



湖北职业技术学院

HUBEI POLYTECHNIC INSTITUTE

课程思政优秀案例汇编

课程思政教学研究中心 编

湖北职业技术学院

二〇二一年三月

序 言

为深入贯彻全国教育大会精神，落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，发挥所有课程的育人功能，促进各类课程与思政课程同向同行，2019 年开始，湖北职业技术学院积极开展了课程思政教学改革。广大教师牢记为党育人、为国育才初心，结合专业特点，突出职教特色，充分发挥自己的聪明才智，进行了卓有成效的探索，巧妙地将知识传授、技能培养和价值塑造三者统一起来，收到了润物无声的育人效果，为巩固课程思政改革成果，加强课程思政经验推广，特将 69 个课堂教学案例按照人文社科、理工和医学三类汇编成册。

课程思政是以课程为载体，以各学科知识所蕴含的思想政治教育元素为切入点，以课堂实施为基本途径的育人实践活动。课程思政课堂教学案例是为了突出课程思政主题而截取的一次课或一个教学单元的教学行为片段，不是一门课或一个专业的案例。所选取的课程思政课堂教学案例深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，并结合不同专业特色、课程特点、思维方法和价值理念，有机融入课程教学，给人启迪。人文社科类课程突出积极引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。理工类课程突出了学生工程伦理教育，培养学生精益求精的工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。医学类课程突出了医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的仁心仁术。

湖北职业技术学院课程思政教学研究中心

2021 年 3 月 16 日

目 录

第一部分 人文社科类

1. 彰显传统文化 激发爱国热情	
——“学前儿童饮食与营养教育”教学案例（教育与艺术学院 王会明）	1
2. 生命至上 安全第一	
——“学前儿童安全教育”教学案例（教育与艺术学院 王会明）	4
3. “留得住青山绿水 记得住乡愁”	
——“我们的田野”教学案例（教育与艺术学院 彭余全 杨 萍）	7
4. 热爱伟大祖国 珍惜幸福生活	
——“我们多么幸福”教学案例（教育与艺术学院 郁 青 吴 迪）	11
5. 团结就是力量	
——“蚂蚁搬豆”教学案例（教育与艺术学院 郁 青 汪文珺）	14
6. 幼儿教育是爱的教育	
——“我爱我的幼儿园”教学案例（教育与艺术学院 郁 青 汪文珺）	17
7. 吾爱吾国	
——“摄影曝光原理（景物）”教学案例（教育与艺术学院 王 菲）	20
8. 从红色文化摄影中学习经典摄影构图技巧	
——“摄影的构图技巧”教学案例（教育与艺术学院 王 菲）	24
9. “美丽中国”陶冶中国气质	
——“摄影审美”教学案例（教育与艺术学院 蒋 艳）	27
10. “指尖上的中国” 传承中国文化	
——“摄影实践”教学案例（教育与艺术学院 周天娇）	31
11. 光影与戏剧的相遇 科技与文化的交融	
——“实验探究型科学活动”教学案例（教育与艺术学院 王雪芳）	35
12. 学为人师 行为世范	
——“学前儿童科学教育目标”教学案例（教育与艺术学院 王雪芳）	38

13. 诚实守信要牢记 大公无私保平安	
——“原始凭证的审核”教学案例（财经学院 罗 忠）	40
14. 合理建议 增收节支 培养服务与奉献精神	
——“会计机构和会计人员”案例（财经学院 汪行光）	43
15. 廉洁自律 提升会计职业道德修养	
——“会计科目与账户”教学案例（财经学院 周雪艳）	46
16. 老会计出新问题 培养终身学习观	
——“财产清查结果的会计处理”教学案例（财经学院 汪行光）	48
17. 增强环保意识 建设美丽中国	
——“环境保护税”教学案例（财经学院 刘爱华）	51
18. 热爱祖国 常怀感恩之心	
——“新冠期间的个人所得税优惠政策”教学案例（财经学院 刘爱华）	55
19. 辩证思维 培养正确的竞争观念	
——“酒店微观环境”教学案例（旅游与酒店管理学院 王 丹）	59
20. 言而有信 方显企业风范	
——“酒店网络营销”教学案例（旅游与酒店管理学院 王 丹）	62
21. 反思对照 领悟为人处世之道	
——“礼仪概念和原则”教学案例（旅游与酒店管理学院 吴亚娟）	65
22. 彰显内外兼修气质 树立职业自信心	
——“旅游职业形象概述”教学案例（旅游与酒店管理学院 吴亚娟）	68
23. 创新见面礼仪 见证传统礼仪的时代价值	
——“见面礼仪”教学案例（旅游与酒店管理学院 吴亚娟）	71
24. 全面发展从“学会适应”做起	
（信息技术学院 孙保清）	74
25. 《危机干预》感恩、忠诚、责任、奉献	
（护理学院 唐凌雯）	76
26. 求真学问 练真本领	
（护理学院 唐凌雯）	79

第二部分 理工科类

27. 爱党、爱国、爱社会主义从爱五星红旗开始	
——“软件基础操作”教学案例（机电工程学院 刘红芳）	82
28. 失之毫厘 差之千里	
——“文字与尺寸标注”教学案例（机电工程学院 刘红芳）	86
29. 爱劳动 爱整洁	
——“块的应用”教学案例（机电工程学院 刘红芳）	89
30. 红色寻根 牢记使命	
——“简单草图的绘制”教学案例（机电工程学院 袁 琪）	93
31. 践行生态文明 守护美好家园	
——“轴类零件的建模”教学案例（机电工程学院 袁 琪）	97
32. 学习行业楷模 启发创新思维	
——“螺纹连接件的建模”教学案例（机电工程学院 袁 琪）	101
33. 寻根溯源 坚定文化自信	
——“曲面零件的建模”教学案例（机电工程学院 袁 琪）	105
34. 持续专注 长征精神 钉子精神	
——“循环结构”教学案例（机电工程学院 绳玉玲）	109
35. 核心科技须自主 卡脖子技术要攻克	
——“安装Linux 操作系统”教学案例（教务处 潘志安）	113
36. 苹果的伤痛 微软的成功	
——“认识GNOME 桌面”教学案例（教务处 潘志安）	116
37. 简约而不简单	
——“使用Shell 文本编辑器”教学案例（教务处 潘志安）	119
38. 牢固树立网络和国家安全观	
——“进程管理与服务控制”教学案例（教务处 潘志安）	122

39. 团结就是力量	
——“JavaScript 事件”教学案例（信息技术学院 胡世港）	126
40. 代码不断优化 践行工匠精神	
——“途乐行旅游网”教学案例（信息技术学院 胡世港）	129
41. 培养团队协作精神和集体荣誉感	
——“建筑工程施工投标文件编制”教学案例（建筑技术学院 刘 皓）	131
42. 诚信为本	
——“施工合同订立、履行”教学案例（建筑技术学院 刘 皓）	136
43. 安全时刻牢记	
——“胶凝材料之石灰”教学案例（建筑技术学院 程 曦）	139
44. 规范施工 时刻注重质量意识	
——“混凝土的组成材料”教学案例（建筑技术学院 程 曦）	142

第三部分 医学类

45. 嵌合思辨意识 启迪科学逻辑	
——“细菌的致病性与感染”教学案例（医学基础部 文 雪）	145
46. 内化职业规范 提升职业道德	
——“消毒与灭菌实验”教学案例（医学基础部 文 雪）	148
47. 天使舍身行大爱 丹心众志战魔顽	
——“冠状病毒”教学案例（医学基础部 文 雪）	150
48. 尊重生命 关爱患者	
——“人类免疫缺陷病毒”教学案例（医学基础部 文 雪）	153
49. 回顾学科发展史 激发学生爱国主义情怀	
——“绪论”教学案例（医学基础部 梅盛平）	155

50. 积极探索 求真求实	
——“躯干骨及其连接”教学案例（医学基础部 梅盛平）	157
51. 生命得之不易 对生命心存敬畏	
——“胚胎学概要”教学案例（医学基础部 梅盛平）	159
52. 激发爱国情怀 献身科学事业	
——“绪论”教学案例（医学院 彭俊珍）	161
53. 终身学习	
——“仪器分析的发展”教学案例（医学院 彭 颐）	164
54. 制度优势显神奇 职业伟大得认同	
——“发热”教学案例（医学院 唐 前）	167
55. 内化职业规范 提升沟通技能	
——“问诊”教学案例（医学院 唐 前）	174
56. 爱岗敬业 舍身忘我	
——“神经系统检查”教学案例（医学院 唐 前）	178
57. 坚持心中信念 恪守职业操守和道德底线	
——“实验室检查”教学案例（医学院 唐 前）	184
58. 家国情怀 民族自信	
——“儿科学绪论”教学案例（医学院 王洪涛）	188
59. 遵纪守法 德育为先	
——营养障碍性疾病教学案例（医学院 王洪涛）	191
60. 勇攀科技高峰	
——“烷烃”教学案例（医学院 张 舟）	193
61. 爱祖国 保安全	
——“辅助技术”教学案例（医学分院 盛幼珍）	195
62. 大爱无疆 珍爱生命	
——“艾滋病病人的护理”教学案例（护理学院 田 樱）	199

63. 医为本 仁为魂	
——“冠心病病人的护理”教学案例（护理学院 田 樱）	202
64. 提升自身内在修养 拥抱幸福美丽人生	
——“子宫肌瘤”教学案例（口腔医学院 叶 芬）	205
65. 弘扬优良医德 坚持依法执医	
——“人工流产术”教学案例（口腔医学院 叶 芬）	208
66. 感悟生命至上 勇担职业使命	
——“认识隔离技术”教学案例（护理学院 王 蓉）	211
67. 牢记职业使命 弘扬人道主义	
——“临终护理”教学案例（护理学院 王 蓉）	215
68. 培养临床思维 践行救死扶伤	
——“危重患者观察与抢救技术管理”教学案例（护理学院 王 蓉）	218
69. 树立爱伤观念 发扬奉献精神	
——“皮肤护理”教学案例（护理学院 王 蓉）	223

第一部分 人文社科类

彰显传统文化 激发爱国热情

——“学前儿童饮食与营养教育”教学案例

教育与艺术学院 王会明

一、案例背景

《学前儿童健康教育》是学前教育专业的必修专业课程之一，是理论与实践紧密结合的一门课程，各占 50%。其中“学前儿童饮食与营养”是为幼儿提供营养和能量，是保证幼儿身体健康成长的关键所在，本次课为理论课，共 2 学时。学生前期已经学习了学前教育学、学前卫生与保健、幼儿游戏与指导等相关知识，具有一定的理论知识指导实践的能力。本次课的重难点是根据幼儿年龄特点，制定一份科学的健康食谱。根据学前儿童饮食与营养教育的内容和方法融入思政元素，通过案例导入、视频、图片、讲故事、讨论等方法，运用任务驱动教学模式，学生主动收集资料，了解我国传统文化源远流长，凝结着中华民族的民族精神和民族情感，承载着中华民族的文化血脉和思想精华，是建设和谐社会的宝贵资源和文化动力。通过讲述讨论，既了解了中华文化的博大精深，又激发学生的爱国之情，增强学生的民族自尊心、自豪感和责任感。

二、教学实施

1. 以我国民间节令的食俗为依托，彰显传统文化的魅力

自古以来，中华民族传统美德是中华民族赖以生存和发展的道德根基和思想基础，是中华民族赖以生存和发展的重要精神支柱和精神动力。

春节是中国人一年中最隆重的传统佳节。过去春节被称为“新年”，因为中国历史上一直沿用的农历这天是正月初一，为新一年的开头。公元前 2000 多年的一天，舜继天子位带领着部下人员祭拜天地，从此人们就把这天当作岁首。据说这就是农历新年的由来。隆重的节日就有独到的庆祝习俗，我国的春节习俗有贴春联、贴年画、放鞭炮、给小孩压岁钱、舞龙、舞狮、划旱船、踩高跷等；除夕夜全家老少一起吃年夜饭，一起

守岁，一起畅谈心扉；如今生活方式发生了变化，于是除了上述习俗外，大年三十，那就是全家一起看央视的“春晚”。

中秋节农历八月十五为中秋节，又“团圆节”。八月十五居秋季之中，故名“中秋”。中秋节最早源于古代帝王秋天祭月的礼制，魏、晋、唐、宋以来，逐渐演变成赏月的风俗，而真正形成全国性的节日是在唐代。据传这个中华民族重要节日的形成与“唐明皇梦游月宫”的故事有关。在古代每逢中秋人们就用精制的糕饼祭奉月神。现在，明月中天的中秋之夜，一家人围坐在一起吃着水果月饼，品着香茗、饮着美酒，倾诉着团圆的喜悦，怀念着远方的亲人……中秋月圆人应圆，人们即使漂泊在外，也要表达对家人的思念，所以自古就有“千里共婵娟”的佳话。

节日是团聚、祥和、喜庆和敬老爱幼，我们应该将其从家族文化传统中引向社会，从而促进邻里关系和谐，培植敬老爱幼的传统美德。对吃的习俗，需要优化，不要把节日仅仅当作吃喝豪饮的日子，节日应该是在于增进亲情友好，满足人的感情需要，把文化方面的丰富底蕴和内涵充分发挥出来。

学生通过收集资料，了解了传统节日饮食文化的内涵和实质，从中感受到中华优秀传统文化的博大，学生的自我精神生活得到充实，道德境界得到了升华，在潜移默化的过程中感受了文化的魅力和力量。如诚信正直，尊老爱幼，重视血缘关系和亲情凝聚力等等。

2. 传承和弘扬传统文化，增强学生的民族自豪感和责任感

文化是民族精神的核心，是民族的魂灵，是民族力量的源泉。我们应该充分认识它的文化价值与意义，并主动进行传承与建设。

传统节日是构建社会主义和谐社会的动力源泉，是提高民族凝聚力，增强民族认同感与归属感的力量源泉。随着时代的节奏，我们要与时俱进，吸收和融合节日中的热闹、谐趣的成分，注重交往交流和人文关爱，不断拓展传统文化的传承形式。

如学生在设计“学前儿童饮食与营养教育”活动时，除了春节吃饺子、端午吃粽子、中秋吃月饼这样的形式之外，可以设计、突出主题教育活动的方案：如春节——包饺子吃饺子、包春卷吃春卷，说春节等；端午节——包粽子、吃粽子，画粽子等；中秋节吃月饼，说月饼、画月饼、唱月亮等活动，让中华悠久的传统文化从娃娃抓起，一代代传

承下去……，让学生在节日文化活动中陶冶情操，提高素质，维护社会公德，增强民族凝聚力。

三、教学效果

本次课通过学生收集我国传统节日的由来与习俗，我国民间节令的食俗资料，以及讲述、讨论如何弘扬传统文化，既加深了学生对相关知识的理解，又彰显了祖国文化的魅力，强化了文化自信，激发了学生的爱国之情，增强学生的民族自尊心、自豪感和责任感，激起了为中华民族的繁荣昌盛而发奋学习的斗志。

四、教学感悟

课程思政的融入必须以课程教学内容为前提，挖掘教学内容中的思政元素，将这些元素不知不觉融入到教学过程中去，突出了“教师为主导，学生为主体。”的教学理念，提高了学生分析问题、解决问题的能力。

生命至上 安全第一

——“学前儿童安全教育”教学案例

教育与艺术学院 王会明

一、案例背景

《学前儿童健康教育》是学前教育专业的必修专业课程之一，是理论与实践紧密结合的一门课程，各占 50%课时。其中安全教育是幼儿一日常规中重要的教育活动，本次课为理论课，共 2 学时。学生前期已经学习了学前教育学、学前卫生与保健等相关知识，具有一定的意外伤害事故处理能力。本次课的重难点是学前儿童安全教育的方法和实施策略。以学前儿童安全教育内容和存在的问题嵌入思政元素，通过视频、案例导入、讲故事、讨论等方法，以 2008 年 5.12 特大汶川地震为案例，学生通过收集“史上最牛校长”叶志平同志的事迹展开讨论，学生懂得一个道理：安全工作要常抓不懈，防范演练要常规化，“平时多流汗，灾时少流血”，才能防患于未然，提高安全防范意识。激发学生热爱本职工作，强化学生职业责任感。通过映秀小学女学生康洁自救和救人的事迹展开讨论，勇敢面对困难，培养学生果断决策的良好品质。

二、教学实施

1. 案例导入，安全防范演练要常规化

一场巨大的灾难，猝不及防间，降临人间。大地颤抖，山河呜咽，墙倒屋塌。大地震，如恶魔，毁灭了家园，吞噬掉无数无辜的生命。在那场惨烈的大地震中，一位校长，却创造了一项奇迹，全校 2300 多名师生，在 1 分 36 秒的时间里，全部转移，无一伤亡。他就是——叶志平校长，被称作“史上最牛校长”。

叶志平（1953.09—2011.06），男，汉族，四川绵竹人。生前系四川省绵阳市安县桑枣镇桑枣中学校长。因秉承“责任高于一切，成就源于付出”，多年来他不断加强教学楼的加固，引导学生做安全疏导训练。在 2008 年“5.12”汶川特大地震发生后，自己学校学生教师无一人伤亡。

从 2005 年开始，叶校长每学期都要在全校组织一次紧急疏散的演习。规定好每个班固定的疏散路线。就连每个班在教室里怎么疏散都作了规定。在紧急疏散时，对老师

的站位也有要求。要求老师站在各层的楼梯拐弯处。叶校长除了搞紧急疏散演练外，还经常利用学生下课后、课间操、午饭晚饭以及放晚自习时间，在教学楼中人流量最大的时候，看学生的疏散情况，查看老师是否在各层的楼梯拐弯处。他还规定，每周二学校各班级要进行安全知识讲课，对学生进行安全教育，让老师专门讲交通安全和饮食卫生等知识。因此，有些家长曾这样称呼叶志平校长“不务正业的校长”，认为他不专心与教学，天天搞这些“无关紧要”的工作。然而，地震那天，老师和学生们就是按照平时的训练秩序，用练熟了的方式进行了安全疏散。地震波一来，老师喊：所有人趴在桌子下！学生们立即趴下去。老师们把教室的前后门都打开了，怕地震扭曲了房门。震波一过，学生们立即冲出了教室，老师站在楼梯上，喊：“快一点，慢一点！”老师们说，喊出的话自己事后想想，都觉得矛盾和可笑。但当时的心情，既怕学生跑得太慢，再遇到地震，又怕学生跑得太快，摔倒了一一关键时候的摔倒，可不是玩的。由于平时的多次演习，在地震发生后，全校 2300 多名师生，从不同的教学楼和不同的教室中，全部冲到操场，以班级为组织站好，用时 1 分 36 秒。

2008 年 5 月 12 日，四川汶川地震时，映秀小学女学生康洁勇敢地从教学楼上跳下逃生，脱险后的她并没有忘记救人，毅然冒着生命危险再次跨进随时会倒塌的教学楼抢救老师和同学。康洁的勇敢自救，源于她平时在生活中碰到问题时，勇敢面对，果断决策的良好品质。

通过 2 个案例的分析讨论，教育学生要始终把安全工作放在第一位，踏实工作，做事认真，勇敢面对困难，秉承“幼儿生命高于一切”的教育观，从而增强职业责任感。

2. 讨论总结，引出安全教育内容，提高安全防范意识

以本校大学生网络受骗、新生被盗事件为例，教育学生既要注意人生财产安全，又要注意网络安全，谨防网络借贷、网络诈骗，同时还强化了网络信息安全，教育学生遵守网络安全法，提高法律意识。

三、教学效果

通过案例导入、讨论，学生懂得了：生命重于泰山，安全演练要常抓不懈，持之以恒，防患于未然；同时学生也做好了自身防范工作，谨防网络诈骗，注意人生财产安全，提高了安全防范意识。

四、教学感悟

从教学内容中，挖掘思政元素，将思政元素融入课堂教学，学生既加深了对知识的理解，又增强了实际的教学组织能力，拓展了思维，提高了安全责任意识。

以学生为主体，将安全防范意识置于教学全过程，强化了课程思政实效性。1801904班叶婷婷同学 QQ 被盗，诈骗者以叶婷婷同学名义向班级其他同学和朋友、老师借钱，一会儿该班付遵英同学马上跟我 QQ 发短信，要我立即通报其他老师，谨防老师上当受骗。此事说明，学生的安全防范意识很强。

“留得住青山绿水 记得住乡愁”

——“我们的田野”教学案例

教育与艺术学院 彭余全 杨 萍

一、案例背景

《即兴伴奏与弹唱》是高职学前教育专业的核心课程，属于理论与实践密切结合的一门技能课。歌曲《我们的田野》是其中第三单元第二模块任务九的内容。本次课的教学目标是：通过对歌曲的调式、曲式和体裁的分析，进一步学习如何运用大调式正三和弦、属七和弦及全分解和弦伴奏音型为歌曲编配伴奏；通过重量转移慢触键的方法来学习歌唱性音色的演奏方法，感受抒情歌曲全分解和弦伴奏音型的丰富表现力；通过歌曲弹唱和歌表演，培养学生的艺术审美能力和对幼教职业的热爱；通过生动形象富有激情地演唱，唤起学生对美丽家园的眷恋，教育学生树立环保意识，用实际行动保护环境，把我们的祖国建设得更加美丽富饶。

二、教学实施

1. 课前

（1）学生准备：在云班课发布《我们的田野》的简谱和音频，要求学生课前预习并完成以下任务：①唱熟曲谱和歌词。②了解歌曲的创作背景。③分析歌曲的调式、曲式、体裁及主题思想。④尝试编配伴奏并弹唱。

（2）教师准备：除了要在上述的专业理论知识和技能技巧上作充分准备以外，还要从教学内容中挖掘出思政元素，并有意识地做好相关信息储备。通过了解《我们的田野》歌曲创作背景，从中挖掘出有关环境保护的思政元素。通过上网学习《中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见》，理解其中的“倡导绿色生活，加快建设美丽中国，使蓝天常在、青山常在、绿水常在，实现中华民族永续发展”的深意。

2. 课中

（1）检查学生预习情况，借助歌曲动画视频，通过师生交流融入“课程思政”，提升课堂教育功能。

学生分组演唱《我们的田野》，检查学生对歌曲的音准节奏和歌唱发声的掌握情况，

由学生分组互评。然后提出问题由学生抢答，问题涉及歌曲的创作背景、调式、曲式和主题思想等。

集体观看歌曲动画视频《我们的田野》，通过视听结合感受歌曲描绘的美丽意境，激发学生的美好情感，为后面有感情地演唱做好铺垫。看完视频，由此展开话题：歌词中描述“碧绿的河水，流过无边的稻田；平静的湖中，开满了荷花；金色的鲤鱼，长的多么肥大；湖边的芦苇中，藏着成群的野鸭”。这是1953年中国在第一个“五年建设规划”时的景色，无污染、原生态。让同学们谈谈自己的家乡，学生特别兴奋活跃，争先恐后地描述自己幼时家乡的美景美食趣事。紧接着我结合自身亲身经历聊起童年回忆：走在乡间的小路上，口渴了在池塘里捧水喝，肚子饿了到河里捉鱼捕虾、随手摘路边野果充饥。学生们异口同声说现在不能了，到处污染严重。借此说到“过去我们物资匮乏，但有清澈的湖水，原生态有机食物。现在我们富裕了，可有钱难买到干净的水放心的食品，同学们有没想过是什么原因导致这种现象呢？”学生随即展开热火朝天的讨论，看到学生对环保很感兴趣的样子，进一步讲到“近几年国家非常重视环保问题，我们的城市乡村日新月异，许多少见的野生动物开始出没：野兔、野鸭、白鹭、各种飞鸟等，但有人却想把那里变成垃圾场、猎场…”有学生急忙说：“不、不、不，我们要把那里保护起来”。顺势说到“是的，如果在我们的校园里，树上有可爱的松鼠，湖里有成群的野鸭，草地上有野鹿奔跑，人与自然和谐相处，那是多么美好的情景！”学生陷入沉思…这时在课件上展示习总书记的讲话“留得住青山绿水，记得住乡愁”、“宁要绿水青山，不要金山银山”给学生留下深刻的印象。

（2）层层推进，进一步完善学生的歌曲编配和弹唱技能，用优美抒情的音乐唤起学生对故乡山水的眷恋，激发学生对伟大祖国的热爱之情。

在新课教学过程中，随机在各环节润物无声地融入思政，整个过程始终以美妙的音乐感染学生，使学生沉浸在美好的情感之中。只有通过审美艺术活动升华到思想高度，才能使学生自觉地加入到保护环境的行为中去。

①在编配方面，学生通过对歌曲曲谱的视唱和分析，判断出《我们的田野》的调式是F大调，曲式是由三个乐句构成的一段体，引导学生感受该歌曲的明朗色彩和田园风格。并能够运用大调式的正三和弦和属七和弦为歌曲选配和谐悦耳的和声；选用密集排列和开发排列的全分解和弦音型，使歌曲的伴奏显得更加灵动优美。

②在弹奏方面，从抒情歌曲的歌唱性演奏法及全分解和弦音型的“阿尔贝蒂低音”演奏法两个方面入手，引导学生表达《我们的田野》的歌曲内涵。歌唱性演奏法要求学生运用手臂重量转移、手指贴键抓抹的方法弹出歌唱性的音色——手臂放松、手指贴键、重量转移、慢触键、随着旋律的上行或下行做出力度的变化（上行渐强、下行渐弱）；左手弹奏全分解和弦伴奏音型时，要运用“阿尔贝蒂低音”弹奏法突出每组音型的第一个音，其它音要用稍弱的力度弹奏，配合连音踏板使和弦音融合在一起，弹出和谐清澈的优美音响。双手弹奏时，要突出旋律，控制左手伴奏的音量，使伴奏很好的衬托出旋律的美感，突出旋律的歌唱性。

③在演唱方面，指导学生演唱时要把握音准，找到高位置的声音；在演唱时注意断句和呼吸，气息的运用要连贯而富有弹性；在节奏方面，针对学生课前准备存在的不足，带领学生进一步演唱曲谱和歌词，提醒学生注意弱起小节和附点四分音符、附点八分音符节奏准确性，用心体会跨小节切分音带来的动力感和抒情性；做到咬字吐字清晰，情绪饱满，始终保持“歌声永远不要比优美更响亮”。

