

# 珍爱生命 自强不息

## ——“辅助技术”教学案例

(医学分院 盛幼珍)

### 一、案例背景

“作业治疗技术”是康复治疗技术专业的专业核心课程之一,课程定位于高职康复治疗师的培养,授课对象为高职二年级学生,前面已经学习了医学基础课程,学生有相关基础知识,但实践动手少,对功能障碍缺少感性认识;思维活跃,对未来充满憧憬和向往,但人生目标定位模糊,自我意识较强,学习能力有待提高。辅助技术是作业治疗中的代偿技术,共2学时,在实现全面康复中发挥着越来越重要的作用,特别是当存在不可逆的功能障碍时,辅助技术可以帮助功能障碍者参与社会。本次课的教学目标是掌握辅助器具的类别、选配原则和训练指导,其能帮助残疾人实现全面康复。本次课以真实的、全面康复成功的案例为思政融入点,对学生进行安全教育。通过学生情感体验,实现寓道于教,引导学生珍爱生命,保证职业安全,感受自强不息的励志精神,珍惜幸福学习和生活机会。

### 二、教学实施

#### 1. 课前

老师在智慧职教云课堂发布辅助器具的学习内容,要求学生熟悉辅助技术的概念,上网查找我国辅助技术分类的标准并收集各类辅助器具的图片,讨论我国康复辅助技术的发展现状。

#### 2. 课中

##### 1) 观看视频《未来康复》,感受科技发展,培养创新精神

教师上课开始播放一段未来康复之路的视频,导入本次课内容。学生通过观看视频,了解到随着全面康复目标的提出,一个新兴的第三产业——辅助技术服务,正在悄然兴起。当存在不可逆的功能障碍时,辅助技术可以帮助功能障碍者参与社会、重返社会。让学生知道我国在康复医学方面的发展和取得的成就,激发学生的爱国热情。在辅助器

具的设计中,现代科技让“不可能”成为“可能”,培养学生终身学习的理念和不断创新的精神。

### 2)通过真实案例,回顾残疾预防措施,警示安全教育

在学生以为观看的视频只是未来康复发展的方向时,老师通过图片给学生讲述“篮球女孩”的真实故事。她叫钱红艳,小时候是一位聪明活泼,美丽可爱的孩子。小红艳4岁的时候,一场无情的车祸从天而降,灾难落到了小红艳身上。小红艳在街道上玩耍的时候,被一辆突然开来的汽车卷到了车底下,车祸夺去了她健康的双腿,从此,小红艳永远丧失了站起来的权利。面对命运如此残酷的安排,小红艳该怎么办呢?一次去亲戚家的路上,小红艳的爷爷看到一个破篮球,发现它没有烂,就捡回家,去掉上面的一半,下面垫了一些软布,把小红艳放了进去。小红艳就坐着它,靠自己的双手,一点一点地挪动。从此,她又多了一个名字——“篮球女孩”。人们难以想象,小红艳用童年最美好的时光磨烂了8个篮球。

将真实的事件呈现在学生眼前,老师让学生回顾,小红艳致残的原因是什么?学生立即想到交通事故,继而引导学生讨论,青年学生应该怎样注意交通安全?在辅助器具的使用中应注意哪些安全问题?在专业知识的学习中自然地融入了职业安全教育。

### 3)全面康复成功的案例激发学生情感共鸣,热爱生活、永不言弃

当学生还在惋惜的情绪中时,老师继续介绍“篮球女孩”的故事。小红艳6岁时,她看到别的孩子都去上学了,她跟爸爸说:“爸爸,我要上学读书。”家人想把她送到学校读书,但是学校见她情况特殊,没敢接收。后来,在各方面的帮助下,小红艳终于进入村里的小学读书了。

每次放学时,小红艳会“一步一步”艰难地挪到门口。随后,小红艳的双手紧紧搂着爸爸的脖子。爸爸一只手抱着无腿的女儿,腾出另一只手拎着开了一小半口的篮球和“木手垫”,慢慢地走回家。

课堂上,小红艳因为没有腿,屁股又尖尖的,坐不稳普通的椅子,为了防止她摔倒,家里就请人为她做了一把特殊的椅子,把她圈起来。尽管这样,坐在上面仍然很不舒服,可小红艳坐在上面,坚持上完了一节又一节课。

小红艳的故事感动了很多人,在人们的帮助下,2005年她被安排到“云南残疾人训练中心”参加残疾人训练。小红艳为了报答社会 and 好心人对自己的关爱,在心中给自己确立了一个目标:“我要当游泳冠军。”别说是一个没腿的姑娘,就是一个健康人想在全国体育比赛中获得名次,也是非常困难的。小红艳能实现她的梦想吗?为了实现自己的梦想,小红艳每天坚持刻苦锻炼。为了练臂力,小红艳坚持用自己的双臂支撑全部的身体,一撑就是一个小时。无论多么辛苦,她从来没有哼过一声。她相继参加了好多残运会比赛,没有双腿的她战胜了一个又一个对手,获得了女子100米蛙泳冠军,并多次获得国家级比赛奖牌。“篮球女孩”戴上了假肢,穿上了美丽的裙子。听完故事,学了专业知识后,

