展了学生对幼儿玩具的认知。

2、学生认识到传统玩具有其来历，除了游戏价值，也独具艺术、文化价值，丰富了对中国博大的传统文化的了解，加深了其对中国传统文化的兴趣和热爱。

3、通过学习，学生认识到传统玩具在幼儿园教育中的重要价值，树立在幼儿教育中重视传统玩具、重视传统文化的传递的意识。

四、教学感悟

专业课程具有很强的专业性和行业背景，与学生未来的职业发展息息相关，当专业课程能真正实现思政教育的时候，影响了其未来在教师岗位中的职业道德素养，同时也潜移默化地影响了幼儿的价值观素养。本次教学中挖掘了传统玩具中蕴含的传统文化教育思政元素，即加深了学生对传统文化的认识和热爱，同时也为准幼师们在未来幼儿教育工作中弘扬和传递传统文化奠定了基础，实现了专业课程教学与思政教育的双重价值，发挥了教书和育人的重要意义。

言而有信 方显企业风范

——酒店网络营销教学案例

旅游与酒店管理学院 王 丹

一、案例背景

本案例选自酒店管理专业核心课程之一《酒店市场营销》项目五——酒店市场营销策略制定——子任务3酒店渠道策略，2学时。酒店行业竞争加剧，酒店要生存和发展就必须争取客源，互联网的理念及其发展使网络营销成为酒店业营销领域的重要手段。本次课主要讲解酒店网络营销给酒店带来的作用以及酒店网络营销手段，重点分析网络营销存在的问题，并以此为思政融入点，酒店网站上的信息可信度有多高？关键在谁？通过问题的导入，引导学生分析企业经营主体在运用网络宣传推广时，信息要真实，要有基本的职业操守，要诚信经营；通过案例延伸到学生熟悉的领域，以辛巴直播带货翻车事件，让学生明白，企业要守法经营，公民在任何时候也要守法；以“果小云”事件案例，让学生深刻体会到言而无信，带来的将是致命的打击；作为消费者诚信的同时还要具有辨别网络信息的意识；同时引导学生要注意加强自我保护意识，要具有网络法律意识及基本的公民道德。

二、教学实施

1. 虚拟的世界，信息的真假难辨，诚信来护航

教师通过点击苏州中英皇冠假日酒店、深圳瑞吉大酒店、杭州温德姆大酒店的官方网站，通过官网的信息介绍及图面展示，结合教师入住这些酒店的亲身经历对照比较网站上的产品服务介绍和实际经历的感受，让学生体会到，在激烈的竞争中，酒店任何时候，任何场合，诚信是非常重要的；教师播放“如家”等一些酒店用毛巾擦马桶等卫生不合格的视频，让学生分析后续将会对这些酒店有什么影响？学生通过分析出的结果和实际的结果对照比较，明白欺骗消费者最终的结果将会有企业自己买单，让学生明白诚信的重要性，并引导在生活中我们应该怎么做？学生通过此项活动，真正体会诚信的重要性，并在以后的生活学习中，坚守诚信做人。

2. 以辛巴直播带货翻车事件，让学生明白企业要守法经营，公民任何时候都要守法。

2020年，直播成为新“风口”。然而，直播带货引发的“流量造假”“水军刷单”“大数据杀熟”等问题也暴露了行业发展乱象。

以辛巴直播带货翻车事件始末：辛有志（辛巴）直播间所售“燕窝变糖水”事件持续发酵。‘茗挚’品牌燕窝产品在直播间推广销售时，确实存在夸大宣传，燕窝成分不足每碗2克……辛选现提出先行赔付方案：召回全部产品，承担退一赔三（共销售57820单，销售金额15495760元，共需先退赔61983040元）。

根据《中华人民共和国刑法》的第一百四十四条规定：以次充好，以假充真，涉及到的销售金额高达200万以上的，要处以15年有期徒刑或者是无期徒刑。后续如何，还要关注相关部门的判定！

直播带货本是一手“好牌”，“好牌”一定要打好。古人说的好“与朋友交，言而有信”，辛巴及其团队共拥有粉丝2亿心上，不少是铁粉，把他们当朋友，才如此信任辛巴推荐的产品。结果却被骗的很惨。互联网让人成名快，也败的快，互联网也不能脱离法律的监管。

通过案例讲解，让学生认识到任何形式的企业行为只有站在法律红线之内、诚信底线之上，才能走得更稳更远，切不要狂风过后留下一地鸡毛。

3. 企业诚信经营，公民也要有基本的公民道德。

果小云，天猫一家水果旗舰店。2019年10月26日，哔哩哔哩up主“路人A-”发现天猫商铺“果小云旗舰店”商品存在漏洞，于是带领粉丝前去“薅羊毛”。这些“羊毛党”知道商家不可能发出这样的订单，就利用平台规则投诉商家，获取商家的保证金赔偿。“薅羊毛”事件产生后，“果小云”在店铺首页置顶一则公告，表示在“羊毛党”的攻势下，店铺相关商品产生了高达700万元的订单，自己无力承担，店铺即将倒闭。

当然，后续事件的反转也进一步说明企业诚信经营的重要性。分析“果小云”事件的起因，让学生明白作为企业要诚信经营，作为消费者，我们也要有基本的公民道德，不能贪图小便宜，要遵守相关的法纪法规；同时引导学生要有辨别网络信息的意识同时也要学会辨别网络信息的真假。

三、教学效果

教师通过入住酒店的亲身经历和酒店网站宣传进行对比，让学生明白企业的成功离不开最基本的诚信；通过运用学生熟悉和感兴趣的生活案例，引导学生分析问题，通过

分析问题，学生也深刻体会到网络营销也要遵守国家的法律和法规，加强了学生网络营销的法律意识和基本的法律知识；在运用网络营销时要有正确的网络营销价值观及良好的职业操守。

四、教学感悟

通过对学生的进一步了解，以及学生知识学习的系统性，在结合本次课的教学内容，对思政元素的选取和融入上升到更深的一个层次，为学生以后进入职场、进入社会能够打好思想的基石，能够真正为行业、为国家做出贡献。教学过程中，教学案例的选取、教学活动的组织等环节中做到真正以学生为中心，把思政教育自然的嵌入到学生的思想和内心，达到一定的实效。

思政教育是一个延续的过程，不仅在思想上有改变还要看行动，需要在后面的课程学习中通过学生的表现等行为特征去检验思政教育效果。

心怀天下 关心百姓疾苦

——《又呈吴郎》教学案例

公共课部 王瑾娟

一、案例背景

说起爱国主义诗人，屈原和杜甫是必谈的两位。杜甫是唐朝著名诗人，“两座草堂成就了杜甫的圣名”，他的一生可以说穷愁潦倒，命运多舛，一生经受了八大打击，最后是病死在湘江的一条破船上，可就是这样一位诗人，他的笔下反映着百姓的疾苦，国家的兴亡，忧国忧民的济世情怀令人动容，谈爱国主义教育，谈挫折教育，谈“穷则独善其身，达则兼善天下”，杜甫的诗歌就是最好的素材，开篇的第一课《礼记·大学》中所阐述的明德亲民止于至善思想正好在杜甫的身上体现出来，从诗圣杜甫称号的由来谈起，以《又呈吴郎》这首小诗为例体会作者忧国忧民、孝老爱亲、宅心仁厚的爱民情怀。并且让学生知晓在沟通交流的时候需要注意的情况，明白如何才是有效的沟通。

二、案例实施

(1) 回顾《礼记·大学》中关于“大学之道”的阐释，导出“明明德、亲民、止于至善”的思想，让学生明白道德修养的对人生发展的重要性。

(2) 从“两座草堂成就了杜甫的圣名”谈起，了解杜甫的生平创作成就，先读人后读诗，身教重于言教。

(3) 品读诗作，从题目开始就可以看出作者的那种为他人着想的品质，一件打枣这样的小事，便可看到作者关心百姓疾苦，忧为百姓所忧，急为百姓所急，孝老爱亲，宅心仁厚，这种品质，在现在这个急功近利的时代尤为可贵，通过赏析诗作，让学生从中受到启发。

(4) 关于杜甫的作品，学生非常非常熟悉，因此这首诗不能单纯从诗歌写作的角度上去赏析，与有效沟通的方法一起来探讨，可以增加课堂的新意，结合现实生活中种种不善交流的现象，赏析作者委婉劝谏，换位思考体恤他人的仁者心。

三、案例效果

杜甫在长期的漂泊生活中，体察百姓疾苦，写下了大量反映人民生存权利的篇章，其

中《又呈吴郎》是最具人道主义的代表作。诗中描述了杜甫劝吴郎不要阻止西邻老妇扑枣的故事,可见杜甫同情贫苦人民,一份真情打动了吴郎,也感动着天下的仁君志士。杜甫虽未居高官,却拥有一颗仁爱天下的圣洁之心,这种性情彰显着中华民族几千年的传统美德,也昭示着华夏中国仁和的主题。让真情传递每颗中国心,传承民族和谐,弘扬中国式的人道主义。

这是一个多元化的时代,尽管社会纷繁复杂,但是人皆有善端,因此,讲解这首诗作,学生能够理解也能够接受杜甫的这种爱民思想,敬佩杜甫在那种自己生活窘迫的情况下却还关心他人的崇高品质,也学习了杜甫在劝谏他人接受自己意见时的有效沟通技巧。

四、案例感悟

面对 00 后,教学方法教学手段的重要性日益显现出来了,网络资源的丰富,各种网络课程的普及,如果教师还是延续过去的一种枯燥的说教,学生必定会厌倦,因此,《又呈吴郎》在教学的时候,不是单纯的说文解字,对杜甫的忧国忧民的爱国情怀,不是生硬地说教,而是结合学生的生活实际来解读,让学生有实际的指导意义,这样的教学才是与时俱进。

客观公正 守住法律底线

——利润的形成及分配核算教学案例

财经学院 周雪艳

一、案例背景

虚增会计利润教学案例属于会计利润形成及其分配的内容，共 2 学时。学生通过学习，掌握营业利润、利润和净利润的概念和计算，掌握利润形成及分配的会计处理。教师通过学银在线和超星学习通 APP 推送自学有关利润造假会计职业道德案例的学习任务。

二、教学实施

1、课前网络预习交流。

通过学银在线和超星学习通 APP 推送有关利润造假会计职业道德案例的学习任务。学生通过课外线上阅读，线上讨论，每位学生在讨论区留言，确保课前学习任务传达到每位学生。

2、新课案例导入，激发学习兴趣。

学生发言汇报自己对会计利润造假案例的理解，引出会计职业道德内涵，即法制观念、客观公正。激励学生在学习基础知识和技能的同时，更应遵守会计职业道德。教师通过总结，介绍本次课应掌握的知识目标和课程思政目标等。知识目标：掌握营业利润、利润和净利润的概念和计算，掌握利润形成及分配的会计处理。课程思政目标：客观公正，守住会计的底线。

自 1720 年在英国发生世界上第一例上市公司会计舞弊案——“南海公司”事件以来，会计信息的真实性问题就成为了投资人和债权人关注的核心问题之一。虽然在过去的二百多年里，由此催生的现代审计技术得到了很大的发展，同时世界各国也普遍建立和完善了财务会计准则，使会计信息的真实性有了很大的保障。但是，会计信息失真问题并未如投资人和债权人所希望的那样从根本上得到遏制。相反，上市公司会计信息严重失真的案件还时有发生。在中国，这种现象也同样存在：据有关资料披露，财政部 1999 年抽查 100 家国有企业会计报表时，有 81 家虚列资产 37.61 亿元，89 家虚列利润 27.47

亿元；在 2000 年度在会计信息质量抽查中，在被抽查的 159 家企业中，资产不实的有 147 户。这 147 户共虚增资产 18.48 亿元，虚减资产 24.75 亿元；虚增利润 14.72 亿元，虚减利润 19.43 亿元。在上市公司方面：2001 年经注册会计师审计，深沪两市上市的 1000 余家公司共被审计出应调减虚增利润 189 亿元，挤掉利润水分达 15.9%。其中，审计调减利润 317 亿元，审计调增利润 128 亿元，调增调减利润总额 445 亿元；审计调减资产 903 亿元，调增资产 842 亿元，总体调减资产 61 亿元，调增调减资产总额 1745 亿元。特别是有 6 家上市公司资产调减幅度超过 50%。同时在上市公司中也发生了如红光股份欺诈上市案，琼民源、银广厦、麦科特、ST 黎明、猴王股份、东方电子、蓝田股份等一系列上市公司会计造假案件。这些舞弊案件的频繁发生不仅使会计的诚信基础受到了严重挑战，而且也严重损害投资者的投资信心。

三、教学效果

教师引导学生思考，上述案例体现了什么会计职业道德要求？客观公正会计职业道德的内涵，客观是指按事物的本来面目去反映，不掺杂个人的主观意愿，也不为他人意见所左右。公正就是平等、公平、正直，没有偏失。上述会计信息失真案中最有名的案例有哪些？主要失真的手段有哪些？要求学生谈学习感受：作为会计专业的学生，你觉得应该怎么做？引导学生牢固树立客观公正的会计职业道德。

四、教学感悟

客观公正会计职业道德的内涵，要求会计人员（1）依法办事。是会计工作保持客观公正的前提，它要求依据法律、法规和制度的规定进行会计业务处理，并对复杂疑难的经济业务，作出客观的会计职业判断。（2）实事求是。实事求是要求会计人员从实际对象出发，按照事物的实际情况办事，在需要进行职业判断时，应保持客观公正的态度，实事求是、不偏不倚。（3）如实反映。如实反映要求会计人员客观反映事物的本来面貌，不夸大、不缩小、不隐瞒，如实反映和披露单位经济业务事项。教师组织学生开展“会计如何做到客观公正”小组讨论活动，谈一谈自己学习体会，进而为提升自己的会计职业素养打下基础。

建立“纳税”观念 增强法制意识

——税收概念教学案例

财经学院 刘爱华

一、案例背景

税收是经济基础范畴，税法则是上层建筑范畴。“经济基础决定上层建筑”，学习税法，要明确什么是税收。学习今天的税法知识，需要知道税收的产生与发展历史。

二、教学实施

以同学们经历过的社会政策和学习过历史知识作为课程导引，逐步进行税收概念，以及税收产生与发展的学习，引导同学们理解税收是国家的经济基础、建立税收历史观和现代观、坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；建立“依法纳税”观念。

（一）以设问与探究回答作为课程导引，引导学生认识社会主义税收“取之于民，用之于民，造福于民”的本质。

以“免费治疗新冠确诊病人、九年制义务教育、村村通公路和自来水、（原）新型农村合作医疗保险、农村高龄老人养老费”为切入点，引导学生探究：义务教育经费、建设村村通公路和自来水经费、（原）新型农村合作医疗保险经费、农村高龄老人养老经费来自于哪里？

同学们能够正确理解：税收是国家财政收入的主要来源；我国税收属于社会主义国家所有，也就属于全体人民所有，它按照国家的整体利益，通过国家预算安排，有计划地用于国家的重点建设，并在生产发展的基础上，不断提高人民的物质文化生活水平；我国税收具有“取之于民，用之于民，造福于民”的本质。通过学习，同学们坚定对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。

（二）自然导入税收概念，分析税收概念，准确掌握新知识。

带领学生学习税收概念，分析税收概念，快捷记忆理解税收概念。税收是国家为了向社会提

供公共产品，满足社会共同需要，按照法律的规定，参与社会产品的分配，强制、无偿取得财政收入的一种分配形式。

税收概念的内涵：1. 国家征税的主体是国家或政府；2. 国家征税的目的是满足社会公共需要；

3. 国家征税凭借的政治权力；4. 税收是国家筹集财政收入的主要方式；5. 税收必须借助法律形式进行。

（三）回忆生产力决定生产关系知识内容，梳理知识的学科逻辑体系，把握税收产生的条件。

税收既属于经济基础范畴又属于历史范畴，并不是从人类社会产生以来就有的，而是人类社会发展到一定历史阶段的产物；税收的产生取决于两个相互影响的前提条件：经济条件，即私有制的存在；社会条件，即国家的产生和存在。

其产生的历史路径：生产力发展→剩余产品的产生→私有制形成→阶级出现→阶级斗争加剧→国家产生{需要物资资料；也用于政治权力}→税收产生。

（四）检索中国历史中的税收相关内容，探索税收发展过程，欣赏税收文化之美。

随着社会生产力的发展和社会经济情况的变化，税收也经历了一个从简单到复杂、从低级到高级的发展过程。

1. 税收征纳形式发生变化，体现为：实物税→货币税、劳役税→货币税；

2. 税收体系发展：从以古老的直接税为主的税收制度，演变为以间接税为主的税收制度，进一步演变为以所得税为主的税收制度。

3. 我国税收名称的变化：“贡、助、彻”；“租、庸、调”；赋、税、捐、役等。

税这个名称始于“初税亩”；取名于会意——“税以足食，赋以足兵”；取名于象形——“井田制”；

商鞅变法——“废井田、开阡陌”。

——欣赏古代税收名称形意之美，更进一步建立税收历史观和现代观，坚定文化自信。

4. 新中国成立后，我国税收经过了税法建立与修订、20世纪80年代法制建设初创阶段、20世纪90年代法制建设完善阶段、21世纪初法制建设规范化阶段，税收法制建设进入了崭新阶段。

三、教学效果

运用学生知晓的事例和身边的问题导入教学，能够启发学生快捷地联想所要学习的

知识，税收概念教学不吃力；运用初中高中学习过政治知识辅助教学，唤起学生记忆，建立跨学科知识体系，准确把握税收产生条件；运用历史知识辅助教学，快速梳理税收发展与变化，理解税收在经济社会发展中的重要程度，建立“依法纳税”观念。

四、教学感悟

在教材内容之外，合理补充学生知晓的社会制度与社会变化，有利于加强学生对社会主义税收“取之于民，用之于民，造福于民”本质、对人民民主专政国家政权性质、对生产资料公有制性质的深刻理解；对学生曾经学习过的税收历史知识加以串联，提升学生对税收历史文化的辩证认识。

课堂内教师尽可能鼓励学生大胆思考、主动回答课堂问题，提高课堂活跃度和学生参与度，提高学习效率；学生回答的方向偶尔的和老师希望的方向会有偏差，教师要巧妙地予以引导；教师可以大方地将课程思政目标告知学生，引导学生主动参与挖掘思政元素，并在课堂小结阶段再次提示，体现课程的育人价值。

弘扬传统文化 树立文化自信

——礼仪起源和发展教学案例

旅游与酒店管理学院 吴亚娟

一、案例背景

中国自古以来就有“礼仪之邦”的美称，“礼仪之邦”从何而来，本次课的重点是探究礼仪起源和发展。习近平总书记在党的十九大报告中提出：没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。让中华文化展现出永久魅力和时代风采。中华文化是中华民族生生不息的精神滋养，而传统礼仪文化是中华文化的基因。

传统礼仪文化曾经塑造了一个文质彬彬、从容优雅的民族；时至今日，它仍然是当代新礼仪文化建设的思想材料，作为中国传统礼仪文化核心意蕴的“仁义礼智信”就是社会主义核心价值观的重要源头。

本次课通过探究礼仪起源和发展，引导学生弘扬传统礼仪文化，树立文化自信。

二、教学实施

1. 《礼仪之邦》 歌曲欣赏，感受泱泱大国礼仪风采，树立文化自信，增强民族自豪感（课程导入环节）

《礼仪之邦》 作词：安九 作曲：安九

子曰 礼尚往来 举案齐眉至鬓白

吾老人幼皆亲爱 扫径迎客蓬门开

.....

教师播放《礼仪之邦》乐曲和视频，学生领悟欣赏，并对其歌词进行赏析。

“礼尚往来”是时至今日仍经常出现的高频词，其意是指礼节上应该有来有往，现也指以同样的态度或做法回答对方。而“礼”就是礼仪，“尚”就是注重。而儒家的代表人物孔子，以注重礼仪的交流教导世人这一方面的重要性。

“举案齐眉”出自《后汉书·梁鸿传》：“为人赁舂，每归，妻为具食，不敢于鸿前仰视，举案齐眉。”用以形容夫妻间以礼相待、相互尊重。

“吾老人幼”是一出互文的用法，出自《孟子·梁惠王上》中的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，这是普及度非常高的一句话了。

“看我泱泱礼仪大国，君子有为德远播。江山错落，人间星火，吐纳着千年壮阔。”我们是“礼仪大国”，在这一点上我们几千年传承下来的礼仪文化，都为西方国家所赞叹钦佩。所谓“德远播”就我的理解而言，更是一种于文化交流上所得到的肯定。

通过乐曲欣赏，歌词赏析，引导学生感受泱泱大国礼仪风采，树立文化自信，增强民族自豪感。

2、追根溯源，彰显传统礼仪文化的时代价值（教师讲解礼仪起源和发展环节）

教师引导学生探究传统礼仪文化中的“仁义礼智信”，并与当代社会主义核心价值观相结合。国家层面，需建立“五个文明”建设的新秩序、新规范，倡导以理治国，在创新传统礼仪文化内容中需遵循“富强、民主、文明、和谐”的基本要求；社会层面，需以礼仪精神保障公民基本权利，为健全平等意识创造环境，遵循“自由、平等、公正、法治”的环境要求；个人层面，需不断加强自身道德品质建设，以“爱国、敬业、诚信、友善”为定律要求。

通过追根溯源，使学生体会到传统礼仪文化的时代价值，更加确立文化自信，增强践行社会主义核心价值观的信心和决心。

3、分享礼仪故事，弘扬传统礼仪文化

教师引导鼓励学生分享传统礼仪故事以及分享身边的礼仪故事，使学生认识到学礼、知礼、用礼的重要性，增强礼仪意识，身在礼仪之邦，有责任弘扬传统礼仪文化，在生活中践行礼仪，争做文明有礼的大学生。



三、教学效果

1、通过乐曲欣赏，歌词赏析，引导学生感受泱泱大国礼仪风采，树立文化自信，增强民族自豪感；

2、教师引导学生探究传统礼仪文化中的“仁义礼智信”，并与当代社会主义核心价值观相结合，体会传统礼仪文化的时代价值，更加确立文化自信，增强践行社会主义核心价值观的信心和决心；

3、通过礼仪故事分享，争做中华传统礼仪文化的传承者。

四、教学感悟

本次课是《旅游服务礼仪》课程的开篇内容，如果单纯讲解礼仪起源和发展知识，会显得枯燥，通过挖掘思政元素“弘扬传统礼仪文化，树立文化自信”，并在课程实施过程中有机融入，以丰富的素材做支撑，引导学生体会传统礼仪文化的博大精深和彰显的时代价值，更加确立文化自信。达到知识习得和情感升华有机统一，也为该门课程今后的学习奠定了良好的基础，逐步将优秀的礼仪文化内化于心，外化于行，进而得到真正的弘扬和传承。

识创新意识与良性竞争意识的培养

——批发教学案例

财经学院 王 华

一、案例背景

本课程批发是根据市场预测和 market 分析、竞争情况，在批发市场上投放合理的批发招商广告，根据系统规则确定选单顺序，企业依据产能合理选择订单的过程。

二、教学实施

1、通过正反案例比较，强化用数据说话严谨的态度对待工作的重要性

案例分析：在实训过程中，曾经有一个组在投批发广告时既不分析市场调研报告，也不计算产能，盲目投广告接单，本身当年市场需求非常旺盛，零售的单价和需求数量要比平时高 80%，如果采用零售销售的话可以获得很高的利润，这是这个组投放了 100W 的广告，见到批发单就接，致使他最后交单是产能 320，接了 1000 多数量的单子，致使最后因交巨额的违约金而使得资金链断裂破产。而另一组的一个同学，在分析了调研报告后，认为产品供不应求，批发利润过低，果断放弃批发广告，将产能应用于零售销售，并精准计算功能压缩生产成本，实现企业最大利润话。

2、通过实训结果考察学生成本意识情况，通过点评强化学生成本意识。

实训中通过查阅系统中现金流量表里学生的招商广告投放数额，及产品投入成本，订单毛利情况，查看学生成本意识，对批发广告不合理的情况给与点评，对合理的情况也给与点评，无论合理与不合理都说明依据，强化学生关注成本，关注利润。

3、通过记录批发招商广告策略变化考察学生灵活性、创新性情况，强化学生在遵循规则理解规则的基础上灵活创新运用规则。

实训中，教师记录各组学生招商广告变化情况，考察学生的灵活性、创新性情况，启发学生在规则内我们可以选择的方案，鼓励学生在后续的实训中去尝试新的方案，强化学生在遵循规则理解规则的基础上灵活创新运用规则。

4、依据布置的反思报告要求包括如何减少操作的失误率，批发招商广告方案的制订时，如何避免恶性竞争，加强学生严谨作风培养、良性竞争意识的培养。

实验中严格要求学生的反思报告写明实训时，哪些做得好，哪些做得不好，怎么样可以减少失误率，在制订批发方案时如何减少恶性竞争，教师再针对这些内容进行点评，强化规范操作、严谨认真，良性竞争意识。

三、教学效果

通过曾经的案例、现场的案例，强化用数据说话科学决策、成本意识、创新意识等，再过程中较好好地培养学生的职业素养。

四、教学感悟

有些思政元素贯穿于课程所有内容的始终，只有不断强化、不断重复，才能实现量变到质变的过程。

践行职业操守 提升职业能力

——“学前儿童疾病预防教育”教学案例

教育与艺术学院 王会明

一、案例背景

2020年新冠肺炎疫情正在全球蔓延,已经成为第二次世界大战结束以来最严重的全球公共卫生突发事件,给人类生命安全和身体健康带来巨大威胁,给全球公共卫生安全带来巨大挑战。通过讲述真实故事,学生不仅可以学到知识,而且还能感受到祖国的强大,增强了民族自豪感,充分展现了中华民族一方有难八方支援的团结互助精神。

二、教学实施

案例 1, 武汉大学人民医院呼吸科余昌平医生被确诊新冠肺炎, 他拍摄视频自述与病毒抗争过程。余昌平是武汉大学人民医院呼吸内科的医生, 自疫情发生后, 他在工作中感染了新型冠状病毒, 在治疗过程中, 他拍摄小视频介绍自己患病和治疗的过程, 同时鼓励大家不要害怕, 要乐观面对, 始终保持积极乐观的心态与病毒作斗争。治疗期间不忘拍短视频普及新冠肺炎防治知识。

案例 2, 武汉大学中南医院急救中心的 4 名医护人员, 在工作中不慎感染新型冠状病毒, 但经过治疗康复后主动返回各自岗位。

38 岁的护士郭琴, 是急救中心最早康复返岗医护人员。1 月 12 日晚, 连续工作多日的郭琴查出发烧 37.8 摄氏度。1 月 13 日, 高烧不退的郭琴感到四肢乏力, 关节疼痛。经过检查, 确诊患新型冠状病毒肺炎。经过治疗, 几天后, 郭琴在家中接受隔离治疗, 病情慢慢好转。1 月 28 日, 郭琴结束隔离观察期, 身体状况一切正常。当天早上, 郭琴立即返回急救中心, 继续护理住院患者。她主动给患者分享自己隔离治疗的经历: 这个病没那么可怕, 完全可以治得好, 大家不必恐慌。鼓励患者, 让他们保持乐观心态战胜病毒。

40 岁的赵智刚是中南医院急救中心的副主任医师, 1 月 22 日, 赵智刚被确诊为新型冠状病毒感染的肺炎, 由于是轻症, 加上医院病房非常紧张, 为了不占用床位资源, 赵智刚自我诊断开药后, 主动要求回家隔离治疗。熬过了最难受的三天, 赵智刚退烧后

精神状态逐渐好转。“不能出门，我可以网上给人看病。”1月28日，赵智刚通过医院官方微信在线问诊的小程序，开始为发热患者提供在线看诊的服务。他在家中隔离时，每天坚持在线问诊10个小时以上。康复返岗后也坚持抽空回复。据医院官方微信后台统计，截至2月6日，赵智刚通过医院官方微信，共为743人次的患者提供在线问诊服务。

2月5日，当天在门诊接诊了16位患者，并负责急诊病房20余名患者的救治。赵智刚表示，救死扶伤是医生天职，既然疾病没有击垮自己，就要继续与疾病斗争，帮助更多的患者康复。

郭琴、赵智刚、李春芳、柏慧等4名医护人员工作中感染新冠病毒，康复后不约而同重返岗位，这一做法不但体现了医护人员无私奉献的精神，一定程度缓解了科室医护人员的压力，也向患者们传递了战胜疾病的信心。

通过学生收集资料，学生感受到：在新冠肺炎疫情流行期间，4万多医护人员听从党中央统一指挥调度，支援湖北抗疫，充分展现了中国共产党的英明决策，始终把人民的生命健康放在第一位的宗旨，坚定了中国共产党领导的信心。教育学生要热爱本职工作，认真履行岗位职责，兢兢业业，乐于奉献，遵守职业操守。

三、教学效果

通过讲述抗疫英雄故事，学生懂得了：始终秉承“生命至上，安全第一”原则，尊爱生命，认真履行岗位职责，乐于奉献，恪守职业道德。

四、教学感悟

将思政元素提炼出来，促进学生良好职业道德品质的形成，养成良好的行为习惯。遵守社会公德，勤洗手、戴口罩，有效阻止传染病的流行。

学生全面发展从“学会适应”做起

信息技术学院 孙保清

一、案例背景

21 世纪社会文化广泛且深刻的变迁，使当代大学生的适应面临严峻挑战。面对新的生活环境、新的教学风格、新的学习方式，相当多的大学生因各种因素的影响不能很好地适应现代社会的要求，从而在适应过程中表现出诸多心理问题，严重损害了他们的身心健康。为了让学生感性上认识适应问题，我选了“只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考”这个案例，具体内容是：

只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考

“我要复读，明年考一所本地的大学，那样我就可以天天回家看到我妈啦！”这样幼稚的话，竟然是从一名 18 岁男孩嘴里说出来的！

秦明长得眉清目秀，性格内向，跟陌生人一说话就会脸红。刘女士说，她和丈夫早年离异，儿子由自己一人带大。从小学、初中到高中，母子二人相依为命，不仅上下学形影不离，就连晚上睡觉，母子俩也是睡在一张床上。令刘女士欣慰的是，儿子的学习从未让她操过心，成绩一直名列前茅。

今年儿子高考成绩非常优异，考取了湖北省一所重点大学。整个暑假，母子俩都沉浸在欢喜的情绪中，还采购了大量的生活用品。

入学报到的日子近了，刘女士陪儿子乘火车赶到湖北的这所大学。天热、寝室人多、食堂饭菜不可口一些问题接踵而至，刘女士放心不下儿子，一连在校外小旅馆住了好几天，不料儿子每晚都在熄灯后赶过来，非要跟母亲挤睡在一张床上。

“儿子同学中有的家长留下来陪读，可是我在沈阳有工作，而且父母年岁大了，离不开人，我不可能留在湖北呀！”刘女士哭红了眼睛说，由于儿子性格内向，不善交际，在学校干什么都不顺利，特别是与操着浓厚方言的南方同学沟通更加困难

一周后，秦明向母亲寻死觅活地说：“这所大学我念不了，带我回家吧！”

二、教学实施

1. “情景导入”环节嵌入案例：“只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考”，从感

性上让学生认识“适应”问题。引出本次课要学习的内容“学会适应”。

2. “情景分析”环节，一是提出问题：该生为什么要退学重考？让学生们带着问题进入下面的学习。二是引出本次课的学习目标：1) 知识目标：了解大学生常见的心理适应问题及产生的原因、了解大学生心理适应问题的调适步骤，能及时转变自我。2) 思政元素：全面发展观。3) 思政目标：树立积极的心态，学会“六个转变”，全面发展自己，掌握成人成才的主动权。

3. “理论教学”环节，结合生动案例讲述：1) “大学生常见心理适应问题的表现”：“水土不服”现象、“歇口气”现象、“学习困惑”现象、“人格依赖”现象、“不合群”现象、“网游成瘾”现象、“心理落差”现象。2) “大学生常见心理适应问题产生的原因”：理想和目标的失落、自我价值感的丧失、生活处理能力差。

4. “教学检测”环节，通过互动让学生用刚学的理论知识重新分析案例，达到让学生学会用理论分析案例、解决实际问题的目的，同时让学生明白，要有较强的适应能力，必须全面发展自己，从而达到全面发展自己要从“学会适应”做起的思政目标。

三、教学成效

通过“情景导入”、“情景分析”、“理论教学”、“教学检测”等环节，理论与实践相结合，使学生学会用理论分析案例、解决问题，促进了学生认知，引导学生思考要想提高适应能力必须全面发展自己，实现了知识传授、能力培养和全面发展价值观塑造的有机统一。

四、教学感悟

跨过了高考这个门槛后，许多大学新生没有从心理和生理上做好迎接大学生活的准备，思维、认知还停留在高中（中职）阶段，从而在学习和生活中表现出各种适应问题。本次课选取“只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考”这个案例导入学习内容，非常自然地促进全面发展价值观的激发，也激发学生珍惜幸福生活及不可多得的学习机会，课程思政目标不会显得突兀，实现了循序渐进、润物无声效果。

完善个性心理品质 全面提高心理素质

——“学前儿童心理健康教学”教学案例

教育与艺术学院 王会明

一、案例背景

随着医学模式的改变，疾病顺位谱的变化，越来越多的人不仅关注身体健康，心理健康也成为人们研究和探讨的共同焦点。当代大学生中情绪的调节调控、人际交往、心理承受力等等都是我们关注的心理问题。借助案例分析，学生参与讨论，不断完善学生的心理品质，提高他们的心理素质。

二、教学实施

1. 案例导入，增强抗压能力，乐观面对生活

于娟（1978年——2011年4月19日），出生于山东济宁，毕业于复旦大学，复旦大学教师。2009年12月被确诊患上了乳腺癌晚期，2010年1月2日于娟被进一步确诊乳腺癌晚期。2011年4月19日凌晨三时许，于娟辞世。

她确诊乳腺癌晚期后，在“活着就是王道”的博客中记录下“癌症日记”，引发人们关注并思考现代生活方式及价值观，著有图书《此生未完成》，该书曾一段时间在中国、韩国占据着排行榜的位置。

日记主题：于娟，女，32岁，祖籍山东济宁，海归，博士，复旦大学优秀青年教师，一个两岁孩子的母亲，乳腺癌晚期患者。短短的几行字，是于娟的个人简介，而短短文字的后面，却是一个乐观坚强并相信奇迹的女儿、妻子和妈妈。“人生最痛苦的事有三种：晚年丧子，中年丧妻，幼年丧母，如果我走了，我的父母、丈夫还有孩子，就会面临这些痛苦，所以我要坚强地活下去。”于娟说。

病魔，也让这个家庭更紧紧地走到一起，1年多同死神的搏斗中，于娟和她的家人乐观、坚强、淡定、决不放弃。以理性看待死亡，然后珍惜生命、珍惜感情、珍惜生活。

教师提出问题，学生问答问题，参与讨论，得出结论：于娟借助对生活的无限眷恋，凭着顽强的毅力，在她人生的最后时刻，每天坚持写日记，留给后人对健康的无限的思考。给人们以启示：活着就是王道，教育学生要尊爱生命，乐观面对困难，做生活的强者。

2. 讨论分析，善于调节情绪，培养良好个性

根据著名心理学家王登峰提出的心理健康的指标，引导学生讨论思考：碰到棘手问题时，冷静思考，或者先深呼吸，体会放松感觉；然后再加处理，学会调控自己的情绪，培养良好个性品质。

三、教学效果

案例导入，引导学生敢于面对困难，增强抗压能力；善于调节情绪，促进和谐人际关系的发展，为形成良好个性品质打下了坚实的基础。

四、教学感悟

将思政元素融入课堂，学生思想得到了净化，懂得了珍惜生命，要始终保持坚强乐观的人生态度，增强了抗压能力，完善了个性品质。

乐观向上 做情绪的主人

——《情绪管理》教学案例

党委学生工作部 李来斯

一、案例背景

大学生正处于由青年期向成年期转变的关键期，面临一系列需要解决的人生课题，如专业知识的储备、智力潜能的开发、个性品质的优化、职业的选择与规划等，由于大学生的心理发展尚未完全成熟，自我调节和自我控制能力还不够强，因此在处理学习、社交、爱情、择业、挫折等问题时，常常会出现内心的冲突，带来烦恼、焦虑、苦闷等消极的情绪体验。情绪是个体行为的重要驱动力，它影响着人们认知活动的方向、行为的选择、人格的形成以及人际关系的处理，因此情绪管理对大学生的心理健康成长起着重要的作用。

本章课程安排在新生入学后的前期，是大学生入校后情绪波动的重要阶段，能及时的帮助学生了解自己的情绪和管理自己的情绪。

二、教学实施

（一）通过观看视频片段，引入情绪的概念

课前要求学生观看电影《头脑特工队》，截取其中关键片段，结合影片中拟人化的手法，用学生最喜欢最容易接受的角度去描述情绪这样一个抽象的概念，并了解情绪产生的机制。

（二）通过小组讨论，分析大学生的情绪特点

分组讨论，选取代表汇总本组总结的大学生存在的情绪特点及形成的原因。归纳为丰富性与复杂性、外显性和内隐性、波动性与两极性、冲动型与爆发性、阶段性和层次性。了解情绪特点和成因后探讨情绪对大学生的影响。

针对大学生，情绪管理是正常在校学习生活的重要保证；有效的情绪管理有利于建立良好的人际关系、有利于学生的身心健康。大学生情绪管理困难的会导致行为和社会适应不良，进而导致心理疾病。消极情绪不仅会干扰人的理性思维，做出错误判断，而且消极情绪还具有感染性和弥散性，如若长时间没有得到有效调理，会影响大学生正常

的生活和学习。因此，学会情绪管理对保持情绪稳定，增强适应能力和心理健康水平有着重要的促进作用。

（三）通过案例分享，教会学生有效的情绪管理。

经过前面的知识讲解，再次通过观看电影《头脑特工队》结尾片段，引导学生思考，遇到消极情绪时怎样的做法才是正确有效的情绪管理。选取个别同学分享一段自己过去一段印象深刻的消极情绪转变平和的案例。通过以上步骤，告诉学生接纳自己的消极情绪，并适当的进行情绪宣泄，待情绪平稳进行理性的思考分析，调整自己的认知，从而改善情绪，这才是有效的情绪管理步骤。

三、教学效果

课后调查中很多同学表示通过学习《情绪管理》这一章节，认识到了情绪的重要性，并且知道各种情绪都是有重要意义的，不能一味的压抑某些负面的消极的情绪。

从课后教学评价不难看出，本次课程达到了预期效果。学生不仅从理论层面了解到情绪的产生及特点，也能从学习生活的实践中应用情绪管理的方法。

四、教学感悟

本次教学内容安排的授课时期科学合理，能够很及时的在学生们新入学后情绪波动较大的阶段提供理论帮助，符合学生的即时需求。习近平同各界优秀青年代表座谈时的说过，“要历练宠辱不惊的心理素质，坚定百折不挠的进取意志，保持乐观向上的精神状态，变挫折为动力，用从挫折中吸取的教训启迪人生，使人生获得升华和超越”。讲好情绪管理这个内容，就是做好大学生的思想政治教育工作，实现育人效果。



求真学问 练真本领

护理学院 唐凌雯

一、案例背景

习近平2018年在北京大学师生座谈会上的讲话明确提出青年学生要求真，“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。

21世纪人才竞争日趋激烈，大学生的各种压力也明显增多，由此引发的各种心理问题也不断增多，而因心理问题引发的意外事件更是屡见不鲜，大学生心理健康问题已引起社会各界的高度重视。

相比于本科学生，高职学生的学习总体来说具有以下心理特点：因高考失利带来的自我认同危机；既往学习上的挫折经历导致心理上的习得性无助，这种习得性无助心理泛化到生活学习上表现为学习生活上的低动力状态；缺乏明确的生活和学习规划和目标；缺乏对学习积极有效的应对行为和信心；缺乏积极情感等。这种心理状况使得高职学生在遇到一些挫折和难题时，缺乏应对困难和挫折的内在心理资源，极易导致抑郁、焦躁、冲动、偏执、冲动等适应不良的行为和情绪，严重妨碍高职学生的心理健康状况。

因此，本次《大学生心理健康教育》课程针对高职学生学习的这一特点，结合《学习心理》这一章节有针对性的帮助大学生正确教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进，同时具有学习的能力，能主动学习练真本领，做实干家。

二、教学实施

大多数学习者刚从中学走来，学习环境、学习心理、学习方式及学习内容均发生变。针对这些问题，本节课《学习心理》对学习者的分析的目的是为了了解学习者的学习

准备情况及其学习风格，激发其学习动力，从而使课堂教学真正促进学习者智力和能力的发展。

课程内容主要包括三个方面，分别是学习心理概述、学习特点及常见问题、培养学习能力。

（一）情景导入学习主题

学习一词，我国古代文献中早就有之，孔子说：“学而时习之，不亦说否？”又说“学而不思则罔，思而不学则殆。”古代儒家的学习观点，在一定程度上揭示了学习与练习、学习与情感、学习与思维的关系。

学习的概念是有广义与狭义。学生的学习属于狭义的学习，其学习过程有独特性。通过学习的概念可以告诉我们的同学，学生学习是学习的一种特殊形式，人需要学习，只有通过学习才能达到自我完善与自我发展的目标。同时高职学生的学习较本科学生的学习相比，更具有专业性和职业定向性，即为将来走上工作岗位，适应社会需要所进行的学习。

（二）通过区分大学与中学的学习生活区别，引出大学生学习特点及常见问题的讨论

课堂上引导同学们思考大学与中学的学习生活区别，引出大学生学习的特点主要有：专业性、广博性、自主性、创造性、技能性。同时通过前期间卷调查发现很多同学在大学学习的过程中比较常见的问题有：学习动机、学习适应、学习疲劳、学习焦虑等方面的问题。通过 PPT 案例，引导课堂内同学们各抒己见，讲述自己的学习动机。总体来说同学们的学习动机主要表现为：

1. 跳出农村，想在大城市工作；
2. 未来想从事护理行业，救死扶伤，能被人尊重；
3. 能够获得一个稳定的工作，一个好的工作岗位，得到较好的物质生活待遇；
4. 做白衣天使，以便更好地推动社会的进步；
5. 报答父母的养育之恩，实现亲人的美好期望；
6. 学业和就业压力；
7. 为了逃避一种不可名状的孤独感，希望从专业学习中找到某种精神上的寄托；
8. 拥有一技之长，以便更好地在社会上立足。

其实可以从课堂互动中可以看出，当代大学生的学习动机呈现出多元化的发展趋势。针对这些常见问题，来引导我们同学一起探讨护理工作岗位，岗位职责、岗位需求，引导学生认识学习动机过强、不足的问题。

（三）端正学习动机，培养多种学习能力

心理健康是大学生成才的基础。通过在课堂上播放疫情纪录片，让同学们认识自己所学专业的伟大，初步培养学生爱岗意识，激发学生情感，促进其敬业意识的形成，端正学生学习动机，培养自己多种学习能力，如创新能力、管理能力、思维能力、表达能力。同时也鼓励学生以合理的方式把压抑的情绪倾诉和表达出来，减轻或消除心理压力，勇敢地表达自己内心的想法。

三、教学效果

课后调查中很多同学表示通过学习《学习心理》这一章节，学会了端正自己的学习动机，以及正确对待学习的态度，激发自己学习积极性。同时通过学习本章节，了解自己专业（护理专业）的不易和伟大，更加表示要好好学习，学真本领，以后服务于社会。

从课后教学评价不难看出，本次课程达到了预期效果。不仅在知识和技能层面实现了教学目标，也在情感和态度层面培养了学生“求真，悟道”的品质。

四、教学感悟

本次教学安排在大一上学期，对于刚进学校的小萌新们来讲，本节课在很大程度上引起学生们的共鸣，并符合学生的即时需求。但因为本章节，尤其是第一部分的理论知识较多，高职学生对理论学习的兴趣不浓，但是通过加入一些小视频，课堂互动，让同学们寻找不喜欢学习的原因，引起同学们的思考。大多同学表示从现在开始，不再把学习当做烦恼，而是用心去体会学习的乐趣，就会越学越轻松、越学越快乐。

重视创新 做国家脊梁

——生产之新产品研发案例

财经学院 王 华

一、案例背景

研发新产品，满足人民的需要，不仅可以带来经济利益核心竞争力，也能推动技术进步，支撑国家战略，成为为国家复兴的脊梁。新产品研发是本课程生产部分的一个任务，本文通过中兴与华为被断供制裁事件，强调企业加强创新能力培养和研发投入的重要性，引导学生形成正确的经商理念

二、教学实施

以热点事件为案例，引导学生正确的经商理念。

中兴遭制裁事件回顾

2018年，美国商务部部长罗斯4月16日宣布，因中国电信设备商中兴通讯未履行和解协定中的部分协议，美国商务部将禁止美国企业向中兴通讯销售元器件，时间有可能长达7年。

同日，据《金融时报》报道，英国国家网络安全中心（NCSC）也发布通告，警告英国电信运营商不要使用中兴通讯的设备和服务。这实际上把中兴挡在英国市场门外，无缘争取把该国电信基础设施升级为5G和全光纤网络的巨额合同。

回看美国的制裁令，将是全面禁止美国厂商销售、提供技术服务、甚至是技术支援。据估计，中兴的智能手机和电信网络设备等产品中有25%至30%的零部件来自美国供应商，英美这次“双杀”，对中兴造成毁灭性打击。

中兴的基带芯片、射频芯片、存储、大部分光器件均来自美国，此次封杀致使中兴休克，中兴事件在经过中国政府多轮交涉后，缴纳巨额罚款，董事会和管理层调整、接受美方的随时监管。

华为遭美国制裁事件回顾

2019年5月17日凌晨，美国商务部工业和安全局（BIS）正式把华为列入“实体名单”。“实体名单”就是美国禁运名单，加入“实体名单”的后果就是禁止从美国企业出

口各种技术、产品至美国制定的实体名单企业。

随后，作为华为旗下的芯片公司，海思半导体总裁何庭波在一封致员工的内部信中称，华为多年前已经做出过极限生存的假设，海思将启用“备胎”计划，兑现公司对于客户持续服务的承诺，以确保公司大部分产品的战略安全。

2020年5月15日晚间，在华为被美国商务部列入出口管制的“实体清单”一周年之际，美国再度升级对于华为的管制措施，根据美国新的管制措施，只要是华为设计的半导体，是美国商业控制清单上的软件（比如EDA软件）和技术的直接产品，或者是美国半导体设备的直接产品，在交付给华为及其关联公司之前都必需要得到美国的许可证。也就是说，如果没有美国的许可证，华为及其关联公司将不能使用美国的软件和技术设计芯片，也不能利用美国的设备来生产芯片。美国意图在华为自研芯片的芯片设计及芯片制造环节进一步限制华为。为打断《中国2025制造》战略，美国无所不用其极。

分析：中兴遭制裁，完全没有还手之力，只能靠国家努力加上巨额罚款等换得生机，华为遭制裁，却因其强大的研发能力和备胎计划，2019年却并未使得华为休克或者倒下，反而使得华为更加强大，不得不在供应链领域继续加强制裁。而这2家企业最大的不同是对于技术研发，对于新产品新技术的投入，因此，对于一家企业来讲，新产品新技术的研发是多么重要，对于国家多么重要，关乎我国战略的实现，祖国的复兴，因此，作为经营者要重视研发的投入。

三、教学效果

借助“中兴华为断供事件”案例，向学生展示对于企业来讲科研不仅关乎企业生死存亡，甚至会影响国家战略的实现，影响祖国复兴；强化学生重视研发，关注企业长远发展。

四、教学感悟

热点事件最易引起学生兴趣，挖掘热点事件思政元素与知识点结合，是提高课程思政效果的一项重要措施。

树立正确的人生观

——《我们多么幸福》教学案例

教育艺术学院 彭余全

一、案例背景

《我们多么幸福》这首歌曲是 20 世纪 90 年代流行的儿童歌曲之一，C 大调，句法规整，音乐形象明朗、健康，富有朝气，是一首歌颂党的歌曲，表现了少年儿童在阳光下快乐成长和对美好未来的向往，同时也告诉在新社会的少年儿童应该珍惜现在的幸福生活，热爱祖国，具有很强的说教意义。