④在弹唱方面，要注意突出歌声，控制伴奏音量，在演奏前奏时可以音量大一点，歌声进入以后伴奏音量要退居次要位置；与群体一起弹唱时，要注意倾听他人的演唱，使自己歌声的音色与大家一致；弹唱时，要与观众眼神交流，以情带声，声情并茂。

⑤在唱跳方面，为了让学生将来能够更好的胜任幼儿园儿歌教学工作，让学生结合幼儿舞蹈创编进行歌表演，用动听的歌声和优美的舞姿来演绎《我们的田野》。创编舞蹈动作时要紧扣歌曲内容所提供的具体事物的形态和动态以及隐含其中的内心情感。在演唱时要注意气息连贯，富有歌唱性，在舞蹈时动作要做到柔美舒展。边唱边跳有一定的难度，在唱跳时要注意动作和声音的结合，要互助而不是互扰，动作、眼神、声音、表情要面面俱到，完美结合。

3. 课后

（1）课后将完善后的《我们的田野》弹唱与歌表演录成视频，上传云班课，并进行学生自评、同学互评、小组评价、老师点评。

（2）利用自习课到幼儿园实践，带领小朋友一起演唱《我们的田野》，教育小朋友积极加入到爱护环境、保护环境的活动中去，成为“美丽中国”的建设者和守护者。

（3）课后作业，编配和弹唱歌曲《让我们荡起双桨》并上传视频至云班课，编写伴奏谱并上传书面作业。

三、教学反思

本次课从儿童歌曲《我们的田野》入手，进一步加深学生对抒情歌曲伴奏手法的学习，巩固了大调式正三和弦、属七和弦和全分解和弦伴奏音型的运用。注重理论与实践密切联系，将弹唱的专业技能与幼儿园音乐活动实践联系起来，把环保教育自然融入专业教育，激发了学生的爱国之情。有效将学生变成学习的主导者，课堂气氛活跃，提高了课堂效率。将思政元素融入课堂，做到了既教书又育人。在弹唱训练中，突破传统教学方式，让学生既能边弹边唱、又能边唱边跳，有较大推广价值。

热爱伟大祖国 珍惜幸福生活

——“我们多么幸福”教学案例

教育与艺术学院 郁青 吴迪

一、案例背景

《我们多么幸福》这首歌曲是 20 世纪 90 年代流行的儿童歌曲之一，C 大调，句法规整，音乐形象明朗、健康，富有朝气，是一首歌颂党的歌曲，表现了少年儿童在阳光下快乐成长和对美好未来的向往，同时也告诉在新社会的少年儿童应该珍惜现在的幸福生活，热爱祖国，具有很强的说教意义。

二、教学实施

1. 以教师自己的学习体会分享导入，帮助学生理解理论与实践的关系，有助于教学始终在一个正确的道路上。

在前三个学期学习了钢琴弹奏和音乐的一些理论知识，通过练习也获得了钢琴弹奏的一定技能。但是，这不等于就能够获得即兴伴奏和儿歌弹唱的技能。

在中华民族救亡图存的关键时期，1937 年 7、8 月间，就在抗日战争全面爆发的硝烟战火中，毛泽东同志在陕北的窑洞中写下名篇巨著：《实践论》。悠悠岁月，正道沧桑。80 年过去了，但历史的年轮并没有磨灭《实践论》的思想理论光辉。

《实践论》以实践概念为核心，以认识与实践、主观与客观、理论与实际的关系为线索展开论述，突出了实践的根本作用，阐释了认识上的辩证法，反对割裂认识与实践、主观与客观、理论与实际的辩证关系，其主旨正是要求把马克思主义的普遍真理与中国革命的实际结合起来，强调一切从实际出发的思想原则，批判了脱离中国客观实际的或“左”或右的思想错误的根源，指出这些错误思想都是以“主观和客观相分裂，以认识和实践相脱离为特征的”。特别是针对那些僵化的教条主义者，毛泽东指出客观现实世界的变化和运动永远不会完结，人们在实践中对于真理的认识也永远不会完结。

伟大领袖毛泽东的这一论述，对我们今天学习具有深刻的指导意义。他让我们明白了，我们学习即兴伴奏和儿歌弹唱一定要从实际出发，考虑自己的实际情况，把缺失的理论知识补上，通过实践练习来获得感性上的认识，从而才能得到技能的提升。

技能学习的过程就是从理论到实践，总结理论知识，再指导实践并循环提升的过程。希望同学们，不要好高骛远脱离实际，去追求一些华而不实的东西，利用一切实践进行弹奏练习，一步一个脚印来学习这门课程。

2. 儿歌学习意义分析，加强学生对歌曲的理解。

1 = C $\frac{3}{4}$ 稍快 活泼 金色风铃网制谱 金 帆词 郑律成曲

我们多么幸福

1. 我 们 的 生 活 多 么 幸 福， 我 们 的 学 习
 2. 勇 敢 的 海 燕 穿 过 白 云， 我 们 高 高 兴 兴
 3. 快 乐 的 节 日 红 旗 招 展， 我 们 排 着 队 伍

多 么 快 乐！ 晨 风 吹 拂 五 星 红 旗，
 走 进 校 门。 今 天 我 们 跟 着 老 师，
 昂 首 向 前。 工 人 叔 叔 农 民 阿 姨，

彩 霞 染 红 万 里 山 河， 不 论 在 城 市
 学 习 科 学 学 习 本 领， 明 天 我 们 就 像
 望 见 我 们 都 露 出 笑 脸， 都 说 我 们 将 来

还 是 乡 村， 家 家 的 孩 子 都 去 上 学。
 小 鸟 一 样， 飞 向 祖 国 工 矿 农 村。
 建 设 祖 国， 个 个 都 是 英 雄 模 范。

哈 哈 哈 哈 哈！ 哈 哈 哈 哈 哈！ 我 们 的
 生 活 多 么 幸 福， 哈 哈 哈 哈 哈！

哈 哈 哈 哈 哈！ 我 们 的 学 习 多 么 快 乐！

《我们多么幸福》这首儿歌，展现了生长在五星红旗下中国儿童生活幸福，学习快乐的情景。表达了儿童热爱祖国万里山河，要学好本领报效和建设祖国的心愿。孩子们学唱这首歌，能够从小养成爱国的情怀，立下学好本领长大后建设祖国的志向。

3. 学习弹唱《我们多么幸福》儿歌，进一步激发学生的爱国之情。

- (1) 教师要求学生按照实例讲解步骤完成歌曲的编配。
- (2) 学生分别练习左右手的旋律与伴奏，配合完成歌曲的弹奏。
- (3) 分组请学生配合展示《我们多么幸福》的弹唱。

认识到今天我们能够安稳坐在这里学习，是多少先烈前辈用青春、热血和生命换来的，我们要加倍珍惜大学时代的学习生活，热爱我们的国家，下决心学好一门专业技能，在祖国日益强盛，实现小康社会和民族复兴时代下，把我们人生梦想同“中国梦”融为一体。

三、教学反思

作为教师应充分发挥课堂教学的主渠道作用，培养社会主义建设者和接班人的爱国主义教育，将爱国主义精神贯穿于教育教学的全过程，促使每一位学生建立一种高层位的、稳固的、内在的对祖国的炽热的爱心，使爱国成为永恒的义务、强烈的责任、坚定的信念，让学生做一名热爱祖国的人；促使每一位学生有效提升自身道德水准，全面提高各方面素质，逐步确立正确而先进的世界观、人生观、价值观，做一名综合素质强的人。

团结就是力量

——“蚂蚁搬豆”教学案例

教育与艺术学院 郁 青 汪文珺

一、案例背景

《蚂蚁搬豆》C 大调、2/4 拍，是一首内容诙谐有趣的儿歌，讲述了一只蚂蚁发现了一粒豆，用尽力气但始终搬不动，左思右想想出个好办法，回洞请来其他小朋友合力抬着走的故事，深受幼儿的喜爱。通过本课的学习在弹唱的过程中让学生体验与同伴合作的乐趣，认识到团队协作是基本规范之一，人们在日常生活、学习和工作中，要互相支持、互相配合，顾全大局，明确工作任务和共同目标，在工作中尊重他人，虚心诚恳，积极主动协同他人搞好各项事务。一个优秀的集体，应具备成绩优秀、心理健康、勤学文明、活泼向上、团结友善，最重要的就是要团结协作。

二、教学实施

1. 故事导入

播放课件，配合故事音频，请生欣赏歌曲。

故事梗概：有一天，蚂蚁小黑刚走出洞口就发现了一粒豆子，它用力搬呀、搬呀，怎么也搬不动，因为豆子又大又重，记得它直摇头。这时候小蚂蚁想了一想，想出一个特别好的办法，它爬回洞里用触角挠挠同伴的衣服、又对着同伴点点头，好像在说：“快来帮帮我吧！”这些小蚂蚁很快就明白了小黑的意思，一起帮它把豆子搬回了家。

2. 学习过程

- (1) 播放《蚂蚁搬豆》视频，请生欣赏。
- (2) 为歌曲编配和弦并选择伴奏织体，进行弹奏练习。
- (3) 朗诵歌词：按照节奏进行朗诵。
- (4) 演唱歌曲：分组进行多声部练习。
 - a: 两人一组，错开一小节进行演唱，进行卡农式演唱练习。



b: 三人一组，分别错开一小节和两小节进行演唱，进行多声部演唱练习。



c: 多人组合进行演唱，体会合作演唱的乐趣。

(5) 为歌曲加入奥尔夫乐器进行编配，合作演奏。乐谱范例如下：

(6) 请生分组进行乐器创编，演奏练习。

(7) 创编情景剧进行歌表演练习。



3. 课后请生两两一组，一人弹奏歌曲一人进行演唱，进一步体会合作的重要性。

三、教学反思

钢琴演奏艺术被称为是一门孤独的艺术，长年累月一个人的练习，或弹或自弹自唱，但选择的形式不同产生的效果也不一样。本课学习的主要环节设计由语言—节奏—演奏—演唱—乐器—创编情景剧的知识内容构成，由易到难，每个环节的设计都离不开合作，让学生达到了知识积累的同时也体会到协同合作的乐趣。

幼儿教育是爱的教育

——“我爱我的幼儿园”教学案例

教育与艺术学院 郁 青 汪文珺

一、案例背景

捷克的夸美纽斯说过：“教师应该是职业道德卓异的优秀人物。”教师是人类灵魂的工程师，是精神文明的播种者。孔子是中国第一个提出教师要做到身教重于言教的人，他认为教师应是学生的榜样，要用自己的人格去影响、教育学生，发挥教师的表率作用，教师的表率作用对学生的成长有特殊的影响。学前教育专业的学生将来面对的是 3-6 岁的幼儿，而幼儿的模仿性强，教师的行为举止就是他们直观的活生生的学习榜样。作为幼儿教师，他比任何职业的人都更需要严格要求自己，所以要让具备基本的专业素质的同时，更应具有高尚的师德。

二、教学实施

1. 引入社会热点新闻，启发学生思考讨论。

热点新闻：近日网友上传视频，称某地幼儿教师于午睡时，当着众多孩子面肆无忌惮殴打一幼童，重拳击背、揪耳朵，甚至用鞋底抽孩子脸，而旁边一位睡觉的老师只抬起头看看，就又睡了。

请生分组讨论，并发表自己对此事的看法。

学生 A：幼儿教师应该热爱幼儿教育事业，热爱幼儿，这是幼儿教师必须具备的职业素养。

学生 B：幼儿教育是爱的教育，对于幼儿要有三心“爱心、细心、耐心”。

学生 C：作为一名幼儿教师，要严格要求自己的言行，在日常生活中也要为人师表，严于律己，加强自身修养，表里如一。

通过幼师虐童事件，引导学生初步树立正确的职业道德，并在学习专业知识的同时，加强自身修养，有是非观，有正义感。

2. 请学生说一说见习期间在幼儿园里发生的那些难忘的事，增强学生对幼儿和幼儿教育工作的热爱之情。

3. 搜集幼师职业道德的基本内容，树立正确的职业道德。

新《教师职业道德规范》共六条，体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

（1）“爱国守法”——教师职业的基本要求

爱国是教师做好本职工作的支撑。爱国是中华民族的优良传统，是中国各族人民道德品质的重要特征，是一个国家生存和发展的精神支柱。热爱自己的祖国是每个公民的义务。爱国作为教师职业道德规范是教师做好本职工作的支撑点。教师把热爱祖国作为自己的神圣职责，不断强化自己的爱国意识，培养爱国情操。激发爱国主义热情，做一个忠实的爱国者。

（2）“爱岗敬业”——教师职业的本质要求

倡导“爱岗敬业”就是要求教师对教育事业具有强烈的责任感和深厚的感情。没有责任感就办不好教育，没有感情就做不好教育工作。教师要始终牢记自己的神圣职责，志存高远，把个人的成长进步同社会主义伟大事业和祖国的繁荣富强紧密联系在一起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自己的光荣职责。

俗话说：兴趣是最好的老师。一个人只有对自己的职业有兴趣，爱自己的岗位，才能在这条路上越走越远，才能不断专研，积极进取，因此说“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

（3）“关爱学生”——师德的灵魂

倡导“关爱学生”就是要求教师有热爱学生、诲人不倦的情感和爱心、亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。这是调节教师与学生关系的基本行为准则。

苏霍姆林斯基说过：“教育，这首先是关怀备至地，深思熟虑地，小心翼翼地触及年轻的心灵，在这里谁有细致和耐心，谁就能获得成功。”学生是发展过程中的人，跟成人有很大的差别，在身体和心理方面都需要老师不断的关注，并且及时给与适当的帮助，老师需要用心爱护每一位学生，有爱才有教育，有爱才能打开学生心灵的窗户。

（4）“教书育人”——教师天职

教书育人是教师最核心的职责与任务。教书是育人的重要手段，育人是教书的根本宗旨，二者相辅相成，辩证统一。《师说》中说到：“师者，传道授业解惑也”，教师有教书的职责，备课、上课、课后评价等工作都是为了更好的教书。而赫尔巴特提出了

教育性教学原则，不存在无教育的教学，也不存在无教学的教育。任何教学都要与思想品德教育相结合，体现了教师不仅有教书的职责，同时也有育人的职责。

倡导“教书育人”就是要求教师以育人为根本任务。教师必须遵循教育规律，实施素质教育，以培养学生良好品行，激发学生的创新精神，促进学生的全面发展。

（5）“为人师表”——教师职业的内在要求

倡导“为人师表”就是要求教师言传身教，以身立教。“为人师表”对教师工作具有特别重要的意义。学生是处于发展过程中的人，有明显的向师性，教师的一举一动，学生都会跟着学习，这就要求教师要坚守高尚情操，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。

（6）“终身学习”——教师专业发展的不竭动力

朱熹曾经说过：“无一事而不学，无一时而不学，无一处而不学。”徐特立也说过：“活到老，学到老。”现代社会是一个迅速发展的社会，也是一个竞争激烈的社会，知识总量不断增加，代谢周期日益加快。所以，人们提出了终身学习的理念。作为教师，更应该终身学习，才能跟上时代的步伐。

倡导“终身学习”就是要求教师做终身学习的表率。终身学习是时代发展的要求，也是教师职业特点所决定的。教师必须树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

教师要引导学生认识到：一言一行都要以人民教师的标准要求自己，严于律己，加强自身修养，表里如一。

三、教学反思

教育技巧的全部奥秘就在于如何爱护儿童，教育儿童的事业是要求对儿童有伟大爱抚的事业。幼儿教育就是爱的教育，教师的爱是一种巨大的教育力量和极其重要的教育手段，让学生热爱幼儿，才能产生真正的教育。

吾爱吾国

——“摄影曝光原理（景物）”教学案例

教育与艺术学院 王菲

一、案例背景

《摄影技术》课程是广告设计与制作专业开设的专业基础课程，能为后续广告设计与制作的其他相关核心课程打下良好的学习基础。摄影曝光原理教学部分共4个课时，前面的课程学生学习了摄影的基础知识，认识了摄影的器材。摄影曝光原理是摄影最基本的，也是最重要的技术。如实客观的记录功能，是摄影区别于其他艺术门类的标志之一；在现代数字科技与网络媒体迅速发展的影响下，人们更喜欢“读图”，因为图片传播快捷，图像是最真实的视觉语言。“一图胜千言”充分地概括了图片传播的形象性、生动性和纪实性。它给人们的视觉感官带来强烈的刺激，并能深深震撼人们的心灵。本次课主要通过改革开放40周年优秀摄影作品学习摄影曝光原理，课前让学生通过蓝墨云班课平台让学生了解我国改革开放的历史进程视频资料，课上老师和学生讨论改革开放以来我国的城市变化，并通过“湖北纪念改革开放40周年摄影展”中城市景物主题照片向大家讲解摄影曝光原理，导入课程重点：不同的曝光模式，最后和学生在线讨论如果我们拿着现代数码相机“穿越”到改革开放初期应该怎么拍摄城市景物。让学生身临其境、切实学会弄懂摄影曝光原理，让思政元素融入在整节课程中。

二、教学实施

（一）课前预习、课上讨论

课前在老师在蓝墨云班课上布置改革开放历史进程视频观看任务，课上首先让学生们发言回答对我国改革开放的印象，发现学生对于我国改革开放的认识是片面的。所以教师接下来选取我国改革开放中城市环境的改变这一个显而易见的成就让大家体会改革开放带来的好处，并将本次课程重点摄影曝光原理融入其中进行讲解。

（二）以改革开放以来湖北省城市变化照片赏析引入主题

教师播放“湖北纪念改革开放40周年摄影展”照片中的城市主题照片，向学生引入城市景物应该采用什么曝光模式的主题。在这个章节中将向学生展示城市景物拍摄曝

光模式、物品拍摄曝光模式两个主题。

40 多年来，湖北人民在中国特色社会主义伟大旗帜引领下，在党中央的领导下，锐意改革开放，克难攻坚奋进，走过了波澜壮阔的光辉历程，谱写了催人奋进的时代华章，荆楚大地发生了翻天覆地的历史巨变。

本案例按照湖北省改革开放进程，分改革开放起步和展开、改革开放加快推进、改革开放全面深化三个时期中城市摄影照片案例，分析拍摄曝光模式和运用技巧。

（三）对比改革开放三个时期的政策变化和城市景物照片

1. 改革开放起步和展开

党的十一届三中全会后，湖北迅速掀起学习贯彻的热潮。1979 年 1 月，中共湖北省委召开三届十四次全会，学习贯彻党的十一届三中全会精神，决定把湖北工作重点转移到社会主义现代化建设上来。思想的禁锢打开后，改革的春潮迅疾在荆楚大地涌动。

城市改革先行先试。为了打破条块分割、区域封锁，充分发挥城市的经济中心作用，20 世纪 80 年代初国务院决定开展城市经济体制综合改革试点。1984 年 5 月，武汉成为全国第一个省会大城市综合改革试点城市。湖北作为城市综合配套改革的先行者，为全国城市经济体制综合改革，提供了宝贵经验，作出了突出贡献。



1979 年，汉正街恢复小商品批发市场



汉口建设大道上金融一条街

2. 改革开放加快推进

1992 年 1 月，发端于武昌的邓小平同志“南方谈话”，从理论上深刻回答了长期困扰和束缚人们思想的许多重大问题，推动中国改革开放进入新阶段。此后，湖北以建立和完善社会主义市场经济体制为总目标，进一步加快推进改革开放。

全面实施区域发展战略。湖北抢抓浦东开发开放、三峡工程建设、西部大开发、武汉城市圈“两型社会”综合配套改革试验区建设、促进中部地区崛起等重大战略机遇。



3. 改革开放全面深化

党的十八大对新的时代条件下推进中国特色社会主义事业作出全面部署，党的十九大提出了新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。2013 年 11 月，党的十八届三中全会作出了《中共中央关于全面深化改革若干问题的决定》，改革呈现全面发力、多点突破、纵深推进的崭新局面。



（四）教师总结改革开放三个阶段摄影技术要点

1. 改革开放起步和展开这个时期，数码相机虽然已经被美国柯达公司发明出来，但是由于技术还不成熟，还没有普及数码相机。在我国，还处于胶片相机的时代，所以那个时期的照片都是胶片相机拍摄的。

2. 改革开放加快推进时期，数码相机已经慢慢进入市场，但是产品技术还不能和胶

片相机一决高下，所以这个时期是胶片相机和数码相机同时存在的时期，也是一个过渡时期。

3. 改革开放全面深化时期，由于数码相机技术突飞猛进，成本的降低，开始全面碾压胶片相机，胶片相机逐步退出市场。

4. 胶片相机没有现在数码相机这么多的曝光模式，只需要摄影者挑选合适感光度的胶卷，根据测光调整光圈和快门值，就可以正常的曝光；而数码相机的曝光模式就有很多，常见的有光圈优先、快门优先、程序曝光、手动曝光等模式。在数码相机中比较适合城市景物拍摄的模式主要是光圈优先和手动曝光模式。

（五）在线讨论

教师在蓝墨云班课布置讨论任务，如果把数码相机带到改革开放的前两个时期，让学生讨论应该选择什么样的曝光模式来拍摄城市景物照片。同学们在讨论和回味中，逐渐掌握了摄影曝光原理，也感受到我国改革开放带来的城市变化，感叹中国国家的强大，民族自信心油然而生。

三、教学效果

通过一组反映改革开放 40 周年祖国发生巨大变化的优秀作品的分析，让学生直观了解胶片相机和数码相机模式的区别，展示了中华民族历史上难忘和非凡的 40 年。40 年来，中国的发展经历了许多发达国家两三百年的发展道路。在教学中，通过对旧照片中生活场景和现代生活的对比，提炼出爱国情感和民族精神，并将其转化为爱国教育的具体而生动的载体。

四、教学感悟

一幅优秀图片，往往胜过千言万语。回看四十年走过的路，展现四十年的巨大变化，影像无疑是最佳载体之一。将影像的艺术感染力和思想穿透力相结合，学生在此过程中技能直观的理解城市景物曝光模式的应用场景，又可以将爱国教育思政元素巧妙的融入其中。学生可以自然而然地接受并吸收、应用。

从红色文化摄影中学习经典摄影构图技巧

——“摄影的构图技巧”教学案例

教育与艺术学院 王 菲

一、案例背景

《摄影技术》课程是广告设计与制作专业开设的专业基础课程，能为后续广告设计与制作的其他相关核心课程打下良好的学习基础。摄影的构图技巧教学部分共计4个课时，前面的课程学生学习了摄影的基础知识，认识了摄影的器材，掌握了摄影曝光原理。摄影构图的目的是为了增强照片的视觉效果，使画面更具艺术感染力，从而吸引观众目光并留下深刻印象，更好地表达摄影作品的主要内容。本次课的重点是讲解构图创作方法中的黄金分割构图法，将具有中国特色的红色文化摄影为思政元素，通过视频和照片的形式，向学生展示黄金分割构图方法的理念和使用方法。让学生了解了中国红色文化，红色文化是我们国家和民族的灵魂。历代中央领导集体都强调继承和发扬党的优良传统、优良作风，并不断赋予红色传统以新的时代内涵和特色。

二. 教学实施

步骤一：课程回顾

回顾上次课中讲的构图概念：摄影构图是照片画面上的布局、结构。其具体含义是运用摄影造型手段，根据主题思想的要求，组成一定的画面，使客观对象比现实生活更富有表现力和艺术感染力，更充分更好地揭示一定的内容。

摄影构图中有几种形式美的法则，常用的有对称式、黄金分割式、对角线式、曲线式等，在这其中属黄金分割是构图方法为摄影师所推崇。老师以问答互动的形式开始本次课程。

步骤二：导入红色文化概念

教师讲解红色的本意和在中国的特殊意义：红色首先是一种颜色，代表着热烈，红色在中国代表喜庆，是一种民俗符号。春节的时候，人们贴春联，一般都是红色的，送孩子的压岁钱，也是红包包着的，即使给祖宗上供品，上面也点着红点。结婚的时候，新娘子的红色的嫁衣，新郎官腰上要扎红腰带。而女人“坐月子”的时候，家门上挂着

红布条。遇到本命年，要系红腰带，据说都有辟邪的作用。总的来看，在政治生活中，红色与黑色是相对的。而在中国民俗中，比较普遍的是，红色与白色相反，红色象征着喜庆，而白色象征着悲哀。其次红色代表着革命的文化，它是中国共产党在领导中国革命的伟大斗争中凝聚而成；再次红色是我们国家和民族的灵魂。红色文化就是对中国共产党成立以来在中国共产党领导下形成的中国革命文化和社会主义先进文化的高度概括和形象化表达。

步骤三：教师在蓝墨云班课发布多张红色文化照片让学生识别哪些用了黄金分割式构图方法。



（常见黄金分割构图方法的使用案例）

步骤四：归纳总结黄金分割构图技巧，弘扬红色文化

“黄金分割”是一种由古希腊人发明的几何学公式，遵循这一规则的构图形式被认为是“和谐”的，在欣赏一件形象作品时这一规则的意义在于提供了一条被合理分割的几何线段，对许多画家、艺术家来说“黄金分割”是他们在现时的创作中必须深入领会的一种指导方针，摄影师也不例外。在摄影构图中，黄金分割比例原则也是经常被使用到，通过画面主体与整个背景的一个黄金比例原则，可以让照片感觉更自然、舒适，更能吸引观赏者，给人一种赏心悦目的视觉感受。而且构图在摄影中很关键，它直接影响着摄影作品质量。

步骤五：课后实践，案例分享，巩固延伸

在课后，教师在蓝墨云班课发布作业任务，让学生利用课余时间在校内寻找红色印记，并利用黄金分割的构图方法进行拍摄，将照片发布在蓝墨云班课中。学生和老师在线完成互评与答疑工作，即让学生在寻找中体会了红色文化，又将黄金分割摄影构图方法运用到其中，巩固和延伸了课堂教学。