老师引导学生讨论:从“篮球女孩”的故事我们想到了什么,我们能做什么,我们要怎样做?有的学生说,要时刻注意交通安全;有的同学说,辅助技术假肢、轮椅帮她实现了重新“步行”的梦想;有的同学说,现代康复技术帮助了她;有的同学说,坚强的意志使她重塑了人生……

#### 4)教师总结归纳本次课知识点、强化德育点

“篮球女孩”虽然身体严重残疾,一路上受尽了各种各样的嘲笑,但是她并没有因此而放弃生活,而是更加努力地去追寻自己的梦想。是我国康复医学的发展给了她实现梦想的机会,是辅助器具轮椅、助行器、假肢弥补了她身体的残疾,是她的勇敢、坚强和热爱生活、永不言弃的态度让她重新获得幸福的生活。人身安全大于一切,提高安全意识,时刻警钟长鸣。辅助技术在残疾人的全面康复中发挥着重要的作用,我们要学习女孩坚持刻苦训练的精神,用我们的专长为提高残疾人的生活质量服务。让学生在掌握教学重难点的同时,培养学生热爱生活,永不言弃的精神。教导学生要珍惜生命,珍惜幸福的生活,珍惜不可多得的学习机会。

#### 3. 课后

课程结束后组织学生以小组为单位,制作以安全教育为主题的板报,书写对“篮球女孩”全面康复成功的体会,将思政目标内化于心。

### 三、教学效果

(1)首先通过视频《未来康复》,学生看到了辅助器具在实现全面康复中的作用和效果,感受到科技发展的强大。

“篮球女孩”的故事将安全教育融入专业知识的学习中,让学生感受残疾女孩勇敢、坚强、热爱生活、永不言弃的态度。对学生进行励志教育,引导学生要热爱生活,珍惜生命,珍惜学习机会。

(2)课后学生反馈感受很深,一个来自贫困地区的女生曾多次感觉未来渺茫,而这次课后她对老师说:“我以为贫穷就是最大的痛苦,听了钱红艳的故事后我觉得我没有放弃的理由。”实施课程思政教学改革以来,班级学生学习积极性明显提高,在学校教学督导统计中,康复治疗技术专业学生出勤率 98%,抬头率 100%,毕业生当年就业率大于 95%。学生的创新能力、团队合作能力、有效沟通能力等职业素养得到了提升,通过用人单位对毕业生职业道德、职业能力的满意度调查来评价人才培养质量,结果显示,用人单位满意度大于 95%,学生多次受到实习单位表彰。

### 四、教学感悟

在专业课程教学中实施课程思政,需要专业授课教师转变观念,结合专业特点挖掘专业学科知识所蕴含的思政元素,学会在课程教学中自然地融入思政教育,才不会牵强

附会,才能达到“润物无声”的育人效果。本次课以“篮球女孩”在社会各界和专业康复团队,以及凭借自身勇敢、坚强、永不放弃的努力下,得到了全面康复,重获美好生活的经历为切入点,从课前、课中、课后多个环节融入思政元素,引起学生情感共鸣,做到循序渐进,让思政教育取得实效。

“作业治疗技术”——辅助技术教案

单元名称	辅助技术	授课对象	康复治疗技术专业学生	学时	2
学情分析	学生基础		呈现问题		
	1. 学生已经学习了作业治疗评定和训练技术; 2. 具有一定自学能力; 3. 学生能够熟练使用多媒体工具,能通过电脑、手机上网查询资料、看视频		1. 学生对全面康复理论尤其是代偿适应技术掌握不够; 2. 学生对纯理论性知识缺乏兴趣		
教学内容	辅助器具的分类和应用				
教学资源	课程思政教学案例,网络,PPT,微课视频,图形文件				
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标		
	1. 培养学生创新精神和爱国情怀; 2. 树立安全意识; 3. 激发学生热爱生活、永不言弃的励志精神	1. 了解辅助器具的作用; 2. 熟悉常用的辅助器具; 3. 掌握辅助器具的训练使用	能正确为患者选用辅助器具并指导其使用		
教学重点	常用的辅助器具	解决措施	视频引入,图片展示,讲故事,课堂讨论		
教学难点	辅助器具的训练使用	解决措施	图片展示,视频播放,分组练习,课堂讨论		
教学方法	问题教学法,讲授法,分组讨论				
课程思政融入措施	<p>通过视频《未来康复》,学生看到随着康复医学的发展,全面康复目标的提出,辅助技术服务发挥着越来越重要的作用,消除了患者重返社会的物理障碍。这是康复医学的进步,是科技的进步,更是我国政治、经济、文化发展的必然结果,激发学生的爱国热情。</p> <p>借助“篮球女孩”的故事在突破重难点的同时把职业安全教育融入专业知识的学习中,感受残疾女孩勇敢、坚强、热爱生活、永不言弃的态度,对学生进行励志教育,教育学生要热爱生活,珍惜生命,珍惜学习机会。</p> <p>课后的安全知识板报制作和心得体会的书写,培养了学生的团队协作能力,强化安全教育意识,感悟励志精神,将思政目标内化于心</p>				