二、教学实施

1. 以教师自己的学习体会分享导入，帮助学生理解理论与实践的关系，有助于教学始终在一个正确的道路上。

在前三个学期学习了钢琴弹奏和音乐的一些理论知识，通过练习也获得了钢琴弹奏的一定技能。但是，这不等于就能够获得即兴伴奏和儿歌弹唱的技能。

在中华民族救亡图存的关键时期，1937 年 7、8 月间，就在抗日战争全面爆发的硝烟战火中，毛泽东同志在陕北的窑洞中写下名篇巨著：《实践论》。悠悠岁月，正道沧桑。80 年过去了，但历史的年轮并没有磨灭《实践论》的思想理论光辉。

《实践论》以实践概念为核心，以认识与实践、主观与客观、理论与实际的关系为线索展开论述，突出了实践的根本作用，阐释了认识上的辩证法，反对割裂认识与实践、主观与客观、理论与实际的辩证关系，其主旨正是要求把马克思主义的普遍真理与中国革命的实际结合起来，强调一切从实际出发的思想原则，批判了脱离中国客观实际的或“左”或右的思想错误的根源，指出这些错误思想都是以“主观和客观相分裂，以认识和实践相脱离为特征的”。特别是针对那些僵化的教条主义者，毛泽东指出客观现实世界的变化和运动永远不会完结，人们在实践中对于真理的认识也永远不会完结。

伟大领袖毛泽东的这一论述，对我们今天学习具有深刻的指导意义。他让我们明白了，我们学习即兴伴奏和儿歌弹唱一定要从实际出发，考虑自己的实际情况，把缺失的理论知识补上，通过实践练习来获得感性上的认识，从而才能得到技能的提升。

技能学习的过程就是从理论到实践，总结理论知识，再指导实践并循环提升的过程。希望同学们，不要好高骛远脱离实际，去追求一些华而不实的东西，利用一切实践进行弹奏练习，一步一个脚印来学习这门课程。

2. 儿歌学习意义分析，加强学生对歌曲的理解。

1=C $\frac{3}{4}$ **我们多么幸福** 金帆词 郑律成曲

稍快 活泼 金色风铃网制谱

1 3 5 5 | 6 5 - | i 5 - | 6 5 - | 1 3 5 5 | 6 5 - |

1. 我们的 生活 多么 幸福， 我们的 学习
2. 勇敢的 海燕 穿过 白云， 我们高 高兴兴
3. 快乐的 节日 红旗 招展， 我们排 着队伍

4 3 - | 2 1 - | 6 6 6 6 | 4 6 i | 7 - 6 | 5 - - |

多么 快乐！ 晨风吹 拂五 星红 旗，
走进 校门。 今天 我们 跟着 老 师，
昂首 向前。 工人 叔叔 农民 阿 姨，

6 6 6 6 | 4 6 i | 7 - 6 | 2 - - | 3 4 5 5 | 6 5 - |

彩霞 染 红 万 里 山 河， 不 论 在 城 市
学习 科学 学 习 本 领， 明 天 我 们 就 像
望 见 我 们 都 露 出 笑 脸， 都 说 我 们 将 来

i 7 i | 2 - - | 3 2 3 | 2 i - | 5 6 7 | i - - |

还 是 乡 村， 家 家 的 孩 子 都 去 上 学。
小 鸟 一 样， 飞 向 祖 国 工 矿 农 村。
建 设 祖 国， 个 个 都 是 英 雄 模 范。

3 3. 2 | i i - | i i. 7 | 6 6 - | 5 5 6 |

哈 哈 哈 哈 哈！ 哈 哈 哈 哈 哈！ 我 们 的

i i. 7 | 6 6 - | 6 6. 5 | 4 4 - | 3 3 4 |

7 7 - | i 7 i | 2 - - | 3 3. 2 | i i - |

生 活 多 么 幸 福， 哈 哈 哈 哈 哈！

5 5 - | 5 5 4 | 5 - - | i i. 7 | 6 6 - |

i i. 7 | 6 6 - | 5 i 2 | 3 3 - | 2 2 5 | i - - ||

哈 哈 哈 哈 哈！ 我 们 的 学 习 多 么 快 乐！

6 6. 5 | 4 4 - | 3 3 4 | 5 5 - | 6 5 4 | 3 - - ||

乐器学习网
yueqixuexi.com

《我们多么幸福》这首儿歌，展现了生长在五星红旗下中国儿童生活幸福，学习快乐的情景。表达了儿童热爱祖国万里山河，要学好本领报效和建设祖国的心愿。孩子们学唱这首歌，能够从小养成爱国的情怀，立下学好本领长大后建设祖国的志向。

3. 学习弹唱《我们多么幸福》儿歌，进一步激发学生的爱国之情。

- (1) 教师要求学生按照实例讲解步骤完成歌曲的编配。
- (2) 学生分别练习左右手的旋律与伴奏，配合完成歌曲的弹奏。
- (3) 分组请学生配合展示《我们多么幸福》的弹唱。

认识到今天我们能够安稳坐在这里学习，是多少先烈前辈用青春、热血和生命换来的，我们要加倍珍惜大学时代的学习生活，热爱我们的国家，下决心学好一门专业技能，在祖国日益强盛，实现小康社会和民族复兴时代下，把我们人生梦想同“中国梦”融为一体。

三、教学反思

作为教师应充分发挥课堂教学的主渠道作用，培养社会主义建设者和接班人的爱国主义教育，将爱国主义精神贯穿于教育教学的全过程，促使每一位学生建立一种高层位的、稳固的、内在的对祖国的挚热的爱心，使爱国成为永恒的义务、强烈的责任、坚定的信念，让学生做一名热爱祖国的人；促使每一位学生有效提升自身道德水准，全面提高各方面素质，逐步确立正确而先进的世界观、人生观、价值观，做一名综合素质强的人。

团结友爱 相互尊重

——两个升号调D大调乐曲弹唱

教育与艺术学院 郁青

一、案例背景

《蚂蚁搬豆》D大调、2/4拍，是一首内容诙谐有趣的儿歌，讲述了一只蚂蚁发现了一粒豆，用尽力气但始终搬不动，左思右想想出个好办法，回洞请来其他小朋友合力抬着走的故事，深受幼儿的喜爱。通过本课的学习让学生体验与同伴合作的乐趣，认识到团队协作是基本规范之一，人们在日常生活、学习和工作中，要互相支持、互相配合，顾全大局，明确工作任务和共同目标，在工作中尊重他人，虚心诚恳，积极主动协同他人搞好各项事务。一个优秀的集体，应具备成绩优秀、心理健康、勤学文明、活泼向上、团结友善，最重要的就是要团结协作。

二、教学实施

1. 故事导入

播放课件，配合故事音频，请生欣赏歌曲。

故事梗概：有一天，蚂蚁小黑刚走出洞口就发现了一粒豆子，它用力搬呀、搬呀，怎么也搬不动，因为豆子又大又重，急得它直摇头。这时候小蚂蚁想了一想，想出一个特别好的办法，它爬回洞里用触角挠挠同伴的衣服、又对着同伴点点头，好像在说：“快来帮帮我吧！”这些小蚂蚁很快就明白了小蚂蚁的意思，一起帮它把豆子搬回了家。

2. 学习过程

(1) 播放《蚂蚁搬豆》视频，请生欣赏。

(2) 练习D大调音阶。

(3) 分析乐谱，右手旋律、左手半分解和旋伴奏，分别进行弹奏练习。

(4) 朗诵歌词：按照节奏进行朗诵。

(5) 演唱歌曲：分组进行多声部练习。

a: 两人一组，错开一小节进行演唱，进行卡农式演唱练习。

b: 三人一组，分别错开一小节和两小节进行演唱，进行多声部演唱练习。

C: 多人组合进行演唱，体会合作演唱的乐趣。

(6) 为歌曲加入奥尔夫乐器进行编配，合作演奏。乐谱范例如下：

The image shows a musical score for four Orff instruments: Triangle (三角铁), Drum (鼓), Gong (双响筒), and Bell (串铃). The score is written on four staves, numbered I to IV. Staff I (Triangle) has a single note on each of the four measures. Staff II (Drum) has a single note on each of the four measures. Staff III (Gong) has a pair of notes on each of the four measures. Staff IV (Bell) has a pair of notes on each of the four measures. The notes are all quarter notes, and the rhythm is consistent across all staves.

(7) 请生分组进行乐器创编，演奏练习。

(8) 创编歌表演进行练习。

3. 课后请生两两一组，一人弹奏歌曲一人进行演唱，进一步体会合作的重要性。

三、教学反思

钢琴演奏艺术被称为是一门孤独的艺术，长年累月一个人的练习，或弹或自弹自唱，但选择的形式不同产生的效果也不一样。本课学习的主要环节设计由语言—节奏—演奏—演唱—乐器—创编歌表演的知识内容构成，由易到难，每个环节的设计都离不开合作，让学生达到了知识积累的同时也体会到协同合作的乐趣。

党建+弹唱《没有共产党就没有新中国》

——《钢琴基础》实践教学案例

教育与艺术学院 张颖

一、案例背景

1、党建含义：

党的建设即马克思主义建党理论与党的建设实践的统一，马克思主义党的学说的应用。党的建设包括三个方面的含义：一是研究党的建设的理论科学；二是在马克思主义党的学说指导下所进行的党的建设的实践活动；三是作为理论原则与实际行动两者中介的约法规章。

党的建设包括思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设等，具有鲜明的党性和实践性，指导党在不同时代、不同情况下的工作与活动。

2、作品背景：

中国共产党于同年8月25日在《解放日报》发表题为《没有共产党，就没有中国》的社论，批判了这本书，并在结尾说：“如果今日的中国，没有中国共产党，那就是没有了中国”。时年19岁的中共党员曹火星由此创作了歌曲“没有共产党就没有中国”。后毛泽东建议添加上“新”字，认为“没有中国共产党的时候，中国依然是存在的”。

《没有共产党就没有（新）中国》的传唱，始终伴随着人民军队进军的步伐，伴随着民族解放的前进号角。中国共产党领导中国人民赢得了抗日战争、解放战争的胜利，从此积贫积弱的中国走向繁荣富强。

没有共产党就没有新中国

The image shows a musical score for the song "No Communist Party, No New China". It includes a vocal line with lyrics and a piano accompaniment line. The lyrics are: "没有共产党就没有新中国，没有共产党就没有新中国。共产党领导我们，共产党一心救中国，他指挥了人民解放的战役，他领导中国走向光明，他赢得了抗战八年多来，改善了人民生活，建设了敌后根据地，实行了民主好处多。没有共产党就没有新中国，没有共产党就没有新中国。"

二、教学实施

1、学生小组学习《没有共产党，就没有新中国》创作背景

1943年3月10日出版了蒋介石作的《中国之命运》一书，当中提出了“没有国民党，就没有中国”的口号。针对这一形势，中共中央出版了《评中国之命运》，延安《解放日报》及时发表社论《没有共产党就没有中国》。晋察冀边区抗联委派群众剧社组成若干小分队宣传党的抗日主张，著名音乐家曹火星就是其中一员。

2、实施开课仪式，促进学生情感体验

学生小组分享五星红旗相关人物故事，介绍《没有共产党，就没有新中国》相关知识，学生体会到中华人民共和国统一的来之不易，祖国发展的艰难历程；同时遵循课程制度实施开课仪式：欣赏知名音乐家演奏《没有共产党，就没有新中国》，达到促进学生体验、激发爱国情感的教学目的，使学生对今日的幸福生活备加珍惜。接着针对课前任务按照先易后难检测学生对党建含义、背景等的认知，为课程任务做好理论准备。

3、任务分解教学实施《没有共产党，就没有新中国》弹奏

1) 子任务一：完成主旋律认音弹奏和演唱

结合五线谱认谱法和简谱认谱法，跟随教师钢琴弹奏，手拍节奏嘴唱音符，熟练认知音符，在钢琴上慢速弹奏，边弹边唱分小组练习讨论，老师检查组长弹奏，组长检查组员弹奏。

2) 子任务二：完成左手伴奏认音与弹奏

结合五线谱认谱法和简谱认谱法，跟随教师钢琴弹奏，熟练认知音符，在钢琴上慢速弹奏，分小组练习讨论，老师检查组长弹奏，组长检查组员弹奏。

3) 子任务三：慢速合手练习突破教学重难点

左右手熟练的基础上，分小节分拍慢速合手，每次合手都进行多次重复，直至双手协调才向下进行。最终分小组互相讨论，检验弹奏成果。

最后加入《没有共产党，就没有新中国》歌词弹唱，分小组，例：a组同学弹奏 b组同学唱，后交换。

4、总结归纳点评，巩固拓展训练

结合学生弹唱过程呈现，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；评选“冠军小组”、

“进步之星”，“绘图助人为乐小雷锋”。同时，布置课后拓展训练任务—《红星闪闪》弹唱。促进学生了解共产党历程、共产党人的责任与使命，体会共产党人的责任与担当，巩固所学弹唱的应用能力。

三、教学效果

结合《没有共产党，就没有新中国》，使学生学会红歌弹唱相关知识；培养了学生爱护党、珍惜生活的爱国情怀；促进了学生认知，引导学生思考爱国情怀的最佳途径，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

采取任务驱动模式开展教学，学生参与、体验、感悟、关注度提升，促进学生感悟“简单的事情重复做，重复的事情用心做你就是赢家”的道理，促进学生积极践行爱党、爱国、爱社会主义行为：学好本领，敢于担当，追求卓越，互相促进，服务人民。

四、教学感悟

课程思政这种课程模式，体现一种连续性系统性的课程观，它不拘泥于各科专业知识的学习，通过将思想政治教育的目标融汇于各科的教学当中，使得各门课程都能参与到学校育人的过程当中，形成一个完整的课程育人体系。课程思政的稳步推进对于提升思想政治教育的实效具有举足轻重的作用。

丰富教学内容，让学科内容更具深度。立德树人是教育的根本目标，教育的根本立足点在于“育人”。当前，思政课程是每个学生的必修课，但是仅仅依靠思政课程的教育是远远不够的。将课程思政的理念融汇于各科专业知识的教学当中，将育人目标贯穿于课程教育的全过程，恰到好处的将学科知识与思想政治教育内容有机结合，不仅能够丰富学科教育的内容，而且也让学科内容变得更加有深度，让学科教学最终回归到“育人”的本真目的，这也是新时代背景下稳步推进思想政治教育改革以形成大思政育人体系的一个重要方向。

让爱流动起来

——手工制作纸艺花教学案例

教育与艺术学院 冷建玲

一、案例背景

(一) 设计理念

通过本课学习,在观赏,制作纸艺花的过程中,培养学生观察和动手操作的能力,从中发现美、热爱美,创造生活中的美,并把这份美好带进生活与工作中,成为生活中爱的使者,幼教工作中带着爱与美好的传递者。

(二) 玫瑰花、百合花、康乃馨花语

百合花的花语包含有吉祥如意、生活美满幸福、百年好合等含义,而康乃馨则代表无私、伟大、健康、尊敬、温暖等含义。玫瑰则主要是代表爱情,包含有一生相爱、无怨无悔的爱、永远长久的爱情、真诚的爱、永远美丽等含义。

康乃馨与玫瑰花搭配代表什么意思?康乃馨的花语中包含了伟大、无私、赞美、祝愿、尊敬、感恩等含义,我们常常将这样的鲜花用来送给母亲、老师等人,赞美她们的伟大与无私,感恩她们的无私奉献,表达你对她们的尊敬之情。因此,百合花和康乃馨搭配的含义可以包含有祝福对方生活美满幸福,表达你对对方的尊敬与爱戴,祝对方身体健康、赞美对方的伟大与无私之意。当将康乃馨与玫瑰花搭配在一起的时候,其含义就有所变化,既可以表达出你对对方的尊敬之情,也可以包含有你对对方的无限关爱,赞美女性的美丽,因此,当这两种鲜花搭配在一起的时候,包含的爱情、青春等含义要弱一些。康乃馨与玫瑰花搭配起来,既可以包含对收花人的尊敬、赞美之意,也包含部分爱意,因此,这样的鲜花既可以用来送给自己的老婆,赞美老婆的无私与伟大,祝福你们的爱情长久,也可以用来送给自己的长辈,如母亲、老师等,感恩她们的无私奉献,祝愿他们永远青春美丽。

二、教学实施

(一) 介绍优秀的纸艺花艺师

红尘纸艺,因为热爱喜欢而学习研究创作,从一个50岁手工零基础的家庭妇女,

成为专业的花艺制作师，成立了纸艺工作室，教授孩子成人制作美丽的花卉，温暖陪伴了许多人，也成就了她自己，实现了自己的人生理想。从而启迪学生，带着热爱，静下心来，可以创造美好，成就自己！

（二）玫瑰花、百合花、康乃馨制作

讲解示范玫瑰花、百合花、康乃馨制作方法，推荐优秀花艺视频网站，引导学生用准备好的花艺材料制作三种花艺，课堂辅导，课程结束时展示优秀作品，增强学生自信心。

（三）让爱流动起来

收集作品评定成绩，介绍艾瑞克森及其治疗案例：艾瑞克森年少生病，医生断言他将离开人世，他通过自我的肯定，相信自己的未来，意外的活下来，并在医生的再次诊断终生躺在轮椅上，坚信自己可以站立起来，最终闯入潜意识领域，成为了这个领域的专家，并帮助了許多人，让他们的生活从困顿走向光明。其中被誉为“紫罗兰皇后”本人，因为深度的自闭，在其引导下送出自己种植的紫罗兰花给镇上的人，让爱流动起来，微笑感谢快乐这些生命中美好情感的注入改变了她的生命状态。余生坚持送紫罗兰给镇上的男女老幼，让其成为最受欢迎的人，被人们赞誉为“紫罗兰皇后”。以这个真实的故事激励学生成为爱的使者，用花作媒介，将花送给学校的领导老师，让爱流动起来。

鼓励同学们成为爱的使者

鼓励自愿报名参加，制作花篮或者花瓶，插花造型，并写上美好的语言，赠送作品给我们的师长，去体验那份给予爱与美好的情感，让生命因为爱而更加美好！

总结归纳点评

让这个世界因为我们更加美好，播放音乐《世界因为我而更加美好》，我们来到这个世界，是带着爱带着美好，是为了让这个世界更加美好而来的，活出这份美好，把爱带给我们身边的人，爱出者爱返，我们更加多的活在爱与喜悦中。

《让世界因我而美丽》歌词

啦啦啦啦啦。。。。。

1. 我是因为爱这个世界才来

继续我伟大美好无私的梦想而来

我要成为这世界上最美的种子

让世界因我而美丽

2. 生命是上天赋予我最大的财富

我是自然中所有奇迹中最大的奇迹

我要通过改变自己来改变世界

.....

三、教学效果

通过玫瑰花、百合花、康乃馨作品欣赏学习制作，让学生掌握手工纸艺花制作的能力，有效达成了教学目标。通过教学，培养学生观察和动手操作能力。培养学生的审美能力和立体形象思维能力，用简易材料制作出富有美感的作品。

通过学习学生制作花卉、花瓶、花篮、插花。赠送花卉，使让学生感受给与爱表达爱的内心体悟，激励学生在生活中让自己成为纳爱的使者，让爱流动能够有效启发学生珍惜学习机会，有效激发学生学习内在动力。

通过制作纸艺花使学生能够运用灵巧的双手，聪明的头脑，去发现、创造生活中的美。培养学生热爱生活，热爱劳动的思想感情。并把这种美好带进幼儿园的教室中，布置装扮教室，让美留在孩子们的心中。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课选取纸艺花专题任务导入课程学习，非常自然地促进学生热爱美、发现美、创造美，也激发学生把这份美好传递给身边的人，成为带着爱与光的幼教工作者。

理工科类

紧跟行业发展趋势 树立技术创新意识

——“认知常见给水方式”教学案例

建筑技术学院 刘 皓

一、案例背景

2020年1月，一场突如其来的新型冠状病毒肺炎袭击了湖北武汉，这场战役打响后，全国上下紧急隔离，医疗物资严重短缺，病床更是一床难求。武汉政府决定参照17年前，北京小汤山非典医院模式，建造一座专门收治新型肺炎患者的医院。一座可容纳1000张床位的“火神山”医院，总共用了10天建设完成时间，2月2日正式交付，总建筑面积3.39万平方米。1月25日，武汉政府又加盖一所“雷神山”医院，2月5日交付使用。两所医院以小时计算的建设进度、万众瞩目下演绎了新时代的中国速度。

大家一定有个疑问，“火神山、雷神山医院”为什么能迅速建成？十天建成的辉煌背后，BIM技术功不可没。

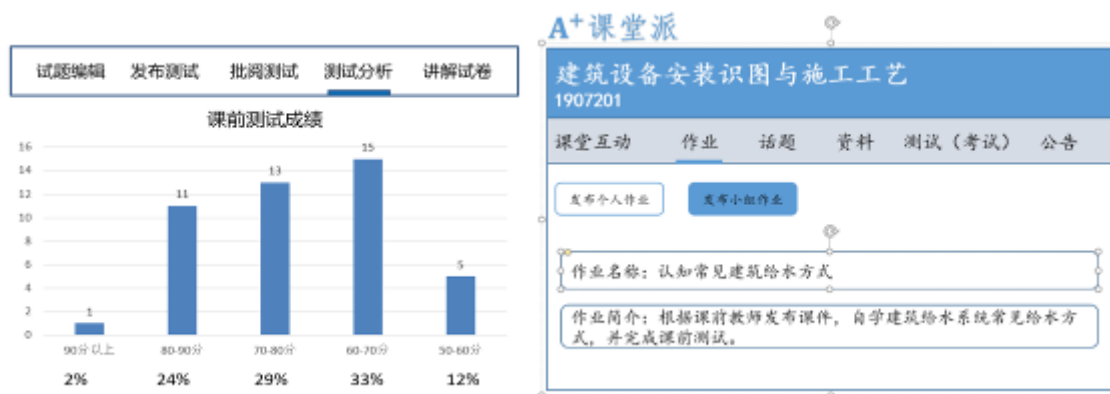
在10天建造工期中，BIM技术应用的三大关键作用。一是实现了项目精细化管理，使用BIM技术可有效保证施工质量、缩短工期进度、节约成本，所有相关项目参与者、建筑材料、建筑机械、规划和其他方面的信息都被纳入到建筑信息模型中，BIM 4D和BIM 5D是基于模型的可交付成果。二是实现了工程的仿真模拟，建筑性能得到优化设计。利用BIM技术提前进行场布及各种设施模拟，按照医院建设的特点，对采光、管线布置、能耗分析等进行优化模拟，确定最优建筑方案和施工方案。三是项目实现了参数化设计。可视化管控充分发挥了BIM+装配式建筑的优势，参数化设计、构件化生产、装配化施工、数字化运维，全过程都充分应用了BIM技术的优势，使项目的全生命周期都处于数字化管控之下，参数化设计、可视化交底、基于模型的竣工运维等等。BIM技术不仅提供有关建筑质量、进度以及成本的信息，还实现了无纸化加工建造。

助力实现这个建造奇迹的BIM技术，无疑是建筑行业的未来发展的核心方向，必然会在建筑行业中发挥更大的作用！

二、教学实施

1. 课前自学

课前在课堂派发布自学任务，要求学生通过课件自学建筑常见给水方式的理论知识并完成课前测试。



2. 明晰原理

根据课前测试结果分析，确定学生容易出错的共性问题。调出恒压无负压给水方式的BIM模型。播放恒压无负压给水方式的运行动画，讲解各其适用条件和工作原理。

3. 思政案例

子任务一：播放“两神山”医院建设新闻视频。

子任务二：教师提出问题，“两神山”医院快速建设的秘诀是什么？学生参与讨论，教师进行总结。

一是“两神山”医院的成功建设，体现了我国社会主义制度的优越性，国家可以快速决策，集中力量办大事，一方有难、八方支援，从而创造出举世瞩目的“中国奇迹”。鼓励学生在思想上要做到“四个自信”，即制度自信、道路自信、理论自信和文化自信。

二是“两神山”医院的建设过程中，大量使用了BIM技术辅助设计建造，大大加快了工程建设速度。BIM技术应用的三大关键作用。一是实现了项目精细化管理，使用BIM技术可有效保证施工质量、缩短工期进度。二是实现了工程的仿真模拟，建筑性能得到优化设计。三是项目实现了参数化设计，BIM技术不仅提供有关建筑质量、进度以及成本的信息，还实现了无纸化加工建造。激发学生作为一名建筑人的自豪感、使命感，鼓励学生在专业学习上要积极学习新技术、新技能。

4、任务实施

教师发布实训任务，准备模拟实训软件，要求学生根据建筑类型选择合适的给水方式，配置系统关键设备。

5、总结点评

教师对各组任务完成情况进行点评，对任务实施过程中容易出错的环节和知识点进行归纳总结。

6、随堂测试

教师发布在线测试题，学生限时完成。通过测试检验学生学习效果，对比数据作为课程诊改依据。

三、教学效果

教学内容融入 1+X（BIM）证书要求，以学生为中心设计教学过程，教学过程讲练结合，运用 BIM 信息化技术变平面图纸为立体模型，充分激发学生的学习兴趣，取得了较好的教学效果。巧妙选取思政元素，将专业教学与实事新闻相结合，引出坚定“四个自信”、树立技术创新意识等思政内容，采用师生探究式的教学方式，达到润物细无声的思政教学，通过体验、感受和感动，层层递进，强化学生对思政元素的理解。通过课程教学，激发了学生学习 BIM 新技术的热情，学生学习 BIM 技术、练习三维建模的积极性明显提高。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课巧妙地将课程教学与 BIM 技术助力“两神山”医院建设的成功案例相结合，使得思德育不会显得突兀，而且充分激发了学生的爱国热情和作为一名建筑人的自豪感，同时也激发了学生学习新技术、新技能的职业使命感。

敬业严谨 责任担当 安全规范

——管理职能控制教学案例

建筑技术学院 高俊强

一、案例背景

孝感钱庄大厦可是 1992 年农运会时孝感的地标建筑，多年的孝感第一高楼，现在依然在那杵着，无人问津。这栋在文化路口的高楼大厦，后来，被禁用，成了孝感最大的“无人鬼屋”。这栋楼由于消防严重不合格，连出租的资格都没有。拆还是不拆？至今仍有争议……后来，为利用起一点点，它的底层给孝武电器在用，



二、教学实施

1. 案例讨论，孝感老照片之“钱庄变鬼屋”：主要原因是施工过程中没有及时的监控，导致大楼建成后验收消防不合格，不能正常使用，使投资建设的大楼烂尾，给投资主体以及国家资源造成了巨大损失。悟出管理的哲理，事后控制不如事中控制，事中控制不如事前控制，可惜大多数的事业经营者均未能体会到这一点，等到错误的决策造成了重大的损失才寻求弥补，有时是亡羊补牢，为时已晚。通过小故事让同学们要在今后工作中有责任与担当的精神。

讲授同步控制的监控要领，控制过程中的行为反应与管理，通过课堂派进行互动，

由学生举例说明自己对控制要领的体会，举例谈谈学生根据学校纪律管理过程中的感受，和说明产生引导学生运用管理学的知识进行自我管理，既能提高学生实践能力，又能提高学生的个人素质。抵制控制的原因。

三、教学效果

1. 通过从孝感钱庄大厦案例中，让学生们了解到钱庄大厦是孝感的地标建筑，多年的孝感第一高楼，到现在无人问津，伫立在繁华的文化路口被禁用，成了孝感最大的“无人鬼屋”。让身边的实例让同学们感受管理控制和质量控制中的失误造成巨大损失，体现控制职能的重要性，让学生们知道了工作中只有敬业、精益求精，才能不会在工作出错。

2. 学生参与互动、管理小故事感悟、关注身边管理问题，可以引导学生运用管理学的知识进行自我管理，既能提高学生实践能力，又能提高学生的个人素质。

3. 通过同学们自己举例认识到规范意识和安全意识的重要性，作为建筑人规范意识和安全意识常记心中。

四、教学感悟

责任心体现的是个人对自己和负责工作承担责任和履行义务的自觉态度。管理工作起决定作用的是人，今后作为一个职业人只有不断提升个人能力，时刻运用管理学的知识进行自我管理，培养学生严谨细致、敬业担

履职尽责 规范施工 确保安全

——基坑(槽)土方开挖教学案例

建筑技术学院 肖 瑾

一、案例背景

2015年1月15日晚上7时47分左右,来宾市象州县石龙镇的象州县工业园石龙片区自来水厂供水管网,在沟槽开挖施工过程中发生一起土方坍塌较大事故,导致4人死亡。据初步调查分析,造成该事故发生的直接原因有以下四点:

1. 土方开挖未合理放坡,施工单位未按照设计图纸要求采取必要的支护措施,导致沟槽开挖坡度过陡,造成土体失稳和坍塌。
2. 土方堆放不规范,距离基坑边不足两米。
3. 事发地位于公路边,车辆通过产生震动。
4. 供水管网安装工程违反基本建设程序、无地质勘察报告、未办理报建、报监及施工许可手续等。该事故发生时,现场无施工管理人员在场指挥施工,施工方专职安全员也不在施工现场,监理人员也未在现场监理。

二、教学实施

教学环节	教学内容及教学活动	课程思政实施	信息化资源及手段
1. 土方施工准备。	采用角色扮演,让学生担任项目经理,作为一个项目经理,土方施工前要做哪些准备?启发式教学,引导学生回答。	采用角色扮演,培养学生职业意识和严谨细致的职业素养。	工程场景照片
2. 基坑(槽)开挖一般规定。	结合工程照片或者工程实物讲解基坑(槽)开挖一般规定,分析不按规定施工可能会出现的现象。	培养学生建筑标准规范意识和分析问题解决问题的能力。	工程场景照片、土方施工视频
3. 基坑(槽)开挖施工要点。	重点分析“来宾市象州县土方坍塌事故”案例,讲解开挖施工要点,并结合案例进行“严守施工规范、确保施工安全”思政教育。	采用工程事故案例分析,培养学生“履职尽责、规范施工、确保安全”的职业素养。	来宾市象州县土方坍塌事故现场图片。
4. 基坑(槽)土方开挖方案。	讲解分层开挖、中心岛式开挖、盆式开挖、逆作法等开挖方案,重点采用虚拟仿真动画讲解“逆作法”施工。	强化学生的安全施工意识。	施工场景图片及“逆作法”虚拟仿真动画。

三、教学效果

讲到土方开挖施工要点时，结合“来宾市象州县土方坍塌事故”案例，分析事故产生的原因，并对事故产生的严重后果进行评估，人员伤亡4人，经济损失巨大。由于“土方开挖未合理放坡、未按照设计图纸要求采取必要的支护措施、土方堆放不规范、供水管网安装工程违反基本建设程序、无地质勘察报告、未办理报建、报监及施工许可手续等、现场无施工管理人员在场指挥施工，施工方专职安全员也不在施工现场，监理人员也未在现场监理等”一系列行为，导致严重的后果，除了经济责任之外，相关人员还会负刑事责任。通过案例让学生深受启发，具体来说有以下2点：

1. 让学生明白“规范施工是确保施工安全的前提”

认真分析完这个案例后，同学们会发现不按照规范施工会导致4人死亡的严重后果，这样的后果触及学生心灵深处，让学生明白严格按照建筑施工规范施工的重要性，牢记“规范施工是确保施工安全的前提”。

2. 启发学生在工作岗位上一定要履职尽责。

案例中提到“供水管网安装工程违反基本建设程序、未办理报建、报监及施工许可手续等、现场无施工管理人员在场指挥施工，施工方专职安全员也不在施工现场，监理人员也未在现场监理等”，说明建设方、施工方、监理方都存在玩忽职守、履职不力等行为。不履职尽责就会存在管理漏洞和安全隐患，必然会出现安全事故。启发学生在工作岗位上一定要履职尽责。

四、教学感悟

建筑施工综合性很强，对管理要求非常严格，而且在施工中最主要的是确保施工质量和施工质量。所有“履职尽责、规范施工、确保安全”的职业素养在人才培养过程中要反复强化，一定要让“工作上履职尽责、严格按照施工规范施工、强化施工现场安全管理”根植于学生心中，这样才能达到培养“高素质技术技能型”人才的培养目标。

规范施工 时刻注重质量意识

——“混凝土的组成材料”教学案例

建筑技术学院 程曦

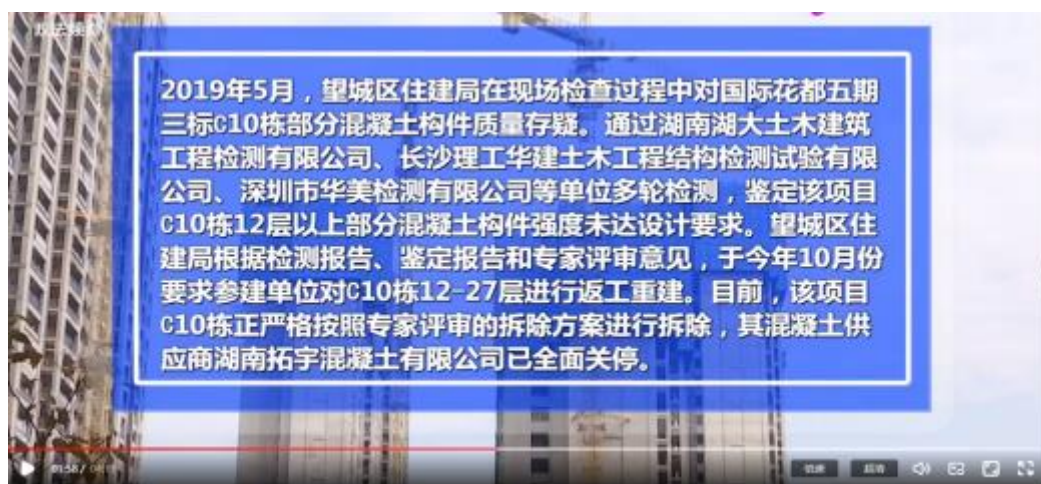
一、案例背景

现在国内网络关于建筑房屋质量差、工程商为了利润偷工减料、因施工人员素质不高导致不规范施工等新闻或工程事故层出不穷。这些新闻的背后也反映出当今建筑行业从业人员缺乏规范施工和注重质量意识。作为建筑专业的教师需要在平时的教学任务中增加相关案例，从侧面通过体验、感受和感动，层层递进，强化学生的规范施工和注重施工质量意识。培养学生精雕细琢、精益求精的工匠意识和爱岗敬业的职业素养。同时也通过警钟教育，让学生意识到不注重这些会造成哪些不可挽回的损失和危害。

二、教学实施

1. 播放新闻视频，情景引入

课程的开始，播放央视的“长沙问题混凝土事件”的新闻视频，提出混凝土拌和材料质量不达标会影响混凝土强度大小，从而导致建筑出现质量问题。引出混凝土的组成材料这一教学内容。



深圳长沙问题混凝土！涉59个项目，涉事楼栋12层以上正拆除

2. 知识回顾，检验学生掌握情况

讲到混凝土的第一个组成材料——水泥时，通过课堂派的课堂互动功能，检测学生对前一章节水泥的知识点的掌握情况，巩固所学知识。

3. 学习新知，师生探讨教思政

子任务一：问题引入，师生探讨

讲到混凝土第二个组成材料——水的时候，提出在国内不同地区的建筑施工，如何选择混凝土拌和用水的问题，教师提供几个水源的选项，要求学生分组讨论哪种更适合拌和混凝土。学生积极讨论，然后投票选出自己认为合适的水源，并予以说明。教师和学生共同探讨交流，分析这几种水源拌和混凝土可能会产生的危害。最后总结出最合适拌和混凝土的水源。

子任务二：提出第1个思政内容：规范施工和注重质量意识

教师提出第二个问题：如果施工所在地没有合适的拌和混凝土水源该怎么办？各小组派讨论后派代表讲解解决办法。然后教师播放电影《横空出世》中的一个片段：中国研制第一颗原子弹，施工方在戈壁滩的原子弹试爆点进行施工，因淡水缺乏而用盐碱水拌制混凝土。但作为科研人员的技术总监方发现后，坚决制止，要求严格按照规范施工。之后，教师让各组学生分析思考电影给了我们什么启发和思考。然后拿这个电影片段和课程开始的“长沙问题混凝土事件”的新闻做对比，提出思政内容：要求学生在今后的工作中，不论遇到什么困难，都要按照规范施工，保证施工质量，注重质量意识。

子任务三：提出第2个思政内容：环保意识

讲到混凝土第三个组成材料——砂的时候，提出混凝土拌和用砂的几个来源，要求学生小组讨论分析，哪种砂不会影响混凝土的质量。最后得出结果是河沙，教师又提出新问题，国家禁止大规模开采河沙，并播放央视暗访偷挖河沙的新闻视频。要求学生分析讨论为什么国家要出此政策。最后教师提出第2个思政内容：环保意识，要求学生响应国家号召，注重环境保护。

4、总结归纳点评，巩固拓展训练

在课堂的最后，教师点评，提炼、总结本教学任务的知识点和德育点。通过课堂派发布随堂测试题检查学生对知识点和思政德育点的掌握情况。最后，布置课后拓展训练任务——要求学生调查现在建筑混凝土拌和用砂石的主要来源和市场价格行情。

三、教学效果

将教学知识点与实事新闻和电影片段相结合，引出规范施工、注重质量意识和环境保护等思政内容，采用师生探究式的教学方式，达到润物细无声的思政教学，通过体验、

感受和感动，层层递进，强化学生对思政元素的理解。最终所有学生都有效的达成了教学目标。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课非常巧妙的选取爱国电影《横空出世》的电影片段，该片段不仅非常贴合知识点的教学，使得课程思德育培养不会显得突兀，而且引起了学生对该经典爱国电影的浓厚兴趣，此时推荐学生自行观看该爱国影片，非常自然地增强了学生的爱国情怀，也激发学生珍惜来之不易的幸福生活。

以楼梯平法识读渗透严谨细致职业素养培养

——楼梯平法识读教学案例

建筑技术学院 王义剑

一、案例背景

往届学生在“踏步级数”和梯板配筋相关的试题出错率较高，反映出学生在对应的知识掌握方面较为薄弱，学生极可能在今后实际工作中出现错误施工，导致严重后果。

学生在“按图施工”的严谨细致职业素养方面还缺乏深入理解和敬畏之心。比如本次课教学内容中的踏步级数、梯板钢筋设置都是实际施工中的易错点，通过思政案例，使“严谨细致”职业素养入心入脑，避免今后在实际工作中马虎大意而造成严重后果。

二、教学实施

1、课前：学生自学，培养自主学习、自我探究能力

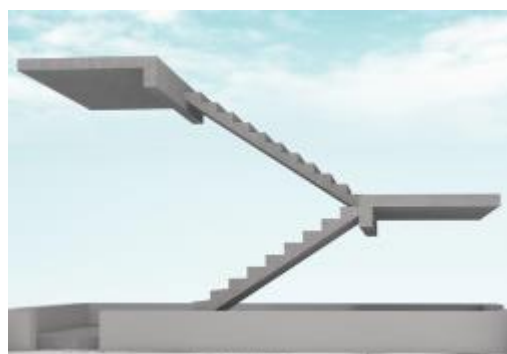
教师布置课前学习任务，上传教学微视频，上传学习课件、16G101-2 标准图集，发布课前自主学习小测试。

2、课中：

环节 1：小组代表发言，教师运用立体三维模型与动画破解教学难点

针对“楼梯平法施工图注写方式的分类？”、“板式楼梯梯板类型及特点”两个课前任务，由小组代表汇报，教师总结。

教师运用微视频、动画或图片等方式针对有滑动支座等较难理解的梯板类型及特点作进一步的讲授和答疑。



梯板类型立体三维模型

环节 2：教师讲授楼梯平法施工图集中标注的识读，思政案例融入

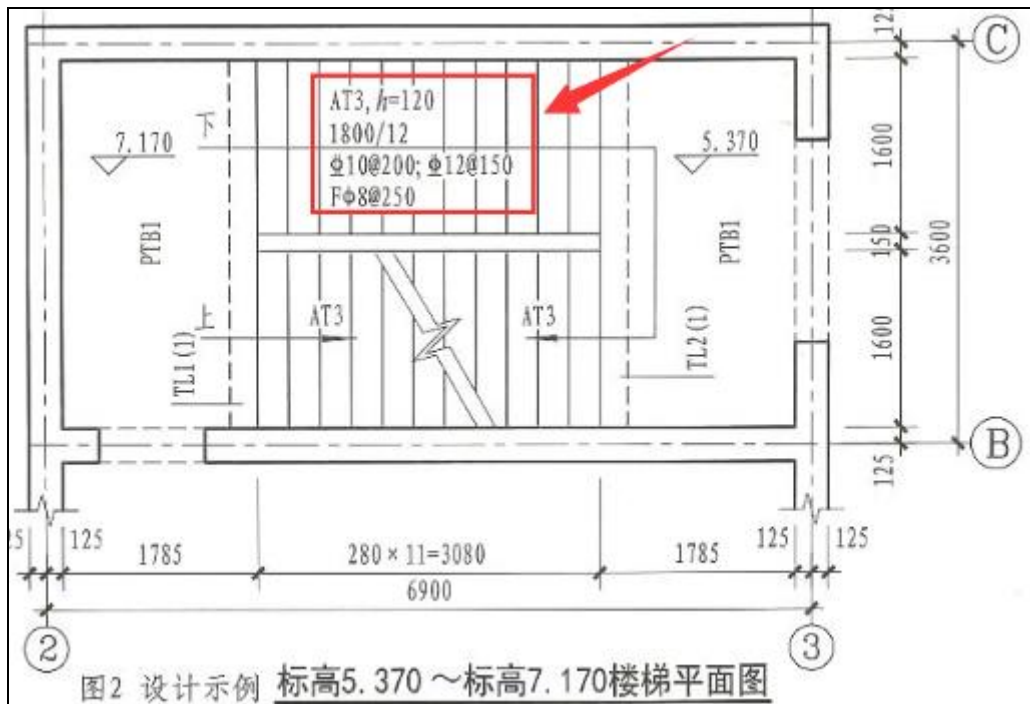
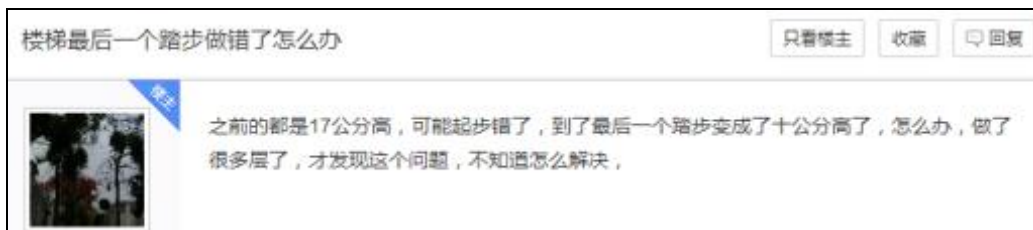


图2 设计示例 标高5.370~标高7.170楼梯平面图

集中标注 5 项内容的含义解读：（在第 3 项和第 4 项标注中融入思政案例）

- (1) 第一项标注 AT3：表示 3 号 AT 型梯板
- (2) 第二项标注 h=120：表示梯板厚度为 120mm
- (3) 第三项标注 1800/12：表示踏步段总高度为 1800mm，踏步级数为 12（思政融入点 1）

引入思政案例 1：“踏步级数”施工错误怎么办？学生小组讨论，案例融入使学习内容与工作内容对接，学生沉浸于工作情境，进行讨论，启发学生思考由于识读不细致可能导致的严重后果。讨论结束后由学生代表发言，教师总结点评，从而使严谨细致的职业素养入心入脑。



- (4) 第四项标注 $\phi 10@200; \phi 12@150$ ：表示梯板上部纵筋直径 10mm，间距 200mm；梯板下部纵筋直径 12mm，间距为 150mm（思政融入点 2）

引入思政案例 2：遇到一楼梯，上部钢筋比下部钢筋粗，为什么会这样？学生小组

讨论，案例融入使学习内容与工作内容对接，学生沉浸于工作情境，进行讨论，启发学生思考由于识读不细致可能导致的严重后果。讨论结束后由学生代表发言，教师总结点评，从而使严谨细致的职业素养入心入脑。

(5) 第五项标注 $F\phi 8@250$ ：表示梯板分布筋直径 8mm，间距 250mm

环节 3：真实工程图纸课堂测试，检测效果

楼梯平法施工图集中标注的内容学习完毕，学生完成在线测试，测试以大禹传奇二期工程、南校区西实训楼两个真实工程楼梯平法施工图为载体，检测教学效果，教师除关注整体测试成绩外，重点还要关注对应易错点的学习效果。

从学生测试情况来看，教学内容中融入实际工作中的两个思政案例后，学生真正做到了“入心入脑”，得分率为 100%。

3、课后：教师根据学生学习情况的差异性布置课后拓展学习任务

通过课后拓展，实现因材施教和个性化培养。

三、教学效果

通过真实工程图纸案例教学及融入思政案例教学，同时辅助立体三维模型信息化手段，强化了培养学生的楼梯平法施工图识读能力，课中随堂设置真实工程楼梯平法识读在线测试，涉及“踏步级数”及“梯板配筋”两个易错知识点的问题学生都非常仔细认真识读图纸，相关的试题作答都正确无误，教学效果好，较好地培养了学生“严谨细致”的职业素养。

四、教学感悟

学生在“按图施工”的严谨细致职业素养方面还缺乏深入理解和敬畏之心。教师要擅于挖掘教学内容中的思政元素，并巧妙地设计思政融入点。比如本次课教学内容中的踏步级数、梯板钢筋设置都是实际施工中的易错点，通过思政案例融入，进一步使得“严谨细致”职业素养入心入脑，避免今后在实际工作中马虎大意而造成严重后果。

诚实守信 爱岗敬业

——实践操作教学案例

建筑技术学院 郑瑛英

一、案例背景



生活中，有些工人在施工时为了赚钱，偷工减料，违背诚实守信、爱岗敬业和遵纪守法的原则，材料上偷工减，施工工艺上又不严格按照施工标准进行操作，轻则造成墙面不平整，重则墙面出现空鼓、裂缝，时间长后还会出现粉化、爆皮、脱落等问题。

学生通过亲身处理的感受生活中的违规操作带来的不良影响，从而潜移默化影响学生，一定要做到诚实守信、爱岗敬业和遵纪守法，努力学习抹灰工程的施工工艺及施工标准，在今后的学习和工作中严格要求自己，把好每一道关，做好每一件事。

二、教学实施

1、分小组搜集网上抹灰工程施工的相关图片和视频资料

学生分组查找有关抹灰工程施工的相关资料，初步了解抹灰工程施工在生活中的重要性、抹灰工程的施工工艺及施工标准。

2、实施开课仪式，促进学生情感体验

学生根据自己收集的资料，进行角色扮演，扮演业主的一组同学和扮演施工方的一组同学现场辩论；

辩论完后，集中探讨抹灰工程施工中偷工减料，带来的负面影响及总结抹灰工程的施工工艺及施工标准，为课程学习做好情感准备和理论准备。

3、任务分解教学实施“抹灰工程”施工

1) 子任务一：探讨抹灰工程施工工艺的**施工标准及施工工艺**

每组一个代表讲解抹灰工程的施工工艺标准是什么及施工工艺的基本流程和操作要点，并说说本小组认为抹灰工程施工工艺流程的重点、难点是什么及还不能理解的知识点是什么。

小组之间相互探讨抹灰工程施工工艺的重难点及相互直接不理解的知识点，最后找一个代表总结本次课的重难点及共同未理解的知识点。

2) 子任务二：**抹灰工程施工工艺**

老师根据学生掌握的情况，讲解抹灰工程施工的基本理论，并有针对性的讲解抹灰工程施工工艺标准和施工工艺流程，攻克本次课的重难点，并逐个解答学生心中的疑惑。

老师在讲解完抹灰工程施工工艺流程后，提出问题：

- ① 抹灰工程中做的灰饼和标筋的作用是什么？
- ② 抹灰工程中的施工缝怎么处理？
- ③ 抹灰工程中，室内墙面、柱面和门窗洞口处的阳角怎么处理？

3) 子任务三：**分组讨论老师提出的问题，并归纳总结**

- ① 学生分组探讨老师提出的问题；
- ② 分组辩论老师提出的问题如何解答；
- ③ 集中推荐一个代表解答老师给出的问题；
- ④ 老师点评，并给出针对性的讲解；
- ⑤ 推荐一个学生总结抹灰工程施工工艺流程及本次课重难点