三、教学效果

通过对红色文化的了解和红色文化摄影作品的赏析，学会了用构图的眼光来赏析摄影作品。在潜移默化中就可以将这些构图方法运用在今后自己的摄影作品、艺术设计作品中，对学生的摄影水平和艺术品位有较大的帮助。

四、教学感悟

思政元素在本次教学过程中起到了关键作用，让学生了解了中国红色文化，红色文化是我们国家和民族的灵魂。历代中央领导集体都强调继承和发扬党的优良传统、优良作风，并不断赋予红色传统以新的时代内涵和特色。通过红色文化摄影作品的展示，让学生对摄影构图的重要性有了新的认识，了解到了黄金分割构图的魅力，培养了学生爱党、爱民的红色基因。

“美丽中国”陶冶中国气质

——“摄影审美”教学案例

(教育与艺术学院 蒋艳)

一、案例背景

《摄影技术》课程是广告设计与制作专业开设的专业基础课程。其中摄影审美教学项目共2学时。课前学生具备摄影曝光和构图的基本知识。本次课运用了任务驱动教学法，整个过程从赏析、体会、分析，到发现、记录、总结，激发学生兴趣，调动学生积极性。以“美丽中国”案例为思政融合点，通过赏析摄影案例深入分析摄影审美的要素，从而渗透正确的审美观。通过开展“美丽孝感”摄影作品收集，运用“云班课”组织学生进行头脑风暴，讨论交流，从而提炼出鉴赏摄影作品的方法。课后让学生在理解课程内容的基础上，组织学生开展“美丽孝感”摄影展览，通过学生情感体验，宣扬了中国的“自然之美”“社会之美”，让学生在新时代的美丽中国中感受到精神的愉悦，传递美丽中国的精神面貌，增强民族自信，培养中国气质。

二、教学实施

1. 课前

运用“云班课”平台，让学生带着“你眼中的优秀摄影作品”的问题，上网查找优秀摄影作品，并通过网络平台提交作品。一是让学生提前对本课要学习的内容有一个感性认识；二是通过查找、甄选优秀作品，学生可以初步了解、思考并形成探究性问题，激发学习兴趣；三是提交的作品可以给教学提供参考，帮助了解学生关注的方向、兴趣点、认知面等信息，从而更好地组织课堂教学。

2. 课中

(1) 借助优质的纪录片素材，润物无声地体会共鸣

课上，教师选取几位同学上台分享课前任务中选择的优秀摄影作品，学生体会到优秀的摄影作品不仅是具有高级摄影技巧的作品，往往还能带给人们令人回味，产生共鸣的内涵与哲思。接着教师播放《美丽中国》纪录片中的自制经典选节，让学生通过观看视频，回顾上节课的知识点，大胆阐述纪录片中摄影构图技法的运用，并从中体会中国之美，教师以此引出摄影审美的概念。



纪录片《美丽中国》

观看二维码

（2）以自然之美彰显美丽中国，把握摄影审美的内涵

近年来，习近平总书记以“绿水青山”与“金山银山”来阐明生态保护与经济发展的辩证关系。“绿水青山就是金山银山”蕴含着生态优势向经济优势转变的思想，正是绿色发展理念的重要基因。打开绿色发展之门，就能让守住绿水青山的人们过上富裕幸福的生活。教师试图通过摄影审美的“风光摄影”案例教学传递习近平总书记的这个思想。

运用云班课推送风光摄影图片，表现中国的自然风貌。走进自然，感受中国大地春的盎然、夏的绚丽、秋的丰盈和冬的蕴藏。山水有形可见，又有灵妙的意趣。通过赏析，展现风景摄影的美就是主体的人对大自然的积极审美，使主体的审美表现为和谐、统一的自由形式，从而达到天人合一的境界。教师总结摄影审美的内涵，并让学生在中国大地自然风光的欣赏中得到精神的超越，增加对祖国的理解和热爱。



风光摄影案例

（3）以社会之美彰显时代精神，掌握摄影审美要素

教师运用云班课推送优秀的、有特色的社会纪实摄影案例，譬如更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件和环境、更丰富的精神文化生活、儿童的快乐、积极进取的状态、地铁的有序、小区舒适环境、假期郊外的放松、人们在蓝天白云下快乐的融入……都可以通过摄影呈现出来。引导学生分析摄影审美的几大要素：主体与主题、取景与构图、用光与工具等，思考、体会作品传达的视觉效果与主题思想，从而渗透摄影艺术的基本知识与审美，解决课程重点。

快速发展的“美丽中国”特征都能在摄影作品中体现出来。引导学生赏析彰显时代特征、时代之美的作品，滋养学生美好的精神世界：培养其正确的价值观、道德感、时代感、爱国感，培养中国气质。



社会纪实摄影案例

（4）在线讨论，畅谈心中所想，明确鉴赏摄影作品之法

教师在云班课引入“头脑风暴”活动，学生将自己网络收集的“美丽孝感”的摄影作品上传，同学之间相互点评，达到思维碰撞，相互启发的目的。教师选择三个方案较为成熟的学生上台展示分析“美丽孝感”的表现，教师在恰当的时机介入指导。

接着教师在云班课设置讨论活动，让学生在线讨论，自主探究。最后教师总结鉴赏

摄影作品的方法，突破课程难点。同学们纷纷感叹快速发展的当代中国就是最好的摄影素材来源，激发了爱国情怀和民族自信，坚定了中国特色社会主义信念。

3. 课后

教师组织学生开展“美丽孝感”摄影作品拍摄与展览，拍摄内容为孝感风景或纪实题材的作品。利用摄影审美知识捕捉孝感之美，上传至“云班课”平台分享交流与评价，摄影作品计入考核成绩，在学院展厅中展览，得到了学生的积极响应，也将“美丽中国”的精神面貌传递给了更多的欣赏者。

三、教学效果

1. 通过摄影审美教学项目的学习，使学生掌握了摄影审美的内涵与要素，学会了鉴赏摄影作品的方法。

2. 通过“美丽中国”案例，将知识传授与价值引领并重，给学生树立了正确的审美观，激发了学生的爱国热情，培养中国气质。

3. 课中开展上传“美丽孝感”摄影作品，头脑风暴提炼方法；课后开展“美丽孝感”摄影作品拍摄，做到学以致用。从而整体达到做中学、学中做的教学效果，实现理实一体的教学模式。

四、教学感悟

本次课将显性教育和隐性教育相结合，通过“美丽中国”案例将美学思想自然渗透，使审美生活化。让学生通过摄影理解审美、在摄影中追求美、追求和谐，回归自然。润物无声地体会中国之美，坚定中国特色社会主义信念。在理解课程内容的同时产生对中国新时代的钦佩之情，引领学生未来的人生道路。

“指尖上的中国” 传承中国文化

——“摄影实践” 教学案例

教育与艺术学院 周天娇

一、背景

《数码摄影、摄像技术与应用》是本学期开设的全校公选课，本课程主要向学生讲解摄影、摄像的基本原理、设备操作技巧、构图原理等基础理论。本次课以“中国传统文化的传承”为主题进行摄影实践学习，选取我院退休教师吕唯平教授的扎染艺术作品为表现对象，在拍摄吕教授制作和表现民间扎染工艺的过程中，我们将融入爱国精神、社会主义核心价值观、正确的人生观、价值观、审美观等德育元素教学内容，引导学生挖掘传统工艺中蕴含的工匠精神、中华传统审美观价值观、激发学生传承和创新优秀传统文化的热情。

本次公选课选课学生总计 80 人，来自护理学院、机电学院、汽车学院、口腔学院、信息学院和教艺学院。其特点是：1. 对摄影有很大的兴趣，但是缺乏相关专业知识。2. 喜欢新鲜事物，具有好奇心，但缺乏自信心。3. 学习上擅长模仿，喜欢创新，但遇到困难容易气馁。

依据学生已有的知识背景、认知结构、学习特点，特制定了本次课的教学目标为：
知识目标：初步掌握摄影实践的操作过程和注意事宜。技能目标：引导学生运用前面所学的方法技能，能够拍摄比较理想的摄影作品。情感目标：通过本次摄影实践，使学生进一步体会中华传统手工艺中蕴含的工艺美、材料美、题材美、表现美，认识扎染技艺的美学价值和所体现的工匠精神，激发爱国热情和文化自信、自豪感。

二、教学实施

1. 课前

老师发布学习任务：上网查阅中国传统扎染工艺，了解其发展历史、艺术特色、制作工艺特点和制作流程，重点查阅相关图片、视频，体会其视觉魅力，同时思考自己在拍摄时可以如何重点展示和表现，可以运用哪些表现方法？

2. 课中

本次课我们把学生带到了唯平扎染工作室进行现场拍摄实践，让学生近距离感受传统民间工艺的魅力，运用所学摄影知识和技能，记录、再现、表现、传承扎染技艺的。

（1）请两位同学介绍自己对扎染的了解，调动情感

扎染，起源于秦汉，六朝时已广泛流行。两千年来，作为我国民间印染艺术的一朵奇芭，一直绽开在芸芸大众日出而作日落而息的普通生活中。

（2）现场讲解，直观体会唯平扎染的艺术魅力

在我们的身边有这样一位扎染技艺大师，他就是我院退休教师吕唯平。吕唯平副教授在湖北美术学院的课堂上接触到了扎染，与之结缘，并从此缠绵不止。他说“这一生似乎只做这么一件事，那就是用爱去理解这寂寞无穷的扎染艺术。”吕教授扎染作品视觉呈现的是抽象的点线面，朦胧的色彩印象，丰腻的肌理效果。唯平扎染在传承民间工艺的同时，纳入了西画的色彩印象，张扬了扎染本身语言的肌理效果，研发出新的工艺技法，彰显了扎染艺术语言偶然天成的意趣，以现代思维的向度，开拓了扎染这一非物质文化遗产发展的远景。



左：传统扎染作品



右：唯平扎染作品

唯平扎染作为孝感市和我校的一张靓丽名片，其独特的艺术特色和奇妙的审美意蕴，为传统艺术传承创新提供了很多启示与思考，引发人们重新审视扎染艺术背后的实践意义，重新考量蕴涵其中的美学价值和文化价值。

（3）现场制作演示，学生时间拍摄，在制作和拍摄过程中体验和感受优秀传统文化和文化之美。



在采风期间，吕老师向大家展示了扎染的制作工艺，鼓励学生动手感受一下扎染的制作过程。

学生们发现了扎染艺术的不可重复性、偶然性、温润朦胧感，用这种不确定性来创造出优秀的扎染作品是很不容易的。深刻地体会到吕老师数十年如一日，在寻找这种不确定性美的道路上肯定经历了多次失败，这其中就饱含着传统民间技艺大师的精益求精的工匠精神，也是中国传统文化之美的魅力所在。

在经过体验之后，学生根据老师布置的任务开始拍摄扎染作品，作品呈现出多样化，学生们都拍出了优秀的作品，真正领悟了民间传统技艺之美，传承弘扬了中华优秀传统文化。

3. 课后

- (1) 对拍摄作品反复浏览，进行后期处理，分析其特点与展现方法是否适应。
- (2) 在处理和与分析过程中进一步体会传统工艺之美，产生文化自信和自豪感。
- (3) 在处理和与分析过程中体会到中国古代手工艺人的匠心和工匠精神，并学习这种精益求精的精神用在本次作品的处理和表现中，部分同学甚至于在对自己已拍摄的作品不满意后，利用课余时间再次拍摄、多次拍摄，已求达到最好效果。
- (4) 通过此次实践，养成认真务实的工作态度。
- (5) 通过此次实践，对摄影和中国传统美术类工艺产生浓厚兴趣，激发专业热情。

三、教学效果

吕唯平扎染非遗技艺，将艺术创作与工匠精神有机地融合在一起，使扎染艺术得以传承与创新。学生综合运用本课程所学摄影知识和技能，用相机记录、再现、表现、传承扎染技艺的同时，既亲身感受了其魅力，又受到吕老师敬业精神的感染和影响，既提

升了摄影专业技能，又强化了职业思想。正如吕老师所说“路还遥远，因为远，才当以保持激情；因为远，才可能发现沿途的风景；也是因为远，才会让自己更加清醒——远行的路从眼前踩出。”

四、教学感悟

结合课程内容特点，发掘课程的思政元素和资源是有效推进课程思政的先决条件，在课程思政改革探索阶段，巧妙而充分挖掘思政元素是前提。教师在教学中要学会梳理课程内容，将思政元素自然地融入到教学过程中，使学生通过学习，增强民族自信，潜移默化的接受优秀传统文化教育。

光影与戏剧的相遇 科技与文化的交融

——“实验探究型科学活动”教学案例

教育与艺术学院 王雪芳

一、案例背景

《学前儿童科学教育》是学前教育专业的必修课程之一，以幼儿园科学领域的教育活动设计与实施为主线，立足各年龄段儿童认知发展水平，探索促进学前儿童科学素养的教育教学途径与方法。“实验探究型科学活动”选自“幼儿园集体科学教育活动”项目，共4学时。学生对学前儿童科学教育活动的内涵、目标、内容、方法均有了解。本次课的重难点是实验探究型科学活动设计，以皮影戏为思政元素融入点，让学生在观看皮影、做皮影、演皮影的过程中感悟光与影的奥秘，享受戏曲与科技碰撞的乐趣。课堂教学从观看云梦皮影戏开始，引导学生探究皮影，发掘光与影的关系，启发学生从生活中寻找科学现象，掌握实验探究型活动设计的基本思路，能独自设计具有地方特色的实验探究型科学活动，并尝试在幼儿园组织实施。宣传推广将地方优秀传统文化融入科学教育活动的理念，增强文化自信。

二、教学实施

1. 观看皮影戏，激发学生兴趣。

教师通过智慧职教云课堂播放云梦皮影艺术家秦礼刚的皮影戏《天仙配》，同学们看到了不一样的董永和七仙女的故事，兴致勃勃，自发的拿起桌面上纸和笔等物品模仿皮影戏中的动作。

2. 展示皮影道具，让学生动手操作。

教师拿出准备好的皮影纺织半成品（淘宝网购买的用于幼儿园活动组织的纸质仿制品），让学生观察皮影的结够，尝试操作皮影。同学们纷纷赞叹皮影的精致和灵活，敬佩古人的智慧。

3. 现场表演皮影戏，感受艺术魅力。

教师鼓励学生自发上台表演皮影戏。《天仙配》是同学们熟知的经典戏曲，有演唱功底和舞台表演经验的学生上台表演的积极性更高。为激励更多的学生大胆表现，凡是

主动上台者均加分，学生的积极性普遍提高，课堂氛围活跃，学生参与度大大提高。学生对皮影产生了浓厚兴趣，深信幼儿也会对皮影感兴趣，认可了以皮影为主题设计实验探究型教学活动。在选择实验探究型活动课题时还应注意充分考虑幼儿园的理解水平和接受能力，考虑实验材料的易获得程度。引导学生发散思维，寻找适宜的且蕴含中华优秀传统文化的活动主题。

4. 介绍科学探究活动案例，启发学生思考。

教师在智慧职教云课堂上推送实验探究型活动案例，让学生了解科学活动设计的目标、基本内容和方法，引导学生设计以皮影戏为主题的实验探究型活动方案。实验探究型活动涉及的重要科学目标有：激发科学好奇心、提高科学探究能力。制订活动目标应注意根据核心科学概念的内涵，使目标明确化、具体化、切实可行、接近幼儿最近发展区。教师引导学生以皮影为主题制订活动目标，分析幼儿现有经验，罗列活动材料，然后再设计活动过程。实验探究型活动设计有三种常用思路：演示——操作式、自由——引导式、猜想——验证式。需要根据主题的特点选择适宜的思路，教师将学生分为三组，分别采用不同设计思路设计以皮影戏为主题的活动方案。再由小组之间互相评价，推选出最佳的设计思路。

5. 模拟幼儿园课堂，体验幼儿园教师角色。

将学生分组，每八人一组，开展模拟幼儿园教学。一人扮演教师，其他人扮演幼儿园某年龄班小朋友。小老师按照产生兴趣、初步感知、深度探究、多元分享和创意创造五个环节组织课堂教学，各小组学生积极配合，深度参与，初步形成了学习共同体。学生在教学过程中深刻体会到皮影中蕴含的光学原理，体会到以生活中常见的、好玩的主题为切入点有助于幼儿积累科学经验，逐渐明白幼儿园科学教育更应该从幼儿的生活经验出发，让幼儿在感知、探究的过程中自发的积累科学经验的重要性，提高作为一名幼儿园教师的专业素养。在课后推广以中华优秀传统文化为主题的实验探究型活动过程中，不断汲取文化的力量，增强文化自信。

三、教学效果

著名教育家顾明远先生说过，没有兴趣就没有学习。兴趣唤起了学生的无意注意，丰富的可操作性的教具给了学生深度探究机会，此时无意注意和有意注意同时产生作用，自主探究式学习自动进行。皮影戏、日晷、造纸术、印刷术、孔明锁和七巧板等是

中国传统文化的典型代表，具体形象、蕴含科学道理且饶有趣味，材料容易获得，是开展学前儿童科学教育的绝佳选择。将中国优秀传统文化的成果融入幼儿园课程，旨在让幼儿在亲身体验、具体操作中感知传统文化的乐趣，在幼儿心灵深入埋下一颗优秀传统文化的种子。

四、教学感悟

以中华优秀传统文化为切入点，借助智慧职教云课堂、云课堂等现代教育技术，按照学生的最近发展区，采取支架式教学，逐步推动学生科学活动设计与组织能力，同时让学生体会中华优秀传统文化的魅力，建立文化自信。在新课程观的指导下，教师扮演课堂的观察者、支持者和评价者，指导学生在课堂上设计、组织科学活动，并随着课程内容不断提高活动质量要求，让学生专注于科学教育活动设计，并不断改进提升，培养学生精益求精的工匠精神。

学为人师 行为世范

——“学前儿童科学教育目标”教学案例

教育与艺术学院 王雪芳

一、案例背景

《学前儿童科学教育》是学前教育专业的必修课程之一，以幼儿园科学领域的教育活动设计与实施为主线，立足各年龄段儿童认知发展水平，探索促进学前儿童科学素养的教育教学途径与方法。“学前儿童科学教育目标”选自“学前儿童科学教育概述”项目，共1学时。学生对学前儿童科学教育的含义、特征和价值有了清晰的认识。本次课的重难点是理解学前儿童科学教育的目标，目标的适宜程度直接影响着师幼关系。本次课将教师职业理念和职业道德有机融合，引导学生依据学前儿童发展的规律拟定适宜的目标，促进幼儿全面发展。过高的教育目标会让幼儿园教师对幼儿的表现不满，可能导致不良师幼关系，甚至发生虐童事件。

二、教学实施

1. 借助频繁发生幼儿园虐童事件，引发学生思考

课堂上，以幼儿园虐童事件导入课程内容。2018年，北京红黄蓝幼儿园虐童事件引起社会广泛关注，幼儿园教师职业道德再次被公众拷问。2018年5月，检察机关已向法院提起公诉。2018年12月26日上午，朝阳区人民法院依法对被告人刘亚男虐待被看护人案公开宣判，法院经审理查明，被告人刘在所任职的班级内，使用针状物先后扎4名幼童，经刑事科学技术鉴定，上述幼童所受损伤均不构成轻微伤。朝阳法院认为，幼儿是祖国的未来，是需要特殊保护的群体，其合法权益不容侵犯。以虐待被看护人罪一审判处刘亚男有期徒刑一年六个月，禁止其自刑罚执行完毕之日或者假释之日起五年内从事未成年人看护教育工作。在介绍红黄蓝虐童事件之后，引导学生思考幼儿园教师为什么要虐童？作为准幼儿园教师应作何准备？学生深思并阐述自己的观点，教师梳理学生的观点，形成初步结论。幼儿园教师的职业道德和教育教学能力成为学生关注的焦点。

2. 播放幼儿园名师应彩云教学视频，让学生获取榜样的力量

应彩云是上海市杨浦区本溪路幼儿园正高级教师，曾获全国教书育人楷模、上海市

特级教师、上海市劳动模范、上海市优秀教育工作者、上海市十佳教师等荣誉称号。应老师就如何了解儿童，体察儿童的需要，创设良好的人际环境进行了专题探索，她的课堂上每个孩子都洋溢着灿烂而幸福的笑容。学生在视频中看到了最优秀的幼儿园教师的模样，明确了努力的方向。教师引导学生分析应老师的优秀品质，学生展开讨论，最终得出“学为人师、行为世范”的结论。教师向学生介绍习总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”，学生对教师这一职业有了更加清晰的认识。

3. 走进幼儿，了解幼儿，尝试建立良好师幼关系

让学生利用课余时间，与校园内玩耍的幼儿沟通，了解不同年龄段幼儿的发展水平和个体差异。每个学生自选一个活动，开展一对一互动，检验活动目标的适应性，并录制互动过程，上传至智慧职教云课堂。

4. 搜集并观看幼儿园名师教学视频，涵养职业道德

教师列举国内著名的幼儿园教师，让学生按照姓名查找教学视频或案例，认真观看，并逐条写出名师的优点，让优秀幼儿园教师的形象在学生的脑海中进一步明朗、深刻。

三、教学效果

学生对违反职业道德的幼儿园教师给予严肃的批评，对遵守职业道德的幼儿园教师给予高度的评价，在对比与判断中形成了正确的价值观和教师观。在面对幼儿园开展互动的过程中，深刻认识到了了解幼儿，拟定适宜的教育目标是建立良好师幼关系的前提，也是涵养教师职业道德的重要一环。习总书记对教师形象的精准描述让学生更加明确了前行的方向。

四、教学感悟

师德为先，幼儿为本，能力为重，终身学习是幼儿园教师专业标准的核心内涵。师德是永恒的话题，是社会对老师的要求，也是教师的自我约束。良好的师德是在一言一行中慢慢养成的，应贯穿于学前教育专业人才培养的各个环节。在课堂上，师德的涵养可以通过案例分析、模拟教学实践等方式进行，教师也应言传身教，为学生树立榜样。

诚实守信要牢记 大公无私保平安

——“原始凭证的审核”教学案例

财经学院 罗 忠

一、案例背景

《基础会计》是会计专业的必修课程之一，也是会计专业的基础课程，能为后续会计实务和成本会计核算等课程打下良好的学习基础。原始凭证属于会计凭证的内容，共2学时。学生前期已经学习了会计凭证的意义及种类等内容。本次课的重难点是原始凭证的审核，以视频和知识讲座为思政元素融入点，通过视频向学生展示国家税务机关查办的最新重大虚开增值税发票典型案例，让学生搜集增值税发票相关知识，了解增值税发票的性质、地位等，引导学生树立遵纪守法的职业意识；进一步以所选案例为思政元素融入点，在突破重难点的同时培养学生诚实守信大公无私的职业精神；明确会计行为的严肃性和专业性，提高他们明辨是非的能力，培养他们的法律意识、责任意识和担当意识。

二、教学实施

1. 课前

学生分小组预习原始凭证的审核知识，增值税发票的种类性质及作用。虚开增值税发票行为如何定性？将承担什么样的法律后果？

2. 课中

（1）借助丰富的视频和知识讲座，激发学生的学习兴趣和守法意识

课堂中教师首先向学生播放《特大虚开发票案破案 涉案金额 900 多亿》、《虚开发票罪的立案标准》、《虚开发票案例 给会计人员敲响警钟》等视频，从而导出本次课内容“原始凭证的审核”。学生通过观看视频，了解到增值税发票的性质是原始凭证，原始凭证在作为记账依据前需经过严格的审核。只有经过审核的原始凭证才能作为登账的依据。增值税专用发票也是国家税务机关查税的主要线索，同时企业为了达到偷逃税款从而达到谋取个人不法利益会采取虚开增值税发票的作案手法，然而法网恢恢疏而不漏，这种行为一旦被国家发现，终究会受到法律的制裁。

(2) 导入课程思政案例“虚开发票害人害己”——《诚实守信要牢记》。广东省韶关市中级人民法院开庭审理了新丰县物资公司原副总经理潘光始及其儿子潘英平、儿媳罗媚 3 人虚开增值税专用发票价税合计 4 亿多元的案件。由于担任公职不便出面，潘光始首先借用朋友潘某的身份证开立了新丰县新城物资有限公司，然后又指使自己的儿子潘英平成立新丰县万源有限公司，指使冯泽段等人申请成立了商发、长能贸易有限公司。据公诉人讲，1997 年潘光始竟然在一天之内成立了两家所谓的“贸易公司”，而这些公司既无厂房工地，又无贸易往来，唯一的生意就是兜售虚开的增值税专用发票。有时需要出具的虚开发票太多，忙不过来，潘光始就指使自己的儿子和儿媳开票。检察院诉称，潘光始等三人从 1996 年 1 月到 2000 年 11 月，利用开设 5 家“皮包公司”的幌子，先后为中国石油物资装备总公司、天津三星电机有限公司、广东湛江制药总厂等全国 100 余家单位大肆虚开增值税专用发票。

经查实，被告人潘光始共参与虚开增值税专用发票 4 亿多元，税额 5 900 万元。每一次做生意，潘光始都坚持要求按价税总额的 1.5%~1.8% 收费，如此计算，潘家从中获取的不法之财达数百万元人民币。

讨论：从会计角度看，增值税专用发票属于何种会计凭证？虚开增值税专用发票的行为应承担何种法律责任？潘光始的行为给我们什么启示？

2019 年 8 月 1 日，营改增在我国全面试行，由原来的增值税和营业税两大主要税种改为只实行增值税。增值税专用发票只限于增值税一般纳税人领购使用，既作为纳税人反映经济活动的重要凭证，又是兼记销货方纳税义务和购货方进项税额的证明。可以一票两抵：购买方可以抵扣增值税进项税额，销售方作为销售成本可以所得税前扣除。一些不法分子看到了其中巨大的利益所在，因此他们想尽一切办法虚开增值税专用发票。这种虚开一种是为别人虚开，从中获利；第二种是为自己虚开；第三种是接受别人的虚开，达到少交税的目的；第四种是介绍他人虚开。按照现行法律规定，虚开的税额达到 5 万元，处三年以下有期徒刑或者拘役。达到 50 万元，处三年至十年有期徒刑。达到 250 万元，处十年以上有期徒刑或者无期徒刑。但是现在每个省份具体实施来说还是有所不同。