续表

参考文献	<p>[1] 吴淑娥. 作业治疗技术[M]. 北京:人民卫生出版社,2019.</p> <p>[2] 孙晓莉. 作业疗法[M]. 北京:人民卫生出版社,2016.</p> <p>[3] 全国卫生专业技术资格考试指导:康复医学与治疗技术[M]. 北京:人民卫生出版社,2019.</p>				
<b>教 学 实 施</b>					
<b>课 前 环 节</b>					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
发布任务 学生预习	<p>1. 学生浏览 PPT, 观看辅助器具制作和应用的相关视频;</p> <p>2. 完成课前测试, 并上网搜集辅助器具使用人群分类的相关图片</p>	<p>1. 整理、发布线上资料;</p> <p>2. 分析学生回答的问题</p>	<p>自主学习, 回答问题, 完成教师布置的任务</p>	<p>培养学生的自学能力, 提高学生的信息化水平</p>	机动
<b>课 中 环 节</b>					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
视频导入	<p>辅助技术的分类和作用</p>	<p>1. 播放《未来康复》微视频;</p> <p>2. 引导学生将图片归类、总结;</p> <p>3. 介绍辅助技术的概念和作用, 展示我国在辅助技术领域的成就</p>	<p>1. 观看视频;</p> <p>2. 小组展示网上收集到的各类辅助技术的图片并归类;</p> <p>3. 讨论辅助技术服务对治疗师的要求</p>	<p>1. 通过视频展示了科技发展在辅助技术中的应用, 培养学生的创新精神;</p> <p>2. 培养学生的思维能力;</p> <p>3. 介绍我国在康复医学方面的发展和取得的成就, 激发学生的爱国热情</p>	15 min
理论讲授	<p>常用的辅助器具</p>	<p>1. 播放视频;</p> <p>2. 图片展示;</p> <p>3. 教师讲解</p>	<p>1. 观看视频;</p> <p>2. 听教师讲解并思考</p>	<p>熟悉常用辅助器具的类别和适用对象</p>	25 min

续表

课 中 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
结合案例思政融入	辅助器具的训练使用	1. 用图片导入“篮球女孩”的故事,提出问题; 2. 播放辅助器具助行器轮椅训练使用的视频,提问并讲解	1. 分组讨论,回答问题; 2. 观看视频,思考并回答教师的问题	1. 借助故事中女孩不幸致残的故事把安全教育融入专业知识的学习中; 2. 借助“篮球女孩”克服困难进行康复训练的经历对学生进行励志教育,教育学生要热爱生活、珍惜生命、珍惜学习机会	45 min
课堂小结	课堂检测; 归纳总结	1. 发布测试题; 2. 总结重难点	学生抢答,开展组间竞赛	激发学生的竞争意识和学习兴趣	5 min
课 后 环 节					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	时间
课后拓展	1. 利用所学知识,以小组为单位制作安全教育主题的黑板报; 2. 网上查找“篮球女孩”的训练经历,写读后感	1. 发布学习任务; 2. 线上线下指导、评价	1. 制作板报,开展安全知识宣教活动; 2. 书写读后感	培养学生的团队协作精神和沟通能力,并让学生学以致用,进一步提高课堂教学目标达成度	机动
教 学 反 思					
<p>辅助技术是指为改善患者所面临的功能问题而设计和利用的装置、服务、策略和训练。辅助技术的应用在实现全面康复的目标中起着非常重要的作用,它可以帮助残疾人实现回归家庭、重返社会的愿望。本次课首先通过视频让学生了解现代科技在康复医学中的广泛应用,我国在康复医学领域的飞速发展,感受科技发展,激发爱国热情,培养创新精神。通过展示“篮球女孩”的图片,对学生进行安全教育。借助“篮球女孩”成功实现全面康复,重获美好生活的经历,带领学生在突破重难点的同时,让学生感受残疾女孩勇敢、坚强、热爱生活、永不言弃的态度,对学生进行励志教育,教育学生要热爱生活、珍惜生命、珍惜学习机会。通过制作安全知识板报和书写的心得体会,培养学生的团队协作能力,强化安全教育,培养励志精神,将思政目标内化于心。</p> <p>本次课学生参与、感受和体验度较高,教学中从课前、课中、课后多个环节网状融入思政元素,并将其内化于心,引起学生的情感共鸣,达到“润物细无声”的效果</p>					

(审校:卢珊)