4) 子任务四：**现场连线求助师傅破解抹灰工程中施工的难点**

通过现场视频连线现场的抹灰工师傅，现场解答学生心中的不易理解的问题，师傅通过视频，现场教学，解答学生的问题。

4、**总结归纳点评，巩固拓展训练**

结合学生课上情况，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；评选“冠军小组”、“进步之星”。同时，布置课后拓展练习，进一步加强学生对本次课的理解和掌握。

三、**教学效果**

将德育思想渗透，贯穿到教学的全过程，学生的综合素质得到了全面的提高，具体

体现在：

1、学生在学业上更加兢兢业业，自觉做到认真上课，自觉努力完成自己的作业，不再是整体沉迷在网络游戏和抄袭作业中，诚实守信的职业素养在良好的氛围中逐渐形成；

2、学生的团队合作能力和沟通能力都得到了很大的提升；

3、同学之间更加团结、和谐和友善。

4、学生自觉做到遵守班规校规，遵守国家法律法规、热爱生活，热爱国家。

四、教学感悟

育才先育人，育人先育德。人才建设的重心是人才培养，“德才兼备，德为先”。思政教育工作必须从始至终贯穿在整个教育教学过程中，切实落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政教育通向同行，形成协同效应。

作为一个专业课老师，要从长远的角度替学生考虑，在课程教学专业知识的过程中有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育，全面提高大学生诚实守信、德才兼备、遵纪守法、爱岗敬业全面发展的高素质、高品德、高能力的综合性的优良人才。

敢于拼搏 技能在手 实干兴邦

——《C 语言程序设计》函数教学案例

机电工程学院 绳玉玲

一、案例背景

1. 只见树木，不见森林。

前六章的学习写的都是只有一个主函数的程序，如何写长程序完成复杂的任务？

引入“分而治之”方法思想。简单来说，就是如果你要处理 1000 个数据，但是你不具备处理 1000 个数据的能力，那么你可以只处理其中的 10 个，然后，分阶段处理 100 次，将 100 次的结果进行合成，那就是最终想要的对原始的 1000 个数据的处理结果。

2. 复杂的程序结构是怎样的？

C 程序由若干函数组成，有且仅有一个主函数，各个函数独立、平等，也相互联系。

引入近代军阀混战和当代幸福生活来阐述函数之间的关系。军阀混战时期的中国，有实力的地方军阀拥兵自重，各自为政，战事时常发生。战争期间家被毁，幸存的人们在废墟中寻找东西，有些百姓赤裸上身、瘦的可怜，生活极为艰难，老百姓苦不堪言！



图 1. 军阀混战，生灵涂炭图

2. 富强民主 自由平等

当下我们党带领全国各族人民，战胜当下的新冠疫情，并以举国之力进行的脱贫攻坚大战役，可谓艰苦卓绝、可歌可泣。国家富强民主，各族人民自由平等，百姓普遍过上美好幸福生活。

二、教学实施

(一) 课前发布智能小车运动视频让大家讨论，小车为何会自行运动？思考问题：小车程序怎么编写？如何编写较大较长程序？

（二）课中

1. **老师讲解阶段：**由乔布斯的一句话“你必须努力让你的想法变得清晰明了，然后变得简单。一旦你做到了简单，你就能搬动大山了。”引出问题的解决办法和思想：分而治之！将一个大的任务分解成若干小任务，再将小任务分解成更小的任务，直到每个小任务都只完成一个简单的功能，这个最小的任务叫做模块，用**函数**表示。

在讲到函数之间的关系时，有且仅有一个主函数，各个函数独立、平等，也相互联系，函数之间不能各自为政，引入近代军阀混战生灵涂炭和当下富强民主自由平等进行对比，激发学生们的民族自豪感、幸福感和对民族强大富裕的责任感、担当感。

学生们对函数的结构有了清晰的轮廓后，开始学习具体的函数的定义使用。老师在讲解前，先确定目标，明了任务：课程结束时，会编写程序“从键盘输入三个整数，求它们的乘积，并输出结果。”要求用函数调用来完成。

1) 定义，制造自己的函数；

制造函数分首部和函数体两部分。引导学生分两部完成，使问题简单化。制造过程中注意细节，函数名的命名规则和形参的数据类型。只有严谨认真、一丝不苟才能造好自己的函数。

2. **学生编程技能训练阶段，**这阶段引入慎终如始则无败事，钉钉子精神，告诫学生从开始做就努力做好，一定做彻底！学生们仿效我讲的两个数相加的程序独立制造前面布置的任务“从键盘输入三个整数，求它们的乘积，并输出结果。”学生编程的过程中，大部分同学都完成的很好。有少部分学生开始不认真，最后调试不出结果来，老师指导完成任务。

3. 总结，针对学生独立编程老师指出问题所在后，再次强调工程中严谨认真的重要性，必须遵守规则！延伸到生活中，不能随心所欲，听之任之，没有规矩不成方圆。

（三）课后

1. 要求学生们查阅军阀混战的历史，来对比我们现在的生活写个感悟。

2. 讨论区讨论：你如何理解“分而治之”思想？用自己的语言描述C程序函数之间的关系。函数定义调用要注意哪些问题？自我身心有哪些提高？

三、教学效果

通过函数的学习，学生们学会了制造函数，使用函数，掌握了函数编写调试过程中

各种规则和注意事项等知识；能够独立编写函数调用的简单程序；培养了学生的人文历史及家国情怀；实现了知识传授、能力培养和美好人格塑造的有机统一。

1、通过“函数”制造使用专题训练，学生具备了编写较长程序的基本能力，有效达成了教学目标。

2、在教学中引入了“分而治之”思想和方法，教会学生们遇到难以解决的问题，自上而下，逐步分解，分解成能够完成的小问题，提高了分析问题和解决问题的能力。

3、课堂教学渗入了历史事件、名人名言，避免了枯燥乏味，增强了趣味性、吸引力，还激发了爱国情怀。

4、使学生掌握编程技能的同时，引导培养学生如何好好做人，用心做事，努力拼搏，敢于创新，报效我们伟大的祖国。

四、教学感悟

好的教学需要好的设计，课程思政亦如此。依靠巧妙的构思、科学的设计，本案例将教学内容、教学方法和思政教育紧密结合，并借助于多媒体、云平台等教学手段，可以使教书和育人浑然一体，既能彰显了教学的艺术，也提升教学的魅力，使课堂更有生命力吸引力。

要充分挖掘思政元素，有意识的渗入课堂，教学中要注重学生参与、体验、感悟，以润物无声的方式涤荡学生心灵，获得学生情感上的共鸣，强调在不知不觉中感化学生。通过思政课堂，学生们不但技能在手，学会了如何做人做事，丰富了心灵，身心获得同步成长，使学生终身受益，也为国家培养了德才兼备的优秀人才。

练好本领 科技报国

——平面图形教学案例

机电工程学院 刘红芳

一、案例背景

1、案例一视频《让世界停止三分钟》

该视频描述一位家庭成员——儿子、丈夫、父亲，在无数次母亲孤独的期盼、妻子勤劳的汗水、女儿渴望的陪伴中，仍然如雕塑一般的刷着手机：24 小时紧握着手机，但你紧握过她粗糙的双手吗？每 5 分钟刷新一次微博，但你擦拭过她脸颊的汗水吗？18000 秒盯着股市出神，但你回望过她渴望的双眸吗？……视频最后的字幕：爱手机，还是——爱她们……

2、案例一民族企业华为发展史

1987 年任正非与五位合伙人共同出资 2 万元成立华为公司，初期华为采取跟随战略，代理香港公司产品，随后逐渐自主开发产品。1995 年华为由单一集中化向横向一体化发展，选择从发展中国家以低成本战略逐步将产品打入到发达国家市场。2004 年华为采取与“合作伙伴”共赢战略，由全面通信解决方案电信设备提供商向提供端到端通信解决方案和客户或市场驱动型电信设备服务商转型。2013 年华为面向运营商及企业/行业客户提供 ICT 融合解决方案，负责产品规划、开发交付和产品竞争力构建，创造更好的用户体验，华为产品在全世界范围内深受欢迎。

2019 年 5 月 15 日，美国商务部禁令美国企业和华为交易，华为受到美国芯片技术封锁。当日深夜，华为海思总裁凌晨致全体华为员工一封信：

今天，是历史的选择，所有我们曾经打造的备胎，一夜之间全部转“正”！多年心血，在一夜之间兑现为公司对于客户持续服务的承诺。是的，这些努力，已经连成一片，挽狂澜于既倒，确保了公司大部分产品的战略安全，大部分产品的连续供应！今天，这个至暗的日子，是每一位海思的平凡儿女成为时代英雄的日子！

华为立志，将数字世界带给每个人、每个家庭、每个组织，构建万物互联的智能世界，我们仍将如此。今后，为实现这一理想，我们不仅要保持开放创新，更要实现科技自立！今后的路，不会再有另一个十年来打造备胎然后再换胎了，缓冲区已经消失，每一

个新产品一出生，将必须同步“科技自立”的方案。

二、教学实施

1、观看微视频，以手机引入话题，引导学生敬老爱亲

教师首先通过一个视频“让世界停止三分钟”导入新课—平面图形绘制。

学生观看“让世界停止三分钟”（手机控忽略家庭）视频，启发学生反思自身手机控的情况；启发学生思考：当你沉迷智能机的时候，你的家人、老人是如何面对？感悟家庭成员对学生的付出与关爱。家庭成员中最值得我们关注的是老人，我们该如何去关爱老人？老人有什么特点？老人需要什么样的手机？弘扬中华优秀传统文化，培养学生敬老爱亲意识。

2、借助老人机平面图形绘制任务，构建敬老爱亲、感恩之心

1) 子任务一：老人机平面图形结构分析（将图形划分为外轮廓、显示屏、按键三部分）

教师启发学生思考：老人机使用者的特征？

老年人普遍都是老花眼，眼神不好，耳朵或多或少有点问题，学新知识和反应能力都不如年轻人。对手机的核心需求—声音洪亮、屏幕清晰、字体大且规范。引导学生思考为什么自己耳聪目明，而家里的爷爷奶奶、外公外婆却“老眼昏花”……原来人人都会变老，通过歌曲《常回家看看》将无数老人、无数父母的心愿唱出来，让学生感受亲人对自己无私之爱，让学生明白爷爷奶奶、外公外婆、爸爸妈妈最想要的不过是子女的平安、陪伴，激发学生家庭意识，引导学生回忆、分享“小时候的故事”，使学生在回忆中慢慢地认识到如何关心家中、身边老人，激发学生的敬老爱亲意识，促进学生感恩之心养成。

2) 子任务二：绘制老人机平面图形

绘图步骤：

绘图准备（设置粗实线、细实线、辅助线、文字线四个图层）—老人视力特征要求线条设置粗细、颜色合理；启发学生关心老年人需求，引导学生践行敬老爱亲。

绘制手机外轮廓（矩形、圆角指令）

绘制手机显示屏（矩形指令）

绘制手机按键

检查、调整布局、存盘

3、通过智能手机导入华为发展史，构建有国才有家的科技报国情怀

拓展智能手机平面图形绘制任务，探讨智能手机世界发展、变化格局，交流对中国民营企业华为的认知。中兴“2018年4月美国商务部禁止美国公司向中兴销售零部件、商品、软件和技术”事件解决方案：76岁的侯为贵再次出山，远渡重洋，到美国四处奔走；经国家层面谈判斡旋：同意有条件（中兴缴纳13亿美元罚款，接受美国合规进驻等等）撤销禁令。而2019年5月美国商务部抄作业——禁令美国企业和华为交易，企图通过美国芯片技术封锁华为，让华为跪地求饶。当日深夜华为海思总裁凌晨致全体华为员工一封信，信中表示华为十年打造备胎，一夜转“正”。

华为面对芯片战的不卑不亢、自信从容，让学生体会到科技的力量、自强的必要性、创新的重要性；“孟晚舟事件”启迪学生“有国才有家”，激发学生工程创新思维，引导学生思考新时代如何立志，立何志，帮助学生树立科技报国的理想信念，达成学生中国梦、中国心的养成。培养学生对家庭、对学校、对家乡、对社会的感恩之心和科技报国的中国心，促进学生端正学习动机，将寓道于教升华为寓德于教。

三、教学效果

学生以小组形式完成老人机平面图形的设计、绘制，掌握本项目教学重难点。学生加深“社会主义核心价值观—友善：敬老爱亲”的认识，明白了：敬老爱亲应该从身边做起，从自己做起，照顾好自己、认真学习，拥有一技之长，让家人放心，让家人安心就是对家人最好的回报，达成“我懂感恩”的德育目标，弘扬了中华优秀传统文化；第二课堂学生通过华为发展史与芯片战认知创新、科技的力量；通过华为总裁任正非女儿“孟晚舟事件”，促使学生认知“有国才有家”，“国家兴亡，匹夫有责”，起到画龙点睛之效：学生认识到科技促进祖国繁荣富强，民族自豪感、责任感油然而生，进一步激发学生科技报国的中国心。

四、教学感悟

专业课教师要落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，如何帮助工程类学生树立科技报国之心，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，如何提升学生职业工程伦理思维、职业素养，是工程类教师永恒的研究任务，也是人才培养应有之义，更是必备内容。

提高职业素养 培养团队合作意识

——《工业机器人实操与应用技巧》教学案例

机电工程学院 陈 辉

一、案例背景

“中国制造 2025”提出了我国在制造强国建设的三个十年的“三步走”战略，应对新一轮科技革命和产业变革，立足我国转变经济发展方式实际需要，围绕创新驱动、智能转型、强化基础、绿色发展、人才为本等关键环节，以及先进制造、高端装备等重点领域，提出了加快制造业转型升级、提升增效的重大战略任务和重大政策举措，工业机器人产业在其中发挥了不可替代的作用。

随着“工业 4.0”概念在德国的提出，以“智能工厂、智能制造”为主导的第四次工业革命已经悄然来临。工业 4.0 是一个高科技战略计划，制造业将由集中式控制向分散式增强型控制的基本模式转变，目标建立一个高度灵活的个性化和数字化的产品与服务的生产模式，而工业机器人作为自动化技术的集大成者，是“工业 4.0”的重要基础设施。

通过项目案例使学生切实感受课程学习的兴趣，本专业的学习与中国的发展密切相关，从而有一种学习的使命感与责任感，进而培养学生的热情，增进学生的爱国情怀。结合第 46 届世界技能大赛“机器人系统集成”湖北省选拔赛学生团体赛的参赛经验，围绕国家出台的政策，参赛规模的阐述，到学生参加比赛的亲身经历，说明机器人系统集成赛项的内容与要求。根据本课程的特点，要求由学生用仿真软件构建搬运码垛机器人基本工作站，并在后期学习中加以应用和实践，充分调动学生的学习热情，同时又巧妙的将本课程的学习目标结合起来。

二、教学实施

1、学生观看工业机器人应用视频，加深对工业机器人应用的认知

学生观看工业机器人多领域应用视频，直观认识不同类型的工业机器人以及它们的应用领域和前景。清楚工业机器人目前的发展现状，国家相应的政策支持以及工业机器人的未来发展趋势，让学生对本专业知识的学习有个明确的目标。同时，通过视频中工

业机器人的自动化、智能化的应用，激发了学生的求知欲，想进一步了解如何操控机器人，满足人类生产生活需要，有助于培养学生的学习兴趣和学习需求。

在观看视频的过程中，讲解我国工业机器人发展历史，介绍国内老一辈无私奉献的科学家，在十分艰苦的工作条件下从事研究，叙述一些事迹鼓励学生认真学习，将我国建设为制造科技强国，增强他们的爱国情怀。

2、结合工业机器人技能大赛经历，讲解课程考核目标

讲述工业机器人系统集成大赛的经历，结合比赛视频、图片和资料，介绍本专业课程最终达到的考核目标要求。



图1 工业机器人系统集成比赛现场



图2 机电工程学院学生团体比赛现场

工业机器人技术融合多门学科知识，这次比赛不仅考核学员的基本职业素养，而且考核了学员的专业技能和综合应用能力。第一部分：现场测绘零件、CAD 工程图绘制，机械模块组装装配，线缆连接以及气路连接；涉及机械制图、机械设计、电工技术，液压气压原理等学科知识。第二部分：工作站码垛项目仿真，通过机器人仿真软件，实现机器人搬运物体放置在码放区域。第三部分：操作机器人本体实现任务书上的作业内容，完成机器人程序的编写。第四部分：机器人外围 PLC 程序的编写，视觉程序的编写，设备的综合联试。第五部分：编写用户文档。从各个方面考核的学员的综合应用能力，分析问题和解决问题的能力。

通过整个赛项的讲解，让学生们明确今后学习的方向，更加注重知识的融会贯通和实际应用。在这个过程中穿插讲解机器人操作的安全操作事项和职业素养，对学员进行安全教育和职业素养培养。

3、讲解示范仿真软件搭建搬运码垛机器人基本工作站

使用离线仿真软件演示，明确此次工作任务，以小组的形式，让学生学习本次课程目标，并进一步深化此次学习内容。如了解机器人搬运工作站的组成与特点；熟悉机器人搬运工作站外围控制系统的作业；熟悉工业机器人搬运工作站的工作过程以及了解机器人末端执行器的作用与分类。

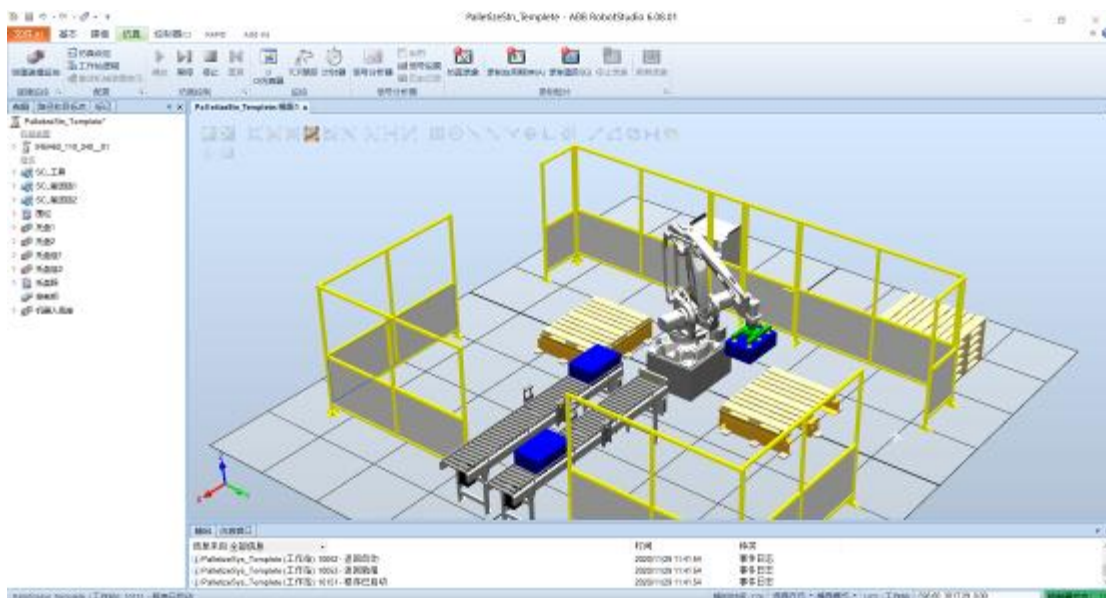


图 3 离线仿真软件搭建码垛机器人工作站

即教学生如何使用工业机器人离线仿真软件，又以任务驱动的方式，要求学生完成搬运码垛工作站的搭建，并学习掌握了工作站系统组成等相关知识。

4、总结归纳点评，巩固拓展训练

学生使用离线仿真软件搭建工作站的过程呈现，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结教学任务的技能点和德育点；布置课后拓展训练任务—工业机器人拾取放置工件，促进学生了解并掌握如何工业机器人如何与外界设备相互通讯，并实现相应的动作要求，巩固所学知识和应用能力。

三、教学效果

工业机器人多领域应用视频的学习，不同类型的工业机器人自动化、智能化的应用领域和前景，促进了学生的认知，激发了学生的求知欲，有助于培养学生的学习兴趣和在学习需求。同时穿插讲解我国制造业及工业机器人发展历史，叙述一些老一辈无私奉献的科学家的事迹鼓励学生，激发他们的爱国热情，树立正确的人生观和价值观，为我国建设事业，发展科技强国去拼搏努力。

结合工业机器人系统集成大赛的经历及视频讲解，让学生们明确今后学习的方向，更加注重知识的融会贯通和实际应用。在这个过程中穿插讲解机器人操作的安全操作事项和职业素养，对学员进行安全教育和职业素养培养。

采取任务驱动模式开展教学，学生参与通过仿真软件搭建工作站的学习过程中，逐步掌握仿真软件的基本功能以及机器人搬运工作站的组成与相应特点，熟悉机器人搬运工作站外围控制系统的作业，熟悉工业机器人搬运工作站的工作过程，掌握课程相应的知识和技能，有效的达成了教学目标。

四、教学感悟

本次课程先介绍工业机器人的发展历程和应用前景，让学生清楚学习工业机器人今后的应用前景和前进道路，感受到国家制造业崛起和科技强国的决心，激发学生民族自豪感和爱国热情。接着结合机器人系统集成大赛的内容，让学生明确今后的学习目标和掌握的知识技能，要更加注重知识的融会贯通和实际应用能力的提升，为今后的职业道路打下坚实的基础。后面结合搬运机器人工作站的仿真搭建训练，将课堂目标和学习任务很好的结合，激发学生的学习热情，并将践行社会主义核心价值观，提升机器人专业技能，提高职业素养，培养团队合作意识贯穿于学生工业机器人实践技能和思想政治素质方面的培养。

学习工程技术 为我国工业化进程添砖加瓦

——绪论教学案例

机电工程学院 徐 东

一、案例背景

汽车底盘电控技术绪论单元，对当今汽车底盘各分系统中的最新电控技术做了简要的介绍，时间 1 课时。由于我们高职的学生，初、高中基础较差，如果我们一上来就介绍这样那样的最新科学技术成果，可能导致因噎废食的结果。故我们在课程之初，通过回顾我国工业化发展历史，牢记落后就要挨打的悲痛教训，激发大家的爱国热情，树立学好工程技术、为祖国的工业化进程添砖加瓦的人生目标。时间 10min。

二、教学实施

回顾我国工业化发展历史及展望未来发展前景

世界上人类社会的发展水平，归根到底是由工业化能力决定的。到今天为止，人类已经经历了 3 场工业革命，每场工业革命都带来了人类社会的飞跃发展。第一次工业革命的代表蒸汽机，时间大约是从 1760 年开始，在英国发起。那时我们国家正处于史称“康乾盛世”的乾隆皇帝时期。虽然当时清朝国力世界第一，但乾隆帝愚蠢地拒绝了工业化，将西洋先进的科学技术产品斥之为“奇技淫巧”，开始闭关锁国，导致我国错过了第一次工业革命。自此我国的相对国力开始走下坡路。

第二次工业革命的代表是电力的使用，时间大约是从 1860 年左右开始，在欧洲和美国发起。那一年我国正处于清朝末期咸丰皇帝时期，发生了震惊中外的火烧圆明园事件。大火烧了 3 天 3 夜，300 名太监、宫女葬身火海。圆明园文物被掠夺的数量粗略统计约有 150 万件。这是我们国家和民族的耻辱。从此我国加速进入半殖民地半封建社会，我国各族人民生活跌入了暗无天日、水深火热的困苦之中。这次悲惨事件，其实质是西方发达工业文明对我国古老农耕文明的降维打击。我国完全处于被动挨打，毫无还手之力的境地。“落后就要挨打”这个惨痛的历史教训，我们中华民族的儿女们要牢记在心。自此以后，我们民族的仁人志士前赴后继，抛头颅、洒热血，走上了救亡图存的民族复兴之路。但第二次工业革命的发展契机，仍然从我们身边溜走了。我们古老的中华文明被西方发达工业文明甩得越来越远了。这段暗无天日的历史旅途，直到 1949 年中华人民共和国成立才画上句号。

第三次工业革命的代表是原子能、计算机和空间技术的发展和运用，时间大约是1957年左右开始，在苏联、美国发起。在那之前，1953年，我国刚刚取得抗美援朝战争的胜利，巩固了中国新生的人民政权，极大地增强了中国人民的民族自信心和自豪感，为国内经济建设和社会改革赢得了相对稳定的和平环境。到1957年，我们国家刚好完成第一个五年计划，国民经济得到了飞速发展。特别地，以1955年苏联援建的156个建设项目为中心，我国建立了社会主义工业化的初步基础。自此，我国开始走上了发展工业能力的快车道。虽然从建国之初，以美国为首的西方资本主义国家就对我国进行了严密的技术封锁，但经过70年的不懈追赶直到今天，中国共产党带领全国人民历经千辛万苦，终于将我国建设成为国内生产总值高居世界第二的工业化国家。在几乎所有的科学技术领域，我们对西方发达国家的追赶，从不见其背影到望其项背。少数领域我们已经能和它们并驾齐驱。极少数领域我们已经实现了反超。正是由于我国工业化能力上升势头迅猛异常，以美国为首的西方发达国家担心其工业化能力的领导地位朝不保夕，惶惶不可终日。故他们越来越急于采取不正当手段，迟滞或者打断我国工业化能力的上升势头。这就是时事新闻中，不断发生的美国打压我国先进民族工业企业（如华为、中兴等公司）的原因。

现在人类已经站在了第四次工业革命的门槛上，或者新材料（如石墨烯等），或者是人工智能，或者是基因工程，或者是量子技术，又或者是高温核聚变，众多高新科学技术面临着突破，可以预期人类社会生产力将又一次面临飞跃发展的契机。在这样一个历史机遇面前，我们国家需要大量的掌握先进科学技术知识的人才，民族复兴的重担终将压在你们年轻人的肩上。希望同学们牢记国耻，发奋图强，学好工程技术，在中华民族伟大复兴的历史洪流中建功立业，争当弄潮儿！

三、教学效果

通过回顾我国工业化发展之路并展望未来，同学们理解了学好工程技术的重大意义，看到了光明的前途，产生了学好专业技术、为伟大祖国的工业化进程添砖加瓦的内生动力。

四、教学感悟

思政元素既不是从思政教材中来，也不是从原来的专业教材中来，需要我们挖掘专业知识本身蕴含的思想资源，通过具体的讨论和分析，最后明确该课程知识点中的所包含的思政育人元素。

感悟大国工匠事迹 激发爱国情怀

——电子产品元件的手工焊接案例

机电工程学院 李冬云

一、案例背景

电子设备中使用大量各种电子元器件,每个电子元器件都要焊接在电路板上,每个焊点的质量都关系到整机产品的质量.一个从事电子技术工作的人员,尤其是初学者,必须认真学习有关焊接的理论知识,掌握焊接技术要领,并能熟练地进行焊接操作,这样才能保证焊接质量,提高工作效率.

电子产品元器件的焊接工艺是职业院校电子大类各专业的必须实践技能。在焊接技能培养过程中,手工焊接占据十分重要的地位。学生无论是做课程设计、毕业设计、参加电子设计竞赛,还是根据自己的兴趣搭建电路,都需要用到电子元器件的手工焊接技能。除此之外,现代焊接技术中机器焊接的 SMT 技术,也是电子专业学生需要了解和训练的知识和技能。该技能所针对的职业岗位群有电子产品制造业的生产管理岗、电子和机电产品的维修岗、焊接设备的研发维修岗等。根据焊接技能的难易采用递进式的技能训练方法,并且在训练中融入职业素养的培养,培养学生的诚信品质、敬业精神,遵纪守法意识和责任意识

二、教学实施

本项目完成需要六个学时,分时段分步骤分模块递进完成。

第一课时:观看视频《大国工匠》中焊工师傅高凤林的故事,激发学生的爱国情怀。



38.4 万公里,是地球到月球的平均距离;0.33 毫米,是长三甲火箭发动机喷管的管壁厚度。焊枪瞄准管壁上的焊点、递上焊丝,眨眼之间,高凤林完美完成焊接。

高凤林，位于丰台区的首都航天机械有限公司特种熔融焊接工，被称为“金手天焊”。他的工作，一般人做不了，他给火箭焊“心脏”。

发动机是为火箭提供动力的，被称为火箭的心脏。高凤林这几天正在焊接的，就是长三甲系列火箭——长征三号乙火箭的氢氧发动机喷管。在这个发动机喷管的管壁上，要经过几万次精密的焊接操作。每一个焊接点的位置、角度、轻重，都十分重要。如果焊枪多停留 0.1 秒，就有可能把管壁烧穿或者焊漏。戴上面罩、屏气凝神，一手持焊枪，一手送焊丝，在高凤林手里，这样超高精度的操作看起来轻而易举。“刚入门时候，一面跟着师傅学，一面自己勤学苦练。久而久之，就做到了眼、心、手高度合一。”高凤林说。

尽管已经是掌握超高技艺的“金手”了，但 56 岁的高凤林仍旧保持着多年来勤学苦练的习惯。吃饭时拿筷子练习送焊丝动作，喝水时端着缸子练稳定性，休息时举着铁块练耐力，冒着高温观察铁水的流动规律。练就焊接神技的高凤林，为我国航天事业立下卓越功勋。我国长三甲系列运载火箭、长征五号运载火箭的第一颗“心脏”——氢氧发动机喷管，在他手中诞生。37 年间，他先后为 90 多发火箭焊接过“心脏”，占我国火箭发射总数近四成；攻克了航天焊接 200 多项难关。

不仅技术上精益求精，在工作作风上，高凤林还保持着甘于奉献的精神。在一次全箭振动试验塔建造中，为了焊接出合格的试验塔振动大梁，需要在几百度高温下连续不断操作。高凤林自告奋勇接下任务，双手被烤得发干、发糊，鼓起一串串水泡，他仍咬牙坚持，最终顺利完成。时到如今，高凤林的手上还残留着严重烤伤留下的伤疤。

这一切的背后，与高凤林对航天事业奋斗终身的情怀紧密相连。曾经，为了攻克国家某重点攻关项目，近半年的时间，他天天趴在冰冷的产品上，关节麻木了、青紫了，他毫不在乎；在技术攻关的关键时期，他和恋人一周偶尔见一次面，见了面也只待上十几分钟就匆匆离去；当恋人成为妻子后，他将家托付给妻子，即使妻子怀孕他都无暇悉心照顾陪伴，孩子出世那天，他还是从工作岗位上匆忙赶往医院……提起这些，高凤林的理由很简单：因为国家任务不能等，航天事业的发展不能等。有人出重金想挖走他，他却拒绝了。“火箭飞上天那一刻的成就感、自豪感，是金钱无法比拟的。我将继续扎根航天第一线，为新时代培育更多的高技能人才，为我国成为航天强国努力奋斗！”

近年来，国家大规模鼓励各方面职业技能的培养，弘扬和致敬工匠精神，表彰大国

工匠，激励广大青年技能成才，技能报国。同学们看完高凤林师傅的故事，纷纷表示：作为青年学子的我们，年轻就是机遇，现在的努力既是为了自己，也是为了国家的富强。好好把握每一次技能训练的机会，努力提升自己。

第二课时——第五课时：根据焊接技能的难易采用递进式的技能训练方法，并且在训练中融入职业素养的培养，培养学生的诚信品质、敬业精神，遵纪守法意识和安全责任意识

第一步 1、问题导入：教学使用的手工焊接时哪一种焊接模式，是钎焊中的硬钎焊还是软钎焊。

2、学生回答，自学检查；

3、和学生一起探讨焊接技术发展的过程，激发学生的学习兴趣和对先进技术的渴望。

第二步 1、元器件引线的成形讲解与展示：讲解每一种元件引线成型方法技巧、注意事项。

2、一般元器件的插装方法及要求：图片演示一般元器件的插装方法，要求仔细观察，对比不同，对工艺要求步步到位。

3、手工焊接的基本知识及要求；

4、视频示范手工烙铁锡焊的基本步骤，并强调安全文明操作。

第三步、1、教师检查学生训练情况；

2、发现问题查找不足，培养严谨规范的工作态度和精益求精的工作作风；

3、对实践操作现场评分；

4、对于共性问题教师再次示范操作。

第六课时：训练成果展示，查找不足，总结升华。

第一步：每位同学将老师要求完成的操作过程拍成视频，发到社群，完成小组互评，学生自评；选出最佳规范小组。

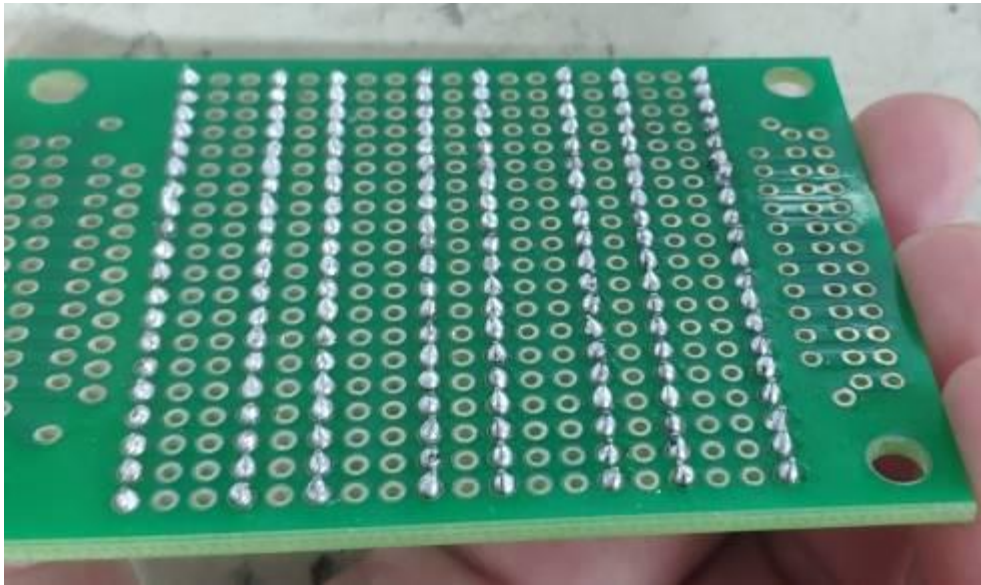
第二步：对教师课堂效果进行评价。

第三步：教师根据自学成绩、课堂考勤成绩和操作成绩进行综合评价。

课业成绩=自学成绩（30%）+考勤成绩（10%）+操作成绩（60%）

三、教学效果

在课程的第一课，除了提起同学们的学习兴趣外，还要让学生利用网络资源，充分了解焊接技术在各行各业中的重要性，渲染爱国情愫，既方便了同学们对相关知识的理解，也能够激发同学们的爱国情怀，重塑民族自信，更加努力地下定决心学习焊接技术，提高实践技能。通过后续课时的焊接训练，完成电子元件手工焊接训练。



四、教学感悟

发掘课程的思政元素，在课堂教学中有机的融入这些元素，不仅实现了教学目标，还加强了对社会主义核心价值观的理解。在课程思政改革探索阶段，思政元素的充分挖掘是前提。教师要学会在教学中自然嵌入政治思想教育，做到循序渐进，润物细无声。

抗击疫情 彰显中国力量

——《Java 程序设计高级》课程思政案例

信息技术学院 王 亮

一、背景

当前，海外疫情迅速扩散，世卫组织已宣布欧洲目前成为疫情“震中”，越来越多国家宣布进入“紧急状态”。反观中国，2020年3月12日，中国国家卫生健康委员会新闻发言人米锋表示，中国已过本轮疫情流行高峰，新增发病数持续下降，疫情总体保持在较低水平。国际社会普遍认为中国采取的坚决有力的防控措施，展现的出色的领导能力、应对能力、组织动员能力、贯彻执行能力，为世界防疫树立了典范。中国抗疫，再次让世界见证了中国力量。抗击疫情的实践充分证明，中国特色社会主义制度具有强大的生命力和巨大的优越性，是我们党带领全国人民攻坚克难、战胜重大风险挑战的重要法宝，也是我们战胜疫情的可靠制度保障。

二、教学实施

1、课前准备

通过向学生线上发布预习任务，引出凡事“预则立”，在疫情期间，在党的领导下，广泛动员群众、组织群众、凝聚群众，全面落实联防联控措施，构筑群防群治的严密防线，为打赢这场人民战争、总体战和阻击战奠定了坚实基础，起到了重要作用。

2、课中任务呈现及完成

通过讲解数组概念：“同一数组内的元素，数据类型相同”，引出对抗击新冠肺炎疫情的人民战争中涌现出的英雄人物的分组。通过讲述中国政府在抗击新冠疫情的快速反应和有效举措，与西方国家进行对比，让学生体会社会主义制度的优越性，激发学生的爱国情怀。在展示英雄人物图片时，介绍英雄人物的感人事迹，激励学生向英雄人物学习，运用自己的专业知识和技能为国家和人民做贡献。



通过一起来找茬环节，引出“三落实”：日常工作更细化，落实“细致工作”作风；重点工作更严谨，落实“严谨工作”作风；短板工作更耐心，落实“耐心工作”作风；要使学生树立踏实、遵循标准和规范，严谨细致的工作作风。



通过动手试一试环节，引出实践是检验真理的唯一标准；协同合作，共同进步。疫情正在全球蔓延，中国用实际行动践行人类命运共同体理念，本着公开、透明、负责任的态度，及时发布疫情信息，分享疫情研究成果和防控救治方案，回应国际社会关切，与国际组织保持良好沟通，加强药物及疫苗联合研发，在自身仍处疫情防控常态化的情况下，倾尽全力向其他国家提供物资、人员、科技等一系列援助。命运与共、大道不孤，中药、“方舱医院”等已开始被世界各国学习引用，中国将用其成功实践经验引领全球共同应对风险挑战，共同护佑世界各国人民的安康。



3、总结与课后任务

在总结与完成课后任务过程中，引导学生自己总结课堂内容，锻炼学生总结归纳能力。同时在做完任务后，总结反思自己是否达到了目标，如果没有，在哪一方面存在问

题，需及时改进，从而引出在疫情期间，我们要总结经验，积极配合政府和学校的防控部署，停止不必要的外出活动，不造谣、不信谣、不传谣、不为抗击疫情添“堵”添“乱”。

三、教学成效

依据智慧职教教学云平台的教学数据表明，通过本次课的学习，激发了学生的学习主动性和积极性，达到了较好的教学效果与教学目标。

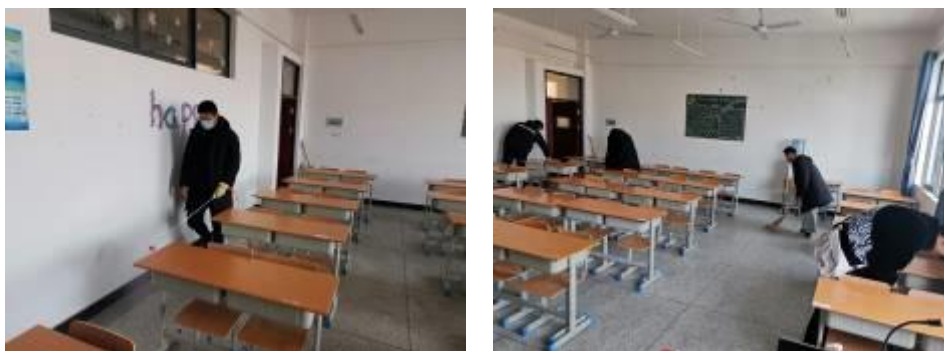
1、知识目标：全班大部分学生理解数组概念，对一维数组的定义和初始化掌握熟练。

2、能力目标：大部分学生能运用一维数组解决实际问题，但少部分学生对一维数组的灵活运用存在不足。



3、素质目标：大部分学生能按时按质完成各项任务，能通过团队合作达成共同目标，能认识到要有团队合作意识，树立踏实、遵循标准和规范、严谨细致的工作作风，要具有一丝不苟的职业精神和工匠精神。

在 2020 年 9 月返校后，学生以小组的形式积极参与学校日常疫情防控工作，具有较强的团队合作意识和责任感。



四、教学感悟

C 语言是软件技术专业的一门专业基础课程，既有理论学习，又有编程实践，学生

必须通过实践来检验理论知识。在教学过程中均以案例教学，通过理论知识、实际案例、任务驱动、一起来找茬，动手试一试等多种方法进行学习，将抽象的问题具体化，复杂的问题简单化。在教学过程中，挖掘一切可能的思想政治教育，从国际新闻、国内前沿热点、行业最新技术等方面提高学生的文化自信、民族自豪感，以育人为最终目标，培养新时代有理想、有道德、有文化、有技术的新时代大学生。

代码不断优化 践行工匠精神

——项目 11 途乐行旅游网思政案例

信息技术学院 胡世港

一、案例背景

项目实战——途乐行旅游网的教学实施跨度为四周，同学们以学习小组形式组建开发团队承接软件项目实战任务，按照软件开发流程，各小组完成项目开发任务，之后将举行项目答辩。

二、教学实施

项目答辩课教学过程分为发布项目、答辩准备、项目展示、教师点评、回答提问、答辩总结六个环节。

首先是发布项目环节。教师提前一周将项目需求文档及相关资料发布给学生，学生以小组为单位承接项目，组长负责协调各组员分工。学生利用所学知识，以小组为单位完成项目制作。此处顺势引入思政元素，教育学生要主动学习，直面问题，培养学生解决问题的能力。

在答辩准备环节。教师提前与主持人沟通台词与答辩流程，指导学生如何主持项目答辩。此处顺势引入思政元素，教育学生凡事预则立不预则废，不打无准备之仗。

接下来是项目展示环节。小组长演示项目，展示功能，讲解 PPT。教师认真聆听小组项目演示与讲解，并记录其优缺点。此处顺势引入思政元素，教育学生尊重别人，仔细聆听答辩小组同学的讲解，保持安静，给予掌声。

进入教师点评环节。教师对小组项目演示情况进行点评，指出其优点和缺点，此处顺势引入思政元素：通过表扬小组项目完成情况好，引入团结就是力量的道理。从小组 5 个成员的团结，到民族的团结，国家的统一都是一个道理。中美贸易战，美国打不垮中国靠的就是中华民族的团结一心。

来到回答提问环节。教师对小组各个成员讲解的内容进行技术提问，听取学生的回答，并给出答辩成绩，此处顺势引入思政元素：代码加上注释，帮助别人理解你的代码。通过代码是否添加注释，引入社会主义核心价值观。其中敬业、友善是公民个人层面的

价值准则。

最后是答辩总结环节。教师对小组答辩情况进行总结，并顺势引入思政元素：要求学生认真编写每一行代码，通过代码的不断优化与升级，引入工匠精神。工匠精神包括高超的技艺、精湛的技能，严谨细致的工作态度，精益求精的工作理念，以及对职业的认同感和责任感。

三、教学效果

从自我评价、学生评价、院系评价、社会评价等多方面，对知识技能掌握情况、职业素养培育情况、思政教育融入情况进行多维度分析与评价，结果如下：

知识技能方面，通过信息化手段提高课堂效果，课堂学习氛围明显提高，课程项目答辩成绩与往年相比有所提升。

职业素养方面：在课程教学过程中融入思政教育、不仅提高了学生的思想素养，教师的职业素质也得到了升华，受到师生的高度认可。通过课程思政的融入，学生提高了职业认同感和责任感。

思政教育方面：学生自发组成电脑维修队，深入各个居民小区免费为广大群众修理电脑和手机，累计服务 1000 余人次，受到社会的一致好评。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课选取以购买双色球游戏项目答辩课进行教学实施的详细说明。通过教学内容与思政元素的融合，非常自然地促进和培养学生敬业友善、团结协作以及工匠精神。

树立责任意识 凝聚团队合作精神

——“数控机床线路安装与调试”教学环节

机电工程学院 汤文利

一、教学说明

《数控原理与数控机床》电气类专业一门重要的专业课，培养学生数控机床操作技能。课程思政目标是将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养学生正确的价值取向、爱国主义与民族情怀，同时培养学生求真务实、精益求精的工匠精神。本教学环节中，学生分组进行数控机床线路安装与调试，小组每个成员既有分工又有合作，才能圆满完成任务。并在后面设计产品展示环节，小组成员就自己担负的任务发言，或剖析不足、或分享经验，将责任意识与团队合作精神融入思想深处，内化于心外化于行。

二、教学实施

1、学生分组

班级学生分成若干小组，每组四名成员，每人分工负责不同任务，组长将人员分工报老师存档。

成员 A：主要负责元器件质量检测、元器件的安装，要求选择的元器件工作正常，器件安装位置规范、工整、合理。

成员 B：主要负责电气线路连接，保证接线牢固、符合规范、美观。

成员 C：主要负责下线，注意导线颜色、粗细、长短、走向，担负电气连接的辅助工作，和 C 共同完成线路连接。

成员 D：主要负责电路检查与通电试车，保证人身安全和电气设备安全。

四名成员担负职责既有分工又有交叉联系，团队合作共同努力才能制作出高质量的电路。

2、元件安装

学生领取工具导线与需要的元器件，检测元件质量能正常工作，不合格的要调换，按照电气规范安装，保证位置、方向、次序正确。安装位置整齐、匀称，间距合理、便于接线、便于更换元件，紧固元件时，紧固程度要适当，不可用力过大、过猛。

3、电气线路的连接

按照电气原理图规范接线，布线横平竖直、拐弯直角，主辅清晰、走线合理，布线紧贴敷设面为主、布线层次一般不要超过两层，接点留有余地并且不得松动等，导线与接线端子或线桩连接时，应不压绝缘层，不反圈及不露铜过长。并做到同一元件、同一回路的不同接点的导线间距离保持一致。一个电器元件接线端子上的连接导线不得超过两根，每节接线端子板上的连接导线只许连接一根。

4、电路检查与通电试车

线路连接完毕进行通电前检查，要正确使用万用表等电工测量仪器仪表，根据电气原理图测试电路连接的正确性；在老师监控下通电试车，注意通电顺序与检测点，注意仪表量程与档位。

5、成果展示与评价

各小组向全班展示连接好的机床线路，每个成员就自己承担的任务发言，自己职责的完成情况，对整个任务的完成具有怎样的贡献，任务执行过程中出现了怎样的失误又是如何改正的。总结失误的经验教训或分享团队分工协作圆满完成任务的喜悦；教师对任务完成质量总体评价给分，表扬有强烈责任意识、能中肯自评的学生，鞭策表现稍差、团队协作能力不足的学生。

三、教学效果

本教学环节以任务驱动模式，采用企业实践角色扮演的方式，每人担负不同职责又要分工协作才能圆满完成任务，学生意识到自己是团队中不可缺少的一份子，承担的工作是整个任务中不可缺少的一环，建立起责任与担当意识。又每个人不能单打独斗，相互帮助才能完成任务，凝聚了团队合作精神。

四、教学感悟

专业课程教学中思政元素的挖掘要自然和谐不显突兀，空洞的说教达不到思政的育人目标。本次课的“成果展示与评价”是课程思政设计的关键环节，学生亲自参与完成具体任务再自我评价反思，才能树立责任意识与团队合作精神，思政元素和谐融入。“数控机床线路安装与调试”教学环节需要八节课，成果展示与评价要占用不少时间，这是本次课课程思政的着力点。如果是一般两节课的教学单元，如何挖掘思政元素在有限的时间内融入并达到较好效果，需要精心揣摩。

核心技术须自主 卡脖子技术要攻克

——“安装 Linux 操作系统”思政案例

教务处 潘志安

一、案例背景

《Linux 操作系统应用》是计算机类专业的专业基础课程，其中“任务 1 安装 Linux 操作系统”是单元 1 的任务之一，共 2 学时。学生已学习了《计算机基础》《Window 操作系统配置与管理》等课程，有一定学习能力，喜欢动手，喜欢趣味性强的活动。本任务激发学生对 Linux 的好奇心和学习兴趣，培养良好沟通和交流能力，激发爱国情怀，养成良好习惯等；掌握 Linux 操作系统的起源、应用范围、版本、组成、特点等基本知识；学会 Linux 操作系统的安装与配置、GRUB 配置等。

在讲授 Linux 操作系统的应用范围时，巧妙结合中美贸易争端、美国制裁中兴通讯公司和华为技术有限公司等事件，操作系统是核心科技，也是我国的短板之一，使学生明白核心技术须自主可控，应努力学好 Linux 操作系统，培养学生的安国情怀，激发学生对本课程的学习热情。

