

湖北职业技术学院办公室文件

鄂职院办发〔2019〕7号

关于印发《湖北职业技术学院“课程思政”教育教学改革工作方案》的通知

各教学院（部）及相关职能部门：

《湖北职业技术学院“课程思政”教育教学改革工作方案》经学校研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

湖北职业技术学院办公室

2019年2月27日



湖北职业技术学院“课程思政”教育教学改革 工作方案

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，根据《湖北职业技术学院“五个思政”实施方案》（鄂职院党办发〔2019〕3号）等文件要求，结合学校实际，特制定本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，落实立德树人根本任务，把思想政治教育融入每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，努力推进全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵，探寻各学科专业、各类课程思想政治教育的切入点，采用灵活多样的形式适时开展行之有效的思想政治教育，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，建设一批“课程思政”示范课程，完善课程育人体系。

三、主要内容

梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素，融入到课程教学中。“课程思政”主要包括以下几方面内容。

（一）理想信念教育

把马克思主义的经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想

等马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，深入浅出，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（二）社会主义核心价值观教育

把社会主义核心价值观体现到课程教学过程中，弘扬主旋律，传播正能量。从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，培养学生认识美、爱好美和创造美的能力，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

（三）中华优秀传统文化教育

推动中华优秀传统文化融入课程教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，把中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史有机植入课程，使我国改革发展的伟大成就、重大历史事件等与课程中相关的内容相契合，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

（四）职业素养教育

把职业素养教育同课程教学内容紧密结合起来，重点围绕职业道德和职业伦理等方面，加强工匠精神和科学精神教育，在教育过程中强调价值观的同频共振，使课程教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。

（五）生态文明教育

把绿水青山就是金山银山的重要发展理念和习近平总书记关于生

态文明的重要论述与授课内容有机融合，结合学校专业特色，加强生态文明教育，引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念，切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

四、工作任务

“课程思政”涵盖所有课程，可以体现在每个教学环节。“课程思政”主要有以下几项任务。

（一）课程标准建设

完善现有课程标准，在教学目标中增加“课程思政”目标，根据“课程思政”目标设计相应教学环节，并将“课程思政”元素融入到学生的学习任务中，体现在学习评价方案中。

（二）授课教案融入

充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，把思想政治教育内容融入专业名人、专家学者、专业历史及发展现状等，作为课程讲授必要内容，形成一体化反映课程标准、课程教学方法等思政内容的授课教案和教学文档。

（三）教学方法设计

探索“课程思政”最有效的多样化教学方法，将价值引领与知识传授相融合，依托“在线课程”等多个平台，采用专题式、案例式等多种教学方法，将“课程思政”教学目标融入到教学设计中，融入到学生学习任务中。

（四）教学团队建设

根据“课程思政”建设要求，加强教学团队建设，明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制，参与“课程思政”的推进、交流活动，开展“课程思政”的教研活动。

（五）典型案例总结

总结“课程思政”教育效果好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的“课程思政”典型案例，为提升课程育人效果提供参考借鉴。

五、进度安排

启动阶段（2019年2月—3月）：广泛宣传“课程思政”，解读改革方案，做好教师的思想动员。所有课程都启动“课程思政”建设，每个院部遴选1-3门课程作为示范课重点建设。此阶段完成各门课程课程标准修改完善、授课教案融入。

实施阶段（2019年3月—7月）：所有课程在课堂组织实施，每位任课教师都要提交《“课程思政”教学案例随记》，加强听课观课和教学督导，做好师生调查，及时反馈教学效果，针对课程的育人功能进行评价。此阶段完成“课程思政”课程教学效果和育人实效调查研究。

总结阶段（2019年8月—12月）：组织开展“课程思政”示范课程建设情况汇报，开展说“课程思政”比赛，查找存在的突出问题，完善“课程思政”的考核评价体系，完善教师培训和激励机制，总结“课程思政”教育教学改革成效，着力形成“课程思政”的经验做法，启动第二批“课程思政”示范课程立项建设。此阶段评选出25门优秀“课程思政”示范课程，新立项建设15门“课程思政”示范课程。此阶段完成“课程思政”建设情况阶段性总结。

推广阶段（2020年1月—7月）：组织开展校、院两级的“课程思政”示范课程公开课观摩，再评选出25门优秀“课程思政”示范课程，编辑出版《课程思政典型案例集》，广泛宣传“课程思政”典型案例，推广管用好使的“课程思政”经验，形成所有课都有“思政味”，所有教师都挑“思政担”的局面。此阶段完成“课程思政”的经验传授和推广。

六、实施保障

（一）加强组织保障

建立健全“课程思政”教育教学改革的管理体制和运行机制，成立学校“课程思政”教育教学改革领导小组，形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门紧密配合的工作领导体制和工作机制，统筹推进全校“课程思政”教育教学改革工作。成立学校“课程思政”指导委员会，委员会在“课程思政”教育教学改革领导小组领导下工作，负责指导学院及有关部门推进“课程思政”教学管理、教学研究和教师队伍等方面的建设和改革，负责制定“课程思政”示范课程的考核评价体系，并对“课程思政”教育教学改革过程中出现的重要问题进行研究、咨询和指导，委员会下设办公室，具体落实开展各项工作。各院部成立学院“课程思政”教育教学改革领导小组，指导本单位“课程思政”改革，组织教师开展研讨活动，支持示范课程团队进行“课程思政”建设的探索和实践，每学期向学校“课程思政”指导委员会提交学院开展“课程思政”情况报告。

（二）加强资源保障

学校对“课程思政”教育教学改革工作给予绩效奖励，经学院遴选的“课程思政”示范课程，立项时每门课程给予50学时的绩效奖励，经学校考核验收合格的“课程思政”示范课程，每门课程再给予50学时的绩效奖励。建设“课程思政”示范课程的激励机制，在教改项目立项、教学优质奖评选、师德标兵评选等各类评优评奖中对相应课程予以倾斜。相关职能部门为此项工作的开展提供材料、技术和数据支持，各学院要充分发挥主体作用，创造性地开展工作。

（三）加强培训和考核

建设一支“四有”好教师队伍是“课程思政”的关键，推进“课

程思政”要把教师思想政治教育放在首位。建立“课程思政”专题培训机制，由教务处牵头，各学院统筹开展各类专题培训，提高教师对思想政治教育重大意义的认识，加强教师对形势政策的认识与了解，提升教师把思政元素融入课程的教学能力。完善基层教学组织，加强教研室、教学团队、课程小组建设，定期开展教学研讨活动，加强教学团队成员间的沟通交流，提高“课程思政”整体授课水平。健全“课程思政”教育教学改革的考核评价体系，强化教学质量评估，推动“课程思政”工作常态化制度化建设，着力形成“课程思政”的经验做法。

“课程思政”工作作为各学院主要领导干部述职考核的重要组成部分，把课程育人功能发挥作为教师教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励的首要指标。