通过案例的学习，企业及企业的工作人员不能有侥幸的心理。税务机关运用协查的方法是不难发现其中的漏洞的。有一句话说得好，“莫伸手，伸手必被捉”。让学生明白

在工作中要树立诚信意识，敢于同不法行为作斗争，作为企业的领导人更需要具有大公无私的精神。

3. 课后

（1）学生课后讨论：虚开增值税专用发票会给企业带来哪些风险？大家集思广益，积极从网络收集资料，各人发表意见，学习兴趣极大的提高了。

（2）学生课后发表感想：在今后的会计工作中你如果收到了虚开的增值税专用发票，按照会计法律制度的相关规定，有权不予接受，并向单位负责人报告。只要有损国家利益的事情，必须坚决抵制。

三、教学效果

1. 通过本案例的学习，学生能识别增值税专用发票，了解了专用发票的内容，明确了增值税专用发票在国民经济中的地位和作用。

2. 通过本案例的学习，学生掌握了会计工作是一项重要的工作，涉及到国家、集体和个人的利益关系，但是任何单位和个人绝不能为了一己之利，视国家法律于不顾。

3. 通过本案例的学习，学生明确了在今后的工作中要具有诚信实守信的职业道德，也要树立大公无私的工匠精神。这既是个人生存发展的立身之本，也是单位必须坚守的底线。

四、教学感悟

把现实生活中的案例与专业知识相结合，一方面能将他们的专业知识活学活用得到了提升，另一方面无形中给他们输入了做人的正能量，不再停留于简单的说教，学生乐于接受，教师既做到了“教书”，又做到了“育人”，可谓一举多得。

合理建议 增收节支 培养服务与奉献精神

--- “会计机构和会计人员” 案例

财经学院 汪行光

一、案例背景

《基础会计》是高职会计专业的专业基础课程，也是财经商贸类专业开设的专业平台课程。“会计机构和会计人员”是《基础会计》课程“会计工作组织”教学项目的一个教学单元，共2学时。学生已经学习了会计工作组织中概念、内容等基础知识，对会计工作组织具备了理论基础。本记录、再次深入讨论服务意识、奉献精神、责任与担当话题，学生形成个人反思报告。教学单元主要是对会计机构、会计人员岗位设置、会计人员职业技术资格、会计人员工作交接等内容进行介绍。会计人员工作的出发点和落脚点是为所在单位服务，为国家经济建设服务，为社会做贡献。会计人员应有文明的服务态度、强烈的服务意识和优良的服务质量，在会计工作中提供上乘的服务质量，把强化服务、提高服务质量作为会计工作的最基本要求。

二、教学实施

（一）课前线上自学，线上先讨论

课前教师将“合理建议增收节支，强化服务意识”会计报表案例上传到在学银在线平台，布置学生结合前课所学的知识，进行课前预习自学，预先设置问题，引导学生在学前对会计工作的目的和归宿，会计职业素质要求进行深入思考，并形成处理问题的正确思路，学生通过学银在线（手机端为学习通）进行自学预习，并在线上进行讨论，发表意见。

（二）课中案例情境再现引共鸣

老师开始上课时，讲述课程思政案例的主要故事导情节，将会计人员因一个点子、一个好的建议产生良好的经济效益的情境再现，引学生共鸣，并激发学生对问题一探究竟的学习热情。

某旅游公司经营业务不算复杂，近几年旅游市场也不错，业务量也不差，但是经营效益一直不佳，不瘟不火的，会计人员不稳定，经常换人。新任会计李某到岗后，先按

即往做法进行核算，让工作延续。随后深入研究公司的经营现状及存在的问题，发现公司经营者们对财务不熟悉，不清楚线路具体盈亏状况，普遍缺乏经营中的数字意识。会计核算也是采取大一统的核算方法，较为粗略，不具体，没有分项目明细核算，无法提供各具体线路或旅游项目的营利情况，会计信息滞后，公司员工的绩效挂钩也很简单，激励作用不明显，存在较大问题。针对公司存在的问题，深入研究同行业的先进做法，研究了稻盛和夫拯救日航案例，并系统研究阿米巴经营模式，借鉴阿米巴模式理念，细分核算单元，提出改进财务部门会计核算的方案。公司采纳了李会计的方案，经过几个月运行，会计核算明显改善，会计信息更清楚，更及时，针对性更强，公司利用这些信息进行激励效果更好，收入状况明显改善，公司开支也更有条理，减少了大量不合理开支，公司经营更加顺畅。财务顺了，经营也顺，一顺百顺，公司效益好了，经理赞不绝口。

（三）课中深入讲解，当面交流得共识

老师结合本节课相关专业内容和法律规定，结合本案例深入讲解会计人员应具备的专业能力和职业素质，并再次设置更深层次的话题“做会计就是要按部就班，记好账、报好税，把份内工作做好即可？”引导学生思考并当面讨论，寻求答案，启发学生思考会计工作目标是什么，会计职业的本职是什么？在师生充分互动讨论基础上，达成共识：会计人员的工作不仅是按部就班做直活，而要有更多的服务意识，要有奉献精神，要为单位做贡献。完成本次课相关知识内容学习并达成思政目标。

（四）课后线上再讨论，再拓展

通过案例的学习，老师结合课堂教学内容，布置课余作业，通过客观题进行相关知识点的巩固，通过实务题、实例题进行相关技能点的巩固。老师在学银在线平台线上与学生保持联络，并进行线上互动与讨论，将强化服务意识，弘扬奉献精神的话题持续进行，再拓展、再讨论，经过长时间的持续关注 and 讨论，让学生形成习惯，将服务意识和奉献精神根植根到思想深入，在今后的会计工作实践中，牢记服务，不忘奉献，勇于担当，敢于担责。

三、教学效果

经过系统地引导与教学，学生形成了服务与奉献的理念，强化了学生对会计工作要具有服务意识，要弘扬奉献精神，并将服务意识和奉献精神根植根到思想深入，在日后

的学习和工作中践行这一理念。通过学生线上线下的讨论，学生对会计工作有更深入的了解，对会计人员的专业水平和职业素质要求有更清晰的认识，表示在未来工作中一定会树立服务意识，弘扬奉献精神，不断提高服务质量。

四、教学感悟

会计是经济管理工作，也是一项服务工作，并贯穿于整体会计工作过程中，只强调管理，弱化服务理念，将使会计容易凌驾于服务对象之上。这就要求会计职业在遵守准则制度，完成会计日常工作的基础上，要不断学习，更新知识，提高专业水平，以服务为根本目的，体现会计职业的奉献精神。在日常的理论与实践教学中融入服务与奉献这些思政的元素，不断强化思想教育，内化于心，外化于行，不断提升职业素质。

廉洁自律 提升会计职业道德修养

——“会计科目与账户”教学案例

财经学院 周雪艳

一、案例背景

《基础会计》是高职会计专业开设的一门专业基础课程，能为后续财务会计课程等专业课程的学习、实习打下良好的学习基础。其中，“会计科目和账户”项目，共2学时。学生通过上一讲会计基本理论认知，对会计概念、职能、对象和目标、会计基本前提、会计基础、会计要素与会计恒等式、会计核算方法与程序等基本理论有了基本的了解和掌握，为本章节的学习打下了较好的基础。本次课知识目标是，学习和把握会计科目、账户的概念、分类和特点等陈述性知识；能力目标是学习和把握账户基本结构、账户期末余额的计算等程序性知识，能用所学实务知识规范“账户和复式记账”的相关技能活动；素质目标是能运用本章所学账户和复式记账理论与实务知识研究相关同步案例，培养和提高学生在特定业务情境中分析问题与解决问题的能力；结合本章所选取的“公生明，廉生威”课程思政元素案例，引导学生树立廉洁自律的会计职业道德。教师通过学银在线和超星学习通 APP 推送自学会计职业道德的学习任务。

二、教学实施

1. 课前网络预习交流。

通过学银在线和超星学习通 APP 推送自学会计职业道德学习任务。学生通过课外线上阅读，线上讨论，每位学生在讨论区留言，确保课前学习任务传达到每位学生。

2. 新课案例导入，激发学习兴趣。

学生发言汇报自己对会计职业道德的理解，引入会计职业道德内涵，即爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理和强化服务。激励学生在学习基础知识和技能的同时，更应遵守会计职业道德。教师通过对学生发言进行归纳总结，案例导入本次课“公生明，廉生威”课程思政元素案例。

刘新华是一家历史悠久的大型国有上市公司的财务总监，在近十年的财会工作中，他一直恪尽职守，勤奋敬业，甘于清贫，淡泊名利。该公司的产品质量与国外同类产品

有很大的差距，80%的原料依靠进口，公司生产的原料质量达不到国内重要大客户的要求，又不能停止生产，因为机器设备停止生产后重新启动的成本更大。企业为了维持生存，不得不亏本出售大量积压产品，生产越多，亏损就越多，已经陷入了恶性循环。面对会计师事务所的年报审计，公司领导要求刘新华在数字上做一些文章，以达到粉饰报表的目的。总经理对刘新华语重心长地说：“你是公司的老员工了，对公司应该有感情，公司对你也不错，培养了你，现在公司遇到了困难，我们是不是该为公司出一把力呢？而且你和你爱人都在这个公司，如果公司垮了对你的家庭是最不利的，你的付出将会换来下半辈子的安逸。”刘新华彻夜未眠，第二天便向董事长提交了辞职报告，并且委婉地劝告说：“我认为公司应该想办法真正地走出困境，而不仅仅在报表上作秀，业绩不是做出来的，纸是包不住火的。”

三、教学效果

教师引导学生思考，上述案例体现了什么会计职业道德要求？廉洁自律会计职业道德的内涵，要求会计人员公私分明、不贪不占、遵纪守法、清正廉洁。要求学生谈学习感受：作为会计专业的学生，你觉得应该怎么做？引导学生牢固树立廉洁自律的会计职业道德。

四、教学感悟

在课程中实施课程思政，必须从教学素材、教学组织、教学评价等多方面着手，学会根据教学内容自然嵌入恰当的政治思想教育，做到循序渐进，润物细无声，使学生思政教育取得实效。本次课通过廉洁自律会计职业道德内涵讲述，教师引导学生开展一次“廉洁自律——我应该怎么做的主题班会”活动，谈一谈自己与国家、自己与学校、自己与班集体的关系，自己如何从平时的一言一行、，一举一动的点滴培养自己好的生活习惯、学习习惯、工作习惯，为提升自己廉洁自律的会计职业素养打下基础。

老会计出新问题 培养终身学习观

--- “财产清查结果的会计处理” 教学案例

财经学院 汪行光

一、案例背景

《基础会计》是高职会计专业的专业基础课程，也是财经商贸类专业开设的专业平台课程。“财产清查结果的会计处理”是《基础会计》课程“财产清查”教学项目的一个教学单元，共2学时。学生已经学习了财产清查概述、财产清查方法等内容，具备了财产清查理论基础和基本技能方法，并通过财产清查实践活动对财产清查方法进行了运用。本次课的内容是在前课财产清查内容基础上将对财产清查结果进行会计处理，涉及财产清查结果的账务处理程序、账户设置和财产清查结果账务处理运用等内容，重难点是财产清查账务处理运用。以“老会计出新问题，培养终身学习观——财产清查结果的会计处理”教学案例在财产清查结果账务处理运用环节作为思政元素融入点，启发学生要加强业务学习，及时更新知识，并养成学习习惯，培养活到老学到老的终身学习观。

二、教学实施

（一）情境再现，引共鸣

教师将“老会计出新问题，培养终身学习观——财产清查结果的账务处理”教学案例上传到学银在线平台案例讨论区，布置学生课前预习自学，教师预先设置问题，引导学生对财产清查问题进行思考。

老师在上课时，讲述该案例的主要故事导情节，将财产清查工作中因知识更新不足，惯性思维导致常识性错误的情境再现，引学生共鸣，并激发学生对问题一探究竟的学习热情。

（二）案例讲解，融思政

课中老师展示案例：李某是老会计师，取得会计师资格有二十多年了，在企业从事会计工作也快三十年了，工作单位换了很多次，经历了不同会计岗位工作，会计经验非常丰富，但对新的会计准则不太熟悉，也不太愿意看书学习，日常工作中也都是些常规业务，凭几十年的会计工作经验做也没遇到太多问题，但前几年一个常规的财产清查业

务，他和财务部一个小会计对账务处理意见不一致，争论起来了。公司年终财产清查时，发现了一些资产账实不符，其中有一项固定资产在账上没有反映，出现了盘盈，小会计将盘盈固定资产作为前期会计差错直接就计入了“以前年度损益调整”科目，老会计看到后，觉得不可思议，认为资产盘盈是一个常规业务，固定资产盘盈尽管不常发生，但做了几十年会计一直是对固定资产的盘盈在批准转销前计入“待处理财产损溢——待处理固定资产损溢”科目，批准转销后则从该科目转入“营业外收入”科目，两人为此争论不休。

根据学生线上的预习和老师课堂讲解，学生深入讨论与对财产清查问题进行初步的处理，引导学生探究问题、处理问题，并讲述案例中财务人员问题解决的途径和方法。

小会计把企业会计准则、企业会计准则指南、企业会计准则讲解等书拿出来，找到相应内容，在跟老会计一一对证。按新准则规定，固定资产盘盈应作为前期差错记入“以前年度损益调整”科目。固定资产盘盈不再计入当期损益，而是作为以前期间的会计差错。企业在盘盈固定资产时，首先应确定盘盈固定资产的原值、累计折旧和固定资产净值。根据确定的固定资产原值借记“固定资产”，贷记“累计折旧”，将两者的差额贷记“以前年度损益调整”；其次再计算应纳的所得税费用，借记“以前年度损益调整”科目，贷记“应交税费——应交所得税”；接着补提盈余公积，借记“以前年度损益调整”科目，贷记“盈余公积”；最后调整利润分配，借记“以前年度损益调整”，贷记“利润分配——未分配利润”。

案例讲解最后，通过当事人的活动给学生以反思。老会计啧啧称赞，感叹知识更新不足，要学习相关法律法规，更新专业知识，要活到老学到老，决心把近年来的新会计准则好好学一学。

（三）线下总结，得共识

教师根据学生在线上讨论的意见，及课堂上讲解互动收集的学生对该话题的讨论信息，对学生的观点分类并进行汇总，关注学生学习本案例后受到的启发，引导学生回答，“是否关注最新会计准则、会计方面的法律法规？会计学习和实践中遇到问题是否会查阅资料，一探究竟？”教师在线下课堂上对学生观点和看法进行汇总，取得共识，得出结论——“学习”是一种基本素养，要养成学习的习惯，培养终身学习观，活到老学到老。

（四）线上讨论，再拓展

通过案例的学习，课堂教学结合学银在线平台在线上与学生保持联络，并进行线上互动与讨论，将知识更新与终身学习观念的话题持续进行，再拓展、再讨论，经过长时间的持续关注和讨论，让学生形成习惯，在实践中自觉践行终身学习观，活到老学到老的理念。

三、教学效果

设计“会计知识不断更新，唯有不停学习，才能适应岗位需要”为主题开展小组讨论，强化学生学习更新知识，探究事理，将活到老学到老的终身学习观植于学生的思想中，并形成一种习惯，学生也感觉到学习的重要，并在日后的学习和工作中践行这一理念。经过耐心地引导，学生学习更积极、更主动、更自觉了，对学习更有兴趣，对解决问题更自信了，养成了遇到问题不回避，遇到挫折不畏难的心理素质。

四、教学感悟

习惯的不是一朝一夕能形成的，在日常教学活动中，把终身学习观思政元素融入到教学过程和日常生活中，并得到不断强化，提升职业素质。时时提醒学生查阅资料，辨明是非，探究问题，形成自主学习的好习惯，反复进行活到老学到老的思想灌输，培养学生终身学习观，让学生在心理和思想上接受，在日常活动中践行。

增强环保意识 建设美丽中国

——“环境保护税”教学案例

财经学院 刘爱华

一、案例背景

《税法》是会计专业的专业核心课程之一，是后续《税务会计》、《税收筹划》课程、专业实习实训的学习基础。环境保护税法是其他税法律制度内容之一，共计 2 学时。

《中华人民共和国环境保护税法》于 2016 年 12 月 25 日经第十二届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议审议通过，于 2018 年 1 月 1 日正式实施。环境保护税法是贯彻习近平生态文明思想、落实绿色发展理念的重大战略举措，是我国现代环境治理体系的重要组成部分。环境保护税法是全国人大常委会审议通过的第一部单行税法，也是我国第一部专门体现绿色税制、推进生态文明建设的单行税法。环境保护税法的出台和实施，提高了我国税制的绿色化水平，加快了税制的绿色化改革进程。

选取“看习总书记怎样保护绿水青山”、“环境保护税公益广告”视频资源为思政元素融入点。通过观看视频，引导学生理解党和政府大力推进生态文明建设的鲜明态度和坚定决心；学生分享记忆深刻的身边污染，知晓良性生态环境的重要性；探讨最近几年生态环境的变化趋势，见证生态环境治理的效果，知晓环境保护税功不可没；学习环境保护税法律制度内容，改善学习态度与学习方法，增强依法纳税意识，树立环保意识，提升学生保护环境的公民社会责任感，对生态文明建设和绿色发展充满信心。



二、教学实施

（一）观看视频资源，理解环境保护税开征的重要性

1. 课前向学生推送视频“看习总书记怎样保护绿水青山”、“环境保护税公益广告”

改革开放以来，我国经济发展取得了极其显著的成就，但在经济迅速发展的同时，也产生了日益严重的环境问题。我国经过四十多年的快速发展，积累下来的生态环境问题日益显现，进入高发频发阶段。全国江河水系、地下水污染和饮用水安全问题不容忽视，有的地区重金属、土壤污染比较严重，全国频繁出现大范围长时间的雾霾污染天气，等等。环境的严重污染直接影响人类的生存质量，对人民群众生产生活、身体健康带来严重损害，也制约着我国经济的发展。

随着社会发展和人民生活水平不断提高，人民群众的需求也发生了变化：过去“盼温饱”现在“盼环保”，过去“求生存”现在“求生态”；人民群众对干净的水、清新的空气、安全的食品、优美的环境等的要求越来越高，生态环境在群众生活幸福指数中的地位不断凸显，环境问题日益成为重要的民生问题。

世界多国的环保政策逐渐减少直接干预手段的运用，越来越多地采用生态税、绿色环保税等多种特指税种来维护生态环境，针对污水、废气、噪音和废弃物等突出的“显性污染”进行强制征税。环境税收手段加强了环保工作的力度，取得了显著的社会效益和经济效益。

2. 课内开展视频观后感反馈，学生们理解了党和政府大力推进生态文明建设的鲜明态度和坚定决心

习近平总书记提出“绿水青山就是金山银山”绿色发展理念；按照尊重自然、顺应自然、保护自然的理念，贯彻节约资源和保护环境的基本国策，把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设各方面和全过程，建设美丽中国，努力走向社会主义生态文明新时代，我国生态文明建设迈上新台阶。



教师补充引导提问：记忆深刻的身边污染有哪一些？对人们的影响？生态环境变化的趋势？引导学生加深对环境保护税开征重要性性的认识。

学生们描述记忆深刻的身边污染，知晓良性生态环境的重要性；从最近几年生态环境的变化趋势，见证生态环境治理的效果，环境保护税功不可没。

（二）学习税法内容，全面认识环境保护税

环保税纳税人是在中华人民共和国领域和管辖的其他海域直接向环境排放应税污染物的企业事业单位和其他生产经营者；其征税范围目前为四大类：大气污染物、水污染物、固体废物和噪声；采用定额税率；税额计算把握“四项指标、三个公式”。

1. 环境保护税的概念、开征的意义、目的

全面解析环境保护税的概念，养成重视基础概念的学习方法；理解环境保护税的特殊作用，深刻认识绿色调节，对生态文明建设和绿色发展充满信心。

2. 环境保护税的基本要素

逐一学习环境保护税基本要素，提高分析问题能力，改善学习效果；系统把握环境保护税法律制度，理解其科学性，强依法纳税意识；增强环保意识，提升美丽中国建设的社会责任感。

（三）小结税法内容，对美丽中国建设充满信心

“推动环境保护费改税”、“用严格的法律制度保护生态环境”是党的十八届三中、四中全会文件提出的一项重要任务，也是落实税收法定原则的一项基本要求。

环境保护税通过“多排多缴、少排少缴、不排不缴”的税制设计，发挥税收杠杆的绿色调节作用，引导排污单位提升环保意识，加大治理力度，加快转型升级，将会破解“企业污染、群众受害、政府买单”的困局；环境保护税的实施，将会减少污染物排放，助推生态文明建设，为美丽中国建设保驾护航，鼓舞人们对建设“环境友好型”美丽中国充满信心。

三、教学效果

视频在感性上引导学生了解党和政府大力推进生态文明建设的鲜明态度和坚定决心；记忆深刻的身边污染，知晓良性生态环境的重要性；从最近几年生态环境的变化趋势，见证生态环境治理的效果，环境保护税功不可没。师生共同在未来学习工作生活中，时时刻刻重视环境保护，尽可能地参加环境保护，为美丽中国建设贡献自己的力量。

四、教学感悟

环境对每个人的身体健康以及生活质量都有直接影响，每一位学生即使在象牙塔也能够直接感受。以国家领导人的专题视频作为教学引导，以每位学生顺手拈来的环保问题作为教学辅助，自然而然地引入专业知识学习，顺利地将专业知识和思政元素相结合，专业知识学习目标与思政目标都能够同时实现。

热爱祖国 常怀感恩之心

——“新冠期间的个人所得税优惠政策”教学案例

财经学院 刘爱华

一、案例背景

《税法》是会计专业的专业核心课程之一，是后续《税务会计》、《税收筹划》课程、专业实习实训的学习基础。新冠期间的个人所得税税收优惠政策是个人所得税法律制度中的税收优惠内容，共计 1 学时。学生已经学习了个人所得税基本要素知识，也学习了公益性捐赠税收优惠内容。国家对参与抗疫人员、抗疫捐赠行为制定了税收优惠政策，而教材内容滞后于法律条文，现有的最新版教材也不包含这一时期的政策内容。

选取新冠期间感人视频为思政元素融入点，通过观看视频，回忆新冠期间举国上下共同抗“疫”的难忘经历，激发同学们对祖国的热爱，对平凡人无私奉献的感恩，对医护人员舍生忘死救助病人的尊敬。网络搜索新冠期间的个人所得税优惠政策，对比公益性捐赠优惠政策区别，知晓国家对新冠疫情的个人所得制定了科学严谨、细致而特别人性化的政策，在系统把握政策基础上，激发同学们的爱国热情与感恩之心，鼓励同学们参与经济建设为中国经济复苏与经济腾飞贡献力量。

二、教学实施

（一）课前观看视频，查找国家在新冠期间颁布的个人所得税优惠政策

课前在雨课堂发布《中国加油！武汉加油！》视频链接地址，要求观看视频并在讨论区参与讨论；查找国家在新冠期间制定的个人所得税优惠政策，要求在课堂汇报交流。

国家在新冠期间先后颁布了多项个人所得税优惠政策，通过课前查找，培养学生自主探究新知识的学习意识。同学们下载政策文档，了解新冠期间的相关政策。

（二）复习个人所得税公益性捐赠相关知识

《中华人民共和国个人所得税法》规定的公益性捐赠税前扣除政策分为 3 种类型：

1. 个人“直接”向受赠人的捐赠，不得在税前应纳税所得额中扣除；
2. 个人通过非营利的社会团体和国家机关向教育、公益、济困的捐赠，捐赠额不超过纳税人申报的应纳税所得额的 30% 的部分，可以从其应纳税所得额中扣除。

3. 个人通过**非营利**的社会团体和国家机关捐赠，向红十字事业等捐赠用于公益救济性的捐赠，符合相关条件的，准予在税前的所得额中**全额**扣除。

通过复习公益性捐赠税前扣除政策，牢固把握公益性捐赠税前扣除政策，为认同新冠期间更加优惠的政策作对比打基础

（三）学习新冠期间的个人所得税优惠政策

1. 探索优惠政策产生的社会背景

师生共同回忆疫情期间的艰难与紧张：2020 年春突如其来的新冠疫情，打乱了人们的工作与生活节奏，面对这场看不见硝烟的“战争”，全国上下同心协力共同抗击疫情，无数平凡而又不平凡的人选择了挺身而出，逆行而上，为爱守护，共赴这场抗“疫”攻坚战，无数平凡的人捐款捐物支持抗疫战役。



教师重点引导学生对疫情期间“口罩难求”、“防护服难求”、“护目镜难求”、“床位难求”、“海内外华人捐赠”、“全国医护人员驰援湖北”……的回忆，高度的民族自豪感，强烈的爱国心，感恩平凡人的无私奉献。

提出问题：口罩防护服护目镜等物品捐赠是否可以税前扣除？对医院直接捐赠与通过公益组织捐赠所适用的税收政策是否有差异？湖北以及援鄂医护人员的补助与加班费是否计入工资缴纳个人所得税？



2. 分享展示所查找到的国家在新冠期间制定的个人所得税优惠政策

国家在新冠期间先后颁布多项特定政策公告，由于学习习惯不好，同学们所查找检索的政策并不完整，普遍只能回答优惠政策中的一部分，在新老政策之间、新政策之间进行横向纵向对照比较的就更少了。

3. 学习个人捐赠的税前扣除政策

①通过公益性社会组织或县级以上人民政府及其部门等国家机关捐赠应对疫情的现金和物品允许个人所得税税前全额扣除。

②直接向承担疫情防治任务的医院捐赠应对疫情物品允许个人所得税税前全额扣除。

引导学生认真对比辨别政策差异，勉励学生端正学习态度，养成勤奋好学的学习习惯：①与②都能够便捷地全额税前扣除，但是接受捐赠主体不同，捐赠内容有区别；第②项政策内容与个人所得税政策明显不同，能够直观地体现国家鼓励个人对新冠肺炎疫情防控的公益捐赠。