二、教学实施

1. 课前

课前向学生推送有关中美贸易争端、核心科技等材料，并要求学生在阅读的基础上，进一步上网查询相关资讯和热点话题，初步了解中美贸易争端、卡脖子核心科技的现状，初步营造紧迫感和使命感。

2. 课中

在进行讲授 Linux 操作系统的起源、应用范围和应用现状时，巧妙结合美国对华为技术有限公司产品的操作系统进行制裁的热点事件，进行 10 分钟左右的专题思政，既激发学生爱国热情，也明白学好本课程的重要性。

(1) 介绍中美贸易争端

中美贸易争端一直不断，2003 年至 2005 年末，由美国单方面挑起的一系列贸易摩擦给中美贸易关系蒙上了浓重的阴影，贸易大战似乎一触即发，中美两国进入了前所未有的贸易摩擦期。中美贸易摩擦作为中美经贸关系的一部分随中美政治关系的发展和国际局势的变幻而发生变化。2018 年，特朗普政府不顾中方劝阻，执意发动贸易战，掀起

了新一轮更多规模的中美贸易争端。

中美贸易关系自从两国建立贸易关系以来就在摩擦和曲折中发展。中国“入世”随着两国经贸关系的发展，贸易摩擦出现的频率反倒有所增加，美国成为了与中国发生贸易摩擦最多、最激烈的国家。

贸易争端主要发生在两个方面：一是中国比较具有优势的出口领域；二是中国没有优势的进口和技术知识领域。前者基本上是竞争性的，而后者是市场不完全起作用的，它们对两国经济福利和长期发展的影响是不同的。

(2) 观看中美贸易争端视频

(3) 分析中美贸易争端的原因和实质

引起中美双方贸易摩擦的原因和类型归纳为五种：因一方某些进口激增或者进口限制引起的微观经济摩擦；双方贸易不平衡导致的宏观经济摩擦；与国际投资有关的投资摩擦；因双方贸易制度不同引发的摩擦；因为技术性贸易壁垒引起的技术摩擦。实际上，在经济全球化的背景下，贸易摩擦在所难免。我国是发展中的大国，市场经济制度还不完善，政治制度、美国文化传统和中国都有很大的差异，出现一些贸易摩擦属于正常现象。

一是公平贸易取代自由贸易。美国在战后到 20 世纪 70 年代这段时间的主调是自由贸易。70 年代以后因为巨额贸易赤字等问题开始转向公平贸易政策，其基本观点是认为美国市场开放度远远高于别国。而最终美国从中增强了自己的竞争力，而且常常借此来以经济手段来制裁其他国家，这就导致别的国家不服，从而贸易摩擦就产生了。

二是偏重双重标准和单边标准主义。这种双重标准和单边主义行动，很容易招致其他国家的报复行动，贸易摩擦就在所难免了。

三是利益集团对贸易政策有重要影响。各种利益集团为了实现共同的目标和利益积极影响美国立法和其他政策决策，对直接或间接关系到其成员的公共关系决策施加影响。在美国特有制度下，我们经常会看到，对于有利于美国的事情，美国政界睁只眼闭只眼，而对于不利于美国的事情，会立刻有反对意见。

四是国会管理贸易。美国的宪法规定，国会有管理同外国贸易的商务合同，并制定和征收关税的权利。美国的行政部门更具国际视野却不能制定对外贸易政策，更注重本地区利益的议员却可以制定对外贸易政策，因此贸易保护主义经常得到体现。

五是代言制度。在美国民主制度下，议员和政府官员往往是某种利益的代言人。在选举的制度下，个人影响力和知名度对于前途有着至关重要的影响。美国的政界人士不

是本人拥有巨额的财产就是能得到他人的资助。官员当选后，资助的要求就可以得到体现，因此就很容易因为某些官员的一些利益而导致贸易摩擦！

(4) 应对措施

中科院院长白春礼表示“面临美国对我国高科技产品的打压，要把美国对我们的卡脖子清单和国外出口管制清单变成科研清单，变成我们的科研任务来发布”。倾举国之力尽早突破美国在关键核心技术上的产业封锁和遏制，补全我国的基础研发短板，发动新的科技革命，尽早掰开美国卡脖子的手。

作为短板之一，操作系统也必须自主可控。Linux 操作系统是一款开源系统，使用它、研究它、开发它，形成自主知识产权的操作系统、发展壮大其生态，是每一个 IT 的责任和梦想，是软件人的爱国情怀。

买华为，用国货，已实际行动支持华为公司战胜美国的制裁！

3. 课后

要求学生课后上网查询卡脖子技术清单，了解我国把美国卡脖子清单变成科研任务清单的情况，并就 1-2 项核心技术的含义、国内外研究和产业化现状做深入了解，进一步激发学习动力和爱国热情，提高育人效果。

三、教学效果

通过本思政案例的实施，使学生深深懂得，中美贸易争端、美国对核心科技的制裁，为我国敲响了警钟；核心技术是国之重器，是国家实力的关键；科技是第一生产力，得技术者得天下，须大力自主科技创新。

正在上学的我们，要有爱国情怀，致力于自主研发，避免受制于人；努力学好 Linux 操作系统应用课程，学会在这一开源平台进行软件开发，在中美贸易摩擦、美国制裁的当下，具有十分重要的现实意义。

四、教学感悟

将当下正在发生的、与课程教学内容密切相关的天下大事，巧妙地作为“课程思政”元素开展课程思政，既能激发爱国情怀，坚定学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，又能激发学生学习热情，营造学习氛围，提交教学质量，实现育人和育才的辩证统一。

简约而不简单

——使用 Shell 文本编辑器”思政案例

教务处 潘志安

一、案例背景

《Linux 操作系统应用》是计算机类专业的专业基础课程,其中“任务 24 使用 Shell 脚本编辑器”是单元 8 的任务之一,共 2 学时。学生已学习了 Linux 用户与组管理、文件与目录管理、磁盘管理、软件管理等,有一定学习能力,喜欢动手,但字符界面和命令操作较弱。本任务引导学生学会辩证思维,感悟生活中的辩证法,明晰生活哲理,树立学习新型等;了解 Linux 常用文本编辑器,了解 Vim 编辑器的基本常识和命令,Shell 基本知识,Shell 程序基本规则等;熟练使用 Vim 文本编辑器,会启动 Shell 程序,能进行简单 Shell 编程等。

在讲授 Vim 文本编辑器时,由于其较为枯燥,因此进行合理引申,进行辩证思维训练和人文素质教育,使学生感悟生活中的人生哲理,学会运用辩证法,同时也增强了趣味性,一定程度激发学生的学习兴趣,提高学习动力。

二、教学实施

1. 课前

课前向学生推送 Linux 常用文本编辑器, Vim 文本编辑简介等相关材料,要求学生在阅读的基础上,感悟其简约而不简单的特点。

2. 课中

在进行讲授 Linux 常用文本编辑器、Vim 文本编辑时,对其进行一定程度延伸,进行 10 分钟左右的专题思政,进行辩证法教育,明晰生活哲理,增强趣味性和人文氛围,增强学习兴趣。

(1) 文编编辑器

文本编辑器(或称文字编辑器)是计算机软件中的一种,是用作编写普通文字的应用软件,主要用于用来编写和查看文本文件。它与文档编辑器(或称文字处理器)不同之处在于它并非用作桌面排版(例如文档格式处理),而是常用来编写程序的源代码:因为程序和程序的配置文件通常是以纯文本形式储存,所以程序员也需要使用纯文本编辑器来编辑程序和配置文件

文本编辑器有很多（常见的有 40 种），比如 Windows 下的记事本，Mac OS X 下的文本编辑器，Linux 下的 Vi、Vim、emacs、gedit、kwrite，DOS 下的 edit 等。

（2）介绍 Vi 文本编辑器——简约而不简单

Vi 编辑器是一款由加州大学伯克利分校的 Bill Joy 研究开发的文本编辑器，是 UNIX/Linux 操作系统中最经典的文本编辑器，它既可以新建文件，也可以编辑文件；但它没有菜单，只有命令（且命令繁多），只能编辑字符，不能对字体、段落进行排版，可谓简单至极。

Vi 编辑器在系统管理、服务器管理字符界面中，永远不是图形界面的编辑器能比的。它的优点是：支持多种操作系统，速度快、占用资源少，免费开源、支持各种编辑语言，功能强大，真可谓简约而不简单。

（3）厉行节约

简单的 Vi 软件，能干大事，却又十分节约资源开销，厉行节约的典范。人类文明史就是资源消耗史，必须搞好生态文明建设，实现可持续发展。铺张浪费可耻，厉行节约光荣。

厉行节约、反对浪费，关键是形成绿色生活方式。勤俭节约，与绿色发展理念高度契合，意味着节约集约利用资源，推动资源利用方式根本转变，为生态文明建设注入正能量。从推动“光盘行动”到推广节能、节水产品，从使用绿色环保家具、建材到倡导绿色低碳出行，形成节约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式，是杜绝浪费现象的治本之策。只有这样，才能有效强化各方面节约管理，促进人与自然和谐共生。

让厉行节约、反对浪费蔚然成风，必须在全社会树立浪费可耻、节约为荣的价值导向。勤俭节约是中华民族传统美德，也是干事创业、兴国兴邦的重要基石。传承好艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风，使之内化于心、外践于行。要坚决抵制生活奢靡、贪图享乐等不良习气，大力破除讲排场、比阔气、搞攀比等陋习，改变“自己掏钱、丰俭由我”的错误观念，使崇简抑奢成为全社会的文明追求。

（4）大道至简

大道理总是极其简单，简单到一两句话就能说明白，所谓“妙言至径，大道至简”“真传一句话，假传万卷书”是也。

一门技术一门学问，弄得很深奥是因为没有看穿实质，搞的很复杂是因为没有抓住关键；在搏击较量中，出招过多就是多余无效的招数太多，有效的招数少；医生开的药方越多，就越是把握不好方法，用那些判断不准的药来试。

博大精深就是没有认清实质、没有抓住关键，反而陶醉在自我制造的纷繁复杂中不能自拔。

“大道至简”意味着“少而精”，“博大精深”意味着“多而广”，大道至简与博大精深是一对矛盾，是一体的两面。大道至简与博大精深是可以转化的，大道至简往往要博采众长，与其他专业融会贯通。仅仅融会贯通又会造成新的“博大精深”，融贯中西、博采众长只是基础，还不是大道至简，大道至简必须再整合创新，跳出原来的框框，去粗取精，抓住要害和根本，挥动奥卡姆剃刀，剔除那些无效的、可有可无的、非本质的东西，融合成少而精的东西。即所谓“为学日增，为道日减”。

(5) “成语接龙”游戏——说出与“大道至简”类似的成语

请同学们说出与“大道至简”类似的词：大音希声，大象无形，重剑无锋，大巧不工，大辩不言，大智若愚，大勇若怯，大勇若怯，大巧若拙，大辩若纳，大直若屈，大方无隅，大器晚成。

3. 课后

要求学生网上搜集具有生活哲理的故事、案例等，并在寝室、小组、好友、班级进行讲说，进一步培养辩证思维，体悟生活哲理，树立正确三观。

三、教学效果

学习的本质是领悟。学习其实不是让你变得全知全能，学习最大的特点是开始让你觉得，我开始不再害怕未知，勇于探索，走上另一个层面，去看待世界，去看待世界万事万物。

本案例通过具体事例，使学生学会思考，学会生活中的辩证法，明白生活哲理，为枯燥的专业知识赋予了生活气息，育人与育才无缝结合，既缓解了专业知识和专业技能的枯燥，也进行了育人，提高了教学效果。

四、教学感悟

“师者，所以传道授业解惑也”。思政主题源于课程具体情景事例、联系学生的日常学习和生活，传达鲜活的育人哲理，易于理解、令人信服，让人真心认同、乐于接受，从而润物无声、育人无形，真正让学生内化于心、外化于行。

进行课程思政的手段也要多样，可讲述、可对比、可游戏，使课程思政本身丰满、鲜活。

医学类

敬佑生命 医者仁心

——先天性心脏病教学案例

医学院 王洪涛

一、案例背景

通过俄罗斯的一位小女孩的故事，培养学生“关爱生命、珍惜生命、关注健康”的意识与思想；培养学生养成积极思考、独立思考的习惯，树立医学生关爱病人、医者仁心的职业使命感。

二、教学实施

1. 以临床病例引入问题，观看微视频，教育学生敬佑生命，关爱病人

教师课前通过雨课堂发布一个视频资料“天使之心”：

<https://v.qq.com/x/page/r3060odjldj.html>



天使之心：生于俄罗斯的一位小女孩维尔塞维亚，外型甜美讨人喜爱，但多年被胸腹综合征困扰，因为她一出生就为一种罕见疾病所苦，此疾病造成她的心脏位于体外，随时都面临着死亡的威胁。从视频中可以清晰地看到她的心脏在一缩一张地跳动，在其外面仅有一层薄薄的皮肤加以保护。据了解，这种病例非常罕见，每 100 万个新生儿中，仅有不到 1 个可能患上此病。当时世界各地的几家医院因为手术难度大、危险高都拒绝了给予其手术治疗。不过令人惊奇的是她的生活并没有受到太大影响，她可以跳舞，甚至还会劈叉。真的无法想象她这 6 年的时光是怎样度过的，就像无法想象她的生命会在

哪一天戛然而止一样。年纪小小的她却能坚强面对自己身上的与众不同。位于体外的那顆心脏被称为“天使之心”。维尔塞维亚的心脏位于体外，随时都可能出现生命危险，但是其坚强乐观，敢于挑战自我，创造生命奇迹的精神，旨在培养学生敬佑生命，珍惜生命的意识。

三、教学效果

通过天使之心微视频的引入的，学生更能体验生命对于每个人的重要性，从而能更好尊重生命，尊重病人，培育仁爱之心，也更能激发学生的职业道德和为人类除病痛的学习热情。

四、教学感悟

对学生职业道德培养贯穿始终，坚守立德树人的信仰，对社会有担当，量变引发质变，有了目标就要坚持！

医为本 仁为魂

——冠心病教学案例

护理学院 田 樱

一、案例背景

冠心病属于循环系统疾病的内容，共 4 学时。学生已经学习了心脏解剖、体循环、肺循环等内容。本次课的重难点是冠心病的护理诊断要点，冠心病病人的护理措施及健康指导。以社会事件为思政元素融入点，向学生展示抢救心梗病人的紧迫感以及对医护人员专业素质的高要求，对学生进行职业责任感教育；通过医患“互跪”，让学生感受职业荣誉感，同时进行人文关怀教育，与患者互尊互重。

二、教学实施

1. 以临床病例引入问题，帮助解决教学重难点，引发学生自主学习意识，激发学生职业责任感和社会使命感。

教师首先通过一个病例导入新课：

2020 年 5 月在河北医科大学第一医院，一 52 岁男子在陪父亲就诊的过程中突发心梗，医院医护人员发现后及时抢救，经近 2 小时抢救，终于从“死神”手中将一条生命抢救回来，事后病人的儿子给医生献上了感人的一跪，而 64 岁的河北医科大学第一医院王铭维教授也单膝跪地，对患者家属的真情表达无比动容，医患互跪的画面感人至深。

引导学生思考：（1）可能是什么原因导致患者突发心梗？（2）当我们发现心梗患者时，我们怎样做到临危不乱，挽救病人于生死边缘呢？

学生回答心梗的危险因素有哪些？教师进一步引导学生分析怎样救治和护理心梗患者？登陆湖北职院官网，学习 17 级姚苗新同学的先进事迹，思考当你遇到心梗病人时有没有勇气上前施救，又能否对患者进行正确施救呢？一是知识，二是勇气——扎实的医学知识是我们临危不乱的底气，勇往直前，不畏艰险的勇气是我们取得胜利的关键。

2. 深入探讨，情感升华，塑造职业道德观

“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之”，面对患者家属的一跪，64 岁的教授没有坦然受之，而是以一跪回赠，治病救人是医者的天职，是我们的责任和使命，我们不

应以一点成就就沾沾自喜，面对患者及家属我们应该做到互尊互重。**3. 学以致用，服务社会**

课程结束后组织学生以小组为单位，制作冠心病宣传资料，并深入社区、养老院进行健康体检和健康宣教志愿者活动，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极响应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

通过重点分析“医患互跪”事件和姚苗新救人事件。教育学生“医理为根、仁心为魂”，作为一名医学生，扎实的医学知识和技能是我们必须具备的职业素质，而不为艰险，勇于上前，与患者互敬互爱，是我们应有的道德修养。

四、教学感悟

课程思政需要进一步内化于心，外化于行，在今后的教学过程中教师进行思政教育的同时，应引导学生进一步自主思考发掘课程当中的思政因素，鼓励学生积极参加志愿者活动，用行动去固化思政学习内容，逐渐树立自己正确的世界观、人生观和价值观。

家国情怀 民族自信

——儿科学绪论教学案例

医学院 陈军芳

一、案例背景

儿科学在我国有着悠久的历史，历代医家刻苦钻研，勇于实践，大胆创新，为儿科学的发展做出了重大贡献。新中国成立以后，党和政府对于儿童的医疗卫生事业非常关心，儿科事业更是取得了突出成绩。课堂上让学生学习我国儿科学的历史发展轨迹，能够激发同学们的家国情怀，增强民族自信，坚定为祖国医学事业献身的信心和决心。

二、教学实施

1. 引入我国中医儿科发展史中的重要人物和事件，激励学生不忘学医的学习的信心和决心

与西方医学比较而言，我国的中医儿科起源要早得多，远在 2400 余年前，“扁鹊名闻天下，来入咸阳，闻秦人爱小儿，即为小儿医”。扁鹊是祖国医学史上医治小儿病的第一人。汉书艺文志记载有“妇人婴儿方十九卷”“金创癰癢方三十卷”（唐人颜师古注曰：小儿病也），是专门治疗婴儿疾病的方书（早已散佚）。现在公认的第一部儿科专著是《颅经》，其文字朴实，总结了唐以前儿科学的成就，对儿科学的贡献巨大。唐代已在太医署正规培养少小科专科医生。在唐代，虽然没有专论儿科的医书，但“千金要方”中列有少小婴孺方，“外台秘要”中列有小儿诸疾门类，对于处理小儿的疾病，确已粗具轮廓。至北宋元丰年间（1078—1085），钱仲阳建立中医儿科学体系，著有“小儿药证直诀”，先论脉法、症状，次论方药，后附医案，是一部儿科的重要书籍。明代薛己曾加校注，称钱氏“伟论雄才，遍迈前列，可谓杰起而振出者”，后世也有人尊他为儿科之圣。可见他在儿科学上有卓越的成就。

此外，如董汲的“小儿痘疹备急方论”，采集了经效秘方，辨明证候，是一部最早的痘疹专著。金元以后，有关儿科的专著很多，元代的儿科名家曾世荣善疗惊风抽搐，并著有“活幼心书”。最值得一提的是明代，祖国医学的伟大发明，首推种痘，以预防天花。其接种人痘预防天花的方法比欧洲发明牛痘接种早百余年。清代俞茂鲲痘科金镜

赋说：种花始于明隆庆年间，即 16 世纪的中叶(1567—1572)，到了 17 世纪，不但国内种痘，已经相当风行，且引起邻国注意，此法先后流传到俄罗斯、朝鲜、日本，远及欧非诸国，贡献于世界，造福于人类。诸如薛铠的“保婴撮要”，于幼科证治，最为详明，他说乳下婴儿有疾，必调治其母，母病子病，母安子安。又有万密齐的“幼科发挥”“育婴家秘”“痘疹起微”等书，内容丰富多彩，理论精确详明，真是洋洋大观，他们对儿科都有一定的贡献，其中万氏对痘疹，尤独具慧眼，能判决生死，对于临床有很大帮助，此外，女科中的推拿疗法，亦于此时著成专书，如“保婴神术按摩经”“活幼密旨”“推拿方法”以及“小儿推拿秘诀”等都相继出现，这种疗法，具有简单、速效、经济、安全等多方面的优点，对儿科疾病是非常适宜的。清代，“医宗金鉴(饧)”的幼科心法，对儿科学做了一次整理与总结，其内容丰富，不乏有很多独特的见解，如主张断脐用的剪刀，必须在火上烘过，次用火器绕脐带烙之，当以六寸为度，末用胡粉散敷。又有小儿初生不啼，用葱条鞭背，即能使小儿发声啼哭，这些都含有消毒和急救的意义。又如陈飞霞的“幼幼集成”亦是清代儿科著作中的佼佼者，他反对惊风俗说，同意喻嘉言的主张，认为惊风与太阳病同属一类，把它分为误搐、类搐、非搐 3 种，因为陈氏对惊风具有卓见，能鉴别成惊的原因，对症下药，所以他对“沅瀧丹”、“金粟丹”等，用之均有独到之处，此外，如儿科的指纹诊察法，也于此时重视起来，“幼幼集成”等书都有详细记载，在儿科临床上多了一个诊察方法。还有沈金鳌的“幼科释迷”，周震的“幼科指南”，叶天士的“幼科要略”，谢璞齐的“麻科活人全书”等都各有千秋。这些文献，在儿科学中，都是很有参考价值的。

课前或课中学生网上搜集诸如此类的重要人物和事件，引导学生建立初步的职业规划，并在艰苦的学习过程中，坚定选择医学的决心和信心，努力学习，为医学事业奋斗终生。

2. 引入新中国成立后我国儿科学发展成就，激发学生的爱国情怀

建国 70 年来，从国家规划到法律法规，从卫生免疫到家庭教育，从优生优教到帮孤助残，新中国成立以来，党和政府一直把亿万儿童的健康成长当作国家的根本。70 年来，从体制机制到组织机构，从国家规划到法律法规，中国儿童工作实现了全面提升、保障和完善。

1991 年，中国政府正式签署了《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行九十年

代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》，并于 1990 年签署了《儿童权利公约》；1991 年 9 月，《未成年人保护法》通过。

与此同时，法制保障工作过去 60 年中一步步得到提高和完善，以宪法为依据，以未成年人保护法为主体，义务教育法、预防未成年人犯罪法等作为补充的法律体系已经形成。

儿童健康问题，一直是党和政府工作关注的重要内容。上世纪 50 年代初期，政府在全国范围内开展了儿童免疫接种工作；1982 年，卫生部颁布《全国计划免疫工作条例》；《儿童疾病综合管理实施行动计划（2003—2005 年）》到《2003—2010 年全国保持无脊髓灰质炎状态行动计划》制定实施。

城乡各地建立和完善了儿科医疗机构，并且按照预防为主方针在全国大多数地区建立起妇幼保健机构，同时普遍办起了各种形式的托幼机构。这些机构对于保障我国儿童的健康和提高儿童的生命质量起了至关重要的作用。通过这些机构，儿童的生长发育监测、先天性遗传性疾病的筛查、疫苗的预防接种、“四病”的防治得以落实，儿童中常见病、多发病能够得到及时的诊治。2011 年国务院发布了《中国妇女发展纲要（2011—2020 年）》和《中国儿童发展纲要（2011—2020 年）》，进一步把妇女和儿童健康纳入国民经济和社会发展规划，作为优先发展的领域之一。

启发学生展开讨论：为什么要学习这门课？学好这门课对自己未来的职业生涯有什么影响？如何树立正确的专业观？如何为我国的医药卫生事业做出自己的贡献？而这些才是激发学生原动力的根本问题。

三、教学效果

在课程的第一课，除了提起同学们的学习兴趣外，还要让学生搜集我国儿科学的历史发展轨迹，渲染爱国情愫，既方便了同学们对相关知识的理解，也能够激发同学们的爱国情怀，重塑民族自信，更加努力地加强儿科学知识的学习。

四、教学感悟

发掘课程的思想教育资源是有效推进课程思政的先决条件，在课程思政改革探索阶段，思政元素的充分挖掘是前提。教师要学会在教学中从课程的历史发展角度，自然嵌入政治思想教育，使学生具有爱国、敬业，富有中国心、饱含中国情。

遵纪守法 德育为先

——营养障碍性疾病教学案例

医学院 王洪涛

一、案例背景

大头娃娃事件：从 2003 年开始，安徽阜阳 100 多名婴儿陆续患上一种怪病，脸大如盘，四肢短小，当地人称之为“大头娃娃”。通过卫生学调查证实，不法分子用淀粉、蔗糖等价格低廉的食品原料全部或部分替代乳粉，再用奶香精等添加剂进行调香调味，制造出劣质奶粉，婴儿生长发育所必需的蛋白质、脂肪以及维生素和矿物质含量远低于国家相关标准，利用反面教材培养医学生的法制意识和道德修养。利用此社会热点问题对学生进行法制教育，提升学生的道德修养。

二、教学实施

关注热点，培养治意识

课前，利用雨课堂布置作业：让学生搜集“大头娃娃”事件的相关报道，并分析发生的原因。课堂上，教师简单讲解相关事件。

事件发生的具体案例

- 阜阳市人民医院小儿科住院部病房里，临泉县谢集乡农民陈一道的老伴，抱着他们6个月的孙子李看哽咽难语：“娃这么小就受这么大的罪”小李看出生时8斤半重，而现在，体重比刚生下还要轻半斤多，嘴唇青紫、头脸胖大、四肢细短，比例明显失调，成了畸形的“大头娃娃”。



(一)背景

在安徽阜阳的农村，有一件怪事。从 2003 年开始，那里的 100 多名婴儿，陆续患上了一种怪病。本来健康出生的孩子，在喂养期间，开始变得四肢短小，身体瘦弱，尤其是婴儿的脑袋显得偏大。当地人称这些孩子为“大头娃娃”。阜阳已经有 10 名婴儿因为这

种怪病而夭折,这给还相当贫困的农民家庭以无情的打击。令人意外的是,导致这些婴儿身患重病甚至夺取他们生命的竟然是他们每天都必须食用的奶粉。

当前农村消费市场上,婴儿奶粉良莠杂陈,代替外出打工的儿女照顾婴儿的农村老人难辨真假。在千万农村“留守家庭”中,吃不到母乳的娃娃们的生命安全正被劣质奶粉的黑影笼罩。

(二)事件发生过程

2004年3月21日阜阳市人民医院小儿科住院部病房里,小李看,出生时8斤半重,是个健健康康的胖小子,而6个月的现在,体重比刚出生时还要轻半斤多,嘴唇青紫、头脸胖大、四肢细短,比例明显失调,成了畸形的“大头娃娃”。指着他“胖乎乎”的脸、皮包骨头的躯干,儿科医生赵永告诉记者,这是重度营养不良造成的浮肿,他刚进院时全身肿得捏起来都感觉硬硬的,现在头、脸的水肿还没有消,躯干浮肿已好转,所以显得头大身子小。

住在隔壁病房、3个月大的杨洋也是个像这样的“大头娃娃”。她的妈妈——阜南县地城镇农民李海英说,在住院前,杨洋显得很胖,家人高兴,左邻右舍也夸“这娃养得好”,可慢慢地,她吃得越来越少却越来越“胖”,到后来眼睛都不怎么睁开。送到阜南县医院,才知道这是严重营养不良造成的高度浮肿,医生说县里治不了,赶紧送市医院吧。

据阜阳县人民医院郭玉淮大夫介绍,一年多来,仅他们医院就收治了60多个得“大头怪病”的娃娃,有时候一来就好几个,而且基本在6个月以下、来自农村。因为严重缺乏营养,这些婴儿多已停止生长,有的甚至越长越轻、越小。阜南新村镇陈娃3个月时7.5千克重,到7个月时锐减到6千克,头发脱落,不吃不喝,头脸肥大,全身水肿;利新县马店镇王宝成,出生时4千克,3个月后却减至3千克,全身浮肿、低烧不退、时常呕吐。

“大头怪病”正吞噬着农村娃娃芽般的生命。赵永医生告诉记者,前些天1位婴儿全身浮肿的特别利害,感觉积水要从皮肤向外渗,后医治无效,不幸身亡。李看血清中总蛋白质含量只有常人的一半。其母亲陈一道说,李看生下来就没吃母乳,一直喝的是她从镇上一个小店批发的澳蒙牌婴儿奶粉,一袋8.5元。个月前,家里感觉李看身体不对劲,送到医院,医生诊断是重度营养不良导致低蛋白、低免疫力,把李看吃的奶粉送

到防疫部门检测，发现这种奶粉蛋白质含量仅为国家标准的 16%。刘海英说，杨洋住院前吃了一个多月她从镇上买的一种奶粉，全身肿得像个馒头。住院后，医生立即让她换了一种价格比较高的奶粉，以前小杨洋脸笑都不会了，这几天好多了。

“以前孩子没有母乳，喂面糊、米汤也没出现这么严重的营养不良！”郭玉淮和赵永、儿科副主任医师叶王兰等介绍，劣质奶粉不仅蛋白质含量极低，有些产品细菌、铁元素还超标，长期食用就导致婴儿营养不良甚至心脏、肝、肾等器官功能受损，免疫力下降，很容易产生并发症、综合症，如果发现、抢救不及时，就会因脏器功能衰竭而死亡。

阜阳市妇幼保健院小儿科医生周薇告诉记者，这些来自农村的婴儿们吃得都是金童贝贝、飞鹿、庆丰源等没听过的品牌，几乎没有正常奶粉的奶香味，只有浓浓的葡萄糖味，用手捏起来感觉也大不一样。“我们分析这些劣质奶粉不仅蛋白质含量太低，有的还含有亚硝酸盐之类的杂质，因为有些患儿嘴唇青紫，这种肠源性青紫是中毒的表征。”

患婴年龄绝大多数都在 6 个月以下。这是他们一生中发育最迅速、最关键的阶段。医生们指出，重度营养不良恢复起来非常慢，而且即使后期营养跟上了，也可能产生后遗症，因为大脑和内脏发育已经受损，会影响婴儿将来的智力和体格、体质，特别是免疫力。

（三）事件结果

这次劣质奶粉事件中，立案查处涉嫌销售劣质奶粉案件 3 起，捣毁劣质奶粉制造及分装窝点 4 个，刑事拘留 42 人，留置审查 59 人，依法传讯 87 人。以徇私舞弊不移交刑事案件罪分别判处被告人、阜阳市工商局泉分局周棚工商所原副所长白启祥和李亭君有期徒刑两年零六个月和两年。

利用相关案例引导学生思考“大头娃娃事件出现的根本原因是什么？”，让学生认识到今后所从事的职业需要将患者的生命安全和身体健康放在首位，培养医学生守诚信、崇正义和法治意识。

三、教学效果

通过重点分析“大头娃娃”的事件等关乎人民身体健康的儿童食品安全问题，教育学生在从事临床诊疗活动或者科学研究过程中，要实事求是，不得弄虚作假，切实把关乎人民群众身心健康的利益放在首位。更好地培养医学生的法制思维意识，并树立正确的人生观和价值观。

四、教学感悟

信息化环境下社会生活中任何一个矛盾极易成为热点问题，且极易传播和放大。对于这些社会热点问题，要及时运用马克思主义的唯物论辩证法进行剖析和引导，才能正确引导舆论。教师需要关注社会热点问题，将相关热点问题引入课程，进一步推行课程思政。

救死扶伤 甘于奉献

——小儿肺炎教学案例

医学院 王洪涛

一、案例背景

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，抗击新冠肺炎疫情，其中有一群人，用生命担当使命，勇敢地站在抗疫斗争的最前线，他们就是被人民群众誉为白衣天使的医务工作者。截至3月8日，全国有346支医疗队共计4.26万人驰援武汉、湖北，有院士团队、医疗精英，也有95后的年轻护理人员、身边的学姐学长。通过新冠肺炎疫情防控战中的典型人物、感人故事、优秀事迹，引导学生树立正确的专业价值观和职业道德，把照顾好病人为己任，尽心尽责，佑护生命。爱岗敬业，是每个中国人的必修课。通过对比中西方抗疫成绩，显示我们的制度优势，培养学生的爱国主义精神。

二、教学实施

1. 借助典型人物的抗疫故事素材，勉励学生甘于奉献，提高医学生的职业素养



典型人物——奔赴武汉的最美逆行者：84岁高龄钟南山院士临危受命，挂帅出征！疫情漩涡中的武汉，在人们心中蒙上一层灰白色，这个城市人心惶惶，在疾病面前生命是那么不堪一击，但越是在危急时刻越是要有人能站出来，成为中国的脊梁！在灾难面前，也显示出一个民族的民族精神，有这么一群人，马不停蹄的奔赴武汉，穿上厚重的防护服，几乎没有休息的时间，在春节这个团圆的日子里，却远离家乡亲友，奔赴救灾第一线，和死神抢人。

可能大家对钟南山院士不是很熟悉，这位院士的故事，要从18年前的非典时期讲起，一切的开始，源于2002年12月22日。那天，广州医学院第一附属医院接受了一

个来自广东河源的奇怪病人，持续高烧，干咳不止，使用各种抗生素都不见效果。很快，这个奇怪的病例传到了院长钟南山耳朵里，当时他已有 50 年的从医经验，是中国工程院院士之一，他在一番检查后，大吃一惊：肺部经 X 光透视，病人在三天之后肺部全白！接着，更震惊的消息传来：河源当地医院，救治过这位病人的 8 位医务人员全部发病，症状与这位病人完全相同！多年的行医经验，让钟南山院长心中警铃大作，这极有可能是一种特殊的传染病。他立刻就将情况报告给广州市越秀区防疫站，同时一定要做好防护隔离工作。然而临近春节，钟南山院长的发声并未得到重视。

有位医学界的权威专家认为，这是支原体感染引起的。还有的人说，不过是个肺炎罢了，没必要大惊小怪，如临大敌。可就是这种漠不关心的态度，造成了不可挽回的后果和损失，很多医院的医护人员，因为没有采取最高等级的防护措施，纷纷倒在了岗位上，病人因为没有认识到这种病的严重性，不主动就医，导致疾病迅速向周围人传播，而这时正值春运，大量急于回家的人群加速了传染的速度和范围。

钟南山院长接到省卫生厅的通知，前往中山市调查，一个接一个的病例验证了他的猜想，这是一种以前从未出现过的传染病，临床表现不同于普通肺炎，一旦抢救不及时，患者容易死于呼吸衰竭或多脏器衰竭，他初步断定，这是近距离飞沫传染或密切接触传染。病情迅速蔓延，医学界束手无措，他站了出来，表达自己的意见：这根本不是支原体感染，而是一种传染性极强的新型病毒。不久，他接到了相关部门的指示：少说话。他陷入了困惑：万一越来越多的人感染怎么办，但相关部门不让说，可能是怕引起恐慌。年过花甲的他，在父亲坟前伫立良久，他的父亲，钟世藩，是我国著名的儿科专家，曾是美国纽约州立大学医学博士，在医学界很有威望。父亲是他的榜样，他说：父亲一生讲话很少，但每一句都要有依据。

之后，他在记者云集的新闻发布会上，顶着巨大的压力，铿锵有力地回答记者：什么已经得到控制？根本没有控制！现在治疗还没有好办法，特别是还不知道病原！他的敢言惹恼了一些人，但当疾控中心报告出来后，大家才意识到，这是一种可怕的未知的疾病，也就是令人闻之色变的非典！

钟南山院长临危受命，担任广东省非典型肺炎医疗救护专家组组长，一场史无前例的硬仗打响了，他亲自检查每一位病人，制定治疗方案，那时人们对非典病人避之不及，他抓起人工气囊就为病人输氧，甚至检查病人口腔，面对一些医护人员的顾虑，他坚定地说：医院是战场，作为战士，我们不冲上去，谁上去？他一晚只睡 3 小时，最长的时候 38 小时没合眼，他倒下了，身体无力，浑身发烫，非典？周围的人包括他自己也怀

疑，为了不占床位，他偷偷回家将自己“隔离”了八天，万幸，在他夫人的照料下，他病情好转，他将办公室搬到了家里，一刻也不放松。他的话就像百姓的定心丸：非典并不可怕，可防、可治、可控。是他，多少个不眠夜，带领人们冲出那片白色恐慌。

如今，新型冠状病毒来势汹汹，84 高龄的他有站了出来，他说，有信心不让非典重演，所以，不要怕。能不去武汉别去，已经人传人，有医护人员被感染，外出口罩要戴，因为通过飞沫可以传播，不必惊慌，更不要传谣，相信科学，尊重医学。可他自己却去了武汉，逆风而行！84 岁高龄的他心怀公正与良知，一心治病救人，为千家万户的团员挂帅出征，他是当之无愧的无双国士，为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平！

2. 发挥制度优势，决胜防疫阻击战，培养学生的爱国主义精神

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导和科学部署下，中国人民上下同心、团结协作、顽强斗争，充分发扬伟大的中国精神，凝聚起众志成城抗击疫情的强大精神力量。这次疫情，那是让世界看到了我国的强大，我们在疫情开始后，在全国快速而迅速的行动，政府一声令下，整个全国立刻被调动起来了，为了阻断疫情，政府宣导百姓不出门。相关部分配合协作，集中精力抗击新冠肺炎疫情，让世界见识到了中国速度和奇迹。

3. 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作新冠病毒肺炎防控的宣传资料，张贴出来，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极响应。收集湖职校友的抗疫事迹，讲好湖职故事。做到学以致用，同时培养学生服务奉献社会的意识。

三、教学效果

首先通过抗疫典型人物的先进事迹引入教学内容，讲述钟南山的典型故事，为狙击新冠病毒肺炎立下了汗马功劳，展示医务工作者的甘于奉献奉献的职业素养，接下来通过对比中西方抗疫成绩，显示我们的制度优势，培养学生的爱国主义精神。

四、教学感悟

新冠疫情案例的解读需要较高的政治素养。新冠疫情发生以来，涌现出需要感人事迹和发人深省的现象。如何正确解读事例背后的重要意义，需要较高的政治素养和理论水平。这对于教师提出了更高的要求，需要认真学习领会，把握正确的政治导向。思政元素的传递与课堂教学的有机融合需要寻找好的切入点，使德育渗透“随风潜入夜，润物细无声”。

内化职业规范 提升职业道德

——消毒与灭菌实验教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

消毒与灭菌实验为细菌总论内容，共 2 学时。学生已经学习了消毒与灭菌的相关概念及常用方法，以实践操作与案例为思政元素融入点，强化学生实验操作的严谨性，并内化为职业规范和基本素养。

二、教学实施

1. 以技能实验引入问题，教育学生临床无菌操作的重要性

医学专业强化消毒灭菌、微生物分布、样本采集、药敏试验等与临床工作密切相关。利用“空气中细菌培养”实验，以呈现微生物无处不在，强化医疗中无菌操作技术的重要性。让学生牢牢把握无菌操作意识临床；“药敏实验”让学生知道正确选用药物的重要性，避免抗生素的滥用。免微实验技能的训练内化了职业规范和基本素养。微生物实践操作中，严格要求学生的操作行为，强化规范要求、严格操作训练、夯实认真负责的科学作风，将行业规范融入到日常操作实践中。对待基础实验和科学研究务必做到科学规范、严谨务实。在实验操作中，牢牢把握无菌操作意识和技术，强化职业规范，提升职业道德。

2. 借助典型的案例素材，教育学生强化职业规范，提升职业道德

2009 年 11 月份，在安徽霍山县医院进行血液透析治疗的多名病人相继发现感染丙肝。当地卫生行政主管部门对在霍山县医院治疗的 57 名血透病人进行丙肝抗体检测，发现 28 名患者丙肝抗体呈阳性，19 例病人被诊断为医院感染。经国家、省级卫生专家深入调查，确认为是一起医院感染事件。是一起医源性感染事件。【深度分析】发生原因是由于霍山县医院相关科室感染控制意识单薄，血透室布局不合理；未按规定开展消毒灭菌及透析液等监测，透析机没有做到一人一用一消毒；使用的消毒剂浓度不够，且未取得相关批准文件；血透室医务人员卫生意识单薄，缺乏相关感染知识培训。通过案例让学生进一步意识到消毒灭菌的重要性，要严谨地遵守实验操作方法和要求，并内化为职业规范和基本素养。

三、教学效果

利用实验操作及案例分析，规范学生的操作行为，强化规范要求、严格操作训练、夯实认真负责的科学作风，将行业规范融入到日常操作实践中。

四、教学感悟

推动“思政课程”向“课程思政”的转变，首先要仔细梳理课程的“思政元素”，将其列入教学计划的重要条目和课堂讲授的重要内容，将知识教育同价值观教育结合起来，使课程与思政理论同向同行，形成协同效应，构建起全课程育人的格局。

洞悉国情民生 矢志民生福祉

——免疫学应答教学案例

医学基础部 李文敏

一、案例背景

近些年我国 HBV 防控取得巨大成就离不开我国计划疫苗的普及。HPV 疫苗引发社会热议，也折射出《“健康中国 2030”规划纲要》出台后的健康理念之变，即更强调“病有所防、预防为主、防治结合”。

二、教学实施

关注民生，诚信为本

自 1798 年英国医生琴纳研发全球最早的牛痘疫苗以来，疫苗作为预防性药物，在患病之前给予人体抵御疾病的能力，比治疗性药物意义更加重大。近几年，我国疫苗发展迅速。如 HPV 疫苗预防宫颈癌，HPV 全称是人类乳头瘤病毒，主要通过性接触传播，宫颈癌这种最常见的妇科恶性肿瘤，99.7%都是因为感染了 HPV 造成的。宫颈癌的防治与 HPV 感染的控制息息相关。在 2017 年 7 月 31 日 HPV 疫苗在中国正式上市，使宫颈癌成为目前唯一可以通过疫苗预防的癌症。

疫苗的作用是预防疾病，但由于有些生物制品所生产的疫苗存在的问题，导致社会上很多人对疫苗心存疑虑，不敢带孩子去接种疫苗。回顾 2018 年长春长生生物科技有限责任公司违法违规生产冻干人用狂犬病疫苗事件：

2018 年 7 月 15 日，国家药监局发布的一则关于《长春长生生物科技有限责任公司违法违规生产冻干人用狂犬病疫苗的通告》，让长春长生疫苗造假事件曝光。长春长生共计存在八项违法事实：一是将不同批次的原液进行勾兑配制，再对勾兑合批后的原液重新编造生产批号；二是更改部分批次涉案产品的生产批号或实际生产日期；三是使用过期原液生产部分涉案产品；四是未按规定方法对成品制剂进行效价测定；五是生产药品使用的离心机变更未按规定备案；六是销毁生产原始记录，编造虚假的批生产记录；七是通过提交虚假资料骗取生物制品批签发合格证；八是为掩盖违法事实而销毁硬盘等证据。

国家药监局法律顾问李江指出，这八项违法事实说明，长春长生公司违法违规生产狂犬病疫苗是一起具有组织性、持续性、危害性的违法活动，令人触目惊心，是药品安全领域极其罕见的违法案例。严肃查处这一个案，既能在药品安全领域产生警示作用，同时也彰显了监管部门严厉打击药品违法违规行为，保障公众健康的决心。

7月22日晚11时26分，中国政府网发布消息，李总理就疫苗事件作出最新批示：此次疫苗事件突破人的道德底线，必须给全国人民一个明明白白的交代。并且，要求“国务院要立刻派出调查组，对所有疫苗生产、销售等全流程全链条进行彻查，尽快查清事实真相，不论涉及到哪些企业、哪些人都坚决严惩不贷、绝不姑息。对一切危害人民生命安全的违法犯罪行为坚决重拳打击，对不法分子坚决依法严惩，对监管失职渎职行为坚决严厉问责。尽早还人民群众一个安全、放心、可信任的生活环境”。

2018年10月16日，针对长春长生违法违规生产狂犬病疫苗一案，国家药监局和吉林省食药监局依法从严作出多项顶格行政处罚决定。国家药监局撤销长春长生狂犬病疫苗(国药准字S20120016)药品批准证明文件；撤销涉案产品生物制品批签发合格证，并处罚款1203万元。吉林省食药监局吊销其《药品生产许可证》；没收违法生产的疫苗、违法所得18.9亿元，处违法生产、销售货值金额三倍罚款72.1亿元，罚没款共计91亿元；此外，对涉案的高俊芳等14名直接负责的主管人员和其他直接责任人员作出依法不得从事药品生产经营活动的行政处罚。涉嫌犯罪的，由司法机关依法追究刑事责任。

疫苗质量和接种安全关系到千家万户的幸福，关系到千百万儿童的健康成长。加强疫苗监管，保证疫苗质量，确保接种安全，不仅是党和政府的重大责任，也是社会高度关注的重大民生问题，做好疫苗接种工作需要各级政府特别是卫生部门的努力。疫苗接种是一项专业性和科学性很强的工作，做好这项工作既需要高度负责的精神，也需要有科学严谨的态度。

三、教学效果

通过重点分析“长春长生生物科技有限责任公司违法违规生产冻干人用狂犬病疫苗”的事件等关乎人民身体健康的疫苗安全问题，教育学生在从事临床诊疗活动或者科学研究过程中，只有牢固树立“诚信原则”，切实把关乎人民群众身心健康的利益放在首位。通过引入相关案例，更好地结合社会热点引导学生对国家、对民族的思考，对民生、对人生的价值和意义的思考，让更多的人能够树立努力学习、奋发图强、报效社会、服务“健康中国”的理想并付出坚实的行动。

四、教学感悟

信息化环境下社会生活中任何一个矛盾极易成为热点问题，且极易传播和放大。对于这些社会热点问题，要及时运用马克思主义的唯物论辩证法进行剖析和引导，才能正确引导舆论。教师需要关注社会热点问题，将相关热点问题引入课程，进一步推行课程思政。

聚焦疫情 生命至上 彰显大国担当

——肺炎病人的护理教学案例

护理学院 田 樱

一、案例背景

肺炎病人的护理属于呼吸系统疾病，总共有 2 学时。肺炎的按照病因来分有细菌性肺炎、病毒性肺炎、非典型性肺炎、真菌性肺炎、其他病原体所致肺炎和理化因素所致肺炎。自 2002 年 11 月在我国内地出现病例并开始大范围流行的 SARS 冠状病毒导致的疾病非典型肺炎（非典）和 2019 年底席卷全球的新型新冠肺炎都是病毒性肺炎。面对新冠疫情，我国秉持“生命至上”理念，在应对重大突发公共卫生事件中所展现的大国责任与担当。借助典型的故事素材及新闻报道融入思政元素，激发学生爱国、爱党、爱人民、爱社会主义情怀，同时培养学生应对重大突发公共卫生事件的能力。

二、教学实施

1. 以临床病例引入问题，观看视频深化学生对“推进健康中国建设”的理解与思考

教师首先通过一个病例导入新课：黄某，30 岁，2004 年 12 月初从深圳回到家后，出现高烧 40℃，脸部、颈部充血，全身酸痛。当地医院诊断为普通感冒，给他开了退烧药、感冒药，还给他打了针。第二天，黄某又出现呕吐、干咳症状。由于不见好转，到省人民医院去诊治。最后确诊为“非典型肺炎”，对症治疗后好转。请思考：导致非典型肺炎的病原体是什么？其传播途径是什么？

学生回答导致“非典型肺炎”的病原体是什么？教师进一步引导学生分析黄某是通过什么途径感染“非典”？然后观看 SARS 冠状病毒结构的视频，进一步总结 SARS 冠状病毒的生物学性状，同时让学生展开课堂讨论，如何防治“非典”深化学生对“推进健康中国建设”的理解与思考。

2. 借助典型的故事素材，激发学生生命至上精神

面对非典及新冠肺炎，中华民族表现出在危难面前的空前团结。老师给同学们播放视频、图片，讲述相关故事（钟南山院士，病毒猖獗非常时期，不但始终在医疗最前线救死扶伤，还积极奔赴各疫区指导开展医疗工作，我校护理、临床等专业学子在疫情期间，逆行回湖北，支援武汉，支援孝感），向学生展示“一座不垮的大厦，必定有挺拔

的栋梁；一个不倒的巨人，必定有刚直的脊梁”；压力和磨难，催生出公民“为国分忧”的强烈责任感，锤炼着民族自强不息的优秀品质。

一位 70 岁老人身患新冠肺炎，10 多名医护人员精心救护几十天，终于挽回了老人生命，治疗费用近 150 万元全部由国家承担。日前发布的《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书所记录的细节，再次印证了中国全力保障人民生命权、健康权的价值追求。

3. 新闻报道彰显大国风范，培养学生应对重大突发公共卫生事件能力

中新社莫斯科 2020 年 6 月 10 日电 俄罗斯政府机关报《俄罗斯报》10 日发表题为《中国发布白皮书与世界分享抗疫成功经验》的述评文章。文章梳理了中国战“疫”成功经验，强调了中国秉持“生命至上”理念，在应对重大突发公共卫生事件中所展现的大国责任与担当。文章表示，中国抗疫成功经验体现在应对危机时国家强大的社会动员能力和对资源的统筹调配能力。疫情发生后，中国第一时间调集医疗资源，持续提升核酸检测能力。强大的动员组织能力与快速应变能力使得中国在 4 个月内成功控制住疫情。白皮书提出了一些旨在完善全球公共卫生体系的建议：坚持生命至上，建立健全全球公共卫生安全长效融资机制，威胁监测预警与联合响应机制，资源储备和资源配置体系等合作机制，共同构建人类卫生健康共同体。

4. 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作 SARS 冠状病毒宣传资料，张贴出来，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极响应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

借助“非典、新冠肺炎”视频、案例、逆行者故事、新闻报道等资源，向学生展示广大医务工作者忘我奉献精神；面对疫情，中华民族表现出空前团结及大国担当，激发学生生命至上精神与应对重大突发公共卫生事件能力。

四、教学感悟

专业课教师要创新教学的方式方法，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、情景教学、理实一体化等教学模式，用信息技术提升传统课堂，吸引学生深度参与，亲身体验，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。

以人为本 提升护理责任意识和使命感

——消化性溃疡教学案例

护理学院 余耀平

一、案例背景

消化性溃疡常见病及多发病，通过引入临床真实病例进行讨论，引导学生分析病例并回答相关问题，课中以小组的形式进行讨论，以提高学生团结协作、分析并解决问题及综合运用知识的能力。为了将思政教育更好地融入到课程教学，在临床病例中，我们参入一些与课程内容相关的、真实存在的医德教育元素，在病例讨论课堂中，让学生们开展医德方面的讨论，使学生有亲临其境的感觉，亲身体会到医德情感。帮助学生牢固树立“以人为本，以病人为中心，救死扶伤，全心全意为人民服务”的理念，从而帮助学生提升护理责任意识和使命感。

二、教学实施

1、导入新闻，通过新闻的实际案例，激发学生的同理心，以及救死扶伤的医学信念。

新闻：“近日，北京女白领方言因急性胃溃疡导致失血性休克而去世，年仅 23 岁。小小的胃溃疡也能夺命？这令相当多的人感到震惊。对此，武汉同济医院消化内科医疗主任、主任医师但自力教授除了惋惜，还直言：消化性溃疡其实非常容易治愈，但很多人都不重视，才会小病拖出大问题。”小小的溃疡，大家似乎都不是很在意，却让一个花一般的女孩的生命消逝。引导学生结合病例思考：到底是什么引起胃溃疡？胃溃疡到底是个什么样的疾病？

2、引导学生讨论问题：你身边有亲人或朋友因为消化性溃疡而痛苦吗？

通过回顾身边的人和疾病，帮助学生加深对消化性溃疡的理解，同时提高学生的同理心和独立思考问题的能力。

3、引导学生思考并分析案例，从而体会到作为护理人员，给病人减轻痛苦带来的价值体现，通过关心、爱护并帮助别人从而感受到帮助别人所带来的成就感。

案例：叶某，男，29 岁，外企设计人员，2019 年 3 月 25 日入院。主诉：上腹部隐痛不适间作 5 年，加重半月。病史：患者 5 年来劳累后反复出现上腹部隐痛、伴有反酸、

暖气、腹胀，无恶心、呕吐。近半个月因为工作繁忙压力大，再次出现上述症状，空腹时加重，进食后缓解，有夜间疼痛，向后背放射，伴有反酸、烧心。发病来自觉容易饥饿，大便次数增多，不成形色黄。常感全身乏力、头晕，失眠多梦，精神差。既往出现过劳累后解柏油样大便3次伴上腹部不适，未重视，后自行缓解。

通过病例回顾，引导学生分析消化性溃疡的病因与诱因，接着结合案例，通过小组讨论，引导学生进行护理评估、诊断、计划和实施，并评价，启发学生思考。将思政教育任务进行分解，实现全教学过程中进行思政教育，使学生养成良好的生活、学习习惯，重点培养学生的团队协作意识，培养学生分析、解决问题能力，培养学生职业道德，使其树立正确的人生观、世界观以及职业观。

4、学以致用，理论联系实际，积极帮助他人，将所学回馈社会。

布置课后任务，请每位同学结合实际情况，为家人进行消化性溃疡的相关知识的健康指导，让学生能够学以致用，用所学知识回馈社会，帮助弱势群体，体现社会主义核心价值观。

三、教学效果

通过案例的学习更加贴合临床实际，符合学生知识的学习和认知过程。让学生分别以个人及小组的形式对案例进行对比、讨论和思考，培养的学生独立思考的能力及团结协助的氛围。案例中重点突出消化性溃疡的节律性腹痛，让学生产生同理心，更好地站在患者的角度思考问题，培养了以人为本的职业道德和职业素养，强化了其责任意识。

四、教学感悟

案例教学是指在教师的精心策划和指导下，根据教学目的和教学内容的需要以及学生身心发展的特点，运用典型案例，将学生带入特定事件的“现场”，深入角色，分析案例，引导学生自主探究性学习，以提高学生分析和解决实际问题能力的一种教学方法。在消化性溃疡病人的护理教学中，教师引入典型案例，学生通过分析病例提出相应的护理诊断，护理措施，学会寻找病例中的关键信息，对消化性溃疡有系统的认识，掌握相关知识的学习方法。同时学习护理人文类相关内容，明白人文关怀在临床工作中占据越来越重要的地位，关注病人的心理健康也是临床工作中一项不可或缺的内容，强化学生“以人为本”的服务意识和理念。因此在护理教学中，适当通过案例激发学生的同理心，有利于帮助提高学生的人文关怀意识，从而更好地帮助患者恢复健康。

大爱无疆 珍爱生命

——《艾滋病病人的护理》教学案例

护理学院 何云海 田 樱

一、案例背景

为深入贯彻落实党的十九大精神和全国、全省高校思想政治工作会议精神，根据《湖北职业技术学院“课程思政”教育教学改革工作方案》的要求，坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观教育为主线，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局为目标导向，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，强化“课程思政”的科学化、规范化与体系化，实现思政教育与专业教育的协同效应，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提高课堂教学质量，提升育人成效。

《内科护理》是高职高专护理专业必修的核心课程，是其他学科疾病护理的基础。本课程主要阐述内科疾病护理基本理论、基本知识和基本技能，具有专科性、综合性和实践性等特点。将课程思政融入《内科护理》中有助于学生适应现代护理发展的需要，能够培养学生对病患产生同理心，能够更好的为患者实施人文关怀，同时帮助学生建立职业责任感。

二、实施举措

（一）思政案例简介

本案例将艾滋病患者作为研究对象，呼吁民众对艾滋病患者进行关爱，同时加强对艾滋病的预防工作。

本课程思政的突出特征有如下几个方面：

第一，艾滋病是一种危害性很大的传染性疾病，我们将社会主义核心价值观之关爱、友善融入该课程中，有利于护生今后护理病人时能够更好的为患者实施人文关怀。在此，我们引入了以彭丽媛为代表的艾滋病的形象代言人、国家领导人看望艾滋病患者、感动中国人物的“桂希恩”教授的事迹、等案例及国家四免一关怀政策等来说明艾滋病病人需要被关爱，国家政策对艾滋病患者的倾向，这样设计既具有强烈的针对性，又有必要的现实关照，可以达到润物细无声的传播效果。

第二，护理学院女生多，我们利用女性的四自观念、无偿献血、远离毒品等来引导学生正确预防艾滋病的传播，进一步引导学生感悟生命、关爱生命，预防疾病。

第三，将课堂教学与临床实际结合起来。在本次课堂设计中，我们引入昆明三医院的真实案例，让学生感受到医护工作的神圣感，学习医护人员大无畏的精神，促使学生建立职业责任感。

(二) 教案设计

1. 教学目标

(1) 德育目标：

- 1) 对待生命：重在培养学生感悟生命，尊重生命，初步建立职业责任感。
- 2) 对待病患：重在培养学生对病患产生同理心。
- 3) 对待医护工作：重在培养学生为病患实施人文关怀。
- 4) 主动，热情耐心地与患者沟通，有较强的医疗安全意识。

(2) 知识目标：

- 1) 能正确消毒艾滋病患者的用物及排泄物。
- 2) 能针对高危人群做好艾滋病的预防宣传。

(3) 能力目标

- 1) 能说出艾滋病的流行病学特征。
- 2) 能说出艾滋病的隔离方法。
- 3) 能说出艾滋病的护理原则。

2. 教学内容及重难点

- 1) 教学重点：艾滋病的传播途径、艾滋病的预防措施。
- 2) 教学难点：艾滋病的临床分期及临床表现，传播途径。

3. 学生特点分析

(1) 年龄特点：学生所处学期为大二第二学期，对于大学课程已经有相当的了解，完全知晓课堂要求，对本专业的课程已经有了充分的了解，同时也容易产生课堂疲倦。

(2) 知识特点：《内科护理》是护理专业中的一门专业核心课程，知识点多，传染病是其中的一部分，但是很多同学对传染病有恐惧感，尤其是艾滋病。对艾滋病的相关知识认识不足。

(3) 学习特点：学生学习态度比较认真，有一定的积极性，但学习过程中缺乏主动思考和开拓创新的意识，应试性目的较强，对知识的掌握不牢固、不深入。

4. 教学策略

(1) 案例教学。通过“帕特先生的一家”的案例，引导学生思考，教师总结讲解，形象化将艾滋病的传播的途径展现出来。通过昆明三医院的临床真实案例体现医护人员大无畏的精神，促使学生建立职业责任感。

(2) 以临床病例引入问题，观看微视频，教育学生洁身自爱

教师首先通过一个病例导入新课：

王某 10 年前与妻子结婚，婚后育有一子，为摆脱贫穷，他加入了卖血的行当。5 年后与妻子又育一子。2000 年，一次偶然的“感冒”使王某检查出患有艾滋病！经检查，他的妻子与第二个孩子都感染了 HIV。王某已经不治，很快撒手人寰。王某的妻子于 2001 年遭受同样厄运。不久，幼子也离开了人世。两年时间，一家四人中，三人死于艾滋病。请思考病例中的三个人分别是通过什么途径感染 HIV 的？

教师引导学生分析王某感染艾滋病是通过卖血传播的，王某同时通过性传播把病毒传给了他的妻子使其患病，而他们的孩子是由于垂直传播母亲传给她的。然后观看艾滋病传播途径的微视频，进一步总结艾滋病传播途径，同时让学生展开课堂讨论，在如今开放的年代，在校学生染上艾滋病的日益增多，因此教育学生如何做到洁身自爱，在医院避免职业暴露引起感染很有意义。

(3) 借助典型的故事素材，激发情感共鸣，教育学生关爱艾滋病人。社会上对艾滋病人比较歧视，很多人由于缺乏相关知识“谈艾色变”。以彭丽媛等为代表的艾滋病形象代言人，国家领导人看望艾滋病患者为例来说明我国对艾滋病患者的关爱。让学生知道如何面对艾滋病患者，以后作为护理人员不能歧视 AIDS/HIV，要以人为本。对患者进行关爱，他们就会多一份与病魔抗争的勇气。老师给同学们播放视频，讲述桂希恩教授的典型故事，桂教授把艾滋病人接到家里同吃同住，显示了一个医生对于病人无私的爱。同时教师问一个问题：日常和艾滋病人接触会感染艾滋病吗？同学们查阅网上资料、讨论：与艾滋病人共用马桶、一同洗浴、拥抱、握手、一同进餐、共用毛巾、蚊子叮咬等日常接触不会传染艾滋病。因此正确对待艾滋病人，让他们享有生命的尊严，给病人以关爱是医务人员应尽的责任。同时让学生领会人道精神。同时也可以学习先进人物的

奉献精神。

(4) 讨论式教学。课堂上设置问题和组织讨论，提高学生的参与程度，激发学生的参与程度，有利于培养学生评判性思维。

(5) 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识。课程结束后组织学生以小组为单位，制作艾滋病宣传资料，张贴出来，或者去街上发放艾滋病宣传传单，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极响应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

5. 教学方法：讲授法；案例法；讨论法；视频、动画等多媒体教学法；

三、实施成效

此次课通过引入思政元素，更容易让护生认识到艾滋病的危害，特别是知道了艾滋病的传播途径及预防措施，也知道该如何护理艾滋病患者，通过课程思政的引入能够提高他们尊重生命的意识，同时培养救死扶伤的职责责任感和职业道德。

四、课程思政教学感悟与体会

通过本次课的讲授，消除了同学们对艾滋病的神秘性和恐慌感，能够认真探讨艾滋病的传播方式，这对加强临床护理工作很有意义，在本次课后，学生知道如何防止医源性感染，也能够对高危人群进行预防宣教。同时提高了同学们的爱国情怀，感悟生命，更加珍爱尊重生命，初步建立职业责任感。

此次课总体效果良好，由于初次加入思政元素，到时教学时对时间的把控不是很精准，在今后的教学中还需进一步提升课堂教学时间的把控。

传承中华美德 感悟生命至上

——正常分娩教学案例

口腔医学院 郭秋婷

一、案例背景

在前阶段学习中，学生已经具备了女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理、妊娠生理的基本知识，本次课的重点是正常分娩各产程临床表现及处理，难点是分娩机制。以分娩过程中“产妇需承受宫缩带来的剧烈疼痛，并且要承担分娩过程中的诸多风险”为思政元素融入点，充分激发学生的爱母情怀，教会学生要懂得感恩，培养孝亲敬老优良美德，同时感悟生命来之不易，要懂得好好珍惜！

二、教学实施

1. 引入临床分娩实景视频，激发学生爱母情怀

教师播放一段产房分娩实景视频：随着一阵阵宫缩袭来，产妇感受到越来越剧烈的腹痛，但她仍然勇敢坚强，咬紧牙关，拼尽全身力气，只为迎接她最珍贵的礼物-宝宝的降临！让学生初次见到产房内景，深刻感受到女人生孩子是多么的艰辛与不易！自己的妈妈是多么的伟大！激发学生感恩母亲的情怀，坚定孝敬父母的决心。

2. 借助重大社会关注事件，震撼学生心灵

教师在讲解各产程的临床表现及处理这个知识点时，为进一步加深学生的理解，也为了进一步加强思想教育，达到本次课的思政目标，教师给学生观看了一条社会热点新闻：8.31 产妇跳楼事件。

2017年8月31日20时左右，在陕西榆林市第一医院绥德院区妇产科，一名孕妇（马茸茸）从5楼分娩中心坠下，因伤势过重，经医护人员抢救无效身亡。

2017年9月3日榆林一院官方微博发布情况说明：三次建议剖宫产均被家属拒绝。2017年9月5日榆林市公安局勘认定系自杀。同一天，媒体采访到孕妇家属，所说情况与医院表述不符。2017年9月6日上午坠亡产妇丈夫延壮壮表示，对于榆林市第一医院的二次声明，家属不认可。延壮壮说：“监控中产妇不是下跪，是疼得受不了，人往下瘫软，我扶都扶不住。”9月6日凌晨，陕西榆林市第一医院绥德院区针对产妇坠楼

事件第二次发布声明，重申主管医生曾多次向产妇、家属说明情况，建议行剖宫产终止妊娠，产妇及家属均明确拒绝。在声明中，院方还公布监控录像截图，称产妇两次下跪请求家属同意剖宫产。对此，死者丈夫延壮壮对院方声明内容并不认可。延壮壮告诉记者，“不是下跪，她是疼得受不了，人往下瘫软，我扶都扶不住。”事件发生后，警方会同卫生部门、家属、院方了做详细调查。产妇坠楼是否因为要求剖腹产遭拒？究竟是谁拒绝了产妇的要求？对此，医院和家属各执一词。

教师通过引入这个案例，并非让学生去分析到底是谁拒绝产妇剖宫产，而是让同学们认识到“生孩子的疼痛是多么剧烈”，让大家更加深刻体会到分娩的艰辛和不易，进一步激发学生感恩母亲的情怀，坚定孝敬父母的决心，引导学生将中国“孝亲敬老”传统美德发扬光大！

3. 课后延伸，推进学生践行孝亲敬老传统美德

让大家开展敬老助老志愿服务活动，为身边的老人做一件好事，假期回家，主动做一件让父母高兴的事情，践行孝亲敬老传统美德！

三、教学效果

教师通过引入临床案例和重大社会关注事件，将“学会感恩”、“孝亲敬老”和“关爱生命”等思政元素融入在教学中，在传授知识同时，培养学生的优良传统美德，教会他们珍爱生命！

四、教学感悟

母爱是人类最纯洁、最无私、最珍贵的情感，每个母亲经历千辛万苦给予孩子最宝贵的生命，每一个孩子无不享受着母亲给予的幸福和快乐。长长的人生之路，因为有了父母教育、陪伴、引导、扶持，人生才变得那么自信和顺利，无论你走到哪里，他们永远都是最爱你、最牵挂你的人！“百善孝为先”，教师教学中自然地嵌入思政教育，较好地培养了学生“孝亲敬老”的传统美德！

嵌合思辨意识 培养辩证思维能力

——异位妊娠教学案例

口腔医学院 叶 芬

一、案例背景

异位妊娠属于病理妊娠的内容，共2学时，在前期的学习中，虽然学生已经掌握了正常妊娠生理及正常分娩等知识，但是真正需要医生解决的是千变万化的病理状态。在讲授异位妊娠治疗这一重点知识的过程中，教师通过教学活动，启发学生科学认识事物，培养学生的辩证思维能力，帮助学生今后将辩证思维正确地用到生活和临床实践中，科学地分析和解决实际问题。

二、教学实施

教师首先播放腹腔镜手术治疗异位妊娠手术视频片段，让同学惊叹微创诊疗技术—腹腔镜技术的先进性；接着，教师引领学生总结腹腔镜手术与传统开腹手术方式相比，具备的诸多优点：手术创伤小、病人术后恢复快、住院时间短、病人术后疼痛轻、腹部切口瘢痕小且美观、治疗效果与开腹手术相同。然后，教师提出问题：既然腹腔镜手术有这么多优点？是不是所有异位妊娠手术都采用这种手术方式呢？组织学生上网查资料，小组讨论，每组派代表陈述观点。同学们通过广泛查阅资料，了解到，在有的情况下，腹腔镜手术是存在局限和缺点的，如：腹腔镜设备昂贵操作较复杂，对手术医师技术要求高，操作医生需要进行规范的腹腔镜外科再培训；腹腔镜手术术前难以估计手术时间，特殊情况需要术中改为开腹手术；腹腔大出血的异位妊娠患者使用腹腔镜手术会增加患者危险，让同学们认识到任何事物都具有两面性，引导学生树立辩证思维意识，增强辩证思维能力，学以致用，在学习和工作中，能科学地分析问题、合理的判断问题并有效地解决问题。

三、教学效果

通过教学活动，同学们不仅学习了异位妊娠手术治疗的基本方法，了解了先进的腹腔镜诊疗技术，增长了见识、开拓了视野，还深入领会了辩证思维的内涵，科学分析问题、解决问题的能得以提高！为今后的学习、工作和生活都提供了方法指导！

四、教学感悟

马克思主义哲学辩证法的实质和核心是对立统一，即事物由很多对相互对立的方面组成，这两种相互对立的方面相互斗争，并在一定的条件下互相转化，因此推动了事物的发展。辩证法是引领各门自然科学专业课程教学的思想旗帜，为自然科学的发展提供正确的世界观和方法论指导。教师在给学生传授知识的同时，巧妙地融入思政教育，培养学生辩证思维能力，提高学生今后解决问题的能力！

严守职业规范 提升职业道德

——妇科检查教学案例

口腔医学院 郭秋婷

一、案例背景

妇科检查中的盆腔检查是了解女性生殖系统病变的一项特殊检查，也是妇科的一项常规检查，是医学生必须掌握的一项核心技能。教学中，教师以实践操作、案例和新闻报道为思政元素融入点，培养学生良好的职业规范：认真、负责、严谨、细致，操作标准、娴熟，无菌观念强，保护患者隐私等；培养学生良好的职业道德素养：尊重、体贴关爱患者，体现人文关怀。

二、教学实施

1. 导入临床反面案例，提升学生职业道德

教师在讲授新知识点前，先导入反面案例：一名男妇科医生在给一位女病人做盆腔检查时，未经同意就与女病人亲密接触，在检查过程中多次用污秽语言进行骚扰，并警告患者不要告诉任何人，因为她会“惹上麻烦”。最终该医生被判犯有一系列性侵犯罪，目前已被取消行医资格，并被判犯有性侵犯罪。不出老师所料，男医生的违法行为和严重违反职业道德行为顿时激起学生们强烈的愤怒和谴责，接下来，教师提出问题让学生分小组进行讨论：为了避免发生不必要的误会，男医生在给女患者进行盆腔检查时应注意什么？小组讨论后，各组代表给出了答案，教师进行点评，然后总结正确答案：由于检查部位是患者的隐私部位，当男医生为女患者检查时必须尊重患者、态度严谨、举止庄重、语言谨慎，而且必须有女性医务人员在场，以免发生不必要的误会或医疗纠纷。接下来，教师补充了盆腔检查过程中的其他注意事项：保护患者隐私；检查完一个患者必须更换一次性检查器具和臀下垫单，以免发生交叉感染；月经期不能进行盆腔检查，以免发生生殖道感染；未婚女性不能使用阴道扩张器械，未经患者同意不得进行阴道检查等。通过教学活动，教师教育学生必须依法执医，培养学生良好的职业道德：态度严谨，尊重、体贴、关爱患者，保护患者隐私，体现人文关怀。

2. 严格把关技能训练，精心培养职业规范

规范的妇科检查能明确阴道、子宫颈和子宫、输卵管、卵巢及宫旁组织和盆腔内壁的情况，对一些妇科疾病作出早期诊断、预防以及早期治疗。为了让学生更好地掌握这项技能，教师首先率先垂范，整个演示过程，不仅严格遵守职业规范：动作标准、规范、娴熟，无菌观念强，保护患者隐私，还表现出高尚的职业道德。在自由训练环节中，教师要求每位学生在小组长监督下，认真操作，每个环节都必须严格遵守职业规范和职业道德，教师加强巡回指导，发现问题及时纠正。

3. 量化思政教育活动，确保德育培养落到实处

为了更好地培养学生的职业规范和职业道德，教师将素质教育活动进行了量化，纳入课程管理，在妇科检查技能考核环节，教师对学生操作过程中遵守职业规范的情况和职业道德水平明确设置了相应的分值，做到德育有计划、有考核、有学分，确保德育培养落到实处。

三、教学效果

利用实验操作及案例分析，规范学生的操作行为，强化规范要求、严格操作训练、夯实认真负责的科学作风，将行业规范融入到日常操作实践中。

四、教学感悟

推动“思政课程”向“课程思政”的转变，首先要仔细梳理课程的“思政元素”，将其列入教学计划的重要条目和课堂讲授的重要内容，将知识教育同价值观教育结合起来，使课程与思政理论同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建起全课程育人的格局。

弘扬优良医德 坚持依法执医

——人工流产术教学案例

口腔医学院 叶 芬

一、案例背景

人工流产是指用人工或药物方法终止妊娠 3 个月内的早期妊娠，是避孕失败意外妊娠的补救措施，也用于因疾病不宜继续妊娠、为预防先天性畸形或遗传性疾病而需终止妊娠者。人工流产可分为手术流产和药物流产两种方法。虽然法律明文规定，严禁非医学需要的选择性别的人工终止妊娠，仍有医生被金钱诱惑，违背职业道德，最终走上犯罪的道路。教师通过教学活动，教育学生要成为一名优秀的医生，必须具备良好的职业道德，坚持依法执医。

二、教学实施

1. 展示案例，激发学生思考

教师首先通过一个病例导入引出知识点：某医生收取“好处”，悄悄为一位怀孕 15 周的患者进行了性别鉴定和人工终止妊娠手术，之后被知情人举报，该医生被吊销了医生执照，并被单位开除了公职。思考：请问该医生受处罚的原因是什么？

2. 宣讲医疗法规，教育学生遵守职业道德，坚持依法执医

教师介绍与人工流产术相关的法律知识，引导学生分析该医生受到如此严重的惩罚的原因：《中华人民共和国人口与计划生育法》第三十五条——严禁利用超声技术和其他技术手段进行非医学需要的胎儿性别鉴定；严禁非医学需要的选择性别的人工终止妊娠。第三十六条——违反本法规定，有下列行为之一的，由计划生育行政部门或者卫生行政部门依据职权责令改正，给予警告，没收违法所得；违法所得一万元以上的，处违法所得二倍以上六倍以下的罚款；没有违法所得或者违法所得不足一万元的，处一万元以上三万元以下的罚款；情节严重的，由原发证机关吊销执业证书；构成犯罪的，依法追究刑事责任：（一）非法为他人施行计划生育手术的；（二）利用超声技术和其他技术手段为他人进行非医学需要的胎儿性别鉴定或者选择性别的人工终止妊娠的；未取得医生执业资格的可定非法行医罪。

学生先自由发言阐述自己的观点，教师总结该医生受处分的原因：该患者完全不具备终止妊娠指征，但该医生为牟利，为其实施了胎儿性别鉴定和非医学需要的选择性别的人工终止妊娠，违反了《中华人民共和国人口与计划生育法》，违背了医师职业道德。

三、教学效果

教师通过引入典型案例和宣讲医疗相关法律知识，引导学生树立正确的法律意识和法制意识，知法、懂法、守法，依法执医；培养学生良好的医德医风，不能为了金钱利益知法犯法、以医谋私。

四、教学感悟

专业课程讲授思政内容，不能将专业课程讲成纯粹的思政课，否则会引起学生的反感与厌学。授课前，教师必须认真备课，仔细设计授课方案，注意专业知识点与思政育人的自然融合。

坚持依法执医 培养无私奉献

——妇产科合理用药教学案例

口腔医学院 叶 芬

一、案例背景

按相关法律规定，医生收医药代表的回扣涉嫌受贿刑事犯罪，索取他人财物或者非法收受他人财物，为他人谋取利益，数额较大的，处五年以下有期徒刑或者拘役；数额巨大的，处五年以上有期徒刑，可以并处没收财产。虽然法律明确规定，但是医生队伍中“拿回扣”违法行为仍屡禁不止。教师在教学中，有义务和责任引导学生树立强烈的法律意识、坚决抵制医疗中的违法行为、坚定依法执医的决心；培养学生无私奉献、全心全意为人民服务的精神。

二、教学实施

1. 引入焦点新闻，引导学生树立强烈的法律意识，坚定依法执医的决心

教师首先引入《华西都市报》一则新闻报道：“开药吃回扣两年收 70 万 3 名医生获刑”。胃溃疡、十二指肠溃疡属常见的消化道疾病，相应的治疗用药也品种繁多。然而，成都大学附属医院消化内科的 3 位医生却最喜欢选择某一厂家的“泮托拉唑钠”。因为，凡卖出一支，他们就可以得到 4 元钱的回扣。该院消化内科在科室主任的带头下，主任收钱、主任医师记账、副主任医师管钱……从 2012 年到 2014 年的两年时间内，3 人共收受医药代表回扣约 70 万元。日前，成都中院二审宣判，该院消化内科及 3 名医生构成单位受贿罪，3 名医生获刑、该科室被罚 20 万元。案发后，蒲某退出赃款人民币 85000 元、岳某某退出赃款人民币 132000 元、董某某退出赃款人民币 8600 元。同时，消化内科其他部分医务人员退出赃款人民币 10100 元。除已退赔的赃款人民币 23 万余元予以没收外，其余赃款将继续追缴。教师引入医务人员集体受贿的违法行为激起同学们的强烈愤慨！引导学生树立强烈的法律意识，坚定依法执医的决心。

2. 学习抗疫先进典型事迹，形成鲜明对比，培养学生奉献精神

教师让学生上台讲新冠疫情期间发生在医护人员身上的感人故事，这些最美的逆行者，舍小家，为大家，为了保障人民的健康和生命而弃自身的安全不顾，英勇地奋

战在抗疫第一线，他们的大无畏精神、奉献精神与某些人“利益至上”形成了鲜明的对比，深深地感动了老师和同学，更加坚定了同学们献身医学的决心！

3. 通过学习经典，促进学生培养自身高尚的品德修养

课后请同学们查阅学习经典文献《大医精诚》，《大医精诚》一文出自中国唐朝孙思邈所著之《备急千金要方》第一卷，乃是中医学典籍中，论述医德的一篇极重要文献，为习医者所必读。《大医精诚》论述了有关医德的两个问题：第一是精，亦即要求医者要有精湛的医术，认为医道是“至精至微之事”，习医之人必须“博极医源，精勤不倦”。第二是诚，亦即要求医者要有高尚的品德修养，以“见彼苦恼，若己有之”感同身受的心，策发“大慈恻隐之心”，进而发愿立誓“普救含灵之苦”，且不得“自逞俊快，邀射名誉”、“恃己所长，经略财物”。

之所以有的医生为了个人利益而发生违法行为，根本原因是他们缺乏高尚的品德修养。教师应通过教书育人，帮助学生不断提高自身的品德修养。

三、教学效果

妇产科用药是诊疗工作中的重要环节，医生在选择药物时，除了应充分考虑药物的疗效、作用机理、适应证、禁忌证和不良反应外，还应自觉做到“良心用药、规范用药”，任何时候都不能违背道德和良心，不能越法律雷池半步！教师通过教学活动，教会了学生妇产科用药知识，提高了学生的法律意识，培养了学生的奉献精神，达到了较好地学习效果！

四、教学感悟

改进课程思政课的教学，关键是要理论联系实际、善于因势利导、创造性地引导学生运用正确的立场、观点和方法去观察社会、理解人生，解决周围各种思想认识问题，提升学生思辨能力，需要教师有高度的教育技巧和智慧。

锲而不舍 金石可镂

——心电图检查教学案例

护理学院 杨吉月

一、案例背景

（一）教学内容分析

1. 课程定位

《健康评估》是护理专业一门联系护理基础课程与临床课程的桥梁课程。评估是护理过程的首要环节，从护士与服务对象的首次接触直到完全康复的整个护理过程中，都贯穿着护理评估，这个过程需要的知识和技能必须通过《健康评估》课程来培养。《健康评估》课程的地位由此可见一斑，是护理专业的专业核心课程之一。学好《健康评估》相关知识，能够对后期临床课程学习打下坚实基础。

2. 章节内容分析

心电图检查为《健康评估》课程第五章节内容，共八学时，其中理论课时 6 学时，实践课时 2 学时。讲述内容主要包括心电图基本知识、正常心电图组成、异常心电图识别及心电图描记。教学的重难点主要在异常心电图识别方面。

（二）教学对象分析

教学对象为高中起点大学二年级学生，已具备基础医学知识，学习过心脏解剖、生理相关知识，大部分同学有过心电图检查经历，但不具备动手操作能力。学生理论知识相对薄弱，但喜欢动手操作，善于运用网络，喜欢讨论合作。分析问题能力相对不足，缺乏职业敏感性。

（三）综述

通过对教学内容及教学对象进行分析，结合以往教学经验，《健康评估》是护理专业的重点课程亦是难点课程，心电图检查更是被认为是难中之难，大部分同学因此出现畏难心理，在学习过程中消极对待，更有甚者放弃学习。针对这一情况，结合现有教学资源及设备，我开展了线上线下混合式教学，并将思政元素融入到教学过程中，在教学中讲述荀子劝学篇及爱迪生发明电灯的故事，向同学们传达“锲而舍之朽木不折，锲而

不舍金石可镂”的学习精神，帮助学生树立学习自信，引导学生克服畏难心理，养成良好的学习习惯。

二、教学实施

（一）线上线下拓视野

学生利用智慧职教网络平台、人卫慕课、中国大学慕课等线上教学资源，观看相关教学视频、微课等，回顾旧知，预习新课，引导学生登录医脉通、丁香园等相关医学专业网站，了解行业发展新动态，拓宽学生视野。

线下教师运用任务驱动、情境教学、角色扮演等教学方法，根据课前测试结果及答疑讨论区情况，了解学生在预习过程中遇到的重难点问题，结合教学大纲，对中暗点问题进行重点讲解，延展学习深度。

（二）课前课后固知识

课前，学生登录智慧职教平台，完成课前预习和课前测试，检测知识理解及掌握情况，并将学习中遇到的疑难问题在讨论区进行讨论留言；课后学生登录智慧职教平台，完成课后测试题，回顾视频，结合所给案例完成学习小结。

（三）思政内容引动力

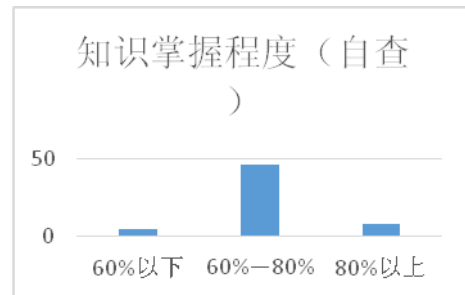
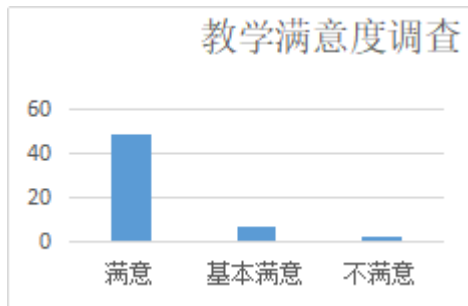
在教学过程中引入爱迪生发明电灯的故事——爱迪生是伟大的发明家，他一生中有2000多项发明，在他的所有发明中，电灯对人类的影响最为深远。1879年，爱迪生发明了第一盏电灯结束了蜡烛和油灯时代，人类由此进入了“光明时代”。爱迪生发明电灯并不是一帆风顺的，他先后用了6000多种材料，试验了7000多次才终于成功，他之所以能够成功，锲而不舍的努力是他成功的关键因素。引导学生思考，在我们的学习过程中也许会遇到的很多的困难，甚至是失败，但我们不能因此而气馁，应该树立学习自信和迎难而上的拼搏信心。激发学生的学习热情和学习自信。

同时，在讲述异常心电图识别时播放《急诊室危情》中心脏疾病相关视频，让学生感受急诊室工作的高度紧迫感，培养职业敏感性，让学生意识到自身专业素质过硬对挽救病人生命的重要性，只有具备扎实的专业基础知识才能及时发现病人的病情变化，并采取积极的救助措施，挽救病人的生命，不负生命之托。

三、教学效果

通过教学满意度调查、知识掌握程度自我评判、课后测试、自我学习总结等对教学

效果进行综合评价，其结果如下：



1. 通过线上线下混合式教学，课前课后联动测试，促进学生的自主学习积极性，学生已基本掌握心电图的相关知识，能够进行心电图描记操作，有效的完成了教学目标。

2. 通过故事分享和视频观看，指导学生进行自我学习总结，让学生意识到任何事情想要成功，都必须要有锲而不舍的坚持精神，学习更是如此，万不可因一点困难就轻言放弃，帮助学生树立了学习自信，坚定了学习信念。观看临床相关视频及进行自我学习总结，让学生意识到了自身与临床工作要求的差距，激发了学生的学习动力，养成良好的自我反思的学习习惯。

四、教学感悟

在思政教育过程中应及时注意学生反馈，切不可虎头蛇尾，确保思政教育切实的落到实处，落入学生的心中。

感恩奉献 牢记使命 致敬“大体老师”

——运动系统实训课教学案例

护理学院 韩旭翠

一、案例背景

1、“大体老师”的含义

《美容实用解剖与生理》是美容专业一门重要的专业课程，“大体老师”是医学界对遗体捐赠者的尊称。这些遗体捐献者用他们的躯体，让学生们掌握和丰富人体基本知识，他们安静地躺着，他们虽然不说话，但是，他们的无私精神深深地感动着一批又一批的医学院校的学子。让学生们去感受救死扶伤的深刻内涵。他们被尊称为“无语良师”，医学界也尊称其为“大体老师”。

2、“使命感”的内涵

做人，是一定要有使命感。一个有使命感的人，会珍惜人生，珍惜生命，珍惜工作，珍惜生活，珍惜一切；相反，如果一个人缺乏使命感，那么他就缺少了做人的内在的激情与动力。所谓的使命感，就是对人生使命的认识，就是人的责任与义务。一个人，来到人世间，是有自己的责任与义务的。马克思认为，每个人都是有自己的使命的，而且这种使命是客观存在的，不以人的意志为转移，无论你是否愿意接受，无论你是否意识到，是否感觉到它的真实存在，这种使命伴随人出生而降临到每个人身上。

做一名医学美容技术专业的学生，学好专业课程就是其使命之一，而解剖学是医学美容技术专业核心课程，只有对人体结构、生理了如指掌才能科学恰当地应用医学美容技术服务顾客。

3、结合时事，致敬“大体老师”

疫情期间，部分新冠病毒感染者积极奉献，捐献自己的遗体供科学家们解剖、研究，以期进一步掌握病毒致病机制、对人体各系统的影响，针对性地切断传播途径、制定防护措施，从而早日攻克新冠病毒，造福人类。不仅仅疫情期间，其实，每年都有一批志士仁人捐献出自己的遗体，为医学、为解剖的发展做贡献，他们胸怀天地，心有大爱，甘愿自己的躯体被切割成一片一片、被分解成一块一块供学生们研究学习，这种奉献精

神，值得每一位学生和老师学习，值得我们去追思、去感恩、去祭拜，所以学生们应该怀着敬畏之心去面对实验室里的“大体老师”、各种标本，爱护它们，牢记使命，认真学习，不辜负遗体捐献者们的期望与奉献。

二、教学实施

1、晓之以理

结合遗体捐献者的故事，讲述“大体老师”的由来，诠释医学美容技术专业学生的使命，让学生们牢记使命、爱岗敬业，致敬“大体老师”。

2、动之以情

全体师生在“大体老师”前肃立默哀，并向大体老师鞠躬，以此来表达对大体老师的尊敬、感激以及缅怀之情，教会学生懂得感恩并敬畏生命。

3、分部学习运动系统——骨和骨连结

(1) 利用 3dbody 演示全身骨骼、重点讲解躯干骨的组成及功能。

(2) 采用真人骨骼分析各骨的细节特点



将学生分为 10 组，每组 5~6 人一桌，每桌都有全套真实人体骨骼标本，让学生轻拿轻放，勿摔、碰、折断、涂画，要虔敬、认真地观察学习，比较各椎体的区别，从生物进化角度讲述各结构的生理功能。实验室里的真人骨骼标本都是捐献者们无私奉献而来的，虽然它们已经没有了生命特征，但其实仍然有灵魂，那是捐献者们的高贵品质所赋予的，同学们应该像对待小婴儿一样呵护它们。学习过程中小组内成员相互帮助、互换标本观察学习，培养学生乐于助人、礼让谦恭的品质。

(3) 摸骨识骨比赛

通过小组竞赛促进学习动力，增加课堂积极性、趣味性。



解剖的学习并不向数理化，有很高深的逻辑分析，大多数知识点都是理解+记忆，了解了各个结构的特点及功能并牢记心中即可。但是单纯的死记硬背，枯燥乏味，所以，通过三维 App、真人标本、竞赛促学的方式加深印象、强化记忆，攻克重难点。消极怠惰的同学也愿意积极参与进来，不给小组拖后腿。答对的同学非常兴奋、成就感油然而生，答错的同学赶紧翻书、查软件、感慨一番，并希望再比一轮，学生们都觉得肩负使命，要对得起“大体老师”们的“牺牲”。

4、总结归纳点评，巩固拓展训练

结合学生比赛过程，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；布置课后拓展任务，体表摸骨识骨。触摸颈椎、计数胸椎、腰椎、肋骨，为经穴定位打好基础。

三、教学效果

通过晓之以理、动之以情、以赛促学，提升了学生的学习兴趣和激发了学生们的内在动力，达成教学目标，实现了传道、授业、解惑的有机统一。

1、紧握时事脉搏，通过讲述疫情期间，部分新冠病毒感染者积极奉献遗体的感人故事，引出“大体老师”的由来，赋予学生使命感，引导学生敬岗爱业，珍惜实训室学习的机会，培养了学生无私奉献、追思感恩、敬畏生命、虔诚恭敬的精神品质，激发了学生的内在学习动力。

2、以赛促学，通过小组竞赛强化巩固重难点，学生们怀着敬畏之心，认真对待每个知识点，争先恐后地学习、记忆，每答对一题都能收获一份成就感、喜悦感，塑造并实现一份自身价值。

四、教学感悟

哥德说过：“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆。”解剖的学习一定要让学生有兴趣,而思政元素的融入也要“水到渠成”,两者都是“强扭的瓜不甜”,所以教师应该不断学习新思维、新教法、新手段,做到教书育人“润物细无声”。

继承和弘扬伟大抗美援朝精神 努力实现“中国梦”

——《外科护理》烧伤教学案例

医学院 严松

一、案例背景

1、中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年纪念

70 年前，为了保卫和平、反抗侵略，中国党和政府毅然作出抗美援朝、保家卫国的历史性决策，英雄的中国人民志愿军高举正义旗帜，同朝鲜人民和军队一道，舍生忘死、浴血奋战，赢得了抗美援朝战争伟大胜利，为世界和平和人类进步事业作出巨大贡献。抗美援朝战争的胜利，是正义的胜利、和平的胜利、人民的胜利。抗美援朝战争锻造形成的伟大抗美援朝精神，是弥足珍贵的精神财富，必将激励中国人民和中华民族克服一切艰难险阻、战胜一切强大敌人。深入学习中国人民志愿军的英雄事迹和革命精神，学好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，激励全党全军全国各族人民更加紧密地团结在党中央周围，牢记初心使命，坚定必胜信念，发扬斗争精神，增强斗争本领，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中国梦强军梦不懈奋斗，为维护世界和平、推动构建人类命运共同体作出更大贡献。

2、烈火中永生—邱少云事迹

邱少云，男，汉族，中共党员，1926 年 7 月出生，1949 年 12 月入伍，四川铜梁人，生前系中国人民志愿军第十五军二十九师八十七团九连战士。1952 年 10 月，他在距敌前沿阵地 60 多米的草丛中潜伏时，一颗燃烧弹正好落在邱少云身边，飞迸的火星溅落在他的左腿上，燃烧液燃遍他全身，烧着了棉衣、头发和皮肉。他身旁就是水沟，只要往水沟里一滚，就可以把火扑灭……，但邱少云烈士为避免暴露潜伏部队，他严守纪律，任烈火烧焦身体而一动不动，直至壮烈牺牲。朝鲜民主主义人民共和国追授他金星奖章、一级国旗勋章。被志愿军总部授予“一级英雄”荣誉称号，并追记特等功。当选“100 位新中国成立以来感动中国人物”。

二、教学实施

1、课前准备

(1) 学生分小组查阅抗美援朝战争相关资料及邱少云烈士事迹，学习习近平主席在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上的讲话精神。

(2) 线上自学烧伤面积计算方法：中国新九分法、手掌法。完成自测。

(3) 线上自学不同烧伤深度的临床表现，完成自测。同时思考：火焰烧伤时邱少云烈士承受了怎样的痛苦？就什么支持他坚持到最后？

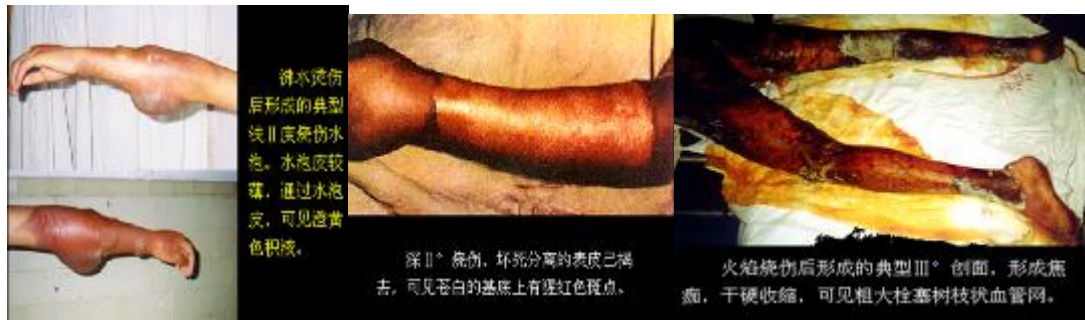
(4) 线上自学烧伤的救护措施，完成自测。

2、任务分解教学实施

1) 子任务一：烧伤伤情判断

烧伤病例引入新课，结合课前学生情况，精讲烧伤面积判断与烧伤深度判断。学生小组列表总结三度四分法烧伤深度判断要点，列举烧伤病例进行伤情判断，突破教学重难点。学生小组分享“火焰烧伤时邱少云烈士承受了怎样的痛苦”的思考，引导学生对抗美援朝精神和爱国主义的认识。

中国新九分法			深度	创面特征	疼痛及体征	感觉	毛发试验	温度	预后
部位	头颈部	占成人体表% 3 3 3	一度	红斑、无水疱、轻度肿胀	刺痛、敏感	痛觉明显	痛	增高	3-7 天痊愈，脱屑，无瘢痕
	双上肢	占儿童体表% 7 5 5		创面干燥、无水疱、干燥、多皱裂	剧痛	痛	痛	增高	1-2 周愈合，色素沉着，数月不脱，不留瘢痕
	躯干	占成人体表% 13 13 1 1		创面干燥、无水疱、干燥、多皱裂、可见小水疱、干燥后见网状皱裂	剧痛	痛	痛	增高	3-4 周愈合，瘢痕较重
双下肢	占成人体表% 21 13 7	创面干燥、无水疱、干燥、多皱裂、可见小水疱、干燥后见网状皱裂	剧痛	痛	痛	增高	3-4 周愈合，瘢痕较重		
*成年女性的背部和双足各占6%			二度	创面湿润、有水疱、基底潮红、可见小水疱、干燥后见网状皱裂	剧痛	痛	痛	增高	1-2 周愈合，色素沉着，数月不脱，不留瘢痕
			三度	创面干燥、无水疱、干燥、多皱裂、可见小水疱、干燥后见网状皱裂	剧痛	痛	痛	增高	3-4 周愈合，瘢痕较重



2) 子任务二：引导学生正确认识抗美援朝精神

介绍邱少云烈士事迹，简介抗美援朝战争，播放 MTV《我的祖国》。学生小组分享查阅所得的抗美援朝战争相关资料及习近平主席在纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年大会上的讲话的学习感想，使学生体会到伟大的抗美援朝精神，是中国共产党人和人民军队崇高风范的生动写照，是中华民族传统美德和民族品格的集中展示，是以爱国主义为核心的民族精神的具体体现；理解了中华人民共和国稳定发展的来之不易，达到促进学生体验、激发爱国情感的教学目的，使学生对今日的幸福生活备加珍惜。



3) 子任务三：烧伤病人的护理诊断与护理目标

教师提供烧伤病例，学生按照护理评估判断病情，总结烧伤病人常见的护理诊断及护理问题并提出相应护理目标，培养学生的实践应用能力。

4) 子任务四：烧伤的现场救护

结合前授章节《损伤》，由学生讨论烧伤现场救护措施，各组交流讨论结果，教师总结为五个字的要点：冲、脱、泡、盖、送。

军事医学拓展：播放凝固汽油弹与白磷弹视频，简介战场烧伤救护。引导学生进一步思考“邱少云烈士在战场上经历了怎样的痛苦，是什么支撑一个战士不惧死亡，争取最后的胜利”，引出抗美援朝精神：祖国和人民利益高于一切、为了祖国和民族的尊严而奋不顾身的爱国主义精神；英勇顽强、舍生忘死的革命英雄主义精神；不畏艰难困苦、始终保持高昂士气的革命乐观主义精神；为完成祖国和人民赋予的使命、慷慨奉献自己一切的革命忠诚精神；为了人类和平与正义事业而奋斗的国际主义精神。引导学生认识到在新时代继承和弘扬伟大抗美援朝精神，为实现中华民族伟大复兴、实现中国梦而奋斗是当代大学生义不容辞的责任。