4. 个人取得其他所得的税收优惠

①个人取得单位发放的预防新冠病毒的医药防护用品等免征个人所得税；特别关注：单位发给个人用于预防新冠病毒防护实物（不包括现金），不计入工资、薪金收入，免征个人所得税。

②参加疫情防治工作的医务人员和防疫工作者取得政府规定标准的疫情防治临时性工作补助和奖金免征个人所得税。

这两项政策的享受主体不同，都体现了国家对人民防护救治的支持，和对抗疫人员的特别关爱。

（四）补充知识—非典型肺炎疫情期间的个人所得税优惠政策

补充展示 2003 年非典型肺炎疫情期间个人取得特殊临时补助等所得免征个人所得税问题的政策内容。

国家在两次疫情期间都针对医护人员都制定了特殊的优惠政策，同学们更加热爱祖国，珍惜来之不易幸福生活，感恩无私奉献者。

三、教学效果

课前观看视频重拾特殊记忆，激发对国家的热爱和对最美逆行者的尊敬。反馈查阅

资料，勉励学生注重学习方法。对比新老知识的异同，梳理差异化的易混淆政策，全面把握新冠期间的个人所得税优惠政策。政策学习过程，也是感化灵魂的过程，学生们自觉地感恩平凡人的无私奉献，感恩政策的人性化，感恩生活在伟大的中国。课后试题训练，巩固学习效果，深化政策认同，思政目标内化于心。

四、教学感悟

新冠期间的个人所得税优惠政策只是国家在新冠期间系列政策的一部分，相比较其他税种的优惠政策，学生们都是优惠主体和对象的直接受益者。课前借助感人视频，课中系统学习知识，多环节融入思政元素，让学生感同身受，起到较好的思政效果。

辩证思维 培养正确的竞争观念

——“酒店微观环境”教学案例

旅游与酒店管理学院 王 丹

一、案例背景

本案例选自酒店管理专业核心课程之一《酒店市场营销》项目二——酒店市场营销环境——子任务2酒店微观环境，2学时。酒店行业是在不断变化的环境中运行和发展的，学生在前面的课程中学习和掌握了酒店市场宏观环境因素对行业的发展及影响，本次课主要向学生们讲解酒店微观因素对酒店行业发展的影响。以行业发展动态及案例为思政融入点，通过酒店行业目前的发展状况，让学生明白企业在发展过程中会受到各种环境因素的影响，这些环境因素既是机遇也是挑战，引导学生要用辩证的思维去看待身边的环境因素及环境对自身的影响，科学合理的做出判断和决策，抓住机遇；在微观环境因素中，重难点是对竞争者这个因素的理解，以竞争者这个因素为思政融入点，通过案例分析，突破教学重难点的同时，激发学生的竞争意识，培养学生正确的竞争观念，进一步提升学生的能力目标和素质目标。

二、教学实施

1. 借助酒店行业发展动态，引导学生辩证看待问题

教师通过向学生介绍2020年到2021年酒店行业发展情况，导入本次课内容。学生通过数据及信息的了解，分析酒店行业目前的发展状况除了受到宏观环境因素的影响，还有哪些因素会影响到自身的发展？结合学生的分析，引入本次课教学内容——酒店微观环境，包括酒店自身的经营理念、消费者、社会公众等。重点分析酒店自身因素的影响，在行业发展状态信息中，学生可以看到，在同样的环境因素下，万豪、香格里拉、洲际等一些国际国内大酒店集团虽然也受到宏观大环境的影响，但是在自身企业管理理念、经营模式上等方面的及时调整下，整个营业利润影响相对较小；而有一部分酒店觉得大环境都是这样，没办法改变，没有及时改变思维做出正确的判断，导致亏损甚至倒闭的也比皆是。环境可以造就企业，也可以毁灭企业，通过对比分析，让学生明白：

当自己身处顺境时，我们要抓住机会；当我们身处逆境时，也不要气馁，引导学生用辩证的思维去分析问题、判断问题，科学合理的做出决策，逆境中也同样大有机会。

2. 以酒店行业的竞争形势，激发学生的竞争意识

近几年国内酒店品牌发展迅速，品牌知名度也在不断提升，国外酒店集团排名前 20 的已基本都进入中国市场，通过国内酒店的发展以及国外品牌酒店在中国的发展情况对比，可以看出酒店行业的竞争是非常激烈的；当然，酒店的竞争对手除了酒店本身，还有社会餐饮行业、民宿、娱乐活动中心等其他和酒店提供同质产品的行业。通过酒店行业竞争分析，让学生明白企业在发展过程中会面临不同类型的竞争者，从而面临不同的竞争关系，这些不断变化着的竞争关系，是企业开展营销活动必须考虑的十分重要的制约力量。正确分析当前环境，认识自身，立足自身，才能在竞争日益激烈的今天和未来立于不败之地，美国的万豪酒店集团、中国的上海锦江国际酒店集团就是典范。现代社会是一个竞争激烈的社会，竞争这种时代特征必然地反映到学校中来，如名目繁多的竞赛活动，学生干部的竞选、同类型，不同层次的考试等，要在学生中脱颖而出，就需要主动去争取，去竞争，要去激发学生的竞争意识，学生有了竞争意识，就会主动去学习、去锻炼、去提高，对学生的全面发展都是有必要的。通过本知识点的学习，既让学生认清酒店行业的竞争形势，也让学生能够全面正确的认识自己，激发了学生的竞争意识和学生的学习热情。

3. 以案例引导学生思考，培养正确竞争观念

具有竞争意识，还要有正确的竞争观念。通过《武林外传》中的酒楼竞争案例，当前酒店和 OTA 的竞争这个酒店业最具探讨性的话题之一的案例，引导学生思考竞争应该采取的竞争手段有哪些？应该如何处理与竞争者之间的关系？十来年，酒店和 OTA 从联合到对抗，他们未来如何发展？通过案例中酒店竞争的手段和结果对照比较，可以认识到：竞争要用合适的竞争手段，不能缺乏竞争道德，更要学会处理与竞争者的关系，竞争者不是敌人而是对手，应该建立合作竞争关系，竞争与合作既对立又统一，在合作中有竞争，在竞争中有合作，二者相互渗透，相辅相成；双赢是竞争最理想的结果，良好的合作创造竞争中的双赢。通过案例分析进而延伸到学生的学习和生活中，让学生认识到：在生活中，在学习中，我们应正确对待竞争与合作的关系，既要保持敢为人先、不甘落后的进取精神，又要树立协作、互助的合作观念，最终实现共同发展，共同提高。

三、教学效果

首先通过目前酒店行业发展的现状，让学生对当前酒店行业的发展形势有一个正确的认识和判断，同时也明白看待问题要用辩证的思维去分析问题、判断问题，才能做出科学合理的决策；不管什么样的环境，企业在发展过程中竞争是必不可少的，通过案例和教师的讲解，激发学生的竞争意识，进而激发学生的学习欲望和热情；对比案例中竞争活动的开展，培养学生正确的竞争观念，并应用到自己的生活学习中。

四、教学感悟

在专业课程教学中实施思政教育，需要教师对学生目前的学习状态和存在的问题有很深刻的了解，在思政元素的融入点、教学素材的选取、教学活动的组织等环节中才能真正把思政教育自然的嵌入到专业知识的学习中，学生也容易接受，自然思政教育就能达到一定的实效。

思政教育是一个延续的过程，不仅在思想上有改变还要看行动，需要在后面的课程学习中通过学生的学习表现等行为特征去检验思政教育效果。

言而有信 方显企业风范

——“酒店网络营销”教学案例

旅游与酒店管理学院 王 丹

一、案例背景

本案例选自酒店管理专业核心课程之一《酒店市场营销》项目五——酒店市场营销策略制定——子任务3酒店渠道策略，2学时。酒店行业竞争加剧，酒店要生存和发展就必须争取客源，互联网的理念及其发展使网络营销成为酒店业营销领域的重要手段。本次课主要讲解酒店网络营销给酒店带来的作用以及酒店网络营销手段，重点分析网络营销存在的问题，并以此为思政融入点，酒店网站上的信息可信度有多高？关键在谁？通过问题的导入，引导学生分析企业经营主体在运用网络宣传推广时，信息要真实，要有基本的职业操守，要诚信经营；通过案例延伸到学生熟悉的领域，以辛巴直播带货翻车事件，让学生明白，企业要守法经营，公民在任何时候也要守法；以“果小云”事件案例，让学生深刻体会到言而无信，带来的将是致命的打击；作为消费者诚信的同时还要具有辨别网络信息的意识；同时引导学生要注意加强自我保护意识，要具有网络法律意识及基本的公民道德。

二、教学实施

1. 虚拟的世界，信息的真假难辨，诚信来护航

教师通过点击苏州中英皇冠假日酒店、深圳瑞吉大酒店、杭州温德姆大酒店的官方网站，通过官网的信息介绍及图面展示，结合教师入住这些酒店的亲身经历对照比较网站上的产品服务介绍和实际经历的感受，让学生体会到，在激烈的竞争中，酒店任何时候，任何场合，诚信是非常重要的；教师播放“如家”等一些酒店用毛巾擦马桶等卫生不合格的视频，让学生分析后续将会对这些酒店有什么影响？学生通过分析出的结果和实际的结果对照比较，明白欺骗消费者最终的结果将会有企业自己买单，让学生明白诚信的重要性，并引导在生活中我们应该怎么做？学生通过此项活动，真正体会诚信的重要性，并在以后的生活学习中，坚守诚信做人。

2. 以辛巴直播带货翻车事件，让学生明白企业要守法经营，公民任何时候都要守法。

2020 年，直播成为新“风口”。然而，直播带货引发的“流量造假”“水军刷单”“大数据杀熟”等问题也暴露了行业发展乱象。

以辛巴直播带货翻车事件始末：辛有志（辛巴）直播间所售“燕窝变糖水”事件持续发酵。‘茗挚’品牌燕窝产品在直播间推广销售时，确实存在夸大宣传，燕窝成分不足每碗 2 克……辛选现提出先行赔付方案：召回全部产品，承担退一赔三（共销售 57820 单，销售金额 15495760 元，共需先退赔 61983040 元）。

根据《中华人民共和国刑法》的第一百四十四条规定：以次充好，以假充真，涉及到的销售金额高达 200 万以上的，要处以 15 年有期徒刑或者是无期徒刑。后续如何，还要关注相关部门的判定！

直播带货本是一手“好牌”，“好牌”一定要打好。古人说的好“与朋友交，言而有信”，辛巴及其团队共拥有粉丝 2 亿心上，不少是铁粉，把他们当朋友，才如此信任辛巴推荐的产品。结果却被骗的很惨。互联网让人成名快，也败的快，互联网也不能脱离法律的监管。

通过案例讲解，让学生认识到任何形式的企业行为只有站在法律红线之内、诚信底线之上，才能走得更稳更远，切不要狂风过后留下一地鸡毛。

3. 企业诚信经营，公民也要有基本的公民道德。

果小云，天猫一家水果旗舰店。2019 年 10 月 26 日，哔哩哔哩 up 主“路人 A-”发现天猫商铺“果小云旗舰店”商品存在漏洞，于是带领粉丝前去“薅羊毛”。这些“羊毛党”知道商家不可能发出这样的订单，就利用平台规则投诉商家，获取商家的保证金赔偿。“薅羊毛”事件产生后，“果小云”在店铺首页置顶一则公告，表示在“羊毛党”的攻势下，店铺相关商品产生了高达 700 万元的订单，自己无力承担，店铺即将倒闭。

当然，后续事件的反转也进一步说明企业诚信经营的重要性。分析“果小云”事件的起因，让学生明白作为企业要诚信经营，作为消费者，我们也要有基本的公民道德，不能贪图小便宜，要遵守相关的法纪法规；同时引导学生要有辨别网络信息的意识同时也要学会辨别网络信息的真假。

三、教学效果

教师通过入住酒店的亲身经历和酒店网站宣传进行对比，让学生明白企业的成功离

不开最基本的诚信；通过运用学生熟悉和感兴趣的生活案例，引导学生分析问题，通过分析问题，学生也深刻体会到网络营销也要遵守国家的法律和法规，加强了学生网络营销的法律意识和基本的法律知识；在运用网络营销时要有正确的网络营销价值观及良好的职业操守。

四、教学感悟

通过对学生的进一步了解，以及学生知识学习的系统性，在结合本次课的教学内容，对思政元素的选取和融入上升到更深的一个层次，为学生以后进入职场、进入社会能够打好思想的基石，能够真正为行业、为国家做出贡献。教学过程中，教学案例的选取、教学活动的组织等环节中做到真正以学生为中心，把思政教育自然的嵌入到学生的思想和内心，达到一定的实效。

思政教育是一个延续的过程，不仅在思想上有改变还要看行动，需要在后面的课程学习中通过学生的表现等行为特征去检验思政教育效果。

反思对照 领悟为人处世之道

——“礼仪概念和原则”教学案例

旅游与酒店管理学院 吴亚娟

一、案例背景

《旅游服务礼仪》课程是旅游与酒店管理专业的必修课程之一，同时也是专业基础课程，为学生后续学习专业核心课程奠定基础。礼仪概念和原则属于礼仪概述单元内容，共2学时。掌握礼仪概念和基本原则是学习礼仪的基础，本次课的重点就是探究礼的核心——尊重之道，以及礼仪的几项基本原则，以古代礼仪名言、名人美德故事为思政融入点，通过盘点礼仪名言，使学生学会尊重自己，尊重他人。通过分享名人美德故事，教育学生学会宽容，懂得宽容是美德，最后引导学生反思对照自身行为，改掉不良行为，学会自律，争做遵德守礼的文明大学生。通过多种教学方法和手段最终使学生深刻领悟到为人处世之道，学会尊重、宽容、自律，进而培养高尚的道德品质。

二、教学实施

1. 盘点礼仪名言，领悟尊重之道

教师引导学生盘点礼仪名言，孟子有云：“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之”，“来而不往非礼也”“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，“己所不欲勿施于人”等，使学生懂得尊重，是做人最起码的一种道德要求，尊重有两层含义。

第一：尊重自己

教师播放“职场形象”视频资料，使学生领悟到职场人士在上班的时候蓬头垢面就是对自己形象的不尊重，也是对自己的工作的不重视，同事影响到公司的形象问题。

学生思考讨论，达成共识：每一个人都应该尊重自己，一个人不尊重自己就不会获得被人的尊重。尊重自己的具体要求首先要：尊重自身；其次尊重自己所从事的职业，尊重自己的所在单位。

第二：尊重他人

鼓励学生谈自己的生活感悟，通过师生互动，使学生深刻领会到“尊重上级是一种天职；尊重同事是一种天分；尊重下级是一种美德；尊重客户是一种常识；尊重对手是

一种风度；尊重所有人，则是一种做人所应该具备的基本教养。”

2. 借助名人案例素材，学会宽容他人，善待他人

教师推送 6 个关于宽容的经典案例，并分享文章《宽容是美德》，“宽容就像一盏明灯，在黑暗中放射着万丈光芒，照亮了善意的心扉；宽容又像立足于社会的通行证，让人懂得什么是真诚。翻开人类历史的长卷，你就能清楚地看到，许多的伟人都是持着宽容这张通行证而立足于社会的。且不去讲那个大家早已熟悉了“将相和”的故事，也不去说美国第一位总统是如何宽容他的敌人，让国家走向大治的，就说说我们敬爱的周总理吧，他是我们所有中华儿女学习的榜样。在周总理的身上值得我们学习的美德很多，而宽容就是其中之一。”

一次，周总理去理发店理发，在理发的过程中，他突然咳嗽了一下，而不巧的是理发师刮坏了总理的耳朵，理发师很着急，也很害怕，连说对不起，一时竟然也不知道该怎么做才好。周总理见此情景后说：“这不能怪你，因为我在咳嗽之前没有告诉你啊！”总理的话没有半点埋怨和责备，让理发师如释重负。试想，如果当时两人互不相让，一个摆开总理的架子，另一个想方设法把责任推给对方，那结果一定很糟糕，对彼此的影响都不好。两个人之间能够做到彼此宽容，带来的是两个人关系的和谐；所有社会成员之间能够做到彼此宽容，带来的是整个社会的平稳和安定。

学生认真阅读，分享读后感，使学生认识到宽容是我们中华民族的传统美德之一，一个人要想在社会生活中有一席之地，首先必须学会宽容。宽容是一种美德，在生活中学会宽容他人，善待他人。

3. 对照反思，学会自律，做遵德守礼的文明大学生

教师引入当代大学生礼仪修养缺失的一些现象，启发学生反思。大学生是弘扬优秀传统文化的主力军，以礼待人应当是其基本素养。让人备感尴尬的是，当今部分大学生的礼仪修养现状却是难尽如人意：上课迟到、早退，带早饭进课堂，穿拖鞋上课，在课堂上玩手机，路遇任课老师视若不见，进老师办公室不敲门，公共场合言行粗俗、举止不雅……更有部分学生触及道德底线，如利用网络发表不当言论，恶意拖欠国家贷款，为求职制造虚假简历材料……如今的大学生缘何如此失礼？

面对上述问题，引导学生对照自身行为进行反思自身存在的一些不良行为规范，并探讨，如何做一名品懂得自律、懂得尊重他人的品德高尚的大学生？通过师生互动探讨，

让学生意识到加强自身礼仪修养的重要性，只有不断地学习，不断地修炼，努力克服自身不良的行为，真正做到“律己敬人”，坚守道德信念，自觉地按着一定的道德准则做人做事，成为遵德守礼的文明大学生。

4. 借助第二课堂，开展礼仪演讲比赛，共同提升自身道德修养

课后开展礼仪演讲比赛，讲述自己在生活学习中存在的礼仪缺失问题，同学之间相互监督，增强践行礼仪的决心和信心，并在生活学习中努力实践，真正将礼仪修养内化于心，外化于行。

三、教学效果

通过引导学生盘点礼仪名言，教育学生学会尊重自己，尊重他人；通过推送《宽容是美德》，使学生领悟到一个人要想在社会生活中有一席之地，首先必须学会宽容，宽容是一种美德，在生活中学会宽容他人，善待他人；通过引入当代大学生礼仪修养缺失的一些现象，启发学生反思对照，找出自身不足并努力克服，真正做到“律己敬人”，坚守道德信念，成为遵德守礼的文明大学生。通过课后开展礼仪演讲比赛，增强践行礼仪的决心和信心，并在生活学习中努力实践，真正将礼仪修养内化于心，外化于行。

四、教学感悟

推行课程思政，对教师自身道德修养提出了更高要求，教师道德修养水平的高低关系到教师的育德意识和育德能力，作为教师要时刻以四有好老师为标准严格要求自己，“用情，用心，用力”教育学生，为人师表，以身作则，潜移默化的影响学生。本次课的重点在于引导学生领悟为人处世之道，借助丰富的素材和多样化的教学方法，教师更要用情感化学生，带领学生一起领悟，并用实际行动影响学生，真正实现内化于心，外化于行，达到课程育人效果。

彰显内外兼修气质 树立职业自信心

——“旅游职业形象概述”教学案例

旅游与酒店管理学院 吴亚娟

一、案例背景

《旅游服务礼仪》课程是旅游与酒店管理专业的必修课程之一，同时也是专业基础课程，为学生后续学习专业核心课程奠定基础。旅游职业形象塑造概述属于旅游从业人员职业形象塑造单元内容，共2学时。本次课的重点就是探究职业形象三大系统，旅游业是礼宾服务的窗口行业，旅游从业人员就是旅游行业的窗口形象代表，塑造良好的职业形象显得尤为重要。了解职业形象先从个人形象入手，本次课通过学生思考、思辨、讨论，典型案例引入，典型职业形象展示，引导学生认识到内在美和外在美同等重要，需要不断加强自身道德修养，做到内外兼修，才能树立良好的职业形象，树立职业自信心和自豪感。

二、教学实施

1. 引导学生思辨“内在美和外在美”，启迪学生心灵，注重内外兼修

教师课前发布讨论，“内在美和外在美谁更重要？为什么？”学生通过搜索资料，结合自身对美的认知，展开讨论，启发学生对“心灵美”和“外在美”的深度思考。

课中教师引导学生继续展开讨论和辩论，并引入央视主持人董卿的案例，董卿优雅大方的主持风格颇受观众好评，她是一位很气质的主持人，她的才华也是观众有目共睹的，不论专业的主持水平，还是唱歌表演能力都很强，在春晚上她也曾表演过小品，董卿自小就生活在文化气息很浓的家庭氛围中，良好的家庭教育加上自己的努力，董卿成了一名优秀的主持人，她主持过多档央视的综艺节目，她主持的《中国诗词大会》受到很多观众的喜爱，创造了超高的收视率，很多选手会不自觉的用优美的诗词赞美这位蕙质兰心的主持人。看过《开学第一课》的网友应该对许渊冲老先生并不陌生，他是一位德高望重的翻译家，老人身体不便坐在椅子上，董卿为了不让老先生仰视自己，跪在地上采访，一个细节就能够体现一个人的修养，董卿的这一跪，让无数人夸奖称赞，她才是真正的心灵美。董卿用她的言行举止告诉观众什么是真正的美，作为一个公众人物光鲜亮丽的外表并不能持续很久，只有心灵美才

是最重要的，才会给观众心中树立良好的形象，获得观众的认可，让观众不自觉的称赞她的高修养。

通过以上案例的学习和讨论，使学生认识到内在美、心灵美的重要性，进一步体会到“腹有诗书气自华”的深层内涵。

教师继续提出问题“女人太过于打扮自己是不是会让人觉得轻浮？只要心灵美是不是就可以不注重外表美？”针对这个问题引导学生继续展开辩论，接着继续讲董卿的案例，在参加春晚的时候，刚开始因为要排练，所以对于一个衣着打扮是有着非常高的一个标准的，有时候一件衣服做出来，董卿能够照镜子看上个几个小时，若是中间有着一丝一毫的不满意，就需要重新去修改，就连指甲油都要涂得薄厚一致，对于一个形象可以说是要求到了苛刻的一个地步，这不仅仅是对于自己的一种要求苛刻，更是对于观众的一种负责。

通过讨论、辩论，让学生意识到注重自身形象也是对他人的尊重，注重内在美的同时也不能忽略外在形象的重要性，因为不管是内在心灵美还是呈现在他人面前的外在美都可以体现一个人的良好教养和品行，都会展现对他人的尊重，所以需要内外兼修，德才兼备，才能树立良好的形象。

2、展示旅游行业典型职业形象，激发学生的职业自信心和自豪感

教师引入旅游行业典型的职业形象，有全国模范导游，有酒店金牌管家，通过视频、图片和案例，引导学生欣赏体会，从思想、行为、外表三个方面进行评价这些职业典型，这些优秀典型身上展现出真诚、体贴，全心全意为客人着想的待人品质，彬彬有礼的职业素养和美丽大方、赏心悦目的仪表形象，为学生树立了榜样，从而激发学生的职业自信心和自豪感。

3、借助第二课堂开展“礼仪形象大使”评选活动

通过第二课堂，开展“礼仪形象大师”评选活动，教师制定出评分细则，从思想道德、行为表现、外表塑造等多方面进行考察评选，激励学生从内到外全面提升自身职业素养。

三、教学效果

通过课前学生自主查阅资料，课中教师引入典型人物形象案例，继续引导学生展开讨论和辩论，使学生认识到不管是内在心灵美还是呈现在他人面前的外在美都可以体现一个人的良好教养和品行，都会展现对他人的尊重，同时也使学生深刻领会“腹有诗书气自华”的深刻内涵，并内化于心，外化于行，逐渐培养自己内外兼修的品质和气质。通过播放视频，图

片欣赏，向学生展示典型的旅游职业形象，激发了学生的职业自信心和自豪感。借助第二课堂开展“礼仪形象大使”评选活动，激励学生从内到外全面提升自身职业素养。

四、教学感悟

专业课教师要善于挖掘思政元素，并巧妙地融入到课程实施特定环节中，课程思政内容必须体现有利于学生成长、成人、成才的正确的价值观，教师在课程实施中，可以在课前、课中、课后各个环节巧妙融入，避免单纯讲故事、讲案例的内容灌输，既要善于调动学生情感，又要善于做任务引导，循序渐进，润物无声，真正达到内化于心，外化于行的育人效果。

创新见面礼仪 见证传统礼仪的时代价值

——“见面礼仪”教学案例

旅游与酒店管理学院 吴亚娟

一、案例背景

《旅游服务礼仪》课程是旅游与酒店管理专业的必修课程之一，同时也是专业基础课程，为学生后续学习专业核心课程奠定基础。见面礼仪属于旅游从业人员社交礼仪单元内容，共2学时。本次课的重点就是学习常用见面礼仪，此次课将见面礼仪与传统礼仪文化相结合，结合时政热点激发学生对当下见面礼仪进行思考与探索，2020年初汹涌而来的新冠肺炎疫情，打乱了人们原有的生活、工作节奏，并深刻地改变着人们诸多曾经习以为常的生活习惯。重视卫生防疫将成为每个人必须承担的公民责任，陌生人之间减少近距离密切接触也将成为人人都必须拥有的基本常识和行为习惯。在此背景下，对相见礼仪予以革新，引导学生思考见面行礼是否需要变革？如何将中国传统的见面礼节在当代创新运用。本次课通过学生练习传统拱手礼，激发学生的文化自信和民族自信心，以更好地传承优秀的传统礼仪文化，并见证和发挥传统礼仪文化的时代价值。

二、教学实施

1. 观两会行礼，看网友评论，增强学生的文化自信

教师播放相关视频，2020年两会期间，浙江衢州在疫情防控特殊时期召开的两会，与会人员见面不握手，改行作揖礼，成为衢州各县（市、区）两会一道亮丽的风景线！网友纷纷热评：

“看到疫情期间开“两会”，学校开学上课都使用拱手礼，突然好像哭啊！中华礼仪文化如果能一直保持下去该多好啊！”