5) 子任务五：烧伤病人的院内救护

在前授课程《外科休克》和《损伤》的基础上，精讲烧伤病人的液体治疗和创面护理。列举烧伤病人液体治疗和创面处理的病例，促进学生认识到临床工作对护理人员专业能力的要求，加深对护理专业的认知，促进学生反思自己的责任与担当，培养学生的爱伤精神和奉献精神。



3、总结归纳点评，巩固拓展训练

结合学生学习情况，对教学内容学习中存在的问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点。同时，布置课后拓展训练任务——化学烧伤、电击烧伤是否也能按上述五要点进行救护？促进学生对烧伤的病理生理变化的理解，及其他因素烧伤的救护措施。布置课后练习，巩固理论并强化应用。

三、教学效果

在烧伤病人救护的教学过程中，穿插抗美援朝精神的学习，使学生掌握烧伤病人救护的专业知识同时培养了学生的爱国情怀；促进了学生认知，引导学生对爱国情怀的思考，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

1、通过烧伤病人救护专业知识的学习和烧伤病例的应用练习，促进了学生掌握烧伤病人救护的能力，有效达成了教学目标。

2、通过学习抗美援朝精神和邱少云烈士事迹的学习，激发学生爱国热情，使学生认知幸福生活来之不易，能够有效启发学生珍惜学习机会，有效激发学生学习内生动力。

3、采取病例引导、精讲点拨、任务驱动模式开展教学，学生参与、体验、感悟、关注度提升。

四、教学感悟

专业课程的课程思政元素的挖掘要结合教学内容、身边的事例、时事政治热点开展，要避免僵硬的课程思政融入，思政元素引入要做到恰当、适时，避免学生反感。本次课选取抗美援朝精神学习和邱少云烈士事迹穿插融入教学过程，结合烧伤对病人的伤害及病人的感受，非常自然地引起学生对邱少云烈士的敬仰，引起对抗美援朝战争的历史价值的认同，促进学生爱国情怀激发，也激发学生珍惜来之不易的幸福生活、不可多得的学习机会。同时，也让学生认识到在目前国际形势下，瞻望中华民族伟大复兴的光明前景，中国人民无比坚定、无比自信；中国人民要紧密地团结在党中央周围，弘扬伟大抗美援朝精神，向着全面建设社会主义现代化国家新征程，向着实现中华民族伟大复兴的中国梦奋勇前进！。

激发爱国情怀 重塑职业自信

——《护理导论》“绪论”教学案例

护理学院 李 琴

一、案例背景

护理学的发展经过了漫长的历史发展时期，在人类发展的历史进程中，始终伴随着护理活动。由于时代及历史背景的不同，护理都具有不同时期的特色。

1、世界护理学的发展概况

19世纪中叶以前，世界各国都没有正规的护理专业，医院也很少，医疗与护理没有明显的区别，医疗护理服务多由教会担任，由修女出于爱心及宗教意识而为病人提供生活照料及精神安慰。1860年，“提灯女神”南丁格尔在英国圣托马斯医院创办了世界上第一所护士学校，护理开始形成为一门独立的学科。

2、中国护理学发展概况

我国是四大文明古国之一。中国的传统医学历史悠久，有其独特的理论体系及治疗方案。其特点是医、护、药不分，强调“三分治七分养”，养即护理。西方护理学的发展对中国近代护理的发展起着很大的影响作用。1888年，美国护士约翰孙（E. H. Johnson）在福州创办了中国第一所护士学校。1920年，北京协和医院开设高等护理教育专业，学制4~5年，五年制毕业学生授予理学学士学位。1922年，中国加入国际护士协会，1937年更名为中华护士学会，1964年更名为中华护理学会。护理教育目前已经形成全日制中专、大专、本科、硕士、博士等多层次的学历教育和成人专科、本科等继续教育体系。

二、教学实施

1、课前发放调查问卷，了解学生专业认知度

课前发放调查问卷，了解学生专业认知态度，以便在以后的教学活动中有针对性的进行专业思想方面的引导和教育，更好地端正学生的学习态度，提高学生对护理专业的认同感，从而提高学习效率。问卷结果显示，很多学生选择护理专业是受社会、家庭等因素英雄，大多充满着个人主义和功利主义。因此需要教师在后面课堂上帮助学生形成正确的专业情感。

2、追忆护理发展史，培养爱岗敬业好品质

教师带领学生学习世界及我国护理学发展史，引入现代护理鼻祖南丁格尔的生平事迹视频，进行以“敬业、乐业”为重点的职业教育，引导学生学习其立足岗位、无私奉献的职业精神，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生爱岗敬业的品质。

3、分享抗疫事迹，激发爱国情怀

通过播放视频“抗疫护士的一天”。这世间有那么一群人群，他们是很多人口中的白衣天使，尽管他们工作很辛苦、很耐心、很细心，但在这个医患关系复杂的社会里，还是有一部分人对他们不理解。然而纵使有许多的不理解，但是当他们的抢救病人成功、病人康复出院时，他们都很有成就感，因为一个个患者在他们的精心护理下恢复健康。2020年新冠肺炎疫情的爆发，没有让他们退缩，因为他们身上担负着神圣的职责、有着报效祖国的一腔热血，一往无前。引导学生崇敬英雄、学习英雄、争做英雄，激发学生的爱国情怀。

4、课后书写事迹感悟，激发学生内生动力

布置课后任务——书写抗疫英雄事迹感悟，促进学生了解护理学发展的历程、护士的责任与使命，体会护士的责任与担当，通过这些先锋模范的引领带动作用，激发学生的内生动力。

三、教学效果

在课程的第一课，除了提高学生的学习兴趣外，通过播放现代护理鼻祖的生平事迹以及护理英雄的典型事迹，让学生了解护理、护理学的同时，也能够激发其爱国情怀，重塑职业自信，更加坚定学好护理学、做一名优秀护士的决心和信心。

四、教学感悟

在教学中可以充分发挥课程的德育功能，充分挖掘课程中的思政元素，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化及南丁格尔精神融于教学全过程，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，让专业课不仅满足学生成长需求和期待，更能引导学生选择正确的价值取向。

尊重生命 关爱患者

医学基础部 程小萍

一、案例背景

生物化学是从分子水平探讨人体生命活动的规律，学习生物化学知识能帮助学生更好地理解一些疾病的发生机理。在教学中把抽象的理论和临床疾病相结合，能加强学生对相关知识点的理解和运用，体会到这门课程的医学价值，更好地去理解生命的意义，更好地关爱病人，严格护理操作。

二、教学实施

1. 感悟启智，渗透课程的医学价值

生物化学理论知识同很多疾病的预防、发生、治疗有关，在教学中，紧密结合临床病例能极大地激发学生学习兴趣。如，生命的基本特征是新陈代谢，如果细胞中新陈代谢紊乱会导致疾病，新陈代谢停止意味着生命的结束。嘌呤核苷酸分解代谢异常引起的痛风；很多抗癌药物是核苷酸的抗代谢物，作用机理都是竞争性抑制；临床透析的原理就是利用了蛋白质不能通过半透膜的特性；很多抗生素抗菌机理是阻碍细菌蛋白质的合成各环节来实现的；酶与医学的关系密切，酶与疾病的发生（白化病、有机磷农药中毒）、酶与疾病的诊断（肝功能与转氨酶）、酶与疾病的治疗（尿激酶等）都有关系。

2. 案例引导，领悟正确的护理方法

在氨的代谢教学中，引入案例讨论：王女士，45岁，因反复发作性昏迷3个月，每次发病前均有进食高蛋白食物史。今发病3小时入院治疗，此次发病是由于亲友宴请吃了很多烤鸭。肝功显示：血氨 $160\mu\text{mol/L}$ ，ALT: 155U/L 。请思考：王女士发病的原理及临床护理原则是什么？进食高蛋白食物与疾病的发生有何关系？这是一个典型的高血氨导致氨中毒的案例，氨的来源有三个，氨的去路有三个，如果来源和去路失去了平衡会导致血氨升高。正常人肠道每天产氨，氨的吸收与肠道PH值有关，肠道PH升高有利于氨的吸收，因此，临床上对高血氨病人采用弱酸性透析液做结肠透析，禁止用碱性肥皂水灌肠。同理，高血氨病人不宜使用碱性利尿药，以免血氨升高。体内氨的主要去路是在肝内生成无毒的尿素解毒，随尿液排泄。肝功能严重受损的病人不能解氨毒，大量进

食蛋白质类食物可以引起高血氨昏迷。因此要限制蛋白质的进食量。王女士正是如此。教师课前让学生分组讨论案例，课堂上分组展示答案，引入相互评价，调动了学生学习的积极性，培养了小组合作精神。

3. 临床见习，培养关爱病人的情感

学生临床见习，早期接触临床对于培养医学素养很重要。学生学习了糖代谢、脂类代谢相关内容后，对于糖尿病的症状有了更清晰的认识，特别是晚期糖尿病人由于脂类分解过多，酮体产生过多，发生酮症酸中毒，丙酮过多，病人呼出的气中有烂苹果的味道。学生到医院去见见这样的病人，深深体会到病人的痛苦，内心激发同情和关爱的情感。

三、教学效果

护理学院的生物化学教学紧密结合护理专业特点教学，通过学习能解释疾病的发生机理，临床症状，能运用正确的方法进行护理操作。通过启发、讨论、参观等教学活动，达到了教学与育人的效果。

四、教学感悟

学生在学习中，教师时时刻刻注重理论与临床运用的结合，渗透原理解析，知识迁移运用，情感激发与熏陶，很好地体现了生化教学中的价值引领。

绿水青山就是金山银山

——酸碱质子理论教学案例

医学基础部 郑 园

一、案例背景

酸碱质子理论为电解质溶液中的内容，总共 2 学时，酸碱的概念是初中已经学过的内容，但是初中阶段的酸碱的概念所涵盖的范围窄，对于很多物质无法解释其酸碱性，在本章的学习中，我们以几组酸雨造成危害的图片如露天被腐蚀的古建筑，光秃秃的森林，酸化的土壤等，带领学生们对酸碱的概念和性质进行思考和探究，激发学生对于绿水青山的向往和保护人类地球母亲的理念，深化习主席的对于绿水青山就是金山银山的认同以及践行。

二、教学实施

1. 以实际环境问题引入酸碱的概念，观看视频深化学生对“绿水青山”的理解与思考

教师首先通过一组连续下着酸雨地域的视频，和保护环境退耕还林的绿水青山采访视频展现爱护环境和破坏环境的两种极端例子，展现酸雨对于环境的破坏性，进而引出酸碱的概念。同时以“绿水青山就是金山银山”的发展理念和习近平总

书记生态文明思想经典论述为切入点，启迪学生生态文明思想，使学生进一步增强环境保护意识和生态文明理念。其中穿插我国政府和民间在环境保护与污染防治进程中的典型纪事，介绍环境污染和治理正反两个方面的典型事例，使学生深刻认识环境污染的严重后果和环境保护的重要性。请思考： H_2CO_3 、 HCO_3^- 、 CO_3^{2-} 这三种粒子的酸碱性，为什么？同时观察这三种粒子有什么关联性，由此引出共轭酸碱的概念。课堂上，通过同步推送在线答题，了解学生掌握的程度，在掌握基本概念的基础上，让同学们开展课堂讨论，从化学的角度写出酸雨形成的化学式，同时，各抒己见，谈谈对于如何推进绿色中国，还大地以绿水青山。深化学生对环境保护的内在驱动力。

2. 通过环境宣教，学以致用，环保意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作保护环境宣传资料，张贴出来，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极相应。此活动有效的增强了学生的环境保护意识。

三、教学效果

借助现实中各种环境破坏导致严重自然灾害的视频、图片、等资源，向学生展示保护环境的重要性，激发学生的环保意识。很多学生表示以后尽量购买包装简单的商品，同时尽量选择公共交通出行。同时支持废物回收再生（废物再生可以大量节省电能和少烧煤炭）。

四、教学感悟

专业课教师要创新教学的方式方法，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、情景教学、理实一体化等教学模式，用信息技术提升传统课堂，吸引学生深度参与，亲身体会，启发学生思考和感悟，能主动参与到教学中。

爱国奋斗 做有担当的时代新人

——绪论教学案例

口腔医学院 郭秋婷

一、案例背景

诊断学是研究诊断疾病的基本理论、基本知识、基本技能和诊断思维的临床学科，是将医学基础课程引渡到临床课程的一门桥梁学科，是临床医学各科的基础。我国诊断学发展早于西方国家约 2000 年，通过对我国内外诊断学简史的介绍，让同学们初步了解诊断学内容，了解我国突出医学家的贡献和悠久历史，激发民族自信，弘扬爱国精神。同时诊断学是各临床学科的基础，只有学好诊断学，才能为后续临床学科的学习打下坚实的基础。就如同国家和人民的关系一样，国家好，民族好，大家才会好，国家繁荣昌盛，人民才能幸福安康。通过二者联系引导学生投身国家建设，爱国奋斗，做有担当的时代新人。

二、教学实施

课前让学生收集中外各种诊断学发展简史小故事，让学生们对诊断学有一个初步的认识。诊断学主要内容包括：症状学、体格检查（视诊、触诊、叩诊、听诊）、辅助检查，课堂上引入我国诊断学发展史中的重要人物，建立民族自信，激发爱国热情。早在公元前五世纪，战国时期，扁鹊就已经掌握了全面的诊断技术，当今由中医总结的望闻问切就是从扁鹊医祖这里学习来的，我们的祖先提出的望闻问切，早于西方 2000 年。当时扁鹊称它们为望色、听声、写影和切脉。他精于望色，通过望色判断病证及其病程演变和预后。

（一）扁鹊见蔡桓公

有关“望闻问切”的故事，在古籍中不乏精彩论述，在这里，我们列举几个经典的故事，领会一下我国中医的望闻问切。

有一天，扁鹊晋见齐桓公，站着看了一会儿，说道：“您的皮肤纹理间有点小病，不医治恐怕要加重。”齐桓公说：“我没有病。”扁鹊离开后，齐桓公对左右的人说：“医生总喜欢给没病的人治病，拿来炫耀自己的功劳。”过了十天，扁鹊又晋见，他对齐桓

公说：“您的病已到了肌肉里，再不医治，会更加严重的。”齐桓公不理睬，扁鹊只好又走了，齐桓公又很不高兴。过了十天，扁鹊又进见，他对齐桓公说：“您的病已到了肠胃，再不医治，会更加严重的。”齐桓公还是不理睬。扁鹊只好又走了，齐桓公又很不高兴。又过了十天，扁鹊在晋见时远远看了齐桓公一眼，转身就跑。齐桓公特意派人去问他为什么跑，扁鹊说：“皮肤纹理间的病，用热水焐、用药热敷，可以治好；肌肉里的病，可以用针灸治好；肠胃的病，可以用火剂治好；骨髓里的病，那是司命神的事情了，医生是没有办法的。齐桓公的病现在已到了骨髓，所以我不再过问了。”过了五天，齐桓公浑身剧痛，派人去寻找扁鹊，扁鹊已逃到秦国去了。于是因病重无法医治，齐桓公就死了。

扁鹊见齐桓公，描写了古代神医为诸侯王诊断疾病，被君王粗暴地回绝，而最终逃亡而去的故事，主要截取二人三次对话的片段，最后以神医对病理的论述和君王终于病死作为结局，强调了我国古代中医“望”的精髓。

（二）张仲景看气色驱“魔”

张仲景从小嗜好医学，年轻时曾跟同郡张伯祖学医。经过多年的刻苦钻研和临床实践，医名大振，成为中国医学史上的一位杰出的医学家。他一生为民医病，深受老百姓爱戴。后人们尊称他为医圣，在南阳城东关修了一座“医圣祠”来纪念他。

有一次，他遇见一个妇女，一会儿哭一会儿笑，总是疑神疑鬼。病人家属听信巫婆的欺骗，以为这是“鬼怪缠身”，要请巫婆为她“驱邪”。张仲景观察了病人的气色和病态，又询问了病人的有关情况，然后对病人家属说：“她根本不是什么鬼怪缠身，而是“热血入室”是受了较大刺激造成的。她的病完全可以治好。真正的鬼怪是那些可恶的巫婆，她们是“活鬼”，千万不能让她们缠住病人，否则病人会有生命危险。在征得病人家属同意后，他研究了治疗方法，为病人扎了几针。几天后，那妇女的病慢慢地好起来，疑鬼疑神的症状也消失了。张仲景又为她治疗了一段时间就痊愈了。

教师引导学生认识到：诊断学是各临床学科的基础，只有正确的诊断，才能有正确的治疗，只有学好诊断学，才能为后续临床学科的学习打下坚实的基础。就如同国家和人民的关系一样，国家好，民族好，大家才会好，国家繁荣昌盛，人民才能幸福安康。每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。只有民族复兴、国家富强才能带来人民的幸福、带来每一个人的幸福。新时代要在中国特色社会主义思想指引下，奋

斗新时代，开启新征程，爱国奋斗，做有担当的时代新人。

三、教学效果

1. 通过对绪论的学习，学生们认识到诊断学的重要性，诊断的正确与否，对患者和医师都十分重要，没有正确的诊断就不可能有正确的治疗。诊断学是各临床学科的基础，通过绪论的学习让同学们明确诊断学的重要性，端正学习态度，只有学好诊断学，才能为后续临床学科的学习打下坚实的基础。

2. 通过自己搜集国内外诊断学发展简史小故事和课堂上老师分享的我国各大医学家的故事，深刻体会到我国医学历史悠久、实力雄厚，建立民族自信，树立民族自豪感。

3. 诊断学对于临床医学的重要性就好比国家对于人民，“皮之不存毛将焉附”，能正确理解国家、民族、人民的关系，有国家强盛才有民族尊严，有民族崛起才有人民福祉。自己的前途命运和国家的前途命运息息相关，我们应脚踏实地认真学习，做好自己的本职工作，爱国奋斗，做有担当的时代新人。

四、教学感悟

发掘课程的思想教育资源是有效推进课程思政的先决条件，在课程思政改革探索阶段，思政元素的充分挖掘是前提。教师要学会在教学中从课程的历史发展角度，自然嵌入政治思想教育，使学生具有爱国、敬业，富有中国心、饱含中国情。

引入生命价值观教育 培养坚强和奉献精神

——器官移植与 HLA 教学案例

医学基础部 董熙铭

一、案例背景

器官移植是 20 世纪出现的针对器官功能衰竭最有效的治疗方法。目前，全世界每年大约进行了 1 万多例肾移植、1 千例左右肺移植、2000 例左右心脏移植、4000 例左右肝移植和 1000 例胰移植手术，每年数以万计的器官功能衰竭患者通过他人捐献的器官获得了新生。

人类白细胞抗原（HLA）是指人的主要组织相容性抗原系统，编码该抗原的基因称为 HLA 复合体，即人类的 MHC。在不同种属或同种不同系别的个体间进行组织移植时，供者、受者主要组织相容性抗原不相容是导致移植后发生急性排斥反应的主要原因，故尽可能选择 HLA 相同或近似的供者器官做移植。

本次课的重难点是 HLA 分子的结构、功能及遗传特点，借助典型的视频故事素材及新闻报道融入思政元素，引导学生树立正确的生命价值观，珍爱生命，积极面对人生的挫折，学会坚强和奉献精神。

二、教学实施

1. 以双肺移植女孩吴玥的视频故事引出 HLA 内容的讲述。

吴玥肺部罹患淋巴管平滑肌瘤病，面临持续使用呼吸机生存五年或者进行肺移植的选择。幸运的吴玥很快等到了肺源，广西桂林大山里的一个男孩因为放牛摔下山崖造成脑死亡，他的父母将他的器官进行了捐献。这位不幸早逝的小伙，用他的器官拯救了至少四个人的生命，吴玥是其中之一。肺移植女孩非常感激并珍惜代价昂贵的生命馈赠，以写信的方式向这个隐形的朋友诉说自己的所思所见，认为放牛小弟的大爱超越死亡与孤独。这场疾病让她直面“生命是有长度的”这个现实，而术后考虑更多的是“生命的质量”，如何让自己的每一天过得充实，不坐等，不遗憾。她坚持锻炼身体，坚持写作，还报名参加了第六届中国移植运动会 400 米比赛。



从视频中可以看出这个女孩的担忧，她担心什么？（排斥反应）。希望什么？（组织相容）。担心的排斥反应为什么会发生？排斥反应的强度与何种物质有关？从而引出本章中需要掌握的 HLA 主要内容，提高大家对专业学术知识学习的兴趣。

2. 借助新闻报道，激发学生对生命价值观的认识和无私奉献精神。

通过展示器官捐献的相关新闻报道，介绍我国器官移植现状，引入器官捐献紧缺背后的历史文化反思话题。器官移植是一种延续生命的技术，应看到器官捐献背后的生命延续的生命价值观，引导学生向放牛小弟一样的器官捐献者致敬，感谢他们的大爱和奉献精神，正是因为他们的奉献，使得很多濒临死亡的人获得新生，能够幸福并顽强的生活下去。对于将来从事救死扶伤工作的医学生来说，更需要这种奉献精神，鼓励学生运用专业知识与相应技术手段努力地为患者解除病痛，能够设身处地为他们着想。

3. 课后要求学生写感想：如果你患上了与吴玥同样的疾病，需要做移植手术，你会怎么做？引导学生向这位肺移植的女孩学习，学习她的坚强与乐观，人一生中难免会遇到挫折，遇到挫折时不灰心，以积极乐观的心态去面对，总会有拨开云雾见天日，守得云开见月明的时候。

三、教学效果

将双肺移植女孩吴玥的视频故事引入教学内容，通过故事的讲述同时将故事的内容与专业知识的讲述进行紧密的衔接，提高大家对专业学术知识学习的兴趣。通过展示器官捐献的相关新闻报道，引导学生向放牛小弟一样的器官捐献者致敬，激发学生对生命价值观的认识和无私奉献精神。最后润物细无声的引导学生积极的面对人生，遇到挫折时要保持坚强与乐观的心态。

四、教学感悟

思政元素既不是从思政教材中来，也不是从原来的专业教材中来，需要我们挖掘专业知识本身蕴含的思想资源，利用多样化的教学方法，将思政元素融入教学过程中。

养成良好卫生习惯 增强免疫能力

——细菌的感染和免疫教学案例

医学基础部 孙小华

一、案例背景

细菌的感染是指：细菌感染是细菌突破机体的防御功能，侵入机体并生长繁殖、释放毒性物质，导致不同程度的病理变化过程。细菌能否侵入机体引起感染，取决于细菌的致病性和机体的免疫力，一般在机体免疫能力降低时，细菌容易引起感染，人类可能因此生病，甚至丧命。

在教学中突破“如何预防细菌突破机体的防御功能和提高机体免疫力”这一教学重点，教师可以运用类比分析的方法展开课堂讨论，这就好比敌人的“矛”和我们的“国防”部队—“盾”，我们要研究细菌的特性，它是如何入侵身体，并使人致病的。了解敌人及它的“矛”，预防敌人“矛”对我们的攻击，并想办法加强“国防”部队—“盾”，保障我们的健康。

二、教学实施

细菌的“感染”如同敌人的武器—“矛”，人体的“免疫”如同我们自己防护部队—“盾”。

细菌的致病性是细菌引起感染的能力，即敌人的武器—“矛”的攻击力。细菌的致病性是对特定宿主而言，有的细菌只对某些动物有致病性，有的对人和动物都有致病性。病原菌—敌人侵入机体引起疾病，与细菌的毒力—“矛”的攻击力、侵入的数量、侵入途径、机体的免疫力及环境因素等密切相关。

细菌的毒力是指细菌的致病性的强弱程度，即细菌“矛”的攻击力。构成病原菌毒力的物质主要包括侵袭力和毒素。侵袭力是指病原菌突破宿主防御功能，在宿主体内定植、繁殖及扩散的能力—“矛”的突破力。细菌的侵入数量与途径，敌人的数量及攻击的部位。构成病原菌毒力的物质主要包括侵袭力和毒素。细菌能否侵入机体引起感染，取决于细菌的致病性和机体的免疫力，因此我们要消除敌人或者减弱它的“矛”，这就需要讲究卫生，消灭周围病原菌或者尽可能减少他们的数量。知道到它们的传播途

径，比如飞沫传播，需要我们平时戴好口罩、勤洗手、勤换衣服，做好消毒，灭菌。总之我们要养成良好的卫生习惯、预防感染。

毒素是细菌在生长繁殖中产生和释放的毒性物质，可直接或间接损伤宿主细胞、组织和器官，干扰其生理功能——“矛”的毒性。外毒素，多数革兰阳性菌和少数革兰阴性菌在生长繁殖过程中释放到菌体外的蛋白质。内毒素，革兰阴性菌细胞壁的脂多糖，菌体死亡崩解时游离出来。细菌侵入的数量，感染的发生，除致病菌必须具有一定的毒力物质外，还需足够的数量。毒性强的鼠疫耶尔森菌，只需几个细菌就可以引起鼠疫，而毒力较弱的沙门菌则需要数亿个细菌侵入才引起食物中毒。细菌侵入的部位，除一定的毒力物质和足够的数量，致病菌，还须侵入易感机体还需要适宜的部位，才能引起感染。破伤风梭菌必须侵入窄而深的伤口才能引起破伤风。但是结核分枝杆菌可以通过呼吸道、消化道、皮肤创伤等多个途径侵入机体，引起感染。敌人的攻击特点各不一样，可能从任何一种或多种途径入侵，我们掌握他们的特点、有针对性的，科学预防，做到“知己知彼，百战不殆”。

抗感染免疫机制，我们的“国防”部队。可以分为非特异性免疫（固有免疫），我们的“国防”部队中的常规部队。包括屏障结构，入皮肤与粘膜、血脑屏障、胎盘屏障等。吞噬细胞、体液因素，比如补体、溶菌酶、防御素。非特异性免疫特点是受遗传基因控制，可以遗传生来就有，无特异性。如同我们的常规部队，可以对付各类来犯敌人，没有特殊性。对各种病原菌均有一定的防御能力，其免疫力不受相同细菌或其他抗原的刺激而增强。免疫系统由免疫器官、免疫细胞和免疫分子组成。免疫器官如同工厂、基地、战场，免疫细胞如同战士，免疫分子如同武器。这些“国防”部队广泛分布在全身各处，分工精细，错综复杂，时刻保持高度的警惕，发挥保护我们机体健康的重要作用。我们要加强我们的“国防”军队——“盾”建设，同学们养成良好的生活习惯，劳逸结合，加强体育锻炼，合理营养，保持强大的免疫力，构建坚实的“盾”，维护健康。

三、教学效果

细菌的“感染”如同敌人的武器——“矛”，人体的“免疫”如同我们自己“国防”部队——“盾”。细菌的致病性是细菌引起感染的能力，即敌人的武器——“矛”的攻击力。细菌的毒力是指细菌的致病性的强弱程度，即“矛”的攻击力。构成病原菌毒力的物质主要包括侵袭力和毒素。细菌能否侵入机体引起感染，取决于细菌的致病性和机体的免

疫力，因此我们要消除敌人或者减弱它的“矛”，同学们意识到讲究卫生的重要性，消灭周围病原菌或者尽可能减少他们的数量，做好消毒，灭菌。知道到它们的传播途径，做好防护，引导学生养成良好的卫生习惯。人体的“免疫”如同国家的“国防”一样重要，以人体的国防系统—免疫系统功能为例类比分析讨论，既帮助学生更好地理解免疫的功能，又融入了国防教育元素，培养大学生对于国家安全的责任心和使命感。一般在机体免疫能力降低时，细菌容易引起感染，人类可能因此生病，甚至丧命。因此，我们要加强我们的“国防”军队—“盾”建设，同学们要养成良好的生活习惯、劳逸结合、加强体育锻炼、合理营养，保持强大的免疫力，构建坚实的“盾”，维护健康。

四、教学感悟

思政元素既不是从思政教材中来，也不是从原来的专业教材中来，需要我们挖掘专业知识本身蕴含的思想资源，通过具体的讨论和分析，最后明确该课程知识点中的所包含的思政育人元素。

重视消毒灭菌 规范无菌操

——“消毒灭菌”教学案例

医学基础部 胡逸晨

一、案例背景

2016年湖南省常德市桃源县石板坪村卫生室村医李圣斋，在诊疗过程中不换针头，因给患者共用医疗器械造成数十位村民感染丙肝。

2017年1月26日，浙江中医院一名技术人员违反“一人一管一抛弃”操作规程，在操作中重复使用吸管造成交叉污染，导致部分治疗者感染艾滋病病毒，造成重大医疗事故。经疾控机构检测，确诊5例。2017年2月9日，浙江省卫计委在其官网上通报浙江省中医院的该起重大医疗事件。根据公布的判决书，该名医生犯医疗事故罪，被判处有期徒刑二年六个月。

目前医患关系紧张，病人对医生的信任感降低。而很多的医疗事故也是因为医生的不规范操作引起的交叉感染。避免交叉感染的首要注意事项就是严格地进行消毒灭菌，一次性器具必须按照“一人一管一抛弃”的操作规程。我们从课程入手，重点讲解消毒灭菌中无菌操作的重要性，通过加强学生的无菌操作意识来规范操作，从而缓解医患关系。

二、教学实施

1、课前：各学习小组分别查找交叉感染引起医疗事故的新闻

教师通过职教云发布课前任务，每个小组准备一到两例是因交叉感染而引发的医疗事故的新闻并进行讨论。教师在讨论过程中启发学生思考，引起这起医疗事故的主要原因是什么？我们以后应该如何避免，强调消毒灭菌的重要性。

2、课中：教师讲解消毒灭菌的主要方法并开展实操课程

任务一：学习消毒灭菌的相关概念

通过课前相关的医疗事故新闻的讲解，分析医疗事故发生的主要原因是没有做好消毒灭菌相关工作，使学生对今天要讲解的消毒灭菌内容更加感兴趣。由此，具体讲解什么是灭菌，灭菌需要达到什么样的目的；什么是消毒，消毒需要达到什么目的；无菌操

作主要指的什么样的操作；灭菌和消毒的区别，什么情况下需要达到灭菌标准，什么情况下消毒就可以。

任务二：学习消毒灭菌的具体方法

消毒灭菌方法可以分为物理方法和化学方法两大类，针对每一种消毒灭菌方法的特点，具体讲解该方法的原理和使用范围。针对临床常用的高压蒸汽灭菌法、紫外线消毒法、灼烧灭菌法，75%酒精、碘酒、龙胆紫、红汞、双氧水、漂白粉、醋酸等消毒液具体讲解原理、使用范围和注意事项。

任务三：开展消毒灭菌的实验课程

实验课程依据理论部分设计了六个实验。实验一，空气中的细菌的检查，通过检测空气当中的细菌含量，让学生了解消毒灭菌的必要性，如果治疗或检测的器具携带大量的细菌进入病人身体，后果将不堪设想。同时，也需了解医院不同区域对空气当中细菌的要求。实验二、三、四、五是酒精、碘酒、紫外线、煮沸、高压蒸汽灭菌法的杀菌实验，理论课已经学习了原理，再通过实验课程了解消毒灭菌方法具体操作和效果。实验五是药物敏感试验，了解细菌对不同的抗生素的敏感度不同，在用药方面需谨慎，临床上需采用合适的药物治疗，以免产生耐药性。

3、课后：总结归纳课程重点，再次强调消毒灭菌的重要性

通过前期讨论和后面理论、实践课程的学习，同学们对消毒灭菌有了更加深刻的理解。给每个小组布置课后作业，每个小组成员将之前找到的医疗事故新闻再拿出来分析，写出医疗事故的主要原因、如何避免和感悟，并上传智慧职教。在今后的工作中，可以灵活的应用消毒灭菌方法，具备严格无菌操作意识。将病患的安全和利益放在第一位，注意细节，减少病患感染的可能性。

三、教学效果

结合目前医疗事故的真实案例，使学生学会消毒灭菌的相关知识；培养了学生认识问题，解决问题的能力；促进了学生认知，引导学生以病人的切身利益为出发点，对自身的专业知识精益求精，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

1、通过新闻材料的手机，促进了学生分析问题，提高医患之间的同理心，加强学生的责任感。

2、通过学习消毒灭菌的理论和实际操作，提高学生解决实际问题的能力，鼓

励学生在今后的工作中，注重细节，对操作精益求精，使病人和医生之间更加的信任和理解。

3、采取线上和线下教学结合，任务驱动的模式，使学生有更加强烈的参与感和“主人公”感。学生正处在刚刚步入社会的阶段，正确的人生观和价值观的确立非常的重要。学生只有更好的参与和互动，才能将知识幻化成本领，才能够为社会，为人民做出更大的贡献。学好本领，敢于担当，追求卓越，互相促进，服务人民。

四、教学感悟

课程思政第一步，首先是要从有限的教学内容中挖掘合适的案例。思政案例要有一定的教育意义，同时也要搭建在一个多元的平台上。多元化的线上平台可以使课程思政不再枯燥和单薄，各种形式的呈现，学生的感悟更深切。目前，医患一直处在一个比较紧张的状态，本节课程从大环境引入，利用线上教学的方式，增加学生的参与感，以小组为单位，训练学生团队协作的能力。希望学生在今后的工作中能面对问题，并通过扎实的学习来解决问题，减少病患感染的风险。确立正确的人生观和价值观，不为利益所动，始终以病患的健康为己任，加强学生责任感，在今后的工作中注意细节，缓解医患紧张。

不忘“医者”初心

——“心血管系统”课堂教学案例

医学分院 汪 川

一、案例背景

1. 新型冠状病毒肺炎疫情

己亥末庚子春，一场新冠肺炎疫情突袭大江南北。这场疫情，暴发于“九省通衢”湖北武汉，扩散在人流规模最大的春节假期，成为新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。在决胜全面小康、决战脱贫攻坚的关键时刻，中华民族又一次面临严峻考验。



2. 白衣执甲，不忘初心，牢记使命，人民至上，生命至上

“生命重于泰山。疫情就是命令，防控就是责任。”在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，举国上下同时间赛跑、与病魔较量，从耄耋院士到“90后”“00后”，医无私，兵无畏，民齐心，党员干部冲锋在前，社区工作者奋战一线，一颗红心跟党走，一片丹心为人民。亿万人民手相牵心相连，一场力度空前的疫情防控阻击战全面打响，14亿中国人民在共克时艰中勇毅前行。

二、教学实施

1、学生分小组学习，习总书记在全国抗击新冠肺炎疫情中的重要讲话

面对突如其来的严重疫情，广大医务人员白衣为甲、逆行出征，舍生忘死挽救生命。346支国家医疗队、4万多名医务人员毅然奔赴前线，诠释了医者仁心和大爱无疆！广大医务工作者，发扬了特别能吃苦、特别能战斗的精神，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。

“健康所系，性命相托”，就是我们医者的初心；保障人民群众的身体健康和生命

安全，就是我们医者的使命。“人民至上、生命至上”，把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，充分体现党和国家对人民高度负责的情怀与担当。

2、实施开课仪式，促进学生情感体验

回顾 2020 上半年，新冠肺炎抗疫历程，初心不忘，使命永担，白衣作铠甲，慷慨赴战场；满腔热血洒，何惧生死与离殇。牢记习总书记重要讲话，向共和国勋章获得者钟南山院士致敬，向身边的道德模范学习，重温医学生誓言。



3、任务分解，教学实施

1) 子任务一：情景模拟，导入课堂

2) 子任务二：学生分组讨论，掌握心脏的位置、外形结构。

利用课前预习及任务安排，学生分组，分别在自己和组员身上，感受心脏搏动，并分组总结描述心的位置；结合教学模型模具，小组讨论归纳总结心的外形结构，教师并分别就各组归纳总结情况给与相应补充和指导。

3) 子任务三：模拟“突发心梗，心跳骤停”病例，讲解心内注射

激发学生兴趣，学生积极参与，模拟“突发心梗，心跳骤停”病人及现场救护人员，模拟现场心肺复苏及心内注射，教师讲解心内注射的位置、要点及注意事项，让学生充分理解“人民至上 生命至上”理念，并突破课程重、难点。

4、总结归纳点评，巩固拓展训练

结合各小组学生模拟演练操作过程，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点；同时，布置课后拓展训练任务——心肺复苏术的操作步骤、注意事项及要点。

三、教学效果

讲述我国在新冠肺炎抗疫过程中的真实事例，使学生深刻理会“人民至上，生命至上；不忘初心，牢记使命”理念；培养了学生爱国、爱人民，为国、为人民的医者情怀，促进了学生对生命健康的认知，引导学生思考“不忘初心，牢记使命”的最佳途径，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

1、通过模拟人体体格检查，模拟突发心血管疾病病例，促进学生掌握心的位置、形态结构，突破心内注射位置、意义及操作注意事项的重难点，有效达成了教学目标。

2、通过学习抗疫期间，习总书记重要指示和讲话，共和国勋章获得者钟南山院士等真实人物故事、激发学生爱国热情，使学生认知健康生活来之不易，能够有效启发学生珍惜学习机会，有效激发学生学习内生动力。

3、采取任务驱动模式开展教学，学生参与、体验、感悟、关注度提升，促进学生领会“为人类身心健康事业奋斗终身”的医学生誓言，促进学生积极践行爱党、爱国、爱社会主义行为；培养学生尊重科学，敬畏生命，学好本领，敢于担当，互相促进，追求卓越，服务人民的学习态度。

四、教学感悟

本次课选取新冠肺炎抗疫过程中，医务人员白衣执甲，人民至上，生命至上，不忘初心，牢记使命的真实故事，导入课程学习，促进学生爱国情怀激发，一颗红心跟党走，一片丹心为人民；懂得“健康所系，性命相托”，就是我们医者的初心；保障人民群众的身体健康和生命安全，就是我们医者的使命。将思政教育生动融入专业课程教学中，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进学生的自由全面发展，真正做到立德树人润物无声。

第二部分 教学随记

人文社科类

《大学生心理健康教育》

心理健康教研室

教学随记 1

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	唐凌雯	授课班级	20050109、20050110、 20050115、20050116
讲授章节及内容	第一讲 健康概述		
思政主题	心理健康与价值观		
内容、方法及 实施过程	<p>通过课程互动了解同学们对于健康和心理健康的概念知多少，从而引出心理健康教育的意义及对培养良好的心理素质的方法。结合习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话和习近平给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信，鼓励新时代青年要有理想、有本领、有担当。同时结合今年上半年的疫情，90后和00后勇挑重担的表现，让同学们清楚自己应当树立怎样的价值观。</p>		
教学体会	<p>通过本章节的学习让同学树立健康是生理与心理健康的统一的观念，正确理解并接受心理健康教育，树立心理自助的意识，重视心理健康。同时也让同学们清楚自己作为护理专业大学生的理想与抱负，通过自己所学专业回报社会，明白家国情怀也是心理健康的重要部分，让学生认识到自己作为中国青年的历史使命——实现中华民族伟大复兴！</p>		

填写日期：2020年11月3日

教学随记 2

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	唐凌霎	授课班级	20050109、20050110、 20050115、20050116
讲授章节及内容	第二讲 学会适应		
思政主题	用发展的眼光看问题		
内容、方法及 实施过程	<p style="text-align: center;">通过前期问卷调查了解大学新生目前对于新学校有哪些适应方面的问题，来引出大学生常见的心理适应问题有哪些，并通过案例的讲述来找寻不适应的原因，及时调适，及时转变自我。通过本章的学习让同学们各抒己见说明自己的困难如地域差别、人际交往等方面的困难，让同学们用发展的眼光看问题，不要局限于眼前的小矛盾和困难，让学生学会用辩证思维来看待目前所遇到的困难。</p>		

教学随记 3

院（部）	心理健康中心	课程名称	大学生心理健康
授课教师	孙保清	授课班级	20060102、20060401、 20060801 班
讲授章节及内容	第二讲 学会适应		
思政主题	全面发展观（学生全面发展从“学会适应”做起）		
内容、方法及 实施过程	<p>首先通过“情景导入”环节引入“只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考”案例，从感性上让学生认识“适应”问题。引出本次课要学习的内容“学会适应”。其次通过“情景分析”环节提出问题，让学生们带着问题进入下面的学习，引出本次课的学习目标、思政目标。再次通过“理论教学”环节，结合生动案例讲述“大学生适应问题”的现象及产生原因。最后通过“教学检测”互动环节，让学生用刚学的理论知识重新分析案例，达到让学生学会用理论分析案例、解决实际问题的目的，同时让学生明白，要有较强的适应能力，必须全面发展自己，从而达到全面发展自己要从“学会适应”做起的思政目标。</p>		
教学体会	<p>本次课选取“只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考”这个案例导入学习内容，非常自然地促进全面发展价值观的激发，也激发学生珍惜幸福生活及珍惜来之不易的学习机会，课程思政目标不会显得突兀，实现了循序渐进、润物无声效果。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 27 日

教学随记 4

院（部）	医学院	课程名称	大学生心理健康
授课教师	李刚年	授课班级	20030301、20030111、 20030112 班
讲授章节及内容	第二讲 学会适应		
思政主题	坚定“四个自信”之制度和文化自信		
内容、方法及实施过程	<p style="text-indent: 2em;">内容：介绍面对突如其来的新冠肺炎，中国老百姓在党中央的坚强领导下如何适应新的变化和取得疫情防控的巨大成就。</p> <p style="text-indent: 2em;">方法及实施过程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示疫情下百姓封闭在家乐观、幽默、自信和自娱自乐生活的视频。 2. 展示年初疫情防控一线医护人员、军人和社区防控人员等最美逆行者的感动画面。 3. 讲述医学院往届和在校生疫情防控典型事迹 4. 让学生分组讨论国家在疫情防控方面取得巨大成就的原因和在常态化疫情防控下如何更好的去生活、学习以及有所作为。 		
教学体会	<p style="text-indent: 2em;">通过中外疫情防控数据对比，让学生明白如何更好的去适应常态化疫情防控下的生活、学习以及人际交往，更加坚定了“四个自信”，明确了自己使命担当。</p>		

教学随笔 5

院（部）	财经学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	李来斯	授课班级	20040101/102 班
讲授章节及内容	第二讲 学会适应		
思政主题	牺牲小我、成就大我		
内容、方法及实施过程	<p>首先讲授适应的方法，如何适应社会角色、思维方式等的改变。借助当前新冠疫情形势下重大国际社会关注事件，我国人民在党的领导下上下一心，大批奋战在一线的医护工作者、党员等感人事迹，国内外形势的对比等，让同学们深刻认识到自己的社会角色，并在思想上从感性的不满转化为理智的赞同。牺牲一点自我生活中的便利，换来的是全体人民的健康平安。课后的校园生活中，主动配合校园及社会公共场所的防疫管控工作，并积极说服对管控工作不解的家人、朋友等。</p>		
教学体会	<p>学生学习后能从思想到行动上适应转变，从内心对防控工作认同，既完成教学目标，让学生在新入校并且特殊时期下做到适应，又完成思政目标，让学生明白牺牲小我主动适应配合防控工作，才能保证全体人民的健康平安。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 20 日

教学随记 6

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	胡敏	授课班级	20050101/102
讲授章节及内容	第三讲 有朋自远方来——人际交往		
思政主题	社会主义核心价值观——诚信、友善		
内容、方法及 实施过程	<p>讲授人际交往的原则时，让大家讨论最喜欢和什么样的人交往。“以金相交，金耗则忘，以利相交，利尽则散，以势相交，势败则倾，以权相交，权失则弃，以情相交，情断则伤，唯以心相交，方能成其久远。”“合伙做事也好，人际交往也好，都应珍惜缘分，珍惜时光，以善为念，学会感恩，以诚相待，以心相交！”引出人际交往的真诚、友善原则，将这些原则与社会主义核心价值观相联系。让每一们同学想一想自己与他人相处时是否遵从这些的原则，秉持这样的价值观念，然后让同学们相互交流心得。</p>		
教学体会	<p>爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。人际交往的黄金法则就是“像你希望别人如何对待你那样对待别人”。人际关系对对人的心理产生重要的影响，可以使人心情愉快，团结协作，增强凝聚力、促进社会和谐发展。教学中将人际交往的原则与社会主义核心价值观联系起来，引导学生树立正确的价值观念，纠正自己在人际交往中的一些不良动机，学会主动与他人交流，读万卷书、行万里路、交八方友，学会以人为镜，以人为师。</p>		

填写日期：2020年11月11日

教学随记 7

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	唐凌雯	授课班级	20050109、20050110、 20050115、20050116
讲授章节及内容	第三讲 有朋自远方来——人际交往		
思政主题	诚信、友善		
内容、方法及 实施过程	<p style="text-indent: 2em;">习主席在杭州演讲，引用一句非常经典的话：“以金相交，金耗则忘；以利相交，利尽则散；以势相交，势败则倾；以权相交，权失则弃；以情相交，情断则伤；唯以心相交，方能成其久远。”合伙做事也好，人际交往也好，都应珍惜缘分，珍惜时光；以善为念，学会感恩；以诚相待，以心相交！与高者为伍，与德者同行，必得善果！</p> <p style="text-indent: 2em;">习主席的讲话我们不难看出人际交往的重要性，在人际交往的过程中，无论是对待寝室同学还是老师，朋友都应该遵循诚信、友善的原则，建立自己最有效的社会支持系统，维护自己的心理健康。</p>		
教学体会	<p style="text-indent: 2em;">通过本章节的学习，可以有效的帮助大学生形成对人际交往的正确认识：本着诚信、友善的交往原则与人交往。促进大学生端正态度，树立信心，学习文化知识，融入集体，加强交流。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 10 日

教学随记 8

院（部）	医学院	课程名称	大学生心理健康
授课教师	陈华	授课班级	2003102、2003103、2003304 班
讲授章节及内容	第三讲 有朋自远方来——人际交往		
思政主题	人际交往需遵纪守法		
内容、方法及 实施过程	<p>一个人要在人类社会中生存和发展，就少不了与周围的人打交道。如何理顺这些关系？这就涉及到交往能力问题，训练人际交往能力成为大学生的必修课之一。</p> <p>一、从人际交往的概念、人际关系的发展过程进行讲述，并引入中国复旦大学在对 1000 多名大学生的“孤独心理及其影响因素”调查，结果显示：当前众多大学生渴望的是“友谊”和“成功”，表明人际交往的重要性。</p> <p>二、人际交往的心理效应、大学生人际交往的意义中讲述红顶商人胡雪岩的成功故事，唐太宗对魏征人生价值的最高评价：“以人为镜，可以明得失”，表达人际关系与人的成长、发展、成功、幸福都是密切相关的。</p> <p>三、大学生人际交往类型、特点、常见问题及原则中与同学们大量讨论互动。</p> <p>四、引入思政元素，在人际交往中应合情合理合法。以 2020.10.27 上海普陀法院以侮辱罪和诽谤罪宣判的案例，警示网络不是不法之地。</p>		
教学体会	<p>一位哲人曾说过：一个不会交往的人，犹如陆地上的船，永远不会漂流到人生的大海中去。各位同学要针对自己在人际交往中存在的问题，结合自己的个性特点，以积极的态度和行为对待人际交往，找到合适的方法培养自己的人际交往能力，建立和谐的人际关系，要相信一个在工作、学习上兢兢业业，且又能热衷于与外界沟通的人，最容易获得成功。</p>		

教学随记 9

院（部）	口腔医学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	苏莹	授课班级	20150103, 20150104
讲授章节及内容	第三讲 有朋自远方来——人际交往		
思政主题	团结尊重，诚信友善		
内容、方法及实施过程	<p style="text-align: center;">实践活动：坐地起身</p> <p>将成员随机分成 5 组，每组人数男女比例大致相等</p> <p>每组先派两名成员，背靠背，臀部贴地、双臂相互交叉坐在地上。发出“开始”的指令时，两人合力双方一同站起。要求在站起过程中，手不能松开，也不能触碰地面。如果成功站起，则该小组继续增加一人，三人一起手挽手地坐地起身。如果失败则重新再来一次，知道成功方可再增加一人。如此类推，小组成员全部成功一起坐地起身者为胜方。</p> <p>游戏过程中，裁判负责发出“开始”的指令，监督各小组不要犯规。让同学们认识到，在社会大家庭中，彼此尊重，相互团结，凝聚力是非常重要的因素。</p>		
教学体会	<p>通过小游戏活动过程中，培养增进班级成员之间的团结协助以及班级成员积极主动的人际交往态度。朋友之间，要学会信任和尊重，敞开心扉，主动去接纳他人、用亲和友善的态度主动与人相处。</p>		

教学随记 10

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	梅辉	授课班级	护理 20 级 11-12 班
讲授章节及内容	第三讲 有朋自远方来——人际交往		
思政主题	诚信、友善		
内容、方法及 实施过程	<p>首先引入一正一反在全国引起巨大轰动的关于大学生宿舍关系的事件，让同学们讨论，了解大学生宿舍关系和谐的重要性；再举例身边的例子，从四个角度探讨作为大学生应该如何面对生活上的这些宿舍“小事”，从而促进宿舍人际关系的和谐，培养自身良好的品质；最后通过一个团体游戏活动让同学们亲身参与其中，感受良好人际关系的重要性。</p>		
教学体会	<p>挖掘课程思政元素要做到从小事做起，从学生的身边事入手。本次课程选取“大学生宿舍人际关系”这一切入点，通过案例和团体活动，让同学们亲身体会到宿舍人际关系的培养不易，以及良好生活习惯养成对大学生活的至关重要性。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 24 日

教学随记 11

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	胡敏	授课班级	20050101/102
讲授章节及内容	第四讲 漫漫长路——情绪管理		
思政主题	爱国主义教育		
内容、方法及 实施过程	<p>上课前给同学放《义勇军进行曲》，上课时请同学们分享听完这首歌的情绪感受。引导同学们更深入地理解《义勇军进行曲》的创伤背景，鼓舞人心的歌词，高昂激越、铿锵有力的旋律，歌曲表达了中国人民对帝国主义侵略的强烈愤恨和反抗精神，体现了伟大的中华民族在外侮面前勇敢、坚强、团结一心共赴国难的英雄气概。让同学们更切切的体会到如今的幸福生活来之不易，用民族精神激发同学们爱国主义情怀。</p>		
教学体会	<p>爱国主义教育是提高全民族整体素质的基础性工程，是引导人们特别是广大青少年树立正确理想、信念、人生观、价值观，促进中华民族振兴的一项重要工作。教学中通过歌曲的形式调动学生的情绪感受，激发学生的爱国情怀，引导学生爱国爱党，爱社会主义，珍惜现在的幸福生活。</p>		

填写日期：2020年11月20日

教学随记 12

院（部）	旅游学院	课程名称	大学生心理教育
授课教师	王宇阳	授课班级	旅游学院：2020100101/201/202
讲授章节及内容	第四讲 漫漫长路——情绪管理		
思政主题	树立理性情绪，提高大学生道德感，增强法律意识和法制观念		
内容、方法及 实施过程	<p>1. 案例导入。在大学生心理健康教育课程情绪管理这一章，在讲解管理情绪时，通过导入马加爵事件这个案例，告诉学生冲动是魔鬼，大学生要管理好自己的情绪，处理好和同学、室友之间的关系，做到诚信、友爱，提高大学生道德感，增强法律意识和法制观念。</p> <p>2. 案例分析。在学习大学生情绪特点和负面情绪时，引入复旦大学投毒案例，让学生通过小组讨论、学生分享，根据所学知识分析案例中存在的情绪管理问题，启发大学生要正确认识自己的情绪特点以及如何宣泄自己的不良情绪，大学生要树立理性情绪模式，提高人际交往能力，建立良好的朋友圈。</p> <p>3. 通过举例介绍一个酒店企业，结合酒店管理专业、旅游管理专业学生职业化要求，帮助同学们树立爱岗敬业精神，增强大学生的诚信意识和创新意识，并且将所学情绪管理、情商培养的知识点融汇贯穿其中，挖掘酒店企业文化，共同构建和谐社会、法制社会。</p>		
教学体会	<p>首先通过两个反面案例的导入，第一个是由老师讲解，向学生传授情绪管理相关知识以及大学生如何提高道德感，增强法律意识和法制观念；第二个案例由学生小组讨论，自己主动分析案例中存在的问题并提出解决办法和分享启示。课堂效果热烈，学生从自己的角度出发谈看法，讲作为，提高学生课堂主观能动性。最后第三个与专业结合度很高的例子，引起了学生对两年后实习生活的憧憬和对未来职业化道路发展的认识。</p>		

教学随记 13

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	唐凌雯	授课班级	20050109、20050110、 20050115、20050116
讲授章节及内容	第四讲 漫漫长路——情绪管理		
思政主题	历练宠辱不惊的心理素质		
内容、方法及 实施过程	<p>通过课堂互动，了解到大学生普遍存在心理压力有哪些，主要存在于恋爱问题、适应大学生活问题、人际关系问题、学习困惑等。大学生虽然大多生理年龄已近成熟，但这些压力的使然，也会使我们的同学心理在经历着急剧的变化，尤其反映在情绪上。最后根据案例分享情绪对大学生的影响，从而导出习总书记在 2013 年 5 月同各界优秀青年代表座谈时的讲话，来强调理性情绪培养的重要性认识，达到思政导入。</p>		
教学体会	<p>习总书记在 2013 年 5 月同各界优秀青年代表座谈时的讲话中说：青年时期多经历一点摔打、挫折、考验，有利于走好一生的路。要历练宠辱不惊的心理素质，坚定百折不挠的进取意志，保持乐观向上的精神状态，变挫折为动力，用从挫折中吸取的教训启迪人生，使人生获得升华和超越。</p> <p>通过本章节的学习，可以有效的帮助大学生 树立养成理性情绪的认知，促进大学生管理自己情绪的能力培养，具有调节和管理自己情绪的能力。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 17 日

教学随记 14

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	唐凌雯	授课班级	20050109、20050110、 20050115、20050116
讲授章节及内容	第五讲 学习心理		
思政主题	求真学问，练真本领		
内容、方法及 实施过程	<p>相比于本科学生，高职学生的学习总体来说具有以下心理特点：因高考失利带来的自我认同危机；既往学习上的挫折经历导致心理上的习得性无助，这种习得性无助心理泛化到生活学习上表现为学习生活上的低动力状态；缺乏明确的生活和学习规划和目标；缺乏对学习积极有效的应对行为和信心；缺乏积极情感等。这种心理状况使得高职学生在遇到一些挫折和难题时，缺乏应对困难和挫折的内在心理资源，极易导致抑郁、焦躁、冲动、偏执、冲动等适应不良的行为和情绪，严重妨碍高职学生的心理健康状况。</p> <p>因此针对这些问题，本章《学习心理》对学习者的分析的目的是为了了解学习者的学习准备情况及其学习风格，激发其学习动力，从而使课堂教学真正促进学习者智力和能力的发展。同时有针对性的帮助大学生正确教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进，同时具有学习的能力，能主动学习练真本领，做实干家。</p>		
教学体会	<p>课后调查中很多同学表示通过学习《学习心理》这一章节，学会了端正自己的学习动机，以及正确对待学习的态度，激发自己学习积极性。同时通过学习本章节，了解了专业（护理专业）的不易和伟大，更加表示要好好学习，学真本领，以后服务于社会。</p> <p>从课后教学评价不难看出，本次课程达到了预期效果。不仅在知识和技能层面实现了教学目标，也在情感和态度层面培养了学生“求真，悟道”的品质。</p>		

填写日期：2020年11月18日

教学随记 15

院（部）	口腔医学院	课程名称	心理健康教育
授课教师	陈玲	授课班级	20150115-17 班
讲授章节及内容	第五讲 学习心理		
思政主题	爱岗、敬业		
内容、方法及 实施过程	<p>首先通过提问：1. 散步是否是学习？2. 坐着发呆，突然有了一个想法，是不是学习？3. 喝醉了酒，在校园里碰到一个人，说了很多话，第二天醒了，什么都不记得了？</p> <p>具体分析这几种情况，有可能是学习，也有可能不是学习，引出学习是什么。</p> <p>其次引导思考、分析学习问题：针对不同专业学生探讨工作岗位，岗位职责、岗位需求，引导学生认识学习动机过强、不足的问题，初步培养学生爱岗意识，激发学生情感，促进其敬业意识的形成，端正学生学习动机。</p> <p>最后通过激发学习动机来培养学习能力：从爱岗、敬业意识着手，培养学生的职业精神，促进其学习动机形成。</p>		
教学体会	<p>学习是人生永恒的主题，人生不可没有学习。因为，学习是加快前进步伐的强大动力，是提升自我价值的重要方式。在知识经济时代，学习已经成为人们不可或缺的一部分。因为没有学习就不能提升自我的价值和竞争力，就没有未来。作为大学生，我们要做一个爱岗、敬业的持续学习者。</p>		

教学随记 16

院（部）	财经学院	课程名称	高职学生心理健康教育
授课教师	陈雯	授课班级	20040201、20040401、 20040501、20040601
讲授章节及内容	第六讲 接触雷达——网络天地		
思政主题	网络不是法外之地		
内容、方法及 实施过程	<p>首先引入网络热点事件视频，借助新冠疫情期间某些不法分子利用网络散播谣言的热点事件，让同学们体会到网络不法行为的危害，更加了解网络不是法外之地，在网络上更应该遵守网络公德！课后让同学们自觉开展网络舆论监督行动，举报一些不良非法网站，拒绝转发不实信息，监督自身和周围人的网络行为，谨防网络诈骗，塑造健康的网络心理从小事做起！</p>		
教学体会	<p>网络的开放性、隐蔽性、自由性、虚拟性等特点，让人们误以为网络是一个游离法治之外的无人监管的天地，特别是大学生心理发展不成熟，很容易迷失在网络中不能自拔，也很容易被一些不法分子利用和诈骗。因此，在网络心理的课程中应融入网络公德和法制教育，促进大学生的网络心理建设。</p>		

教学随记 17

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	胡敏	授课班级	20050101/102
讲授章节及内容	第六讲 接触雷达——网络天地		
思政主题	社会主义核心价值观——文明、和谐		
内容、方法及 实施过程	<p>网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络空间天朗气清、生态良好，符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化，不符合人民利益。谁都不愿生活在一个充斥着虚假、诈骗、攻击、谩骂、恐怖、色情、暴力的空间。在课堂中播放网络暴力视频，请同学们对视频中的网络暴力行为发表自己的看法，老师总结强调互联网不是法外之地，在网络空间中也要时刻牢记社会主义核心价值观，将文明、和谐理念带入网络生活，才不会对他人造成伤害，让每个人在信息化发展中有更多获得感、幸福感、安全感。</p>		
教学体会	<p>每个人都是网络空间的一份子，每个人都要为建立天朗气清、生态良好的网络而出一份力。在教学中通过播放视频，让同学们了解网络问题的重要性，有时很难在众多的网络信息中辨别真伪，所以要引导大学生树立健康的网络观念，加深对社会主义核心价值观的理解，加强自律与自我管理，培养健康文明、和谐发展的网络心理素质。</p>		

填写日期：2020年11月4日

教学随记 18

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	唐凌雯	授课班级	20050109、20050110、 20050115、20050116
讲授章节及内容	第六讲 接触雷达——网络天地		
思政主题	恪守网络道德，营造文明和谐的网络环境		
内容、方法及 实施过程	<p>我们新时代的大学生作为互联网世界的原始居民，每天都会被网络信息爆炸影响得目不暇接。虽然网络给我们的学习、生活带来了许多便利，但是带来便利的同时，也会带来一些不利影响。所以在教学的工程中，要让同学们自觉区分出网络所带给我们的积极影响和消极影响分别是哪些。</p> <p>在“网络成瘾自测表”评估的基础上，给学生们提供一些调试方法来，使学生能正确面对网络、使用网络，帮助学生形成自我管理意识，促进学生自律、自主、自制、自护、自省。同时，运用好网络的积极影响，利用网络拉近家中老人的距离，厚植学生孝亲敬老情怀，促进学生践行孝老爱亲行为。</p>		
教学体会	<p>网络拓宽了人类的眼界，满足了我们的求知欲，帮我们解除内心的烦恼和寂寞。但也要防止网络带来的弊端。通过本章节的学习，很多同学通过课程学习，能正确识别网络的利与弊，能自查网络问题，矫正自身的不健康网络行为，养成良好的网络习惯。学生通过合理使用网络促进健康情感交流，拉近人际距离。同时也引导同学们在网络上的行为要恪守网络道德，为营造文明和谐的网络环境贡献自己的力量。</p>		

填写日期：2020年11月20日

教学随笔 19

院（部）	信息技术学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	杨坤锦	授课班级	19060301 班
讲授章节及内容	第六讲 接触雷达——网络天地		
思政主题	爱国主义教育-反间谍法宣传		
内容、方法及实施过程	<p>首先引入真实案例视频，让学生深刻感受到间谍活动的真实存在与隐蔽性。激发学生的爱国主义情怀并注意提高警惕性。借助这些真实案例，比如通过国家安全局公布的相关大学生通过网络售卖军事书籍和相关国家信息获利的间谍行为，让大家意识到首先网络并不是法外之地，其次，网友的身份千差万别，不能因小利失大义，最后要知道合理利用网络，守护国家安全。通过学习《反间谍法》能够一方面提高自己的辨别能力，另一方面在生活中做好宣传员的工作，为国家安全贡献力量。</p>		
教学体会	<p>这个世界并不全是美好，在看不见的角落，不法间谍分子的活动始终存在，每个公民都有守护国家安全的权利与义务。通过教学来激发学生的爱国情感，引导学生合理利用网络，提高甄别能力，守卫国家安全。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 20 日

教学随记 20

院（部）	学工处	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	苏比努尔	授课班级	会计一班
讲授章节及内容	第六讲 接触雷达——网络天地		
思政主题	拒绝网络暴力		
内容、方法及 实施过程	<p style="text-align: center;">正确认识网络，树立好正确的网络观点，培养健康的网络心理，以课堂讲解，视频播放、师生互动的方法，讲述互联网下的大学生心理特征及现象，描述网络暴力的成因与危害，最后提出网络心理健康的标准、培养健康网络心理的措施。</p>		
教学体会	<p style="text-align: center;">网络成为了我们发泄情绪，彰显个性的平台。可是我们也会发现网上很多人以不好的语言攻击别人，这样的方式发泄自己的负面情绪。我们作为大学生要正确的面对此类舆论，要理智的分析问题，尊重别人的选择和隐私。要正面的利用网络，在生活中使用网络，但不要只在网络中生活。</p>		

教学随记 21

院（部）	教育与艺术学院	课程名称	心理健康教育
授课教师	徐璐	授课班级	20010904、05 班
讲授章节及内容	第六讲 接触雷达——网络天地		
思政主题	网络强国、网络安全		
内容、方法及实施过程	<p>1. 案例导入。通过某大学学生沉迷互联网案例引入互联网对我们日常生活影响有哪些，让学生对互联网有初步的印象，激发学生好奇心。</p> <p>2. 数据分析。引用第 45 次《中国互联网络发展状况统计报告》的相关数据让学生更加清晰的意识到中国已经成为互联网大国，网络规模、网民数量、智能手机用户等均处于世界发展中国家第一位，互联网越来越成为亿万民众生活中不可或缺的一部分。</p> <p>3. 视频讲解。通过播放 2016 年 4 月 19 号以来习近平总书记发表的有关网络强国、网络安全的讲话，让学生对互联网的理解上升到国家层面，清晰的理解没有网络安全就没有国家安全，网络不是法外之地，我们每个公民都要自觉的维护网络空间的天朗气清</p> <p>4. 小组讨论。通过分组讨论，让学生总结下在互联网中有哪些不文明的行为，联系自己的行为，自己是否在互联网中也有过这些行为。帮助学生剖析网络不文明行为的利害关系，从而促进学生树立正确的网络观念。</p>		
教学体会	<p>2010 年是新中国成立 71 周年纪念日，也是中国全功能接入互联网 26 周年，26 年来，中国互联网从无到有、由弱到强，深刻改变着人们的生产生活，对我们的学生也有着深远的影响。作为高校教师，应该帮助学生树立正确的网络观念，帮助学生理解以人民为中心、保障网络安全、掌握核心技术、清朗网络空间、构建网络空间命运共同体等一系列重要论断，对学生构建正确的网络观念，规范自己的网络行为，培养健康的网络心理状态有着深远影响。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 25 日

教学随记 22

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	胡敏	授课班级	20050101/102
讲授章节及内容	第七讲 所谓伊人——恋爱与性		
思政主题	社会主义核心价值观——爱国、敬业		
内容、方法及实施过程	<p>给学生讲授价值观对爱情的影响，让学生明白“感人心者，莫先乎情”，而只有“乐于付出，才能得到最纯粹的喜悦”。接着呈现案例“当疫情遇上爱情”，请同学们发表自己的感受，思考自己所向往的爱情模样。通过对爱情三角理论的讲解，让学生明白在共同奋斗中结下的情谊是最珍贵而深厚的，通过自己的双手创造的幸福才能持久。将疫情中的爱国、敬业精神与爱情中的价值观念相结合，帮助大学生树立正确的爱情观。</p>		
教学体会	<p>“心有所信，方能行远。”幸福的享受来源于持久而深刻的精神交流，社会主义核心价值观对恋爱关系有深远的影响。教学中通过讲解爱情三角理论，让学生知道当爱情遇上疫情时同时满足激情、承诺、喜欢三个要素，是完美之爱。引导学生坚信爱国、敬业精神是爱情最好的精神食粮，学会珍惜茫茫人海中遇到的有共同理想信念之人，心怀感恩，珍惜缘分，对彼此负责，对他人、对社会怀有奉献精神，才能实现爱情最好的样子。</p>		

填写日期：2020年11月25日

教学随记 23

院（部）	教育与艺术学院	课程名称	心理健康教育
授课教师	陈琳	授课班级	20010201、301、906 班
讲授章节及内容	第七讲 所谓伊人——恋爱与性		
思政主题	大学生应树立正确人生三观及责任意识 (人生观、价值观、世界观)		
内容、方法及 实施过程	<p>随着社会的发展，人们的生活在发生着巨大的变化，在各大高校中，大学生存在不正确的恋爱观以及不健康的性心理。</p> <p>1. 思政案例：通过伟人宋庆龄与孙中山、周恩来与邓颖超之间志同道合、灵魂伴侣的伟大爱情来引导学生树立正确的恋爱观。</p> <p>2. 以大学生恋爱动机调查表和图片录像来分析：我院在校大学生年龄大都处于18-22岁，许多大学生只是生理成熟，心理尚未成熟。正值青春发育成熟期，性意识增强，渴望与异性交朋友，恋爱欲望强烈，积极构思配偶的理想模式，并试图付诸恋爱实践。但大学生的恋爱动机简单，大多数学生渴望一见钟情的爱情奇迹能在自己身上发生，还有一些学生为了摆脱压力、为了证明自己能力、满足好奇心以及看着身边的同学都在谈恋爱自己也有蠢蠢欲动的想法，这些不成熟且不稳定的特点造成大学生恋爱中的各种心理困扰，影响大学生的心理健康成长。讲解、演示、角色互换体验、与学生互动、观看片断录像等形式授课。</p> <p>3. 案例贯穿教学：以身边发生的案例来分析与学生共同探讨，增加学生对本章课程内容的兴趣。通过本章课程帮助学生认识现阶段的关键任务——学习成长，使学生认识到对自我人生负责的重要性，培养其对自我负责的责任意识，传递正能量、树立正确、健康爱情观。</p> <p>4. 课后任务：通过云课堂给学生布置任务，让学生思考“爱”是什么、究竟什么是爱情？同学们在QQ群里畅所欲言讨论自己认为应该怎么爱和去了解真正的爱情。同学们可以以身边看到、听到的爱情故事，如：爱是需要精心呵护、小心翼翼？还是兴趣爱好相同才可以在一起？还是门当户对的爱情不是爱情、爱是责任……？每个同学在群里说出心里的想法及感受。</p> <p>5. 组织学生参加性教育，科学的掌握性知识，树立正确的性爱观，积极寻求心理咨询帮助，促进大学生身心健康发展。</p>		
教学体会	<p>大学生恋爱问题一直是大学生教育和管理的热点问题，大学生性教育不仅仅是向大学生传授性知识的教育，更是呵护青春、关爱生命、塑造健全人格的教育。如何培养大学生责任意识，做一个健康、端正、积极、上进的大学生，培养大爱无私的精神，引导正确面对爱情与性。对大学生而言，爱情已不再是禁忌，爱与被爱都是正常的情感需要，但是大学生由于心理上的不成熟，在恋爱的过程中会产生各种困惑和问题，以及大学生的性困扰及调适。通过此次教学，学生很好的理解了教材的重难点，帮助学生树立了正确的恋爱观，培养大学生的责任意识，掌握解决恋爱中困扰的方法是非常必要的。</p>		

教学随记 24

院（部）	护理学院	课程名称	大学生心理健康教育
授课教师	胡敏	授课班级	20050101/102
讲授章节及内容	第九讲 大雾弥漫——自我认知		
思政主题	不忘初心，方得始终		
内容、方法及 实施过程	<p>人的初心是指最初时候人的本心，就是人之初那一颗与生俱来的善良、真诚、无邪、进取、宽容、博爱之心。“一个民族、一个国家，必须知道自己是谁，是从哪里来的，要到哪里去，想明白了、想对了，就要坚定不移朝着目标前进。”“反听之谓聪，内视之谓明，自胜之谓强。”人在成长的过程中可能会慢慢失掉初心，唯有不断自律自省，对别人的提醒批评，闻过则喜、虚心接受，才能不忘初心，方得始终。请同学们填写乔哈里视窗，从四个方面探索自我：公共我、盲区我、秘密我、未知我。小组课堂讨论自己的初心是什么，请其他同学指出自己的不足，然后分享心得体会。</p>		
教学体会	<p>人对自我的三个不同层次的认识。能够听取不同的意见，为第一个层次；听到不同的意见，能在内心进行自我反省，为第二个层次；在自我反省的基础上，能治服己心，既不被过去的观念所困，也能坚定自己的理想信念，不忘初心，方得始终，为最高层次。而“了解自我、悦纳自我”是心理健康的重要指标，它会对人的各个方面产生深刻长远的影响。教学中，充分挖掘学生潜力，让学生学会真诚的自我反省，在了解自身能力、善于向他人学习的基础上不断发展自己。</p>		

填写日期：2020年11月6日

《创新创业实务》

就业教研室

院（部）	公共课部	课程名称	创新创业实务
授课教师	冯志华	授课班级	机电学院 19 数控加工班
讲授章节及内容	第九讲：设计商业模式		
思政主题	为客户创造价值		
内容、方法及实施过程	<p>1、课堂讨论：创业要赚钱，要赚钱，是要控制客户，还是要给客户创造价值？</p> <p>2、播放视频：马云谈创业经历。用马云的成功经历启发学生，持续给客户创造价值，企业才能持续赚钱。</p> <p>3、案例：四川航空公司免费接送乘客，给四个群体持续带来利益，每年多赚上亿元。</p> <p>4、总结：创业赚钱是目标，给客户创造价值是手段。</p>		
教学体会	<p>学习创业知识、训练创业技能、培养创业精神是创业教育的三驾马车。创业精神的培养往往容易被忽略。创业精神一个重要的方面就是培养创业者的社会责任，努力做到实现个人价值的同时实现社会价值。个人价值和社会价值在创业中是可以同时兼顾的，教师在传授创业知识和训练创业技能时，要潜移默化地加入社会价值因素。在加入社会价值因素时，不能一味地讲大话说教，要用生动的案例来启发学生，用学生自己的讨论来引导学生，达到润物无声的效果。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 16 日

《即兴伴奏与弹唱》

学前教育专业技能教研室

教学随记 1

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1801901-4 班
讲授章节及内容	《我爱我的幼儿园》		
思政主题	职业道德		
内容、方法及实施过程	<p>一个合格的教师不仅应掌握一定的专业知识，懂得教育的规律，具有教学和教育的各种能力，而且还必须还要有较高的职业道德修养，结合当下学前教育就业实况，引导学生在学前职业劳动中提高自身的思想情操和道德品质，才能充分的调动和发挥自身的积极性和创造性，在社会主义现代化建设中，有所作为，有所前进，完成时代赋予的教育任务。每一位教师良好的道德人格不是与生俱来的，也不可能自发的形成，而是在后天的社会实践中形成的。</p> <p>案例：2019 年湖南省娄底某幼师打娃事件。 江苏某幼儿园，老师让 4 名未午休孩子排队自扇耳光 幼儿园保育员针扎 8 名不午睡儿童 沈阳家长看监控发现儿子午睡期间遭老师多次拍头起包， 贵州一幼儿园，老师在两分钟内先后对 4 名幼儿施暴。 太原 3 岁多幼儿遭老师粗暴对待，回家后尿失禁。 2017 年 11 月，震惊全国的红黄蓝幼儿园虐童案被曝光，引起了广泛的舆论关注，给学前教育安全敲响了警钟。</p> <p>然而时隔多年，虐童案依旧屡出不穷，在校期间教育的过程中应加强幼儿师范专业学前教育学生的职业道德引导。</p>		
教学体会	<p>本单元通过歌曲《我爱我的幼儿园》学习弹唱引导高职学前教育的学生在将来的职业道路上给祖国的花朵撑起一片安全的天空，给他们一个无忧无虑的幼儿时光。</p>		

填写日期：2020 年 2 月 17 日

教学随记 2

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1801901-4 班
讲授章节及内容	《山羊踩痛小公鸡》		
思政主题	文明意识		
内容、方法及实施过程	<p>文明、懂礼貌可以缩短人与人之间的距离，形成良好的人际关系氛围，使孩子在尊重他人的同时获得别人的尊重，快快乐乐的与人相处。</p> <p>文明礼貌看似是外在的行为表现，其实反映了一个人的内心修养和家庭教养。学前教育专业作为孩子的第一任老师，一定要认识到文明礼貌对孩子成长的重要性。从小培养孩子文明礼貌的好习惯有利于孩子和别人有好的相处从而获得良好的人际关系，这对孩子的成长才有重要意义。</p> <p>但有些父母并未意识到这一点，对孩子过于娇惯。孩子变得霸道、蛮横，变得一点礼貌也不懂。</p> <p>案例：如瓜瓜学习成绩挺好的，左邻右舍亲戚朋友们都夸他，因此父母宁可委屈自己，也不委屈孩子，家里有吃的最好的都是给瓜瓜先吃，渐渐的瓜瓜就变得越来越霸道，有好吃的时候抢着吃还不许别人吃。</p> <p>在乘电梯时横冲直撞，得到帮助不说谢谢，见到长辈不打招呼，参加婚宴时大声吆喝，遇到爱吃的菜直接把盘子端到自己的面前。</p> <p>中国有句古话，“养不教，父之过。”教师承担教育的重担甚至超越父母对孩子的影响。把孩子培养成一个讲文明，懂礼貌的人，是教育义不容辞的责任。</p> <p>本单元通过《山羊踩痛小公鸡》等歌曲可以帮助孩子在实践中培养文明意识，掌握必要的礼貌用语。</p>		
教学体会	<p>启发学生辩证思维，启迪学生在日常生活中同学相处间的矛盾，科学分析问题，明白文明意识的重要性从而做出科学的判断和找出解决问题的方法。</p>		

填写日期：2020年2月24日

教学随记 3

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1801901-4 班
讲授章节及内容	《我们的田野》		
思政主题	环保教育		
内容、方法及实施过程	<p>随着当今社会日益突出的环境问题,环境保护正成为人类面临的重要挑战之一。学会人与自然的和谐相处,了解生态平衡和保护动物的重要性,鼓励学生参加环保行动,增强他们的环保意识是一件意义重大而深远的事情。</p> <p>案例:茶卡盐湖曾被国家地理誉为“人一生必去的 55 个地方之一”吸引了大量的游客,游客人的垃圾,鞋套,即时有几百个清洁工,还是将盐湖的天然晶体破坏,干净纯净的湖面不再,环境问题也逐渐暴露。</p> <p>全球垃圾无数,环境污染已成地球杀手。7000 余中生物濒临灭绝。环保教育刻不容缓,通过美好的歌曲对学生进行环保教育为每一个人类负责。</p>		
教学体会	<p>我们每个人都是宇宙中的一粒尘埃小到同学寝室,大到校园环境,普遍及全球,讲卫生爱环保规范生活细节、共建美丽家园我们每个人都应尽一份力。</p>		

填写日期: 2020 年 3 月 2 日

教学随记 4

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1801901-4 班
讲授章节及内容	《迷路的小花鸭》		
思政主题	爱心教育		
内容、方法及实施过程	<p>爱是人类最光辉灿烂的人生，最崇高博大的品德。</p> <p>学会仁爱、友善的与他人和乐相处的方法，就能于漫长的人生旅途中营造诸多好关系，结交许多好朋友来帮助自己，把恶习转成良好的习惯来改变命运，实现美好的人生。</p> <p>教子做人，首先要赋予他一颗仁爱之心。</p> <p>案例：由于独生，很多家庭患上了“四二一”综合征，即四个老人和一对父母共爱一根独苗，衣来伸手饭来张口视为正常，付出爱心却属偶然，溺爱已成为严重的社会问题。</p> <p>《迷路的小花鸭》《小娃娃跌倒了》儿歌中有效的教导学生随时随地做好事，培养学生友爱之情，仁爱之心，利用这样朗朗上口潜移默化的弹唱是最简单最有效的办法。</p>		
教学体会	<p>以人为本的教育，大学生在校期间会恋爱，父母的关爱，师生的尊爱，倡导引导学生去感受去领悟，是促使每个大学生善良，知恩，知爱获得幸福感的必要途径。</p>		

填写日期：2020 年 3 月 9 日

教学随记 5

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1801901-4 班
讲授章节及内容	《国旗多美丽》		
思政主题	爱国教育		
内容、方法及实施过程	<p>爱国主义是中华民族最重要的精神财富，是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。</p> <p>案例：通过学习强国，中国博物馆，科技馆等线上平台，我们可以学习历史，牢记历史，见证中华民族从站起来、富起来到强起来的历史性飞跃，讲述为实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗历程。</p> <p>“历史是现实的根源，任何一个国家的今天都来自昨天。”新时代青年学生要多走进红色展厅，多拜访革命老兵，多阅读历史书籍，用历史的眼光认知国家，从而明确自己作为新时代青年的历史使命和时代重任。</p>		
教学体会	<p>中国就像一头沉睡的雄狮，而这头东方的雄狮正在觉醒，华为 5G 新冠肺炎，只有激发学生生命至上价值观，爱国、爱党、爱人民、爱社会主义情怀才能让我们的祖国繁荣昌盛。</p>		

教学随记 6

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1801901-4 班
讲授章节及内容	《小乌鸦爱妈妈》		
思政主题	孝文化		
内容、方法及实施过程	<p>当前一些大学生孝道观缺失，感恩意识淡漠，从而导致诚信度降低，给社会和家庭造成极其不良的影响。</p> <p>案例：某节目报道某名牌大学生张某花光家庭所有急需读完大学后玩失踪，9年不与父母和家人联系，当父母通过央视寻亲栏目找到张某时，张某身穿名牌，见到的父母时的冷漠态度让人感到气愤和不解。</p> <p>又如某浙江大学不孝研究生嫌家穷欲解除父子关系等。像这样的案例虽然是少数但影响极其恶劣。</p> <p>孝文化是人类在活动中建立并养成的精神文化准则，是传统文化的精髓。通过儿童歌曲引导学生对家庭和谐幸福生活的珍爱和维系，是家庭生活和谐幸福的关键。</p>		
教学体会	<p>湖北职业技术学院位于孝感，我校是孝道之乡，在孝历史文化传承中学习，了解，是我校每个学生都应更优异的色彩。</p>		

填写日期：2020年4月6日

教学随记 7

学院	教育与艺术学院	课程名称	即兴伴奏与弹唱
授课教师	吴迪	授课班级	1801901-4 班
讲授章节及内容	《种瓜》		
思政主题	劳动教育		
内容、方法及实施过程	<p>当前，部分大学生劳动自理能力日渐退化，对劳动创造价值的观念日渐疏离已是不争的事实。</p> <p>“股天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”</p> <p>案例：非典时我们还是幼小的孩童不谙世事，新冠肺炎防控期间正是我们成长后的护士医生积极奔向一线，社区防控，日夜兼程换来全球防控疫情最佳的太平。</p> <p>通过案例，和思维引导，没有付出哪来收获，把握育人方向，崇尚劳动，让劳动教育贯彻始终。</p>		
教学体会	<p>习总书记说过我们应该扎根。去劳作，去付出，是每个大学生向下扎根的最好途径。为了明日的忆苦思甜，今天我们每个人都应在劳作中辛苦耕耘。</p>		

填写日期：2020 年 4 月 13 日

《现代物流管理》

物流教研室

院（部）	财经学院	课程名称	现代物流管理
授课教师	倪呈英	授课班级	2020040701、02
讲授章节及内容	物流人员职业道德		
思政主题	忠诚信守、爱岗敬业、恪尽职守、公平正义、团结协作		
内容、方法及实施过程	<p>案例导入，让学习讨论：如果你是案例中李君，你会怎么做？让学生思考物流职业操守，学会判断职场中的对与错，学会处理职场中的矛盾，懂得忠诚信守重要性。观看视频：京东一号智能分拣系统，让学生懂得不同岗位的物流员工需要有哪些职业素养。让学生懂得爱岗敬业、恪尽职守的必要性。学生结合熟悉的行业分析良好的服务和不良服务分别给企业和个人带来怎样的影响，明白物流行业服务意识培养与提升重要性。</p>		
教学体会	<p>思政学习让学生懂得服务意识的内涵：发自服务人员内心，是服务人员的一种本能和习惯，可以通过培养、教育训练形成。客户满意可以给企业带来的益处，态度：使顾客在感官上、精神上感受到的亲切、温暖、舒适、安全等情感。行为：提升服务意识必须改变内在的思想意识和思维方式，进而真实地改变人的外显行为，以提升服务水平的等级。是学生懂得物流行业职业道德的基本规范：忠诚信守、爱岗敬业、恪尽职守、公平正义、团结协作。</p>		

《财务会计》

会计金融教研室

教学随记 1

学院	财经学院	课程名称	财务会计
授课教师	罗忠	授课班级	会计专业 1904101-104
教学切入点	第六章第一节：资产负债表		
德育元素 (预期目标)	诚信为本，操守为重		
内容、方法及实施过程	资产负债表是反映企业在某一特定日期财务状况的报表。通过该表，可以反映企业在某一特定日期所拥有或控制的经济资源、所承担的现时义务和所有者对净资产的要求权。帮助财务报表使用者全面了解企业的财务状况。在学生系统学习了会计报表填制等相关内容后，通过讲授“昆明机床跨期确认收入”案例，使学生更多的领会会计报表填写的相关要求。		
教学体会	学生听到相关案例后，对会计报表更加重视，也认识会计报表真实、合法性的根本要求，体会会计报表在会计核算中重要作用。以及明确公司采用财务造假，避免被 ST, 只能退市，天网恢恢疏而不漏。		

填写日期：2020 年 11 月 30 日

教学随记 2

学院	财经学院	课程名称	财务会计
授课教师	周雪艳	授课班级	会计专业 1904102
教学切入点	第五章第三节利润核算		
德育元素 (预期目标)	强化法治观念，提升法治素养。		
内容、方法及实施过程	<p>在学习营业利润、利润和净利润的概念和计算，掌握利润形成及分配的会计处理等相关内容后，通过讲授“会计报表造假与会计职业道德”的案例，引导学生在掌握专业知识的同时，牢固树立诚实守信、客观公正、坚持准则等会计职业道德。</p>		
教学体会	<p>学生通过本次课的学习，能达成本次课的课程思政目标，即强化法治观念，提升法治素养。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 18 日

《统计学理论与实务》

工商管理教研室

院（部）	财经学院	课程名称	统计学理论与实务
授课教师	聂平莉	授课班级	202004 综合班
讲授章节及内容	第二章第一节：统计调查的基本要求		
思政主题	严谨、奉献、大局观念		
内容、方法及实施过程	<p>1. 学生小组分享当时武汉封城的原因，学生体会统计调查直接关系到整个统计工作质量，最终影响组织者做出决策的好坏。让学生认识到在整个统计工作中要有严谨、工匠精神，端正工作态度。</p> <p>2. 学生小组分享武汉封城的作用，老师归纳总结并讲解统计调查的基本要求之一——准确性，再全班讨论如何才能搜集到准确的统计资料，使学生明白在工作中如何体现严谨、工匠精神。</p> <p>3. 老师介绍2月13日连续发出五个公告和火神山医院的快速建立，让学生感受到信息具有时效性，掌握统计调查具有及时性的基本要求。</p> <p>4. 运用钟南山坐高铁和《法医刘良——中国首例新冠肺炎遗体解剖第一人》案例分析法，讲解统计调查的完整性基本要求，使学生明白成功需要吃苦与奉献。</p>		
教学体会	<p>统计调查搜集资料是否正确、完整、及时，关系到整个调查工作的质量。结合新冠肺炎疫情期间武汉封城决策和救治病人诊疗方法，教学中自然地嵌入思政教育，培养学生严谨、工匠精神、吃苦与奉献。</p>		

填写日期：2020年11月12日

《税法》

会计金融教研室

教学随记 1

学院	财经学院	课程名称	税法
授课教师	刘爱华	授课班级	会计专业 201904102 班
讲授章节及内容	第五章第四节 个人所得税的税收优惠—新冠期间的个人所得税优惠政策		
思政主题	热爱祖国、常怀感恩之心、奉献社会		
内容、方法及实施过程	<p>2020 年春突如其来的新冠疫情，打乱了人们的工作与生活节奏，面对这场看不见硝烟的“战争”，全国上下同心协力共同抗击疫情，无数平凡而又不平凡的人选择了挺身而出，逆行而上，为爱守护，共赴这场抗“疫”攻坚战；无数平凡的人捐款捐物支持抗疫战役。</p> <p>国家对参与抗疫人员、抗疫捐赠行为制定了科学严谨细致人性化的税收优惠政策。</p> <p>教材编写内容滞后于法律条文，所以现有的最新版教材也不包含新冠税收优惠政策内容。</p> <p>学生们通过在国家税务总局网站查询新冠期间个人所得税税收优惠政策，再集中分享国家在特殊时期制定的个人所得税优惠政策：这些政策涵盖了个人捐赠税前扣除（通过公益性组织和直接向疫情防治医院捐赠的相同与不同政策）、个人取得其他所得的税收优惠（个人取得单位发放的预防新冠的医药防护用品、取得疫情防治临时性工作补助和奖金免征个人所得税）。</p> <p>师生共同回忆疫情期间的艰难与紧张，感恩平凡人的无私奉献，感恩政策的人性化，感恩生活在伟大的中国。教师对有差异化的易混淆政策进行解析，全面把握新冠期间的个人所得税优惠政策。</p> <p>同时，教师补充展示财税【2003】101 号文件《2003 年非典型肺炎疫情期间个人取得特殊临时补助等所得免征个人所得税问题的通知》，国家在两次疫情期间针对医护人员都制定了特殊的优惠政策。</p>		
教学体会	<p>新冠期间个人捐赠税前扣除政策与个人所得税“直接捐赠不允许扣除”、“部分公益性捐赠应纳税所得额 30%限额扣除”政策比较，实行的是直接捐赠可以扣除和全额扣除；抗疫医护人员和工作人员取得其他相应所得均免征个人所得税。</p> <p>经历了抗击新冠艰难时期的同学们对伟大医护人员心怀尊敬，国家针对医护人员的津贴补助全额免税强烈的支持；对特殊捐赠的全额扣除也高度认同。通过这一政策学习，激发同学们的爱国热情与感恩之心，鼓励同学们有机会参与到为中国经济复苏与经济腾飞贡献力量。</p>		

教学随记 2

学院	财经学院	课程名称	税法
授课教师	叶青	授课班级	会计专业 1904101、103
教学切入点	第五章第二节（5.2.3）		
德育元素 （预期目标）	依法纳税，诚信为本		
内容、方法及实施过程	<p>纳税人自行纳税申报是我国个人所得税的一种征收方式，也是世界各国的通常做法。自行纳税申报的前提是诚信，在量力而行的基础上，准确申报个人的综合所得，培养纳税人依法自觉纳税意识、提高税法遵从度，推进依法治税、调节收入分配等都具有深远的经济意义和政治意义。通过“工资薪金和劳务报酬”两个教学案例的讲授，让学生明白无论是自行申报，还是今后单位的代扣代缴，都要按照法律规定依法缴纳和扣缴税款。这样，才能够推动我国税收法制体系的不断建立和完善。</p>		
教学体会	<p>学生听到相关案例后，对今后成为个税纳税人更为期待，对个人所得税的建设也更感兴趣，同时，同学们也对今后的税制建设提出了自己的建设性设想。达到了此次课的教学目的。</p>		

填写日期：2020年11月17日

《市场营销技能训练》

工商管理教研室

教学随记 1

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	财务		
思政主题	1、有理有据，方得始终 2、人无信不立，业无信不兴		
内容、方法及实施过程	市场营销技能训练课程中的财务包括应收应付款管理、融资方式的选择、财务报表分析、财务预算等。对于课程思政要素的融入与实施：1、通过正反案例对比分析，强调企业的决策最朴素的财务目标是盈利，因此我们的任何经营决策必须考虑成本与效益，融资决策的依据基于企业经营需要、盈利需要，强化学生成本意识、效益意识； 2、通过正反案例分析，强调诚信经营及时还款的意义，强化学生形成诚信经营的理念		
教学体会	经过近一学期的多项目教学实训，学生的规则意识、成本意识、用数据说话科学决策意识、认真细致工作态度等得到改善，但大局意识、综合运用知识的能力，协作能力需要在今后实训中加强，		

教学随记 2

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	综合实训之三年规划制订		
思政主题	天时不如地利，地利不如人和		
内容、方法及实施过程	<p>综合实训是学生学完前面 1 至 8 个项目后，进行全方位综合知识运用的实训，因此，所有的有关的德育元素贯穿于综合实训的始终，本部分实行的是分组教学，需要团队协作经营。本部分对于培养学生创新意识、民主意识、团队协作能力具有重要意义。</p> <p>1、通过国赛选手比赛正反案例，强化学生团队意识，协作意识、大局意识</p> <p>2、通过分组教学民主决策，组成模拟企业，选出职位分配，强化民主意识</p> <p>3、通过教师结果点评、小组间交流，鼓励质疑鼓励创新，强化学习意识、创新意识</p> <p>4、通过表扬字迹工整、实训认真、分析细致全面的团队及学生个人，引导学生养成科学决策、严谨细致的工作作风。</p>		
教学体会	<p>教学中需要教师不断的根据学生对象进行优化教学内容、教学方法及课程思政的融入方式，作为专业课、尤其是实践课，最关键是在实训中培养学生的职业素养、职业态度、人生观、价值观。</p>		

教学随记 3

学院	财经学院	课程名称	市场营销技能训练
授课教师	王华	授课班级	1804501
讲授章节及内容	综合实训之企业经营策略制订与实施		
思政主题	道中有道，千变万化；有理有据，方得始终，精益求精，方得大道		
内容、方法及实施过程	<p>在综合实训部分，企业经营策略制订与实施的重点是培养学生透彻理解规则，在充分科学分析数据的基础上，不断地尝试、创新，灵活运用规则和知识制订和实施企业经营策略。</p> <p>1、通过教师结果点评、小组间交流，鼓励质疑鼓励创新，强化学习意识、创新意识</p> <p>2、通过表扬字迹工整、实训认真、数据分析细致全面的团队及学生个人，引导学生养成科学决策、严谨细致的工作作风。</p>		
教学体会	<p>教学中需要教师不断的根据学生对象进行优化教学内容、教学方法及课程思政的融入方式，作为专业课、尤其是实践课，最关键是在实训中培养学生的职业素养、职业态度、人生观、价值观，作为实训课关键是在日常实训中、全过程中渗透德育教育，实现知行合一。</p>		

理工类

《JavaWeb 核心开发》

计算机应用教研室

教学随记 1

学院	信息技术学院	课程名称	JavaWeb 核心开发
授课教师	曹雁	授课班级	1806701
讲授章节及内容	EL 表达式		
思政主题	严谨细致		
内容、方法及实施过程	通过学生实践，会出现各种各样的错误，其中大部分错误源于不够细致导致语法报错，进而让学生树立严谨细致的工作态度。		
教学体会	启发学生辩证思维，启迪学生科学逻辑，将平衡和全局的思想根植到今后的实践中，科学分析问题，做出科学合理的判断和找出解决问题的方法。		

填写日期：2019 年 11 月 14 日

教学随记 2

学院	信息技术学院	课程名称	JavaWeb 核心开发
授课教师	曹雁	授课班级	1806701
讲授章节及内容	项目实战		
思政主题	团队合作		
内容、方法及实施过程	通过分组实施企业仿真项目，告诉学生我们的软件开发行业都是共同的结果，没有孤独的胜利者，提高学生团队合作能力。		
教学体会	通过分组实施项目，学生在合作中实施项目，锻炼学生沟通表达能力、团队协作能力。		

填写日期：2019 年 12 月 9 日

《C 语言程序设计》

软件技术教研室

教学随记 1

学院	信息技术学院	课程名称	C 语言程序设计
授课教师	纪辉进	授课班级	2006102
教学切入点	单元 8 函数		
德育元素 (预期目标)	<p>1. main 函数是整个程序的入口，也是出口，其它函数都被 main 函数调用并完成特定的功能。</p> <p>2. 就像全国各族人民紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，依据各自岗位分工，各司其职，锐意进取，埋头苦干，为实中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。</p> <p>3. 同时提醒同学们，党和中央高屋建瓴，已制定好国家发展蓝图，我们知识有限，能力有限，水平有限，不要因不理解而抱怨，释放负能量，应该尽最大努力做好自己在不同阶段的本质工作，为实中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。</p>		
内容、方法及实施过程	<p>教学内容：函数的概述、函数的定义、函数的参数和返回值、函数的调用、函数的声明、函数的参数传递、函数的嵌套。</p> <p>教学方法及实施过程：1. 先讲解之前写的双色球项目程序逻辑复杂不够简洁，引入函数和分模块开发的好处。2. 讲解函数的定义，函数的参数与返回值。3. 以案例说明函数的调用以及参数传递，并将双色球游各功能模块封装为函数，使程序逻辑结构更加清晰。</p>		
教学体会	<p>通过对比、讲授、讨论、案例教学、情境教学等方法，让学生掌握函数的声明、定义及调用，理解参数及返回值，以及函数的参数传递等知识。让学生在学中做，做中学，在游戏中快乐学习。</p>		

教学随记 2

学院	信息技术学院	课程名称	C 语言程序设计
授课教师	李 岚	授课班级	202006401/402
教学切入点	第五单元 循环----上机实践		
德育元素 (预期目标)	<p>1. 疫情期间，社区防控人员每天做重复动作，说重复的话，树立坚持就是胜利的人生观。</p> <p>2. 通过倒计时程序，引导学生从多个角度感受祖国的日益强大，增强四个自信。</p> <p>3. 鼓励学生“做中思”。通过多环节小组分工合作，让学生切实感受责任、合作、诚信等职业素养的内涵。</p>		
内容、方法及实施过程	<p>教学内容：练习循环语句的使用。</p> <p>教学方法及实施过程：采用翻转课堂教学法，引导学生课前完成我国卫星发射倒计时视频观看，编写倒计时程序。课中由学生授课，讨论为什么要使用循环、怎样使用循环语句、如何避免死循环。课后在学堂在线平台上完成本次课的练习和在线测试。</p>		
教学体会	<p>通过对比、讲授、举例、讨论等方法，让学生掌握循环语句在实际中的应用。课程思政，强调思政元素与学科知识的水乳交融，以润物无声的方式涤荡学生心灵，获得学生情感上的共鸣，做到课堂上“有滋有味”，生活中“回味无穷”，受益终身。在程序设计教学中，结合程序实例，注重延伸课程知识，要“因势利导，顺势而为”地开展思政教育。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 29 日