“拱手礼，如今堂堂正正走进两会礼堂，心潮澎湃！深深弯腰一拱手，尊重是有动程的，受者也必回以真诚！”

“无接触、有礼貌！复兴传统正当时！”

“这个好！这个好！这才是我中华五千年的文明礼节！看得我热血沸腾！大赞！！！”

“超喜欢，拱手礼配西服也很好看，居然一点不尴尬，有点潇洒，建议就算不为了疫情，也可以推广呀！”

“啊啊啊啊两会的这个作揖礼我真的好心动啊！！我泱泱大国，礼仪之邦！君子有为德远播！！”

“真的很有文化归属感。就一直都很喜欢有礼敬人、儒雅温润的感觉呀！”

“赞，可以体现礼仪之邦的儒雅气质，不知礼无以立，总要有形式承载内涵。”

看了以上网友评论，教师启发学生谈感想：这次国际大疫情，中国防疫抗疫行动高效，国民民族自信心爆棚。恰逢两会时期，有地方政府开会，恢复揖礼，中国传统礼仪文化在特殊时期彰显了大国文明风范和时代价值，更加增强了学生的文化自信。

2. 师生学习体验拱手礼，探讨传统礼仪文化的时代价值

教师通过播放视频，图片欣赏，引导学生学习拱手礼。拱手礼始于上古，又叫作揖，揖字像作揖的人，似甲骨文人字，以表自谦。自西周以来，同辈间见面交往已在广泛使用。《礼记·曲礼上》记载道，“遭先生于道，趋而进，正立拱手”。《论语·微子》也记载了子路对孔子行拱手礼，“子路拱而立”。行拱手礼时，一般右手在内，左手在外；中国古代人左为敬，所以行拱手礼时，左手在外，以左示人，表示真诚与尊重。若遇丧事行拱手礼，则正好相反。女子行拱手礼时，左手在内，右手在外，若遇丧事行礼，反之。古代行拱手礼，身体和手都不动。现代行拱手礼，身体立正，两臂如抱鼓伸出，双手在胸前抱举或叠合，自上而下，或内而外，有节奏的晃动。

通过学习传统礼仪之拱手礼的知识，既丰富了学生的礼仪文化素养，又提升了学生的文化自信和民族自信心。

教师启发引导学生思考，现代社会哪些场合还会用到拱手礼，并现场进行场景演练，教师示范，和学生共同体验不同场景下的拱手礼，通过互动，激发了学生的学习兴趣，增进了感情。教师进一步鼓励学生讨论并发表感悟，“拱手礼代表的不仅仅是问好，更是我们对长辈的尊敬，对朋友的爱戴，对晚辈的关怀。只要你细心观察，我们便能发现在春晚的舞台上，主持人都是以“拱手礼”的方式来向观众拜年问好。所以礼仪不仅仅是一种外在形式，是把内心的敬意通过合乎礼的形式表达出来，我们要成为一个知礼感恩有民族文化自信的文明人。”

师生通过学习体验拱手礼，意识到学习拱手礼，关键不在于是否要原封不动地照搬传统的形式，而在于如何以当代的需要，创造性地改造传统的形式，让它既有传承的印记，又契合时代气质，更能体现良好礼仪风范，这也正是传统礼仪文化所体现的时代价值，今后还需要不断学习、探索。

三、教学效果

通过观两会行礼，看网友评论，启发学生谈感想，增强了学生的文化自信心；通过体验拱手礼，意识到学习拱手礼，不是要原封不动地照搬传统的形式，而在于如何以当代的需要，创造性地改造传统的形式，让它既有传承的印记，又更加契合时代气质，既能为大众所接受，为丰富、提升当下的生活品质而服务，更能促进人际交往，体现当代良好的礼仪风范，从而正确发挥传统礼仪的时代价值，激发了学生不断学习、探索的热情。

四、教学感悟

专业课程开展课程思政需将传授知识、育人自然融为一体，是顺其自然而不是牵强附会、生搬硬套，教师要善于引导学生关注时事、热点，筛选正能量的素材，用学生喜闻乐见的方式，开展德育教育。课程思政实施过程中，教师需要通过多丰富的素材，多样化的教学方法和手段，善于启发引导学生用心、用情领悟，达到情感共鸣，教师要善于观察学生的心态、心理变化和行为表现，及时调整教学策略，确保课程思政实施效果。

全面发展从“学会适应”做起

信息技术学院 孙保清

一、案例背景

《心理健康教育》课程是公共基础课程，以培养高职学生心理健康素养、健全人格，提升抗挫折能力为教学目标。21 世纪社会文化广泛且深刻的变迁，使当代大学生的适应面临严峻挑战。面对新的生活环境、新的教学风格、新的学习方式，相当多的大学生因各种因素的影响不能很好地适应现代社会的要求，从而在适应过程中表现出诸多心理问题，严重损害了他们的身心健康。为了让学生感性上认识适应问题，我选了“只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考”这个案例，具体内容是：

只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考

“我要复读，明年考一所本地的大学，那样我就可以天天回家看到我妈啦！”这样幼稚的话，竟然是从一名 18 岁男孩嘴里说出来的！

秦明长得眉清目秀，性格内向，跟陌生人一说话就会脸红。刘女士说，她和丈夫早年离异，儿子由自己一人带大。从小学、初中到高中，母子二人相依为命，不仅上下学形影不离，就连晚上睡觉，母子俩也是睡在一张床上。令刘女士欣慰的是，儿子的学习从未让她操过心，成绩一直名列前茅。

今年儿子高考成绩非常优异，考取了湖北省一所重点大学。整个暑假，母子俩都沉浸在欢喜的情绪中，还采购了大量的生活用品。

入学报到的日子近了，刘女士陪儿子乘火车赶到湖北的这所大学。天热、寝室人多、食堂饭菜不可口一些问题接踵而至，刘女士放心不下儿子，一连在校外小旅馆住了好几天，不料儿子每晚都在熄灯后赶过来，非要跟母亲挤睡在一张床上。

“儿子同学中有的家长留下来陪读，可是我在沈阳有工作，而且父母年岁大了，离不开人，我不可能留在湖北呀！”刘女士哭红了眼睛说，由于儿子性格内向，不善交际，在学校干什么都不顺利，特别是与操着浓厚方言的南方同学沟通更加困难

一周后，秦明向母亲寻死觅活地说：“这所大学我念不了，带我回家吧！”

二、教学实施

1. “情景导入”环节嵌入案例：“只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考”，从感性上让学生认识“适应”问题。引出本次课要学习的内容“学会适应”。

2. “情景分析”环节，一是提出问题：该生为什么要退学重考？让学生们带着问题进入下面的学习。二是引出本次课的学习目标：1) 知识目标：了解大学生常见的心理适应问题及产生的原因、了解大学生心理适应问题的调适步骤，能及时转变自我。2) 思政元素：全面发展观。3) 思政目标：树立积极的心态，学会“六个转变”，全面发展自己，掌握成人成才的主动权。

3. “理论教学”环节，结合生动案例讲述：1) “大学生常见心理适应问题的表现”：“水土不服”现象、“歇口气”现象、“学习困惑”现象、“人格依赖”现象、“不合群”现象、“网游成瘾”现象、“心理落差”现象。2) “大学生常见心理适应问题产生的原因”：理想和目标的失落、自我价值感的丧失、生活处理能力差。

4. “教学检测”环节，通过互动让学生用刚学的理论知识重新分析案例，达到让学生学会用理论分析案例、解决实际问题的目的，同时让学生明白，要有较强的适应能力，必须全面发展自己，从而达到全面发展自己要从“学会适应”做起的思政目标。

三、教学成效

通过“情景导入”、“情景分析”、“理论教学”、“教学检测”等环节，理论与实践相结合，使学生学会用理论分析案例、解决问题，促进了学生认知，引导学生思考要想提高适应能力必须全面发展自己，实现了知识传授、能力培养和全面发展价值观塑造的有机统一。

四、教学感悟

跨过了高考这个门槛后，许多大学新生没有从心理和生理上做好迎接大学生活的准备，思维、认知还停留在高中（中职）阶段，从而在学习和生活中表现出各种适应问题。本次课选取“只因母亲不能陪读，大一新生要退学重考”这个案例导入学习内容，非常自然地促进全面发展价值观的激发，也激发学生珍惜幸福生活及不可多得的学习机会，课程思政目标不会显得突兀，实现了循序渐进、润物无声效果。

感恩、忠诚、责任、奉献

——“危机干预”教学案例

护理学院 唐凌雯

一、案例背景

习近平总书记在全国高校思想政治会议上提出，各类课程要与思想政治教育理论课同向同行，构筑协同效应。课程思政概念创新之处在于旗帜鲜明，目标指向明确，要求全面具体，引领高校育人方向。近年来，我校《大学生心理健康教育》教研室为了贯彻这一教育理念，不断展开了对课程思政的研究。《大学生心理健康教育》课程是实施心理育人的主渠道，从课程思政的角度来看，大学生心理健康教育的课程思政就是对思想政治教育含义的丰富和发展，是对课程本身教学内涵的提升和深化。

出生于新世纪的“00”后一代现已成为了现在高职院校的主力军，而在全球一体化发展背景下，外来文化思潮、价值观不断对我国产生冲击，由此使得现在的大学生们难以避免地遭受不良思想、价值观的干扰。由此要求我们心理健康教育老师们要充分结合大学生心理发展状况及思想动态，开展好大学生心理健康教育及思想政治教育工作，以培养可满足社会发展需求的高素质人才。由此可见，对大学生心理健康教育课程开展课程思政教育的探索与实践进行研究，有着十分重要的现实意义。

因此，本次《大学生心理健康教育》课程选取抗击新冠肺炎疫情这一特殊时期的公共卫生危机事件，结合《危机干预》章节中“危机预防及干预”帮助大学生正确认识危机。同时梳理“青春的样子”故事中所蕴含的思想政治教育元素，将其融入课堂教学环节，使学生正确理解危机中的社会现象，发现危机中的挑战与机会；弘扬正能量，让学生体验疫情防控过程中的中国精神、中国速度和中国力量，最终实现思想政治教育与心理健康知识体系教育的有机统一。

二、教学实施

疫情就是命令，防控就是责任。依照“停课不停教、停课不停学”的总体要求，学校于3月8日组织“腾讯课堂网络直播”培训，3月17日《大学生心理健康教育》课程的正式开展线上教学活动。其中，《大学生心理健康教育》的课程教学中《危机干预》专门设计了心理抗疫专题，让学生们从心理学的角度正确理解此次疫情危机，掌握心理

调试的技巧，稳定心态，促进心理健康。

课程内容主要包括三个方面，分别是危机概述、危机干预及预防和疫情防控过程中的心理学策略。

（一）通过课堂在线互动了解疫情给学生的心理状态和生活状态带来的影响，从而引出危机概述及心理危机的类型。

护理学院 19050101 班共 39 名学生，在与班级同学进行线上互动时，大部分同学对于新冠疫情所表现出来的情绪是焦虑，还有一部分同学所表现出的是害怕。生活状态所展现出来的情绪大多是觉得在家很无聊，也会因为网课作业多而烦躁，很期待开学。通过了解疫情期间学生的整个情绪状态，从而引出危机概述及心理危机的类型。

心理危机可能发生在社会生活的方方面面，总体分为发展性危机、境遇性危机、存在性危机和障碍性危机四类。此次新冠疫情就属于境遇性危机。境遇性危机，也可称为情境性危机，主要指发生个人无法控制或无法预测的突发性事件，如交通意外、突发的重大疾病和死亡、被绑架、家庭巨变、失恋、被强奸或遭遇自然灾害等，导致大学生产生内心的焦虑、不安、恐慌负面心理。显著特点是随机性、突发性、震撼性、强烈性、灾难性。

（二）引导学生正确面对危机，及时做好危机干预及预防。

除了本次疫情，我们的同学在成长多多少少也遇到过其他类型的危机，例如升学的压力，父母离婚以及亲人去世的痛苦等。可见，心理危机对人类造成的影响具有普遍性，因为没有哪一颗心灵在经历危机的狂风暴雨时可以不受丝毫冲击。因此，充分认识心理危机，并及时做好危机干预及预防应该是每个学生的必备常识。

但危机并不可怕，危机即机遇。法国哲学家阿兰在《幸福散论》中说：“在医生的药箱里，没有别的药品比微笑更能带来迅速、和谐的疗效。”微笑，是上天赋予人类的精神力量。在危机时刻，微笑是启动“机会”的信号。危机不仅是危险，还意味着机会。当心理危机促使当事人寻求帮助，并通过努力重新找回生命的平衡感时，心理危机就变成了当事人自我成长和自我实现的机遇，达到更有力量的生命状态，仿佛鸡蛋孵化出小鸡的过程。

（三）通过疫情防控过程中的情绪调控策略，教会学生自我心理调适的技巧，灌注希望，培养学生具有“感恩、忠诚、责任、奉献”的品质。

通过前面的知识讲解引导学生正确应对危机的方法，从而引导同学们了解新型冠状病毒引起的肺炎并理解疫情防控过程中所发生的各类社会现象，并尝试从心理学角度对疫情中的社会现象予以解释。同时还选取了“学习强国”app里的视频短片《青春的样子》线上播放给同学们看，视频的主角即湖北职业技术学院护理学院2013级优秀毕业生徐荣，通过视频短片促进学生情感的升华。让学生们看到抗疫期间，自己学院优秀的学长学姐们，身为医护人员为抗疫作出的贡献。让所有正在居家隔离并亲身经历着抗疫的同学们感受到我们自己所学专业的伟大，在最艰难的时刻，那些以后工作者们用血肉筑起了新的长城，以此激发同学们作为新时代的接班人的责任感和自豪感。



三、教学效果

课后调查中很多同学表示通过学习《心理危机》这一章节，学会了调节自己心理危机的情绪和态度，可以更好地规划未来的生活。还学会了身处疫情中如何自我开解和开解家人，掌握了正确面对恐惧的态度，解决了被禁足的苦恼，学会用平和的心态去面对疫情，增强了战胜疫情的信心。充分理解了疫情中医务人员的伟大和自己所学专业的责任。同时也表示自己信心充足，信念坚定，要以积极向上的心态度过这个漫长的“假期”。

从课后教学评价不难看出，本次课程达到了预期效果。不仅在知识和技能层面实现了教学目标，也在情感和态度层面培养了学生“感恩、忠诚、责任、奉献”的品格。

四、教学感悟

本次教学安排在抗击新冠肺炎疫情的关键时期，能够在很大程度上引起学生们的情感共鸣，并符合学生的即时需求。在重大公共危机事件发生时，心理危机干预可以发挥稳定情绪和疏导社会心态的作用，结合国家疫情防控过程中凸显出来的优秀事迹能够很好地实现课程的思政功能，实现育人效果。

求真学问 练真本领

护理学院 唐凌雯

一、案例背景

习近平2018年在北京大学师生座谈会上的讲话明确提出青年学生要求真,“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”知识是每个人成才的基石,在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问,求真理、悟道理、明事理,不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识。要力行,知行合一,做实干家。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”学到的东西,不能停留在书本上,不能只装在脑袋里,而应该落实到行动上,做到知行合一、以知促行、以行求知,正所谓“知者行之始,行者知之成”。

21世纪人才竞争日趋激烈,大学生的各种压力也明显增多,由此引发的各种心理问题也不断增多,而因心理问题引发的意外事件更是屡见不鲜,大学生心理健康问题已引起社会各界的高度重视。

相比于本科学生,高职学生的学习总体来说具有以下心理特点:因高考失利带来的自我认同危机;既往学习上的挫折经历导致心理上的习得性无助,这种习得性无助心理泛化到生活学习上表现为学习生活上的低动力状态;缺乏明确的生活和学习规划和目标;缺乏对学习积极有效的应对行为和信心;缺乏积极情感等。这种心理状况使得高职学生在遇到一些挫折和难题时,缺乏应对困难和挫折的内在心理资源,极易导致抑郁、焦躁、冲动、偏执、冲动等适应不良的行为和情绪,严重妨碍高职学生的心理健康状况。

因此,本次《大学生心理健康教育》课程针对高职学生学习的这一特点,结合《学习心理》这一章节有针对性的帮助大学生正确教育引导学生珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,增长见识,丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进,同时具有学习的能力,能主动学习练真本领,做实干家。

二、教学实施

大多数学习者刚从中学走来,学习环境、学习心理、学习方式及学习内容均发生变。针对这些问题,本节课《学习心理》对学习者的分析目的是为了了解学习者的学习

准备情况及其学习风格，激发其学习动力，从而使课堂教学真正促进学习者智力和能力的发展。

课程内容主要包括三个方面，分别是学习心理概述、学习特点及常见问题、培养学习能力。

（一）情景导入学习主题

学习一词，我国古代文献中早就有之，孔子说：“学而时习之，不亦说否？”又说“学而不思则罔，思而不学则殆。”古代儒家的学习观点，在一定程度上揭示了学习与练习、学习与情感、学习与思维的关系。

学习的概念是有广义与狭义。学生的学习属于狭义的学习，其学习过程有独特性。通过学习的概念可以告诉我们的同学，学生学习是学习的一种特殊形式，人需要学习，只有通过学习才能达到自我完善与自我发展的目标。同时高职学生的学习较本科学生的学习相比，更具有专业性和职业定向性，即为将来走上工作岗位，适应社会需要所进行的学习。

（二）通过区分大学与中学的学习生活区别，引出大学生学习特点及常见问题的讨论

课堂上引导同学们思考大学与中学的学习生活区别，引出大学生学习的特点主要有：专业性、广博性、自主性、创造性、技能性。同时通过前期间卷调查发现很多同学在大学学习的过程中比较常见的问题有：学习动机、学习适应、学习疲劳、学习焦虑等方面的问题。通过 PPT 案例，引导课堂内同学们各抒己见，讲述自己的学习动机。总体来说同学们的学习动机主要表现为：

1. 跳出农村，想在大城市工作；
2. 未来想从事护理行业，救死扶伤，能被人尊重；
3. 能够获得一个稳定的工作，一个好的工作岗位，得到较好的物质生活待遇；
4. 做白衣天使，以便更好地推动社会的进步；
5. 报答父母的养育之恩，实现亲人的美好期望；
6. 学业和就业压力；
7. 为了逃避一种不可名状的孤独感，希望从专业学习中找到某种精神上的寄托；
8. 拥有一技之长，以便更好地在社会上立足。

其实可以从课堂互动中可以看出，当代大学生的学习动机呈现出多元化的发展趋势。针对这些常见问题，来引导我们同学一起探讨护理工作岗位，岗位职责、岗位需求，引导学生认识学习动机过强、不足的问题。

（三）端正学习动机，培养多种学习能力

心理健康是大学生成才的基础。通过在课堂上播放疫情纪录片，让同学们认识自己所学专业的伟大，初步培养学生爱岗意识，激发学生情感，促进其敬业意识的形成，端正学生学习动机，培养自己多种学习能力，如创新能力、管理能力、思维能力、表达能力。同时也鼓励学生以合理的方式把压抑的情绪倾诉和表达出来，减轻或消除心理压力，勇敢地表达自己内心的想法。

三、教学效果

课后调查中很多同学表示通过学习《学习心理》这一章节，学会了端正自己的学习动机，以及正确对待学习的态度，激发自己学习积极性。同时通过学习本章节，了解自己专业（护理专业）的不易和伟大，更加表示要好好学习，学真本领，以后服务于社会。

从课后教学评价不难看出，本次课程达到了预期效果。不仅在知识和技能层面实现了教学目标，也在情感和态度层面培养了学生“求真，悟道”的品质。

四、教学感悟

本次教学安排在大一上学期，对于刚进学校的小萌新们来讲，本节课在很大程度上引起学生们的共鸣，并符合学生的即时需求。但因为本章节，尤其是第一部分的理论知识较多，高职学生对理论学习的兴趣不浓，但是通过加入一些小视频，课堂互动，让同学们寻找不喜欢学习的原因，引起同学们的思考。大多同学表示从现在开始，不再把学习当作烦恼，而是用心去体会学习的乐趣，就会越学越轻松、越学越快乐。

第二部分 理工科类

爱党、爱国、爱社会主义从爱五星红旗开始

----- “软件基础操作” 教学案例

机电工程学院 刘红芳

一、案例背景

《机械 CAD》是机械制造类专业技能课程，为后续课程设计、毕业实习打下良好软件基础。“五星红旗绘制”属于“软件基础操作”内容，共 2 学时。课前学生具备绘图设置基本操作能力。本次课以视频、新闻为思政元素融入点，和学生重温新中国成立的伟大时刻，接着让学生搜集中印冲突事件材料，促进学生感悟幸福生活的来之不易；实施开课仪式齐唱国歌，结合里约奥运会颁奖仪式视频解读五星红旗内涵，引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义情怀，突破重难点（大小五角星位置关系），培养爱岗敬业精神；组织学生听党课、参加“我爱五星红旗”知识竞赛、完成中国共产党党旗绘制，激发学生的社会主义道路自信、制度自信，培养学生责任感、使命感，将爱党、爱国、爱社会主义之情感转化为学习动力，坚定学生学习信心。

二、教学实施

1. 借助视频、新闻重温历史时刻，激发学生情感共鸣

教师课前发布《开国大典》剪辑视频，学生集中晚自习观看，重温开国大典的壮观场面：身穿中山服的毛泽东在天安门城楼上用激昂的语调郑重的宣布：“中华人民共和国中央人民政府成立了！”中国陆军、海军阅兵仪式，中国健儿们意气风发，斗志昂扬，这是中国历史的新纪元，是令国人骄傲的日子，从此中国人民站起来了，饱受压迫的劳苦大众翻身做了主人，久违的笑容洋溢在他们的脸上……通过观看视频，体会新中国成立全国人民的欢呼雀跃之情。过去小米加步枪，现在嫦娥五号、东风-31、巨浪-2 导弹等，同学们分享各行各业新闻，我国依靠自己的力量，在科技、军事、经济、农业、医疗、教育等不同领域取得令世人瞩目的成就，引起学生情感共鸣，激发学生中华民族自豪感。

2. 借助中印边界冲突事件，促进学生感知幸福生活来之不易

新中国成立来之不易！

和平年代为了守土戍边，祁发宝、陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉等中国军人历尽艰辛，始终让五星红旗在中印边境高高飘扬……五星红旗飘扬在蓝天之上，那红色在清澈的碧空的映衬下更加鲜明。他们的躯体筑就了新中国永不倒塌的万里长城！

学生们泪流满面，是他们的负重前行，让我们岁月静好，学生深刻感受到没有共产党，就没有新中国；没有共产党，就没有我们今天的幸福生活。学生懂得了珍惜现在，只有好好学习，把所学文化知识充分发挥才能报效祖国，使国家更加富强。

3. 以开课仪式为前提、以里约奥运会国旗事件为背景，厚植爱党、爱国、爱社会主义情怀

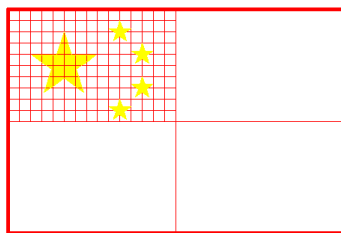
遵循课程制度实施开课仪式：观看中华人民共和国 70 周年阅兵升旗仪式，师生全员唱国歌（见附图 1-1）。达到促进学生体验、激发爱国情感的教学目的，使学生对今日的幸福生活备加珍惜。



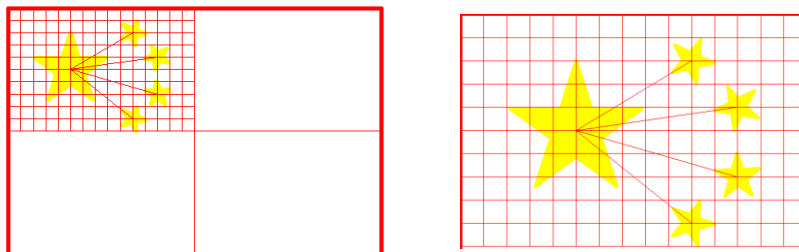
附图 1-1：开课仪式——全员唱国歌

学生在教师的指导、示范下，分解绘图任务，自主探索、练习，结合交流发现图形绘制存在很大差异（错误图形见附图 1-2、正确图形见附图 1-3），通过雨课堂互动了解到有两种不同图形，到底哪一种是正确的呢？

2016 年 8 月 7 日，备受瞩目的中国军团以 2 银 3 铜的成绩结束了里约奥运会的第一个比赛日。然而在运动员登上领奖台，等待国旗缓缓升起的颁奖仪式上，颁奖仪式所用中国国旗出错了。中国奥运代表团第一时间发现颁奖仪式上中国国旗错误，当场就此向里约奥组委提出抗议。中国驻巴西使领馆对此高度重视，立即向巴方提出交涉。里约奥运会执行联络官马上联系生产商制作了正确的国旗，并很快运抵奥运赛场使用。



附图 1-2：错误绘图



附图 1-3：正确绘图（右图为细节放大图）

国旗是一个国家的象征，国旗出现错误威胁着国家的安全、荣誉和利益，影响祖国的尊严。颁奖仪式中升起的中国国旗，该中国国旗的四颗五角星为平行分布。而标准的国旗应该如附图 1-3 所示，四颗小五角星均有一个角尖正对大五角星的中心点，表达亿万人民心向伟大的中国共产党。结合旋转指令的合理使用帮助学生完成小五角星的正确绘制；绘图正确的学生满心喜悦，充满自豪，绘图错误的同学则内心无比自责。通过引导学生反思，使学生明白“爱党、爱国、爱社会主义要落到实处、落到每一件小事”、“简单的事情重复做、重复的事情用心做，你就是赢家”的道理，突破本次教学重难点，落实思政育人。

4. 通过学生听党课、“我爱五星红旗”知识竞赛、绘制“中国共产党党旗”，学以致用，内化于心

教师利用晚自习给学生讲党课、开展“我爱五星红旗”知识竞赛，引导学生了解世情、国情、党情、民情，交流如何爱护、尊重国旗，如何维护祖国统一，培养学生爱国、爱党、爱社会主义、爱集体的情怀，增强学生政治认同、思想认同、道路自信、制度自信，激发学生情感，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