教学随记 3

学院	机电工程学院	课程名称	C 语言程序设计
授课教师	鲁杰爽	授课班级	2019020201 班
教学切入点	C 语言输出函数—绘制五星红旗		
德育元素	社会主义核心价值观—爱国 树立创新意识和工匠精神		
内容、方法及实施过程	<p>随着中国经济的快速崛起，为了维持其全球科技与经济领域的霸主地位，美国政府不断打压我国的高新技术企业，前有中兴巨额罚款，后有华为遭受美国制裁。而此次美国几乎动用了一切可以动用的手段来全面打压华为，禁止全球制造商向华为提供芯片和半导体相关软件等。通过观看有关美国打压华为公司事件和中国芯片产业现状等有关视频，教育广大的大学生，面对美国的再三施压，一味的妥协没有出路，中国不会更不能放弃自身的核心利益，中国必须发展自己的芯片和软件等高科技产业。科技，将是中国赢得这场持久战的关键。播放钱学森等为了中国科技发展放弃国外优异生活与科研物质条件，回国艰苦奋斗，大胆创新，成功研制中国“两弹一星”的伟大事迹视频，通过在 C 语言课堂上编程绘制红旗图案，激发学生刻苦学习，增强学生的创新精神意识及工匠精神，培养学生的爱国主义精神。</p>		
教学体会	<p>两弹一星的发展是钱学森等老一辈科技人在强烈的爱国主义精神下艰苦卓绝的工作发展起来的，每个中国人都应有吃苦耐劳，苦难奋进的精神，为中国的富强而努力学习和工作。</p> <p>我们应该将课堂教学中的思政元素有意、有效地融入课程教学中，真正地做到教书育人，润物无声，这样更便于学生接受。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 16 日

《JavaScript+jQuery》

移动互联网应用教研室

教学随笔 1

学院	信息技术学院	课程名称	JavaScript+jQuery
授课教师	胡世港	授课班级	201906102
教学切入点	项目答辩课——途乐行旅游网		
德育元素 (预期目标)	社会主义核心价值观、工匠精神		
内容、方法及实施过程	<p>项目答辩课教学过程分为发布项目、答辩准备、项目展示、教师点评、回答提问、答辩总结六个环节。</p> <p>首先是发布项目环节。教师提前一周将项目需求文档及相关资料发布给学生，学生以小组为单位承接项目，组长负责协调各组员分工。学生利用所学知识，以小组为单位完成项目制作。此处顺势引入思政元素，教育学生要主动学习，直面问题，培养学生解决问题的能力。</p> <p>在答辩准备环节。教师提前与主持人沟通台词与答辩流程，指导学生如何主持项目答辩。此处顺势引入思政元素，教育学生凡事预则立不预则废，不打无准备之仗。</p> <p>接下来是项目展示环节。小组长演示项目，展示功能，讲解 PPT。教师认真聆听小组项目演示与讲解，并记录其优缺点。此处顺势引入思政元素，教育学生尊重别人，仔细聆听答辩小组同学的讲解，保持安静，给予掌声。</p> <p>进入教师点评环节。教师对小组项目演示情况进行点评，指出其优点和缺点，此处顺势引入思政元素：通过表扬小组项目完成情况好，引入团结就是力量的道理。从小组 5 个成员的团结，到民族的团结，国家的统一都是一个道理。中美贸易战，美国打不垮中国靠的就是中华民族的团结一心。</p> <p>来到回答提问环节。教师对小组各个成员讲解的内容进行技术提问，听取学生的回答，并给出答辩成绩，此处顺势引入思政元素：代码加上注释，帮助别人理解你的代码。通过代码是否添加注释，引入社会主义核心价值观。其中敬业、友善是公民个人层面的价值准则。</p> <p>最后是答辩总结环节。教师对小组答辩情况进行总结，并顺势引入思政元素：要求学生认真编写每一行代码，通过代码的不断优化与升级，引入工匠精神。工匠精神包括高超的技艺、精湛的技能，严谨细致的工作态度，精益求精的工作理念，以及对职业的认同感和责任感。</p>		
教学体会	<p>在整体教学过程中，教师只是导演，学生才是男主角和女主角：我们要以“随风潜入夜，润物细无声”的方式潜移默化的将正确的人生观和价值观传递给学生，积极引导学生养成良好的行为规范；通过课前课中课后的学习任务将专业知识和思政教育传递给学生，最终实现其专业知识和德育素质比翼齐飞。</p>		

日期：2020 年 11 月 23 日

教学随记 2

学院	信息技术学院	课程名称	JavaScript+jQuery
授课教师	胡世港	授课班级	201906102
教学切入点	项目答辩课——途乐行旅游网		
德育元素 (预期目标)	社会主义核心价值观、工匠精神		
内容、方法及实施过程	<p>项目答辩课教学过程分为发布项目、答辩准备、项目展示、教师点评、回答提问、答辩总结六个环节。</p> <p>首先是发布项目环节。教师提前一周将项目需求文档及相关资料发布给学生，学生以小组为单位承接项目，组长负责协调各组员分工。学生利用所学知识，以小组为单位完成项目制作。此处顺势引入思政元素，教育学生要主动学习，直面问题，培养学生解决问题的能力。</p> <p>在答辩准备环节。教师提前与主持人沟通台词与答辩流程，指导学生如何主持项目答辩。此处顺势引入思政元素，教育学生凡事预则立不预则废，不打无准备之仗。</p> <p>接下来是项目展示环节。小组长演示项目，展示功能，讲解 PPT。教师认真聆听小组项目演示与讲解，并记录其优缺点。此处顺势引入思政元素，教育学生尊重别人，仔细聆听答辩小组同学的讲解，保持安静，给予掌声。</p> <p>进入教师点评环节。教师对小组项目演示情况进行点评，指出其优点和缺点，此处顺势引入思政元素：通过表扬小组项目完成情况好，引入团结就是力量的道理。从小组 5 个成员的团结，到民族的团结，国家的统一都是一个道理。中美贸易战，美国打不垮中国靠的就是中华民族的团结一心。</p> <p>来到回答提问环节。教师对小组各个成员讲解的内容进行技术提问，听取学生的回答，并给出答辩成绩，此处顺势引入思政元素：代码加上注释，帮助别人理解你的代码。通过代码是否添加注释，引入社会主义核心价值观。其中敬业、友善是公民个人层面的价值准则。</p> <p>最后是答辩总结环节。教师对小组答辩情况进行总结，并顺势引入思政元素：要求学生认真编写每一行代码，通过代码的不断优化与升级，引入工匠精神。工匠精神包括高超的技艺、精湛的技能，严谨细致的工作态度，精益求精的工作理念，以及对职业的认同感和责任感。</p>		
教学体会	<p>在整体教学过程中，教师只是导演，学生才是男主角和女主角：我们要以“随风潜入夜，润物细无声”的方式潜移默化的将正确的人生观和价值观传递给学生，积极引导培养学生养成良好的行为规范；通过课前课中课后的学习任务将专业知识和思政教育传递给学生，最终实现其专业知识和德育素质比翼齐飞。</p>		

《机械 CAD》

机械设计与制造类教研室

教学随记 1

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	1802301
教学切入点	爱党、爱国、爱社会主义从“我能绘制五星红旗”做起		
德育元素	社会主义核心价值观—爱党、爱国		
内容、方法及实施过程	课前学生熟悉五星红旗的由来、意义、结构及国旗法；课中实施开课制度全员唱国歌，按照任务分解引导学生完成绘图；提示学生在小五角星绘制时注重细节，探索怎么做、为什么这样，使学生真正明白五星红旗含义；结合第二课堂交流如何爱护、尊重国旗，如何维护祖国统一，培养学生爱国、爱党、爱社会主义的情怀，增强学生政治认同、思想认同、道路自信、制度自信。		
教学体会	五星红旗绘制专题非常自然地促进学生爱国情怀养成，也激发学生珍惜来之不易的幸福生活、不可多得的学习机会，课程思德育培养不会显得突兀实现循序渐进、润物无声。		

教学随记 2

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	1802301
教学切入点	敬老爱亲从“我懂感恩”做起 科技报国从“我识华为”开始		
德育元素	社会主义核心价值观—爱国、友善		
内容、方法及实施过程	结合老人机平面图形设计、绘制，将“社会主义核心价值观—友善：敬老爱亲”融入到课程教学过程中，培养学生尊老爱幼、孝敬父母的正确世界观、人生观、价值观，促进学生践行上尊老，下爱幼，和邻里，亲家人，达成“我懂感恩”的德育目标；第二课堂通过华为发展史与芯片战认知创新、科技的力量；通过华为总裁任正非女儿“孟晚舟事件”，促使学生认知“有国才有家”，“国家兴亡，匹夫有责”，起到画龙点睛之效，进一步激发学生科技报国的中国心。		
教学体会	学生明白尊老爱幼，孝敬父母是中华民族的传统美德；学生懂得“有国才有家”，感恩亲人、回报祖国最好的方式就是科技报国。		

教学随记 3

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	1802301
教学切入点	文明、和谐从“我会识读、绘制三视图”开始		
德育元素	社会主义核心价值观—文明、和谐		
内容、方法及实施过程	利用同一物体从不同方向投影得到不同视图，讲解说明三视图形成、投影规律，引申从不同角度看人、看问题就会得到不同的结果，通过实例说明我们看待一个人，不能只看其缺点，我们要学会从不同角度去发现他人的闪光点，欣赏他人的优点，学习他人的长处，逐步学会与人文明、和谐相处，融入社会，促进祖国文明、和谐发展。		
教学体会	每个人都会有这样或那样的缺点，但同时也会有很多优点，要善于发现学生优点，激发其进取心，使之成为对社会有用的人。		

教学随记 4

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	
教学切入点	诚信、敬业从“我用‘失之毫厘差之千里’检验绘图”开始		
德育元素	社会主义核心价值观—诚信、敬业		
内容、方法及实施过程	通过电影《2012》促进学生认知“失之毫厘差之千里”，结合“临时疏导点变‘网红街’”案例，引导学生思考“无规矩不成方圆”，促进学生认知绘图规范、标准重要性，培养学生法治意识、牢固树立法治理念、法治原则，促进学生守法行为、用法意识，同时宣讲企业生产质量责任制，培养学生诚信意识、工作责任感、社会责任感，达成规范、严谨、务实绘图工作作风培养目标。		
教学体会	尽责是敬业的必然选择。责任感越强烈，你对工作对事业的尽力程度就越高，尽力程度越高，你就越能激发你的各种能量，取得常人所不能及的成绩。		

教学随记 5

学院	机电工程学院	课程名称	机械 CAD
授课教师	刘红芳	授课班级	1802301
教学切入点	绿水青山就是金山银山从“我爱劳动、保持整洁”做起		
德育元素	爱护环境，保持整洁—生态文明建设		
内容、方法及实施过程	<p style="text-align: center;">结合欣赏中国大自然风光、实物让学生用眼睛看、用手去摸成品、半成品表面，学生认识到工件表面光滑、无毛刺能确保工件外观整洁、美观；增强学生绿水青山就是金山银山的思想认同、文化认同；促进学生深刻认识：美化环境，从我做起，从校园开始，每个人应养成良好的卫生、环保、文明习惯。激发学生情感和行为习惯，争做践行生态文明建设的主人公。</p>		
教学体会	<p style="text-align: center;">美化环境，从我做起，每个人应养成良好的卫生、环保、文明习惯。环境是无言的老师，无字的课本。优美整洁的环境，可以陶冶人的情操，塑造人的优良品格。</p>		

《机械加工工艺与夹具》

机械教研室

学院	机电工程学院	课程名称	机械加工工艺与夹具
授课教师	张永友	授课班级	2019020403
教学切入点	审图		
德育元素	耐心, 良好的职业		
内容、方法及实施过程	<p>在授课过程中, 根据教学内容, 穿插着对学生进行思想, 品行, 习惯, 三观等方面的教育, 使得学生在获得专业知识, 专业技能的同时, 也帮助学生成人, 成才。</p> <p>比如, 在讲到编工艺之前的审图时, 由于零件图往往线条多, 尺寸多, 形状复杂, 所以必须要求学生首先要有耐心, 心急吃不了热豆腐, 消化图纸是编写工艺的第一步, 必须沉下心来, 从左到右, 从上到下, 把图中的每一个数据, 每一条信息都关注到, 把图纸所要表达的要素, 全部, 准确地理解, 才能为后续的选择机床, 选择刀具, 选择夹具, 编写工艺, 打下一个坚实的基础。</p>		
教学体会	<p>学生正处在成长阶段, 根据教学内容恰如其分地进行引导, 对学生的思想, 专业, 做人, 做事都有好处。</p>		

填写日期: 2020年11月5日

《数控车铣加工》

机械教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	数控车铣加工
授课教师	胡翔云	授课班级	2019 级数控加工模块班
讲授章节及内容	子模块一：课程导论		
思政主题	树立创新意识、坚定职业理想		
内容、方法及实施过程	首先讲述数控技术发展史上著名的“东芝事件”，说明数控机床在提高制造精度方面的作用和以美国为首的西方发达国家禁止向社会主义国家出口高档数控机床的真实历史，以及中国发展数控技术、打破技术封锁的艰难历程。引导学生理解习近平总书记关于“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的”论断的深刻内涵。增强学生民族自豪感和自信心，增进努力学习和掌握数控核心技术，不断提高产品质量，创新工艺技术必要性的认识。		
教学体会	通过讲故事，提高学生学习兴趣，让学生明白学习本课程的重要性，坚定职业理想，增强民族凝聚力。引入习近平总书记关于科技创新的论述，增强学生振兴中国智造的使命感，从而加深学生对掌握核心技术技能紧迫感的认识，养成不断学习、刻苦钻研技术的习惯。		

填写日期：2020 年 11 月 5 日

《汽车电气系统检修》

自动化类教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	汽车电气系统检修
授课教师	欧阳雪	授课班级	19020601 班
讲授章节及内容	第六章 照明、信号和中央电气控制		
思政主题	热爱祖国支持民族产业		
内容、方法及实施过程	引入合资轿车照明系统故障案例，通过车主对该故障现象的投诉率高于自主品牌奇瑞轿车进行对比分析，把思政教育融入专业课程学习各教学环节，贯穿于一线课堂。奇瑞轿车以安全无忧，底盘先进，动力强劲，空间宽敞，配置丰富，皮实耐用，服务便捷，成熟可靠的优点赢得了广大用户的欢迎。		
教学体会	看到越来越多的自主品牌新车上市，不禁感叹我国的民族汽车品牌成长之迅速。自主品牌轿车每一次都能带给我们不小的惊喜。国内轿车市场长期被合资车型垄断，随着民族品牌的雄起，相信越来越多的消费者开始关注并考虑购买咱自己生产的汽车。尽管这些车型还存在这样那样的不足，但支持民族产业，是每一个中国人发自肺腑的声音，坚信自主品牌的汽车前景更加美好！		

填写日期：2020 年 10 月 28 日

《数控原理与数控机床》

自动化类教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	数控原理与数控机床
授课教师	汤文利	授课班级	2019 级数维班
讲授章节及内容	机床数控系统结构组成		
思政主题	增强民族自豪感		
内容、方法及实施过程	<p>说起机床数控系统，人们首先想到的就是国际数控大公司，德国西门子与日本发那科，播放视频展示世界先进水平的数控机床加工过程；八十年代我国从国际大公司引进的数控系统都是他们的淘汰产品，中国人深深体会到核心技术买不来，从九十年代开始，国内开始自主研发，到如今，中国已经有了自己的五轴数控系统，有了一批优秀的数控系统品牌，甚至在某些领域取得了先声夺人的优势，播放华中数控五轴机床加工视频，感受国产数控系统的进步；华中数控牵头制定中国数控机床互联通信协议标准，10 年前已制定出标准的美国相关组织说：“你们不用做，用我们的就行了。”2019 年，中国数控企业在德国汉诺威工业博览会展示了中国标准，美国相关组织看后，主动提出联合制定国际标准。</p>		
教学体会	<p>数控系统从引进、自主研发、到制定国际标准，短短二十多年，中国数控技术飞速发展的事实，激起学生强烈的民族自豪，也提升了学习专业知识和技能的动力。</p> <p>课程思政教学不能是简单的说教，应采用视频、图片、讨论等多种方式，将思政元素和谐融入，育人润物无声。</p>		

填写日期：2020 年 10 月 26 日

《汽车电气构造与维修》

汽车制造类教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	汽车电气构造与维修
授课教师	欧阳雪	授课班级	201902601-603 班
讲授章节及内容	项目 3 任务 3.2: 电子点火系统的检修		
思政主题	社会主义核心价值观, 职业素养		
内容、方法及实施过程	<p>任务导入：播放一段视频，2015 年“3.15”晚会曝光天价汽车维修费，一个简单的“点火线圈松动”，最终需要花费近一万元的维修费…… 请同学们思考为什么会造成这种“小病大修”不良社会现象？</p> <p>任务实施采用角色扮演：由 2 位学生分别扮演维修技师、客户，咨询有关车辆的信息，起动发动机检查发动机故障等。接待员与客户互相配合表演维修接待过程，强调“6S 管理”（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全）。</p> <p>最后以国产比亚迪汽车为例，通过国外汽车与我国汽车产业发展的对比，引导学生认清差距，努力奋斗，激励学生如何实现赶超国外技术，为国家建设添砖加瓦。</p>		
教学体会	<p>结合央视曝光的汽修行业黑幕，引起同学们的思考，不仅要努力学习汽修理论知识和动手技能，更重要的是要积极培育和践行敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观；培养学生的职业意识和职业态度，强化职业素养；加强爱国主义教育，鼓励学生努力学习，立志为祖国的汽车事业做出贡献。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 23 日

《MPS 应用技术》

自动化类教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	MPS 应用技术
授课教师	彭登峰	授课班级	19 级自动线 1 班
讲授章节及内容	第六章：供料单元的 PLC 控制		
思政主题	培养学生踏实严谨、耐心专注、精益求精的“工匠精神”。		
内容、方法及实施过程	爱迪生经过不懈的努力，精益求精，先后尝试了 1600 多种材料最后用钨丝作为灯丝才发明了电灯。丰田汽车因小失误而造成大规模的召回。通过这两个案例，强调了精益求精，严谨踏实的重要性。在供料单元的安装与调试中，通过严格的工艺训练，培养学生踏实严谨、耐心专注、追求极致、精益求精的“工匠精神”。		
教学体会	通过爱迪生发明电灯及丰田召回门向学生强调了精益求精，严谨踏实的重要性。在实践操作中，通过严格的工艺训练，培养学生追求极致、精益求精的“工匠精神”。		

《机械基础》

机械设计与制造类教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	机械基础
授课教师	陈继红	授课班级	2020020601/602/603 班
讲授章节及内容	任务一：汽车典型零件三视图的绘制 子任务：基本制图标准		
思政主题（元素）	严格执行标准、明确工作规范		
教学内容、方法及实施过程	<p>项目导入：工程图样—工程界的语言，引入古今中外的工程图样进行概述。</p> <p>教学方法：教师讲授、讨论、演示、启发、归纳，学生看、听、思考、回答、反思。</p> <p>教学实施：主要通过讲授与投影仪视频相结合的方法进行教学，使用教学资源课件及视频。</p> <p>课堂小结与评价：评价学生学习融入过程，分别开展学生自评、互评和教师评价；注重课程的课后提升评价。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 图纸幅面、格式 2. 标题栏位置、结构与大小 3. 绘图比例 4. 文字书写 5. 图线的合理使用 6. 尺寸标注规则、组成，注重标注的规范性、完整性 <p>小结：注重细节，把握国家标准要领，勤于检查——责任感培养，严格执行标准、明确工作规范。</p> <p>项目任务拓展与提升：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求学生借阅上届学生图纸，提升认知。 2. 完成字体书写练习。 3. 划分学习小组，制定学习计划。 4. 组织学生讨论话题“细节决定成败”、“执行力：如何完成任务的学问”。 		
教学反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升学生对工程制图员职业岗位认知，培养学生的责任感，学生的学习、工作关注度、执行力提升。 2. 在反复训练和互动中去体悟和感知，课堂气氛严肃、认真，课堂成效明显。 3. 能实现引导学生正确对待学习、正确对待职业，理解、认同、内化课堂传递社会主义核心价值观。 		

填写日期：2020年11月8日

《电气制图》

机械设计与制造类教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	电气制图
授课教师	余海燕	授课班级	19 级工业机器人 2 班
讲授内容	项目四 电气原理图的绘制		
思政主题	无规矩、不成方圆；团队协作、工匠精神		
内容、方法及实施过程	<p>该课程任务的实施以一个控制两台潜污泵的小控制柜的原理图为载体，充分发挥教师的协助作用，以学生为中心，以职业需求为主线，使学生成为教学的主体，落实“学中做，做中学”的教学模式。把学生导入职业角色，注重实践，培养学生绘制和阅读电气工程样图的能力，培养认真负责和严谨细致的工作作风、团队协作及沟通能力。结合学生绘图过程呈现，对学生存在的共性、个性问题分别做出指导；开展小组互评、学员自评、教师点评，提炼、总结本教学任务的技能点和德育点。</p>		
思政融合	<p>电气图为电气工程的组织和实施提供必要的信息，电气图中的图形符号、文字符号必须统一才具备通用性，才能被技术人员识读，所以电气制图必须遵循国家标准。要求学生规范制图，培养认真负责、踏实敬业的工作态度和严谨求实、一丝不苟的工作作风。以敬业、专注、精益、创新的“工匠精神”为切入点，引出精益求精、追求卓越的职业精神，以此激发和感染学生。自然的引入成语“无规矩，不成方圆”说明了规则的重要性，引申到做人做事都应有一定的准则约束。结合规矩与我们的生活息息相关，例如：法规、校规、文明公约、道德规范、课堂纪律、考试规定等。进一步强化每个人必须做到诚实守信、遵纪守法。</p>		
教学体会	<p>发掘教学活动中承载的思想政治教育功能，将课堂教学中的思政元素有意、有效地融入教育教学，体现育人的价值，要做到润物无声、水到渠成。这样便于学生接受，真正做到内化于心，外化于行。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 12 日

《高频电子线路》

自动化类教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	高频电子线路
授课教师	胡蒋明	授课班级	201812301
讲授章节及内容	绪论 第一节 无线通信系统概述		
思政主题	艰苦奋斗的民族精神；勇于突破、追求革新的工匠精神		
内容、方法及实施过程	<p>教学内容：无线技术的飞速发展与广泛应用；</p> <p>方法及实施过程：集中讲授，多媒体教学，案例教学。</p> <p>首先，在课程的整体介绍和绪论中，通过引入无线电之父马可尼让学生了解无线通信的发展历程，通过这些优秀的案例使得学生在今后的学习工作中，勇于突破旧思想旧方法，敢于走前人没走过的路，追求创新的工匠精神。</p> <p>其次，学生分组搜索民族企业华为发展史，和同学们聊一聊 5G 的前世今生，使学生了解通信技术国内外发展现状以及我国目前技术与国际先进技术的差距，树立科技强国的思想。正如习主席所说，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的，只有继续发扬艰苦奋斗、自力更生的民族精神，不断攻坚克难，才能不受制于人。</p> <p>最后，在涉及具体专业理论知识方面，让学生养成认真学习、勤于思考的习惯，让学生明白只有掌握了本学科牢固的专业基础知识，才能在理论上和实际中应用所学知识来发展核心技术。</p>		
教学体会	无线通信已有一百多年的历史，虽然没有赶上这个领域科技发展的上半场，但是在下半场，由于全国科技工作者的艰苦奋斗、勇于突破、不断创新，使得我们表现不俗。		

填写日期：2020 年 12 月 14 日

《工业机器人系统集成模块》

自动化类教研室

院（部）	机电工程学院	课程名称	工业机器人系统集成模块
授课教师	陈辉	授课班级	工业机器人1班、2班
讲授章节及内容	构建搬运码垛机器人工作站		
思政主题	爱国主义、职业素养		
内容、方法及实施过程	<p>首先引入智能制造工业机器人多领域应用的宣传视频，让学生深刻感受国家制造业的崛起，激发学生的爱国情怀和民族自豪感。</p> <p>其次借助机器人系统集成大赛的经历及相关的视频图片资料讲解，让学生们更加直观的了解工业机器人工作站的构成，清楚如何安全的操控工业机器人并实现搬运码垛任务，激发学生的学习热情，满足学生的好奇心，培养学生职业素养及安全教育知识。</p> <p>再次教师讲解与示范，教学生使用工业机器人离线仿真软件，以任务驱动的方式，要求学生搭建搬运码垛机器人工作站。</p> <p>课后布置任务，让学生们思考并查阅资料了解工业机器人实现搬运码垛作业任务的工作流程及运行原理，培养学生自主学习能力，为后续的授课内容做铺垫。</p>		
教学体会	<p>爱国主义是社会主义核心价值观的重要组成部分，结合专业课程的教学内容，在授课过程中提升学生的爱国主义精神；工业机器人仿真案例与工业机器人系统集成大赛相结合，让学生学习掌握工业机器人工作站的基本构成；有关机器人作业任务的讲解，融入职业素养和安全教育，注重培养学生的爱岗敬业精神，提升学生的安全意识。</p>		

填写日期：2020年11月2日

医学类

《儿科学》

临床医学教研室

教学随笔 1

学院	医学院	课程名称	儿科学
授课教师	王洪涛	授课班级	1803101-11 班
讲授章节及内容	第一章 绪论		
思政主题	家国情怀 民族自信		
内容、方法及实施过程	<p>儿科学在我国有着悠久的历史，历代医家刻苦钻研，勇于实践，大胆创新，为儿科学的发展做出了重大贡献。新中国成立以后，党和政府对于儿童的医疗卫生事业非常关心，儿科事业更是取得了突出成绩。课堂上让学生学习我国儿科学的历史发展轨迹，能够激发同学们的家国情怀，增强民族自信，坚定为祖国医学事业献身的信心和决心。</p>		
教学体会	<p>发掘课程的思想教育资源是有效推进课程思政的先决条件，在课程思政改革探索阶段，思政元素的充分挖掘是前提。教师要学会在教学中从课程的历史发展角度，自然嵌入政治思想教育，使学生具有爱国、敬业，富有中国心、饱含中国情。</p>		

填写日期：2020 年 3 月 09 日

教学随记 2

学院	医学院	课程名称	儿科学
授课教师	王洪涛	授课班级	1803101-11 班
讲授章节及内容	第六章 呼吸系统疾病-小儿肺炎		
思政主题	救死扶伤 甘于奉献		
内容、方法及实施过程	<p>首先通过抗疫典型人物的先进事迹引入教学内容，讲述钟南山的典型故事，为狙击新冠病毒肺炎立下了汗马功劳，展示医务工作者的甘于奉献的职业素养，接下来通过对比中西方抗疫成绩，显示我们的制度优势，培养学生的爱国主义精神。</p>		
教学体会	<p>新冠疫情案例的解读需要较高的政治素养。新冠疫情发生以来，涌现出需要感人事迹和发人深省的现象。如何正确解读事例背后的重要意义，需要较高的政治素养和理论水平。这对于教师提出了更高的要求，需要认真学习领会，把握正确的政治导向。思政元素的传递与课堂教学的有机融合需要寻找好的切入点，使德育渗透“随风潜入夜，润物细无声”，同时学生认识世界、塑造正确价值观至关重要。</p>		

填写日期：2020 年 4 月 15 日

教学随记 3

学院	医学院	课程名称	儿科学
授课教师	王洪涛	授课班级	1803101-11 班
讲授章节及内容	第十三章 传染性疾病——出疹性传染病		
思政主题	沟通技巧 人文关怀		
内容、方法及实施过程	<p>通过一个小故事——儿科老师自己的孩子发烧了导致和妻子、母亲的一次战争引入教学内容：发热是小儿最常见的症状，发热是身体对抗入侵病原的一种保护性反应，是人体正在发动免疫系统抵抗感染的一个过程，并非所有的发热都需要退热，由于家长们对孩子发热的过度恐惧和焦虑现象十分普遍，常导致对发热的过度治疗，这就需要培养学生的医患沟通能力。确认发热的孩子，应积极查明原因，这需要培养学生的临床思维能力。</p>		
教学体会	<p>思政元素既不是从思政教材中来，也不是从原来的专业教材中来，有时候就来源于身边。</p>		

填写日期：2020 年 5 月 23 日

教学随记 4

学院	医学院	课程名称	儿科学
授课教师	王洪涛	授课班级	1803101-11 班
讲授章节及内容	第十四章 遗传代谢性疾病——唐氏综合征		
思政主题	人间有爱 永不言弃		
内容、方法及实施过程	首先借助纪录片《舟舟的世界》，让学生感受人间有大爱，激发学生的人文情怀。进一步引导学生认识唐氏综合征的临床表现，诊断要点。最后通过案例引导学生面对挫折时要有坚持到底，永不言弃的决心和毅力。		
教学体会	在有限的课堂时间中，思政案例如何提炼，专业教育和思政元素的如何做到自然融合，还需要进一步思考和完善。		

填写日期：2020 年 5 月 25 日

《生物化学 1》

生化教研室

院（部）	医学基础部	课程名称	生物化学 1
授课教师	胡静	授课班级	2020 级临床医学 1 班和 2 班
讲授章节及内容	第八章核酸的结构功能与核苷酸代谢		
思政主题	理解新冠肺炎病毒等新发突发传染病快速诊断意义，激励同学们的爱国热情和民族自信心		
内容、方法及实施过程	<p>首先在讲授核酸的结构功能与核苷酸代谢，理论联系实际，讲解核酸的变性、复性与核酸的分子杂交的特点，再充分说明核酸的基本性质的知识结构，阐述核酸的理化性质在基因诊断中的作用。</p> <p>在此基础上，引入新冠肺炎 COVID-19 核酸检测原理，病毒属于核酸与蛋白质共同组成的微生物，通过病毒核酸序列检测，可以将其与已知病毒库区分，进行鉴定。引入实时荧光定量 PCR（RT-PCR）和基因测序是最早用于确诊新型冠状病毒感染的方法，新冠肺炎病毒的鉴定基于此。</p> <p>再次突出核酸检测的快速诊断全城筛查的重大作用，最后扩展至核酸的理化性质的运用，有利于人类在对未知大自然的新发传染病威胁时，及时准确的探索检测新发传染病如 COVID-19 核酸，进行快速确诊。</p>		
教学体会	<p>人类对这个庚子新春突袭中国大地的病毒的认识仍在基于陆续公布的新发现而变得逐渐清晰。对于这类高传染性的、尚存在知识盲点的病毒，借助核酸理化性质，精准快速诊断、快速筛查分流、从而切断传播源、防范交叉感染，无疑是控制疫情发展的关键。</p> <p>我国政府在中国共产党的领导下，人民至上，生命至上。疫情突如其来，习近平总书记从一开始就强调要“始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”。各级政府在疫情期间应查尽查，应收尽收，及时把疫情流行情况明确，控制传染源，切断传播途径，从按下封城暂停键到进入解封，按下复工复产快进键，把人民群众的损伤降到了最低。其中，核酸的全民检测，功不可没，这里面既体现了我国生命科学技术的迅速发展转化的高效突破能力，也说明了核酸理化性质的知识点的重大现实意义。相比之下，美国没有及时大规模普查，切断传播途径（如戴口罩等），导致大量平民死亡，总统感染新冠病毒入院救治。结合时政，传播科学，可以激励同学们的爱国热情和民族自信心，积极拥护中国共产党的领导，努力学好专业知识，科技强国报国。</p>		

《健康评估》

成人护理（内）教研室

院（部）	护理学院	课程名称	健康评估
授课教师	杨吉月	授课班级	201906 班
讲授章节及内容	第三章 第二节 疼痛		
思政主题	爱伤意识、职业责任感		
内容、方法及实施过程	<p>学生描述自身疼痛经历，共同总结对于疼痛现象需要注意的评估要点。学生通过分享，回顾自身的疼痛经历，推己及人，感知患者的痛苦，培养学生的爱伤意识，树立爱心、耐心、责任心的职业观。课后学生参加爱心志愿者活动，收集资料，了解类风湿性关节炎患者的疼痛状况，并为类风湿性关节炎患者制定一份疼痛指导手册，协助患者日常生活，深入感知患者的痛苦与不易。</p>		
教学体会	<p>不在其位，不知其受；不在其身，不知其痛。护理的对象是人，而不是毫无知觉的机器。医学教育万不可缺失了对“人”的教育，育才先育人，学医先学德。“爱心仁术”——仁在前而术在后，在教学过程中应时刻为学生灌输仁爱观念，帮助学生树立正确的职业道德观。</p>		

填写日期：2020年11月10日

《分析化学》

生化教研室

学院	医学院	课程名称	分析化学
授课教师	沈红元	授课班级	2003103
教学切入点	第一章 绪论 生物化学的研究内容、发展史及趋势		
思政目标	爱国主义教育 勇攀科学高峰教育		
内容、方法及实施过程	<p>教学内容: 生物化学的发展史及发展趋势</p> <p>方法及实施过程: 在介绍生物化学的研究内容上由遗传信息的传递与表达章节让学生知悉我国基因工程的发展状况，在介绍生物化学发展过程中，让学生知悉我国是处于比较落后的地位的，但是随着国力增强，对知识的重视，我国正在迎头赶上，在某些领域取得了重大成就。</p> <p>课堂上让学生搜索生物化学的历史发展轨迹，特别告知学生们2020 疫情期间陈薇院士事件，渲染爱国情愫，既方便了同学们对相关知识的理解，也能够激发同学们更加努力学习，为科技强国，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。</p>		
教学体会	例举重要人物和事件，激发学生的爱国情怀，引导学生努力学习。		

填写日期：2020 年 11 月 2 日

《病原生物与免疫学基础》

病原微生物与免疫教研室

院（部）	医学基础部	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	孙小华	授课班级	20030105-11 班
讲授章节及内容	第十五章 细菌的致病性与免疫		
思政主题	养成良好卫生习惯、加强锻炼，提高免疫力，护卫生命		
内容、方法及实施过程	<p>首先引入细菌入侵人体的视频，让学生进入微观世界观看侵入人体的整个过程，让学生充分了解细菌如何突破人体的防御功能、侵入机体并生长繁殖、释放毒性物质、导致不同程度的病理变化。了解细菌-敌人的攻击特点各不一样，可能从一种或多种途径入侵，我们掌握他们的特点、有针对性的，科学防护，做到“知己知彼，百战不殆”。树立预防意识，养成良好的卫生习惯，平时做好消毒、灭菌，防止敌人入侵。另一方面了解到免疫系统，如同我们自己“国防”部队—“盾”，以人体的国防系统—免疫系统功能为例类比分析讨论，既帮助学生更好地理解免疫的功能，又融入了国防教育元素，培养大学生对于国家安全的责任心和使命感。同时</p> <p>同学们养成良好的生活习惯，劳逸结合，加强体育锻炼，合理营养，保持强大的免疫力，构建坚实的“盾”，维护健康。</p>		
教学体会	<p>通过细菌的感染的学习，引导学生树立预防意识，养成良好的卫生习惯，平时做好消毒、灭菌，防止敌人入侵。免疫的学生，既帮助学生更好地理解免疫的功能，又融入了国防教育元素，培养大学生对于国家安全的责任心和使命感，帮助学生同学们养成良好的生活习惯，劳逸结合，加强体育锻炼，合理营养，保持强大的免疫力，构建坚实的“盾”，维护健康。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 24 日

《护理导论》

基础护理教研室

学院	护理学院	课程名称	护理导论
授课教师	李琴	授课班级	2003-4 班
讲授章节及内容	第一章 绪论		
思政主题	爱国教育、敬业教育		
内容、方法及实施过程	<p>课前发放调查问卷,发现很多学生选择护理专业要么是父母选的、要么是觉得好找工作、要么是觉得工资还行,大都充满着个人主义和私利主义;课中引入现代护理鼻祖南丁格尔的生平事迹视频,激发学生爱岗敬业的精神,再播放抗疫护士的一天,引导学生崇敬英雄、学习英雄、争做英雄,激发学生的爱国情怀,通过教师讲授,让学生初步认识护理,树立以人为本的护理服务意识,增强其职业认同感、自豪感;课后让学生书写抗疫英雄事迹感悟,通过这些先锋模范的引领带动作用,激发学生的内生动力。</p>		
教学体会	<p>本门课程是护理专业的入门课程,第一次课主要是让学生能够初步了解护理和护理学,通过追忆护理发展史,激发学生爱国情怀,结合抗疫典型事迹,重塑职业自信,让每一位学生都能够热爱祖国、热爱护理事业。</p>		

填写日期: 2020 年 11 月 24 日

《儿童护理》

母婴护理教研室

学院	护理学院	课程名称	儿童护理
授课教师	李巧会	授课班级	1915、1916 班
教学切入点 讲授章节及内容	第十八章 儿科护理操作技术 第五节 婴儿沐浴技术		
思政主题	人文关怀		
内容、方法及实施 过程	<p>教师在教授“婴儿沐浴”操作时，强调把模型娃娃当作真的婴儿对待，培养学生树立人文关怀理念。教师在示范新生儿沐浴时，重点展示以下人文关怀要点：操作前环境准备，室温适宜，光线合适，播放柔和的音乐，营造温馨舒适的沐浴环境，抚慰婴儿幼小的心灵；在抱 3 个月以下小婴儿时，注意对头颈部进行保护；在抱婴儿进入浴盆时，除强调安全性外，应事先准备好婴儿喜爱的戏水玩具，给予宝宝呵护、安慰，减少入水的恐惧；在给婴儿洗澡时，操作者面带温暖的微笑，动作细致、轻柔，与婴儿进行适当的眼光交流、语言交流，给予婴儿妈妈般的关怀，缓解婴儿紧张感；操作完将婴儿抱出浴盆后，立即包裹大浴巾，防止婴儿着凉；在进行沐浴后的皮肤护理时，护士提前摩擦预热自己的双手，将温暖的关怀通过双手传递给婴儿。</p> <p>教师在巡视指导学生练习时，及时纠正一些人文关怀精神缺失的行为，如操作过程中未把模型当作婴儿，随意放置婴儿模型、操作时动作粗暴、未与婴儿进行沟通等。</p> <p>在对学生进行操作考核时，将人文关怀作为重要的考核点，引导学生养成人文关怀精神。</p>		
教学体会	<p>临床儿科工作不仅需要过硬的儿科护理专业知识，更需要懂得儿童心理学、儿童社会学、哲学等多方面的知识，一旦在这些知识上有所欠缺，必然会导致人文关怀的不足。教师可以多搜集临床上人文关怀的正、反案例，让学生进行讨论，书写感悟；指导学生在网上学习儿童心理学、儿童社会学等知识，完善知识体系，进一步提升人文关怀能力。</p>		

《造型设计》

美容护理教研室

院（部）	护理学院	课程名称	造型设计
授课教师	温中梅	授课班级	201919-20 班
讲授章节及内容	第一章第三节：职业妆造型		
思政主题	尊重他人，传播美丽		
内容、方法及实施过程	<p>首先以妆前妆后的实景视频案例引入问题，让学生深刻感受到塑造良好的职业形象会更加优雅出众、更加靓丽出彩，推广造型设计标准、动口动手的能力，让同学们更加深刻体会职场工作的严谨态度与操作规范；培养学生“尊重他人”爱岗敬业；课后让大家开展化妆公益志愿服务活动，为身边的需要的人做一件好事，假期回家，主动做一件让父母高兴的事情，激发匠心精神，传播美丽！。</p>		
教学体会	<p>做一个自信、美丽的职场人、要树立美丽的外表、高雅的气质、善良的心灵。力争创设新方法、新理念、新思维，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、吸引学生深度参与，亲身体验，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。培养学生“尊重他人”团结友善的精神，爱岗敬业；引导学生懂得良好的职业形象会赢得社会各界的尊重！</p>		

《病原生物与免疫学基础》

病原微生物与免疫教研室

教学随笔 1

学院	护理学院	课程名称	
授课教师	文雪	授课班级	1905102-4 班
教学切入点讲授章节及内容	第二十七章 医学原虫 第一节 孢子纲 疟原虫		
思政主题	创新教育		
内容、方法及实施过程	结合我国科学家屠呦呦因对创制新型抗疟药物青蒿素和双氢青蒿素的杰出贡献，荣获 2015 年诺贝尔奖。在从青蒿提取青蒿素的研究过程中，经历了 190 次失败，只有把现代科学方法运用到传统中草药研究，才获得了重大突破，展现了我国科学家创新思维能力和献身科学精神。		
教学体会	借助典型科学家事迹，让学生明白了科学的探索是一个漫长而曲折的过程，要不畏艰险，敢于实践，一丝不苟，才能做出成果。激发学生的创新思维能力和献身科学精神。		

填写日期：2020 年 12 月 20 日

教学随笔 2

学院	护理学院	课程名称	病原生物与免疫学基础
授课教师	文雪	授课班级	1905102-4 班
教学切入点讲授章节及内容	第二十六章 医学蠕虫 第二节 吸虫纲 血吸虫		
思政主题	树立社会主义核心价值观		
内容、方法及实施过程	<p>上课开始播放自制微视频“血吸虫的流行史”导入本次课内容。通过观看视频，让学生了解血吸虫病千百年来始终困扰着人类，并一直是全球重大医疗问题之一。过去血吸虫病在我国广泛流行，极大地危害了民众健康及生命，影响了社会的发展。新中国成立以后，在党和政府的高度重视下，我国依靠自己的力量，在血吸虫病的研究与防治上取得了重大进展，为许多发展中国家树立了典范，取得了令人瞩目的成就。</p>		
教学体会	<p>引导学生自觉践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 19 日

《内科护理》

成人护理（内）教研室

教学随记 1

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	田樱	授课班级	1703
教学切入点	循环系统疾病患者的护理——心肌梗死		
德育元素 (预期目标)	严谨、负责、职业道德、良好的生活习惯		
内容、方法及实施过程	<p>结合临床病例讲述心梗患者的护理要点，从病因、发病机制、临床表现、治疗及护理等五个方面讲述心肌梗死患者的治疗护理重点。以临床实例（急诊科医生不顾患者反对，执意让患者住院治疗，最终发现患者确实是心梗，并挽救患者生命的故事）向学生传达医护人员严谨的工作态度及责任意识对挽救患者生命的重大意义。引入春雨医生创始人张锐死亡案例，引导学生审视自身不良习惯，增强自己作为一名白衣天使的责任感，培养良好的生活习惯，并对周围的人进行健康宣教。</p>		

教学随记 2

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	田樱	授课班级	1915
教学切入点	肺炎病人的护理		
德育元素 (预期目标)	友爱、关怀、责任、奉献		
内容、方法及实施过程	<p>由 2003 年的非典和 2020 年的新冠肺炎引出肺炎，结合典型案例讲解肺炎的病因、临床表现、实验室检查、治疗、护理措施及健康宣教。在授课过程中引入南丁格尔奖获得者叶欣护在抗击非典的时候的事迹和我校优秀毕业生在抗击新冠肺炎的典型事迹，激发学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，从而提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>		
教学体会	<p>课程中讲解抗击“非典”英雄叶欣的事迹，激发学生职业责任感和使命感，帮助护生树立正确的人生观和世界观。讲述我校优秀毕业生投身抗击新冠肺炎一线的典型案例，让学生认识到遇到困难要积极面对，向勇往“白色战场”的医护人员学习，向努力攻克疾病的医疗专家看齐，以增强学生的社会责任感，贯彻人人学护理、护理为人的理念。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 20 日

教学随记 3

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	田樱	授课班级	1915
教学切入点	肺炎病人的护理		
德育元素 (预期目标)	友爱、关怀、责任、奉献		
内容、方法及实施过程	<p>由 2003 年的非典和 2020 年的新冠肺炎引出肺炎，结合典型案例讲解肺炎的病因、临床表现、实验室检查、治疗、护理措施及健康宣教。在授课过程中引入南丁格尔奖获得者叶欣护在抗击非典的时候的事迹和我校优秀毕业生在抗击新冠肺炎的典型事迹，激发学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，从而提升依法应对重大突发公共卫生事件能力。</p>		
教学体会	<p>课程中讲解抗击“非典”英雄叶欣的事迹，激发学生职业责任感和使命感，帮助护生树立正确的人生观和世界观。讲述我校优秀毕业生投身抗击新冠肺炎一线的典型案例，让学生认识到遇到困难要积极面对，向勇往“白色战场”的医护人员学习，向努力攻克疾病的医疗专家看齐，以增强学生的社会责任感，贯彻人人学护理、护理为人的理念。</p>		

填写日期：2020 年 11 月 20 日

教学随记 4

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	田樱	授课班级	1703
教学切入点	消化系统疾病病人护理--原发性肝癌病人的护理		
德育元素 (预期目标)	整体护理，以人为本，润物细无声，同理心，职业道德，人文关怀		
内容、方法及实施过程	<p style="text-indent: 2em;">播放电影片断，让学生学习演员的敬业精神；在教学中提出问题，引发学生思考：因原发性肝癌的发病机制尚未完全阐明，鼓励同学刻苦钻研的学习精神。启发式教学贯穿教学始终，激发学生积极思考，从而体会整体护理的重要意义。利用“身边事”进行人文关怀教育及情感教育；设置问题引发学生讨论，激发学生的同理心，让学生能够从不同角度去思考问题，提升其人文关怀的能力。</p>		
教学体会	<p style="text-indent: 2em;">对原发性肝癌病人的护理相关知识进行剖析，从框架到具体、理论到实际，提炼相关的思政元素，结合护理专业学生特点，将其融入教学环节中。通过案例，引导学生学习不怕脏不怕累的精神，我们的付出缓解患者痛苦，从而增强职业幸福感。</p> <p style="text-indent: 2em;">课程思政的融入使学生充分认识到自身肩上的使命和社会责任，对专业知识的学习和掌握起到了正向的作用。品德教育与专业教学，两者是水乳交融的关系，思想与精神要融会在整个教学过程中。在教学中，首先要求教师拥有一双睿智的眼睛和思维敏捷的应变能力，及时捕捉好的素材，适时的对学生进行适当的思想教育。</p>		

教学随记 5

学院	护理学院	课程名称	内科护理
授课教师	田樱	授课班级	1703
教学切入点	消化系统疾病病人护理--原发性肝癌病人的护理		
德育元素 (预期目标)	整体护理，以人为本，润物细无声，同理心，职业道德，人文关怀		
内容、方法及实施过程	<p>播放电影片断，让学生学习演员的敬业精神；在教学中提出问题，引发学生思考：因原发性肝癌的发病机制尚未完全阐明，鼓励同学刻苦钻研的学习精神。启发式教学贯穿教学始终，激发学生积极思考，从而体会整体护理的重要意义。利用“身边事”进行人文关怀教育及情感教育；设置问题引发学生讨论，激发学生的同理心，让学生能够从不同角度去思考问题，提升其人文关怀的能力。</p>		
教学体会	<p>对原发性肝癌病人的护理相关知识进行剖析，从框架到具体、理论到实际，提炼相关的思政元素，结合护理专业学生特点，将其融入教学环节中。通过案例，引导学生学习不怕脏不怕累的精神，我们的付出缓解患者痛苦，从而增强职业幸福感。</p> <p>课程思政的融入使学生充分认识到自身肩上的使命和社会责任，对专业知识的学习和掌握起到了正向的作用。品德教育与专业教学，两者是水乳交融的关系，思想与精神要融会在整个教学过程中。在教学中，首先要求教师拥有一双睿智的眼睛和思维敏捷的应变能力，及时捕捉好的素材，适时的对学生进行适当的思想教育。</p>		

填写日期：2020年5月27日

《生理》

基础教研室

院（部）	医学分院	课程名称	生理
授课教师	杨志伟	授课班级	19 康大 1 班
讲授章节及内容	第三章 第二讲血型		
思政主题	献血光荣 人人为我，我为人人		
内容、方法及实施过程	<p>通过对血型的分型原则，血型的鉴定及输血原则等知识的阐述、讲解，动画演示，让学生掌握关于血型的基本知识点，最终归结到临床应用——为什么要输血以及如何输血等实际问题。教导学生在实际工作和生活中：1、输血工作要求较高，给患者输血时一定要高度的工作责任心，严格工作规程，不可一丝马虎。2、树立积极献血，献血光荣的思想。我们经常听闻血源紧张，给临床工作带来困难，甚至影响救治病人生命。为此，号召有为青年积极献血，我为人人，人人为我。链接关于发达国家利用科技手段，建立“血液银行”。同学们，趁年轻身体好、血液质量高，多献多存，救赎自己，也服务他人。</p>		
教学体会	<p>思政教育，是专业知识的衍射和发散，是教育的高级形式。各类知识也是一脉相通的，学会做事更要学会做人。在思政教育中，先要立足于基本知识，基本知识是思政教育的更本和基石，基础不牢，地动山摇；再者将基本知识与临床工作相联系，学以致用是教育者教学的目标；最后将知识升华到上层建筑和意识形态，按照社会主义核心价值观，找准方向，献身国家，服务人民。</p>		