布置课后拓展训练任务一中国共产党党旗的绘制，促进学生更深层次体会共产党人的责任与担当，感悟社会主义制度的优势；认知党徽各部分位置关系，把握细节，将责任与担当融于日常学习，培养职业精神，实现爱国情怀外化于行、寓道于教。

三、教学效果

通过“五星红旗”绘制专题训练，促进了学生掌握基本绘图工具使用的能力，达成教学目标；培养了学生爱护国旗、珍惜幸福生活的爱国情怀；有效激发学生珍惜学习机会，学生学习主动性显著提升，实现思政育人目标，达成引导学生践行爱国行为：尊重国旗，学好本领，敢于担当，追求卓越，互相促进，服务人民；实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声，点状渗透。本次课选取五星红旗绘制任务开展课程学习，非常自然地促进学生爱党、爱国、爱社会主义情怀，也激发学生珍惜来之不易的幸福生活与不可多得的学习机会，学生学习主动性得以显著提升，学生变被动学习为主动学习，课程德育培养不会显得突兀，实现了循序渐进、润物无声。

失之毫厘 差之千里

——“文字与尺寸标注”教学案例

机电工程学院 刘红芳

一、案例背景

《机械 CAD》是机械制造类专业技能课程，为后续课程设计、毕业实习打下良好软件基础。“定位销轴零件图标注”属于“文字与尺寸标注”内容，共 2 学时。课前学生具备平面图形、三视图、简单零件图绘制能力。本次课以电影《2012》导入，影片中主人公及世界各国人民面临地球毁灭时挣扎求生，学生透过屏幕感同身受，而这一切仅仅因日期计算错误而谬传的玛雅预言，促进学生认识“失之毫厘差之千里”的含义；结合湖北省孝感市后疫情时期临时疏导点变“网红街”事件，启发学生思考一无规矩不成方圆，在突破重难点的同时培养学生法治意识，促进学生守法行为、用法意识；组织学生观看“波音 737max 飞机空难停飞”事件，结合交流、分享企业生产质量责任制和实践检验使学生将质量意识、社会责任感内化于心，进一步提升学生的职业精神，达成教学目标。

二、教学实施

1. 借助电影《2012》，激发学生情感、认知——失之毫厘差之千里

学生带着好奇、新鲜之情观看课前教师发布的电影《2012》。它是一部关于全球毁灭的灾难电影，影片于 2009 年 11 月 13 日在美国上映。影片故事发生在 2012 年 12 月，一家人正在度假。没想到根据玛雅预言，2012 年的 12 月 21 日，正是世界末日，玛雅人的日历也到那天为止，再没有下一页。电影讲述了主人公以及世界各国人民挣扎求生的经历，灾难面前，尽现人间百态……

玛雅预言 2012 年 12 月 21 日是世界末日，地球将面临毁灭，人类将不复存在。实际情况呢？玛雅预言 2012 年世界末日纯属因日期计算错误引起；由于人们对玛雅日历产生了误解，并且以谬传缪，很多人相信我们的世界在 2012 年 12 月走向毁灭。实际上，2012 年 12 月 21 日是玛雅日历上一个完整年度的最后一天，也预示着新的一年即将开始。它就相当于我们现在一年当中的 12 月 31 日。

通过观看学生了解到世界末日之际全世界人民挣扎求生的惨状，内心无比悲痛……，教师告知实际情况是计算错误导致的玛雅预言，促进学生感受粗心带来的严重后果，提升学生认知“失之毫厘差之千里”。

2. 通过后疫情时代“网红街”，启迪学生认知规范与法治

2020年5月孝感出现了一条火爆抖音的网红夜市—南门桥夜市。为维护市容环境秩序，助力商户复工复产、复市复业，5月18日，孝感市孝南区城市管理综合执法大队新华中队采取“疏堵结合、便民利民、统筹安排、分类指导、规范设置”的方法，在潯河南路区域人行道一侧设置临时疏导点，对现存流动摊点的数量、经营范围、经营时间等进行全面排查摸底、分类登记造册、开展宣传引导工作，通过设置临时占道摊点等措施，给流动商贩经营提供便利条件。5月28日，临时疏导点上所有经营商户统一签订《承诺书》，按照统一编号、统一着装、亮明绿码、持证上岗，自觉遵守国家法律法规和社会公德，保证诚信经营、合法经营。

机件的真实大小是以图形上所注的尺寸数值为依据的，国家标准中规定了图样中尺寸的注法。标注尺寸时，必须严格执行国家标准，做到正确、完整、清晰、合理。正如临时疏导点变“网红街”的案例，日常生活中我们也必须遵守规章制度、法律法规，启迪学生认知工作和生活一致，也要遵守工作岗位规章制度，图纸标注错误将导致生产的产品不合格，引导学生思考：不合格的飞机、火车、汽车你敢乘坐吗？这些错误会造成多大的危害？责任人得承担怎样的后果？

通过这些问题促进学生认知工作散漫会造成严重后果，甚至承担法律责任，培养学生规范意识、法治意识，同时引导学生学习法治理念、法治原则、法律概念，促进学生牢固树立法治意识，提高学生运用法治思维、法治方式维护自身权利、参与社会公共事务的意识和能力。

3. 结合“波音 737max 飞机空难停飞”事件，将精益求精的质量意识内化于心

视频案例波音 737max 飞机空难停飞事件让学生再次感受到粗心的可能后果，巩固学生图样绘制的质量意识：产品生产依赖尺寸标注，标注是否正确合理直接影响产品质量；影响企业经济效益和声誉；影响人民安全、生活质量。使学生明白：经济活动中应讲诚信，不能盲目追求经济效益而不讲质量，不能以次充好，丧失道德良心，罔顾人们生命安全；延伸社会生活中应真实诚恳、以信取人，做到言必信、行必果，一言九鼎。

4. 通过课后拓展训练，实践检测，将质量意识外化于行

课后开展机加工竞赛，学生结合课中完成的定位销轴零件图纸进行机加工生产。邀请企业质量检测人员参与学生质检活动，对不合格品深入剖析原因，将“失之毫厘差之千里”的质量意识、职业精神落实到具体实践任务中。将此次竞赛成绩作为考核成绩之一，学生积极参与，并得到工程实训中心和企业高度评价。

三、教学效果

通过电影《2012》促进学生认知“失之毫厘差之千里”；结合临时疏导点变“网红街”案例的法治、规范类比标注的标准化、规范化要求，促进学生标注技能和规范意识养成；通过波音飞机停飞事件将精益求精的质量意识内化于心；教学成效显著，获企业、工程实训中心高度好评，培养了学生的质量意识、法治意识和职业素养，使学生明白要诚信做人、敬业做事，提升寓德于教内涵。

四、教学感悟

《机械 CAD》是一门实践性课程，要注重学思结合、知行统一，项目立足于做事如做人，将“读万卷书”、“行万里路”结合，实现“工程图样标注”与“生命质量安全”结合，增强学生社会责任感、自我保护意识和“失之毫厘差之千里”的质量意识、职业素养，提升思政育人的深度、温度。

爱劳动 爱整洁

——“块的应用”教学案例

机电工程学院 刘红芳

一、案例背景

《机械 CAD》是机械制造类专业技能课程，为后续课程设计、毕业实习打下良好软件基础。“表面粗糙度图块”属于“块的应用”内容，共 2 学时。课前学生具备平面图形、三视图、简单零件图绘制和文字、尺寸标注能力。课程以白居易《忆江南·江南好》古诗词、《美丽中国》视频为思政元素融入点，学生对我国大自然风光美观感、自豪感油然而生，引入工程人员要保持图纸整洁、布局合理，引导学生树立整洁、美观意识，组织学生触摸、观察零件实物，达成情感认同；进一步结合垃圾分类促进学生认知自然和谐、整洁促进人身心愉悦，树立绿水青山就是金山银山的中国梦、中国心；开展“我爱劳动、保持整洁”校园活动，培养学生爱护校园、争为生态文明建设添砖加瓦的能力；达成锤炼意志品质，实现快乐学习、快乐劳动-寓教于乐。

二、教学实施

1. 借助美丽的意境、自然环境将图面整洁元素化合，教育学生爱护环境，保持整洁

教师带领学生欣赏古诗词、大自然风光影片，促进学生对我国大自然风光美观感、自豪感油然而生，引入工程人员也要保持绘图图纸的整洁、布局合理。

(1) 古诗词欣赏

《忆江南·江南好》（见附图 3-1.2、3）

唐·白居易

江南好，风景旧曾谙。日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。能不忆江南？
江南忆，最忆是杭州。山寺月中寻桂子，郡亭枕上看潮头。何日更重游？
江南忆，其次忆吴宫。吴酒一杯春竹叶，吴娃双舞醉芙蓉。早晚复相逢？



附图 1-1



附图 1-2



附图 1-3

(2) 《美丽中国》纪录片欣赏

《美丽中国》系列片是中英两国联合电视制作的里程碑。影片全部以高清晰度方式拍摄，使观众置身于中国的多彩风光中，包括汉代宫殿、蒙古草原和维吾尔的沙漠、丝绸之路、青藏高原。影片还包括罕见的大熊猫和一种珍稀的中国特有的食鱼蝙蝠的珍贵生活记录。

(3) 师生互动、分享

教师提问：你喜欢在空气污浊、垃圾满地、桌椅乱摆的教室里学习吗？

学生感悟：我们应保持环境整洁、干净。

教师设问：那么零件的表面呢？图纸表面呢？

教师实物展示：让学生用眼睛看、用手去摸成品、半成品内外表面。

学生认知：工件表面光滑、无毛刺确保工件外观整洁、美观、安全。

教师结合日常生活中如何保持环境整洁，促进学生体会如何确保图纸整洁，培养学生言行一致、爱护环境（图纸环境、生活环境）、内务整理能力，弘扬劳动精神，锤炼意志品质。

2. 结合垃圾分类增强学生“绿水青山就是金山银山”的思想认同、文化认同

教师列举信息：

2019 年 7 月 1 日起《上海市生活垃圾管理条例》正式实施；

2020 年 5 月 1 日起，《北京市生活垃圾管理条例》正式实施。

2020 年底，天津、重庆、福州、厦门、西宁、乌鲁木齐等 46 个城市纳入垃圾分类试点城市……

教师提问：为什么要实施垃圾分类呢？

学生回答：

减少垃圾占地面积……

垃圾发出阵阵恶臭，对空气、环境、水资源有污染……

让可回收利用的垃圾变废为宝，减少资源消耗……

教师展示：（见附图 3-4、3-5）



附图 3-4



附图 3-5

情感认同：

通过祖国大好河山、自然风光图片、视频欣赏，引导学生认知自然和谐、整洁促进人身心愉悦，树立绿水青山就是金山银山的中国梦、中国心，培养学生生态文明建设主人翁意识，达成情感认同。

将学生加工的端盖实物展示给学生看、触摸，让学生加深工件表面质量认识，产生环境建设必要性情感认知，激励学生开展生态文明建设，形成行动驱动力。

3. 依托校园平台开展“我爱劳动、保持整洁”活动

课后师生一起开展内务整理、文明寝室评比、校园小主人、环保小卫士竞赛（见附图 3-6、7、8）；爱护环境从“我爱劳动、保持整洁”做起，培养学生正确、灵活使用图块，保持图面整洁的职业素养，培养学生爱护环境、争为生态文明建设添砖加瓦的能力；达成锤炼学生意志品质促进学生树立建设美好家园中国心的教学目标，实现快乐学习、快乐劳动-寓教于乐。



3-6



3-7



3-8

1802301 张任友：美化环境，从我做起，每个人应养成良好的卫生、环保、文明习惯。

19020301 杨得宇：环境是无言的老师，无字的课本。优美整洁的环境，可以陶冶人的情操，塑造人的优良品格。

三、教学效果

结合欣赏我国大自然风光、实物让学生用眼睛看、用手去摸，学生认识到工件表面光滑、无毛刺能确保工件外观整洁、美观、安全；增强学生绿水青山就是金山银山的思想认同、文化认同；启迪学生心灵：保持绘图整洁、美化环境，从我做起！从最初的被动做到今天的主动，如今机电工程学院的教室墙壁、黑板、地面、书桌、讲台一尘不染，操场上、教学楼、实训楼、宿舍里见不到一张废纸屑、一个烟头……

四、教学感悟

提升“课程思政”育人效果，教师必须深入挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实“立德树人”，专业课教师必须守好课堂教学“主渠道”，种好“责任田”，将课程思政育人落到全员、全程、全方位。

红色寻根 牢记使命

——“简单草图的绘制”教学案例

机电工程学院 袁 琪

一、案例背景

《工业机器人三维建模》是高职机电一体化技术专业群机器人系统集成模块中的专业实践课程。其中“简单草图的绘制”选自“二维草图的绘制”项目，共2学时。课前学生具备了软件设置的基本操作能力。本次课以“中国共产党党徽”含义、结构、尺寸为思政融入点，采用教、学、做一体的教学方法，以任务驱动为主线，遵循渐进开展教学。通过学生自学查阅中国共产党党徽的相关知识、教师启发引导分解党徽的绘制、演示基本指令的使用方法、学生跟做练习、自主探究、分组协作等完成图形的绘制，培养学生掌握草图绘制指令的操作、编辑及绘制技巧。通过学生在任务实施中的情感体验，激发学生领悟所肩负的使命和责任担当，将爱党、爱社会主义的情感落实到实际行动中。

二、教学实施

1. 借助网络资源，分组学习党徽知识，激发学生情感共鸣

课前，学生分组查阅党徽相关资料，了解党旗党徽的发展历程。通过集中学习《中国共产党党旗党徽制作和使用的若干规定》，掌握党徽的含义、使用规范及制作方法，理清党徽的绘制步骤。

2. 创设情境，缅怀革命先烈

课上，全体起立，播放《国际歌》，师生怀着激动的心情缅怀革命先烈。教师展示党旗党徽的发展历程，激发学生的爱国情感，使学生认识到无数革命先烈浴血奋战、前赴后继，用铮铮铁骨，以生命和鲜血换来了今天的幸福生活，促进了学生的情感体验，激发了学生爱党、爱社会主义的情怀。

3. 借助“党徽”的绘制案例，践行爱党、爱社会主义

教师以党徽的绘制为任务驱动，将其分解为正方形等分分格、锤头的绘制、镰刀的绘制、上色四个小任务，如图1所示。

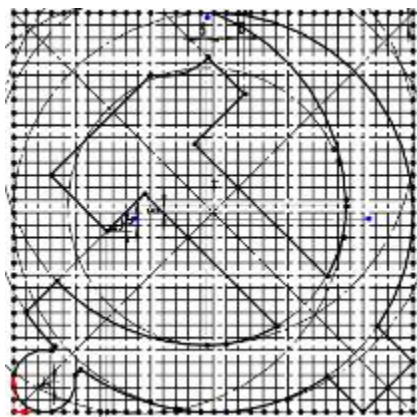


图1 党徽

（1）正方形等分分格线条的绘制

教师演示、指导正方形等分分格线条的绘制。首先演示讲解常用的草图绘制命令的操作与编辑，学生进行自主练习；接着选择前视基准面，利用矩形、直线指令、添加尺寸及几何约束条件完成正方形的绘制；最后利用线性阵列，选择正方形的两条边，分别沿水平、竖直方向进行线性阵列完成等分分格线条的绘制。学生按照老师的步骤边学边做，各组学生很快完成了绘制，对后面的绘制任务跃跃欲试。

（2）锤头的绘制

教师演示讲解草图的尺寸与几何约束的编辑操作，学生边学边做。教师利用蓝墨云班课发布锤头绘制的微课，学生通过小组互助交流，组长辅导、教师巡视指导的方式进行自主探究，将绘制成果上传至云班课。结合学生在绘制过程的易错操作，教师进行归纳总结，同时启发学生内化党徽所蕴含的重要意义：锤头代表工人的劳动工具，象征着中国共产党是中国工人阶级的先锋队。通过锤头的绘制练习，让学生明白爱党、爱社会主义要落到实处，落实到绘图的每一个细节。在绘制草图时，要做到四问：草图平面选对了吗？尺寸、几何约束遗漏了吗？草图完全定义了吗？草图轮廓封闭了吗？由此解决了教学重点，落实思政育人。

（3）镰刀的绘制

以镰刀的绘制为任务驱动，教师在线发布镰刀的绘制文档及参考图样。学生以小组为单位确定并提交草图绘制思路。结合各组的绘制方案，教师进行点评讲解。学生进行自主练习，教师巡视指导，在自主练习的过程中，启发学生认识到小组成员就如同党徽上的镰刀和锤头，相辅相成不可分割，激发学生协作配合、互帮互助，真正落实自己的职责。针对学生在绘制操作中出现的共性问题，教师进行演示讲解镰刀的草图绘制技巧

并发布其微课，学生通过微课跟做巩固，从而突破了教学难点。通过镰刀的绘制，每组同学都能认真落实“绘图4问法”，在团结协作中践行思政育人。

（4）党徽上色

教师演示讲解，学生通过平面区域指令及外观编辑完成了党徽的上色，喜悦之情溢于言表。完成党徽的绘制。教师随机指定小组代表进行成果交流。通过小组代表进行成果展示与交流，使每一位学生都深刻地感悟到只有认真学好专业知识，才能肩负起自己的使命与担当，从我做起，从学习生活中的每一件小事做起。

（5）归纳点评，巩固拓展

教师结合学生在绘制过程中存在的共性、个性问题进行点评，总结归纳本次课的技能点和德育点。最后，通过组员自评、组内互评、教师评价相结合，评选出“团队之星”、“助教之星”、“每日之星”。同时，布置课后拓展训练任务—中华人民共和国国旗的绘制，了解五星红旗的由来、新中国成立的艰难历程，体会祖国统一的来之不易。认知五星红旗旗面规格、大五角星的位置尺寸及四个小五角星的相对位置及尺寸关系，巩固草图绘制的操作与编辑及草图绘制技巧。

4. 观看影视作品，内化于心

课后利用第二课堂，组织学生开展红色主题教育活动，观看电影《红星照耀中国》，并提交观后感，将思政目标内化于心。

5. 课后拓展，外化于行

学生利用课后时间进行中华人民共和国国旗绘制的拓展练习，把握细节，将责任与担当融于日常学习中，外化于行。

三、教学效果

1. “中国共产党党徽”绘制的专题训练，促进学生掌握草图绘制指令的操作与编辑、草图绘制技巧的能力。

2. 通过学习党徽简史、《中国共产党党旗党徽制作和使用的若干规定》，了解党徽的意义及由来，掌握党徽的尺寸，感悟现在的幸福生活之不易，激发学生爱党、爱社会主义的情怀。

3. 创设思政育人情境，注重学生的情感培养，在绘制党徽的过程中，通过“学、做、思”，将“绘图4问法”认真落实，用实际行动践行爱党、爱社会主义的责任与担当。

四、教学感悟

本次课选取中国共产党党徽的绘制任务导入课程学习，思政要素的引入自然流畅，激发了学生爱党、爱社会主义的情怀，感悟幸福生活的来之不易，从思想上、行动上践行来之不易的学习时光，贯彻了立德树人的教育理念，紧密围绕课程内容，实现专业内容教学与价值引领的双重统一。

践行生态文明 守护美好家园

——“轴类零件的建模”教学案例

机电工程学院 袁 琪

一、案例背景

《工业机器人三维建模》是高职机电一体化技术专业群机器人系统集成模块中的专业实践课程。其中“轴类零件的建模”选自“零件的三维建模”项目，共2学时。前期学生已经学习了零件建模的创建与编辑等内容。本次课的重难点是旋转特征、包覆特征的创建与编辑，以《习近平生态文明思想》和热点新闻视频为思政元素融入点，通过学习《习近平生态文明思想》，树立爱护环境的理念；引入“垃圾分类”新闻视频，启发学生思考垃圾分类对生态文明建设的重要影响，增强学生对生态文明的认同感；进一步以分类垃圾桶的建模为任务驱动，在突破教学重难点的同时对学生进行环保宣教；组织学生开展劳动实践活动，用实际行动践行生态文明。

二、教学实施

1. 深入学习《习近平生态文明思想》，树立爱护环境的理念

课前，学生以小组为单位，利用学习强国学习《习近平生态文明思想》，熟悉其提出过程、基本内容、意义作用及实践要求。结合蓝墨云班课发布的《上海市生活垃圾管理条例》，学习并掌握生活垃圾的分类标准及法律责任，树立爱护环境的理念。

2. 借助新闻视频，增强学生对生态文明的认同感

教师上课开始播放“上海将实施垃圾分类准备好了吗？”新闻视频，导入本次课的内容。通过观看视频，教师启发学生思考垃圾分类对生态文明建设的重要影响。通过师生互动，大家深刻地认识到垃圾分类是作为关乎民族未来长远发展之大计，是生态文明建设的重要举措。同时立足自身，教师设问：作为新时代的大学生，应该如何保护环境，通过各小组激烈地讨论，大家一致认为要积极倡导绿色出行、垃圾分类、节约生活及学习用品等用实际行动保护生态环境，增强学生对生态文明的认同感。

3. 借助“分类垃圾桶”的建模案例，对学生进行环保宣教

如图1所示为分类垃圾桶的三维模型，教师以分类垃圾桶的建模为任务驱动，将其分解为以下几部分：

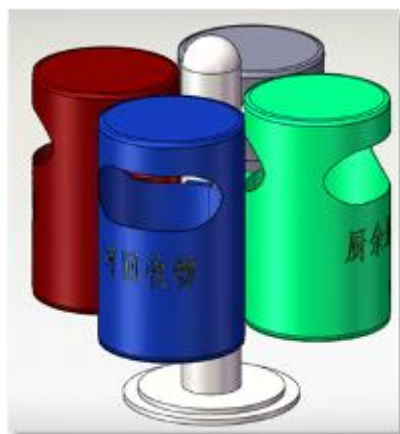


图 1 分类垃圾桶的三维模型

（1）设计方案的拟定

教师首先展示分类垃圾桶的三维模型，结合结构特点，对其包含的特征进行分析讲解。学生根据教师在云班课发布的任务工单，以小组为单位进行分析讨论，确定分类垃圾桶的建模设计方案，并上传至云班课。教师对各小组上传的设计方案进行展示和点评，结合模型特点，确定出最优的设计方案。通过教师的点评，各组学生在设计方案的拟定上有了更深地认知。

（2）桶体及槽的三维建模

教师首先演示讲解旋转特征的创建与编辑，学生按照老师的步骤边学边做。接下来教师分析分类垃圾桶桶体的尺寸及几何特征，学生通过小组互助交流，组长辅导、教师巡视指导的方式进行桶体的建模。教师结合各组的完成情况，强调旋转特征中旋转轴的合理选择及截面草图必需封闭，示范操作桶体的建模，并在线发布桶体建模的微课。学生学习跟做，并通过微课进行巩固训练。各小组学生根据槽的尺寸，能快速地完成槽的三维建模，从而解决了教学重点。

（3）桶身 LOGO 的三维建模

教师首先新建草图绘制基准面，在基准面上完成文本的草图绘制；然后选择包覆盖特征，选择包覆参数为刻划，选择桶身圆柱面为包覆草图的面，源草图为文本，完成文字刻印。学生结合教师演示讲解的包覆特征操作边学边做，通过小组互助交流，组长辅导、教师巡视指导的方式完成桶身 LOGO 的三维建模。教师在线发布桶身 LOGO 建模的微课，学生对照微课进行巩固训练从而掌握了包覆特征的创建与编辑，突破了教学难点。

通过桶身 LOGO 的三维建模，每组同学将厨余垃圾、有害垃圾、可回收物及其他垃圾的分类收集内化于心。

（4）圆角及外观材质编辑

各小组首先根据任务工单要求，自主完成分类垃圾桶的倒圆角特征操作，将垃圾桶的材质编辑为不锈钢，用外观编辑器对桶身及文字进行上色，并将建模作品上传。

（5）成果展示、环保宣教

教师根据各组提交的建模作品，随机指定各组代表进行成果展示。各小组分别代表对其它垃圾、有害垃圾、厨余垃圾及可回收物四

类垃圾进行垃圾分类宣教，采用知识问答的方式，学生掌握了对四类垃圾的分类、收集及处理，将环保理念厚植于心。



图2 环保宣教

（6）归纳点评，巩固拓展

教师对各组作品进行点评，对学生在建模中存在的共性和个性问题进行归纳，总结本次课的技能点和德育点。最后，通过组员自评、组内互评、教师评价相结合，评选出本次课的“环保先锋组”。同时，布置课后拓展训练任务一儿童垃圾桶的三维建模，积极发挥当代大学生的示范引领作用，引导儿童树立垃圾分类的意识，巩固本次课的技能点。

4、通过开展劳动实践活动，践行生态文明

课程结束后组织学生在校园内开展“保护环境，从我做起”劳动实践活动，培养学生爱护环境，实现快乐学习、快乐劳动，用实际行动践行生态文明。



图3 劳动实践活动

5. 课后拓展，外化于行

课后要求学生以小组为单位进行儿童垃圾桶的三维建模训练，做到学以致用，将爱护环境的理念外化于行，引导儿童树立垃圾分类的意识，同时巩固提升旋转特征的创建与编辑。

三、教学效果

首先借助深入学习《习近平生态文明思想》，激发学生树立爱护环境的理念。然后借助“上海将实施垃圾分类准备好了吗？”新闻视频，增强学生对生态文明的认同感。进一步通过分类垃圾桶的三维建模案例，在突破教学重难点的同时，将垃圾分类的收集及处理内化于心；采用成果展示，以知识问答的方式进行垃圾分类宣教，厚植学生的环保理念。课后组织学生开展劳动实践活动，践行生态文明；同时以儿童垃圾桶的三维建模为例，将爱护环境的理念外化于行，引导儿童树立垃圾分类的意识。

四、教学感悟

在课程实施中不仅要创新教学方法，合理运用信息化技术提升课堂教学效果，同时结合时代背景和学生学情，全面系统地学习习近平总书记关于教育的重要论述，深入思考，联系实际，在不断常学常新中提升认识，指导实践，推动工作。本次课以《习近平生态文明思想》和热点新闻视频为切入点，从课前、课中、课后多个环节进行隐形渗透，激发学生对生态文明建设的情感共鸣。

学习行业楷模 启发创新思维

——“螺纹连接件的建模”教学案例

机电工程学院 袁 琪

一、案例背景

《工业机器人三维建模》是高职机电一体化技术专业群机器人系统集成模块中的专业实践课程，其中“螺纹连接件的建模”选自“零件的三维建模”项目，共2学时。课前学生具备了拉伸、旋转、阵列等特征的创建与编辑的操作技能。本次课的重难点是螺旋线及扫描特征的创建与编辑，以视频连线企业专家为思政融入点，激发学生树立创新思维的理念，增强学生进行自主创新的信心；进一步以螺钉的三维建模为任务驱动，在突破教学重难点的同时践行创新能力的培养；通过企业专家进课堂的方式，开展专题讲座，进一步提升学生创新思维及能力的培养。

二、教学实施

1. 借助网络资源，搜集紧固件加工方法，明确创新的意义

课前，学生通过云班课学习课件、熟悉任务工单，以小组为单位搜集并提交常见紧固件（螺钉）的加工方法，并结合专业背景，讨论自主创新的意义。通过云班课互动讨论，让学生深刻地认识到创新是国家兴旺发达的不竭动力，作为当代大学生只有敢于创新才能肩负起中华民族伟大复兴的历史重任。

2. 借助视频连线企业专家，激发学生树立创新思维的理念

首先根据课前各小组搜集并提交的紧固件常见的加工方法，各小组代表进行主题讲解。教师根据各组的主题讲解进行点评、归纳：冷镦工艺以其高精、高效、优质、低耗、少无切削的优点最适于生产螺钉等标准紧固件。

接下来教师通过手机视频连线的方式，请企业专家介绍中国冷镦技术的发展史。冷镦机是应用冷镦工艺生产各类标准件、紧固件、异形件的工作母机。我国从20世纪50年代末，从苏联引进冷镦成形设备，开始应用冷镦成形技术制造紧固件。经过多年的技术研发及自主创新，掌握了中高端冷镦成形装备核心技术，打破了国外企业垄断冷镦成形设备的局面。企业专家通过回顾自身的创业历程，唯有坚持自主创新，才能在激烈的

市场竞争中立于不败之地，拥有 40 余项专利，从一家小型企业发展成为国家高新技术企业。

最后企业专家寄语学生：创新是企业生存的源动力，作为中国智能制造的圆梦者，只有勇于创新才能成就出彩人生，激发了学生树立创新思维的理念，也增强了学生进行自主创新的信心。

3. 借助“螺钉”的建模案例，践行创新能力的培养

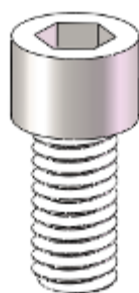


图 1 螺钉的三维模型

如图 1 所示为冷镦加工的典型零件螺钉的三维模型，教师以分类垃圾桶的建模为任务驱动，将其分解为以下几部分：

（1）设计方案的拟定

教师首先展示螺钉的三维模型，结合结构特点，学生以小组为单位进行结构分析及特征建模分解，确定螺钉的建模设计方案，并上传至云班课。对各小组上传的设计方案，教师随机指派小组代表进行设计方案展示讲解。最后教师对各组方案进行点评，在此过程中，启发学生只有不断思考和创新，才能将设计方案不断优化，深化学生的创新理念。

（2）螺钉头部及螺杆的建模

教师首先演示讲解螺钉头部及螺杆的尺寸和几何特征。学生按照教师的讲解进行自主练习，完成螺钉头部及螺杆的建模。教师结合各组的完成情况，启发学生思考有哪些特征建模方法可以实现螺钉头部及螺杆的建模，通过小组互动交流，大家一致认为采用旋转特征、拉伸特征可实现。结合旋转、拉伸特征教师归纳其优缺点，启发学生在设计过程无论设计方案还是草图绘制细节，每个环节都要落实不断创新。

（3）螺钉外螺纹的建模

教师首先选择上视基准面绘制圆周草图，选择曲线中的螺旋线，采用高度螺距、恒定螺距完成螺旋线的创建与编辑。学生结合教师演示讲解的螺旋线操作边学边做，通过

小组互助，组长辅导、教师巡视指导的方式完成螺纹线的创建。接下来教师演示讲解扫描特征的创建与编辑，学生进行跟做练习。结合任务工单上螺钉的尺寸精度要求，各小组进行自主探究，通过小组互助，组长辅导、教师巡视指导的方式学生完成螺钉螺纹线的建模。结合各组的建模反馈，教师示范操作外螺纹的扫描建模全过程，强调强调轮廓草图平面必须包含路径的起始点，轮廓草图要封闭，规范特征操作，提升建模效率。教师在线发布外螺纹建模的微课，学生对照微课进行训练巩固从而突破了教学重难点。学生在建模的过程中通过不断优化设计思路，用实际行动践行创新能力的培养。

（4）螺钉槽型的建模及材质编辑

教师首先演示讲解螺钉槽型的尺寸和几何特征，各小组通过小组协作、组长辅导、教师巡视指导的方式自主完成螺钉槽型的建模，并根据零件设计要求，将材质编辑为碳钢，完成螺钉的三维建模，并将建模作品上传。

（5）归纳点评，巩固拓展

教师对各组作品进行点评，对建模中存在的共性和个性问题进行归纳，总结本次课的技能点和德育点，并寄语学生发挥螺丝钉精神，将创新理念厚植于心。最后通过组员自评、组内互评、教师评价相结合，评选出“创新小组”。同时，布置课后拓展训练任务一弹簧的三维建模，巩固本次课的技能点。

4. 开展专题讲座，内外于心

课程结束后，利用第二课程开展“企业专家进课堂”的专题活动，邀请行业领域的技术专家开展专题讲座，进一步提升学生创新思维及能力的培养。

5. 课后拓展，外化于行

课后，学生以小组为单位完成弹簧的三维建模拓展训练，巩固螺旋线、扫描特征的创建与编辑，用实际行动践行创新思维。

三、教学效果

首先借助网络资源搜集紧固件加工方法，让学生深刻认识创新的重要性。然后借助视频连线企业专家，介绍中国冷镦技术的发展史及自己的创业历程，激发学生树立创新思维的理念，增强学生进行自主创新的信心。进一步通过螺钉的三维建模案例，采用小组讨论、学生自主探索为主，教师指导为辅，在突破教学重难点的同时，达成了教学目标，使学生在建模的过程中不断优化思路，用实际行动践行创新能力的培养。

四、教学感悟

创新专业课的“课程思政”化教学模式要充分发挥基础课和专业课的德育作用，这就需要教学团队开展专题改革研究，对教学内容、教学形式以及教学方法进行创新性探究，发挥协同育人的作用，推动思想政治元素渗透，助力高素质专业人才的培养。本次课以视频连线企业专家为思政切入点，在课前、课中、课后融入思政元素，使学生将创新理念内化于心，外化于行。

寻根溯源 坚定文化自信

——“曲面零件的建模”教学案例

机电工程学院 袁 琪

一、案例背景

《工业机器人三维建模》是高职机电一体化技术专业群机器人系统集成模块中的专业实践课程。其中“曲面零件的建模”选自“零件的三维建模”项目，共2学时。课前学生具备了对零件进行基本特征建模与编辑的操作技能。本次课的重难点是放样特征、抽壳特征、贴图的创建与编辑，以《习近平论文化自信》、《坚定文化自信的四个维度》及纪录片为思政融入点，树立学生文化自信的理念，加深学生对文化自信的认同；进一步青花瓷花瓶的三维建模为任务驱动，在突破教学重难点的同时践行文化自信；组织学生开展寻根优秀传统文化的活动，坚定文化自信的决心。

二、教学实施

1. 深入学习“文化自信”的内涵及意义，树立文化自信的理念

课前，学生以小组为单位，利用学习强国学习《习近平论文化自信》和《坚定文化自信的四个维度》，了解文化自信的内涵及意义；分组讨论并提交“作为新时代的大学生如何践行文化自信？”，结合云班课的互动交流，学生深刻地认识到树立文化自信的必要性：作为新时代的大学生，要继承中华优秀传统文化，就必须充分认识其文化价值，深刻挖掘其精髓，同时也要紧跟时代发展，不断创新将其传承发展下去。

2. 借助视频，增强学生对文化自信的认同感

教师上课开始播放纪录片《China 瓷》，导入本次课的内容。首先观看视频，教师引导学生欣赏中国陶瓷之美。以中国陶瓷文化为切入点，教师简要介绍中国陶瓷文化的起源与发展，激发了学生对中华优秀传统文化的民族自豪感；借助云班课的互动交流，加深学生对文化自信的认同。最后教师寄语学生：不忘初心，牢记使命，文化传承任重而道远；并引入本次课的教学内容：青花瓷花瓶的三维建模。

3. 借助“青花瓷花瓶”的建模案例，践行文化自信



（1）设计方案的拟定

教师首先展示青花瓷花瓶的三维模型，结合结构特点，对其包含的特征进行分析讲解，并确定其建模设计方案；然后演示讲解放样特征、抽壳特征的创建与编辑，学生按照教师步骤边学边做，很快完成，普遍认为放样、抽壳特征的创建与编辑简单易学。

（2）瓶体的建模

教师首先分析花瓶瓶体的尺寸及几何特征。学生根据教师的分析讲解进行自主探究，通过小组互助交流、组长辅导、教师巡视指导的方式完成瓶体的建模。教师结合各组的完成情况，强调放样特征中参考基准平面的合理选择及放样轮廓草图的选择方向，并进行示范操作；同时启发学生思考旋转特征与放样特征的异同点，引导学生在设计中要不断优化创新。学生根据教师的演示操作，结合云班课发布的瓶体建模微课进行巩固训练，解决了教学重点。

（3）瓶体内部的建模

首先教师讲解瓶体内部的尺寸和几何特征；然后各小组互助完成瓶体内部的建模，结合各组的练习反馈，各组学生对抽壳特征的创建与编辑已经完全掌握；最后教师总结归纳多壁厚的抽壳操作与编辑。

（4）外观、材质编辑

教师选择显示管理器“外观”中的“贴图”，在“图像”栏中选择“浏览”，将需要贴图的图片导入，“掩码图形”为无验码，在“映射”栏中选择“投影”，投影方向为“所选参考”，所选实体为“投影平面”完成贴图操作，根据设计要求将花瓶材质编辑为陶瓷，在演示的过程中引导学生发现传统文化的美。学生结合教师的演示讲解，边

学边做，通过小组互助交流，组长辅导、教师巡视指导的方式完成青花瓷花瓶的三维建模，并将建模作品上传。教师结合学生在建模中突出问题进行重点讲授，并在线发布贴图的微课，学生对照微课进行巩固训练，突破了教学难点。

（5）成果展示、优秀传统文化宣教

教师根据各组提交的建模作品，随机指定各组小组代表进行成果展示。结合各组完成的青花瓷花瓶，小组代表分别对各自的纹样及寓意进行讲解，让学生感受到中华优秀传统文化的博大精深，用实际行动践行了文化自信。



（6）归纳点评，巩固拓展

教师对各组作品进行点评，对学生在建模中存在的共性和个性问题进行归纳。总结本次课的技能点和德育点。同时，布置课后拓展训练任务一茶壶的三维建模，巩固放样特征、抽壳特征、贴图的创建与编辑。

4. 观看历史纪录片，寻根优秀传统文化，坚定文化自信

课后教师组织学生观看大型历史纪录片《瓷路》，深入了解中国陶瓷文化对世界产生的深远影响，使学生深刻认识到要想欣欣向荣，就必须面向世界、博采众长，不断创新，从而坚定文化自信的决心。

三、教学效果

首先借助深入学习《习近平论文化自信》、《坚定文化自信的四个维度》，让学生

了解文化自信的内涵和意义。然后借助纪录片《China 瓷》，展示中国陶瓷的灵动之美，激发学生对中华优秀传统文化的民族自豪感，加深学生对文化自信的认同。进一步通过青花瓷花瓶的三维建模案例，在突破教学重难点的同时，将文化自信内化于心；借助设计成果展示及纹样寓意的宣教，用实际行动践行文化自信。课后以茶壶的三维建模为例，巩固技能点，同时组织学生观看大型历史纪录片《瓷路》，坚定文化自信的决心。

四、教学感悟

针对当代大学生处在一个文化开放、多元的大繁荣大融合的时代，普遍存在对优秀传统文化陌生的现象，专业课教学应成为当今大学生传承优秀传统文化的重要载体。作为专业课教师，要深入挖掘优秀传统文化中的思政元素，引导学生与传统文化产生情感共鸣，提升学生的人文素养，树立文化自信的理念。本次课以“文化自信”的内涵及意义、纪录片为切入点，选择青花瓷花瓶的三维建模为任务导入，从课前、课中、课后多个环节进行渗透，实现了思政育人、润物无声。

弘扬长征精神 钉子精神

——“循环结构”教学案例

机电工程学院 绳玉玲

一、案例背景

《C 语言程序设计》是机电类专业必修课，也是学习编程的基础。C 语言是一种结构化语言，包括顺序、选择、循环三大基本结构。循环结构运用相应的循环语句完成各种循环问题的编程，本讲属于循环结构（上），2 学时。学生们已经具备了一定的编程能力，采用任务驱动法，按教、学、做模式循序渐进展开教学。C 语言中的循环由三大循环语句完成，有 while（ ）语句、do（ ）_while 语句和 for（ ）语句，三大循环语句的使用是重难点，为了深刻理解循环语句，通过引入红楼梦——长征等循环励志故事，让学生们深刻领悟很多事要做好就要循环的做才能做好。再通过中国新冠抗疫成功事例，明白做任何事光循环做还不行，还要有方法有信念，长征精神钉子精神，持续专注，钉牢钉彻底，才会取得最后的成功真正的胜利。

二、教学实施

注明：整个教学在专业机房运用多媒体和 VC6.0 编程软件完成

1. 借助红楼梦——长征等循环励志素材，激发培养学生持续专注的长征精神钉子精神。

课前在智慧职教社群上发布讨论：生活中充满了循环，白天黑夜周而复始，说说你知道的循环励志故事。学生们畅所欲言，从《红楼梦》——长征——抗击新冠疫情，老师进一步引导，都用了多长时间？曹雪芹批阅十载，增删五次著成了《红楼梦》；中央红军长征纵横 11 个省份，途中总共爬过 18 座山脉，渡过 24 条河流，打过大小战斗 300 多次；党中央带领全国人民用了 2 个多月的时间，才控制住新冠病毒的大面积传播。学生们纷纷感悟巨大的成功之后是巨大的付出，滴水穿石，铁杵成针，很多事要做好做成必须循环的做才能做好。而且还要有方法有信念，长征精神钉子精神，持续专注，钉牢钉彻底，才会取得最后的成功真正的胜利。

由课前讨论自然引出相应的循环问题的任务。

数学问题： (1) $s=1+2+\cdots+100=?$

(2) $1*1+2*2+\cdots+99*99+100*100=?$

2. 通过循环语句的具体学习，树立创新思考、勇于战斗的革命英雄主义。

C 语言中的循环结构由三大循环语句完成，while () 语句、do () _while 语句和 for () 语句语法格式与执行流程是学习的重点，三个循环语句都可以完成循环任务，有些时候可以互相替代，但又有所不同。具体格式如下：

(1) while 语句的一般格式：

```
while (表达式)
{
    循环体;
}
```

(2) do-while 语句的一般格式：

```
do
{
    循环体;
}while (表达式);
```

(3) for 语句的一般格式：

```
for (表达式 1; 表达式 2; 表达式 3)
{
    循环体;
}
```

为了深刻理解三个循环语句的使用，思考其不同，对数学问题 $s=1+2+\cdots+100=?$ 用三个语句分别进行了编程。

```
#include<stdio.h>
main()
{ int sum,i;
  sum=0;
  i=1;
  while(i<=100)
  { sum=sum+i;
    i++;
  }
  printf("sum=%d\n",sum);
}
```

```
#include"stdio.h"
main( )
{int i,sum;
 i=1;sum=0;
do
{ i++;
 sum=sum+i;
} while(i<=100);
printf("%d",sum);
}→
```

```
#include"stdio.h"
main( )
{ int sum=0,i;
for(i=1;i<=100;i++)
    sum+=i;
printf("%d\n",sum);
}→
```

让学生们自己练着编写并横向进行比较，有何相同和不同。因为问题简单语句简单，故很多学生迅速就掌握了三大循环语句的格式，突出了重点！

接着再进行纵向深入，让学生们思考如何编写 $1*1+2*2+\dots+99*99+100*100=?$

有些同学很快就知道如何编写了。经过这样横向比较、纵向深入的学习，三大语句的知识点很快就被掌握了。从一个问题有几种编程方法中锻炼分析思考的能力，树立创新思维，从一个简单问题到复杂问题的解决中，既增强了信心，也激发了勇于战斗的英雄主义。

3. 通过学生们独立上机编程调试，培养严谨认真、敢于创新的工匠精神。

通过前面的比较思考编程学练，大家都具有了一定的基础。独立编写课前两任务和拓展任务：某黑夜一司机碰伤行人之后落荒而逃，经警方调查，有三个目击者。甲说：车牌号的前两位相同；乙说：车牌号的后两位加起来等于 6；丙说：车牌号是一个四位数并且能被 2 整除。根据上述线索，编程列出可能的车牌号。

在编程中继续加强思考到底用哪个循环语句好？规定：对严谨认真完成又快又好的学生给予奖励加分，对编程有创新的同学给予奖励加分！老师巡视答疑，对马虎不认真的同学给予指导和警醒，也让完成很好的学生帮老师协助查看。学生们在完成编程的过程中，不自觉的培养了严谨认真、敢于创新的工匠精神。

4. 观看影视作品，内化于心

课后要求学生观看相关影片“长征”，写观后感，将思政目标内化于心。

三、教学效果

通过课前在智慧职教社群上的讨论，学生们明白了巨大的成功之后是巨大

的付出，很多事要做好做成必须循环的做才能做好，所以不能怕麻烦懒散。而且还要有方法有信念，长征精神钉子精神，持续专注，才会取得真正的胜利。通过循环语句的具体学习，激发了学生们创新思考、勇于战斗的革命英雄主义。课堂教学渗入了历史事件，避免枯燥乏味，增强趣味性、吸引力，还激发了爱国情怀。使学生掌握编程技能的同时，引导培养学生拿出长征精神，勇于创新，敢于战斗，来报效我们伟大的祖国。实现了知识传授、能力培养和美好人格塑造的有机统一。

四、教学感悟

好的教学需要好的设计，课程思政亦如此。依靠巧妙的构思、科学的设计，本案例

将教学内容、教学方法和思政教育紧密结合，并借助于多媒体、云平台等教学手段，可以使教书和育人浑然一体，既彰显了教学的艺术，也提升了教学的魅力，使课堂更有生命力吸引力。

要充分挖掘思政元素，有意识的渗入课堂，教学中要注重学生参与、体验、感悟，以润物无声的方式涤荡学生心灵，获得学生情感上的共鸣，强调在不知不觉中感化学生。通过思政课堂，学生们不但技能在手，学会了如何做人做事，丰富了心灵，身心获得同步成长，使学生终身受益，也为国家培养了德才兼备的优秀人才。

核心科技须自主 卡脖子技术要攻克

——“安装 Linux 操作系统”教学案例

信息技术学院 潘志安

一、案例背景

《Linux 操作系统应用》是计算机类专业的专业基础课程，其中“任务 1 安装 Linux 操作系统”是单元 1 的任务之一，共 2 学时。学生已学习了《计算机基础》《Window 操作系统配置与管理》等课程，有一定学习能力，喜欢动手，喜欢趣味性强的活动。本任务激发学生对 Linux 的好奇心和学习兴趣，培养良好沟通和交流能力，激发爱国情怀，养成良好习惯等；掌握 Linux 操作系统的起源、应用范围、版本、组成、特点等基本知识；学会 Linux 操作系统的安装与配置、GRUB 配置等。

在讲授 Linux 操作系统的应用范围时，巧妙结合中美贸易争端、美国制裁中兴通讯公司和华为技术有限公司等事件，操作系统是核心科技，也是我国的短板之一，使学生明白核心科技须自主可控，应努力学好 Linux 操作系统，培养学生的爱国情怀，激发学生对本课程的学习热情。

二、教学实施

1. 课前

课前向学生推送有关中美贸易争端、核心科技等材料，并要求学生在阅读的基础上，进一步上网查询相关资讯和热点话题，初步了解中美贸易争端、卡脖子核心科技的现状，初步营造紧迫感和使命感。

2. 课中

在进行讲授 Linux 操作系统的起源、应用范围和应用现状时，巧妙结合美国对华为技术有限公司产品的操作系统进行制裁的热点事件，进行 10 分钟左右的专题思政，既激发学生爱国热情，也明白学好本课程的重要性。

(1) 介绍中美贸易争端

中美贸易争端一直不断，2003 年至 2005 年末，由美国单方面挑起的一系列贸易摩擦给中美贸易关系蒙上了浓重的阴影，贸易大战似乎一触即发，中美两国进入了前所未有的贸易摩擦期。中美贸易摩擦作为中美经贸关系的一部分随中美政治关系的发展和国

际局势的变幻而发生变化。2018 年，特朗普政府不顾中方劝阻，执意发动贸易战，掀起了又一轮更多规模的中美贸易争端。

中美贸易关系自从两国建立贸易关系以来就在摩擦和曲折中发展。中国“入世”随着两国经贸关系的发展，贸易摩擦出现的频率反倒有所增加，美国成为了与中国发生贸易摩擦最多、最激烈的国家。

贸易争端主要发生在两个方面：一是中国比较具有优势的出口领域；二是中国没有优势的进口和技术知识领域。前者基本上是竞争性的，而后者是市场不完全起作用的，它们对两国经济福利和长期发展的影响是不同的。

(2) 观看中美贸易争端视频

(3) 分析中美贸易争端的原因和实质

引起中美双方贸易摩擦的原因和类型归纳为五种：因一方某些进口激增或者进口限制引起的微观经济摩擦；双方贸易不平衡导致的宏观经济摩擦；与国际投资有关的投资摩擦；因双方贸易制度不同引发的摩擦；因为技术性贸易壁垒引起的技术摩擦。实际上，在经济全球化的背景下，贸易摩擦在所难免。我国是发展中的大国，市场经济制度还不完善，政治制度、美国文化传统和中国都有很大的差异，出现一些贸易摩擦属于正常现象。

一是公平贸易取代自由贸易。美国在战后到 20 世纪 70 年代这段时间的主调是自由贸易。70 年代以后因为巨额贸易赤字等问题开始转向公平贸易政策，其基本观点是认为美国市场开放度远远高于别国。而最终美国从中增强了自己的竞争力，而且常常借此来以经济手段来制裁其他国家，这就导致别的国家不服，从而贸易摩擦就产生了。

二是偏重双重标准和单边标准主义。这种双重标准和单边主义行动，很容易招致其他国家的报复行动，贸易摩擦就在所难免了。

三是利益集团对贸易政策有重要影响。各种利益集团为了实现共同的目标和利益积极影响美国立法和其他政策决策，对直接或间接关系到其成员的公共关系决策施加影响。在美国特有制度下，我们经常会看到，对于有利于美国的事情，美国政界睁只眼闭只眼，而对于不利于美国的事情，会立刻有反对意见。

四是国会管理贸易。美国的宪法规定，国会有管理同外国贸易的商务合同，并制定和征收关税的权利。美国的行政部门更具国际视野却不能制定对外贸易政策，更注重本地区利益的议员却可以制定对外贸易政策，因此贸易保护主义经常得到体现。

五是代言制度。在美国民主制度下，议员和政府官员往往是某种利益的代言人。在选举的制度下，个人影响力和知名度对于前途有着至关重要的影响。美国的政界人士不是本人拥有巨额的财产就是能得到他人的资助。官员当选后，资助的要求就可以得到体现，因此就很容易因为某些官员的一些利益而导致贸易摩擦！

（4）应对措施

中科院院长白春礼表示“面临美国对我国高科技产品的打压，要把美国对我们的卡脖子清单和国外出口管制清单变成科研清单，变成我们的科研任务来发布”。倾举国之力尽早突破美国在关键核心技术上的产业封锁和遏制，补全我国的基础研发短板，发动新的科技革命，尽早掰开美国卡脖子的手。

作为短板之一，操作系统也必须自主可控。Linux 操作系统是一款开源系统，使用它、研究它、开发它，形成自主知识产权的操作系统、发展壮大其生态，是每一个 IT 的责任和梦想，是软件人的爱国情怀。

买华为，用国货，已实际行动支持华为公司战胜美国的制裁！

3. 课后

要求学生课后上网查询卡脖子技术清单，了解我国把美国卡脖子清单变成科研任务清单的情况，并就 1-2 项核心技术的含义、国内外研究和产业化现状做深入了解，进一步激发学习动力和爱国热情，提高育人效果。

三、教学效果

通过本思政案例的实施，使学生深深懂得，中美贸易争端、美国对核心科技的制裁，为我国敲响了警钟；核心技术是国之重器，是国家实力的关键；科技是第一生产力，得技术者得天下，须大力自主科技创新。

正在上学的我们，要有爱国情怀，致力于自主研发，避免受制于人；努力学好 Linux 操作系统应用课程，学会在这一开源平台进行软件开发，在中美贸易摩擦、美国制裁的当下，具有十分重要的现实意义。

四、教学感悟

将当下正在发生的、与课程教学内容密切相关的天下大事，巧妙地作为“课程思政”元素开展课程思政，既能激发爱国情怀，坚定学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，又能激发学生学习热情，营造学习氛围，提交教学质量，实现育人和育才的辩证统一。

苹果的伤痛 微软的成功

——“认识 GNOME 桌面”教学案例

信息技术学院 潘志安

一、案例背景

《Linux 操作系统应用》是计算机类专业的专业基础课程，其中“任务 4 认识 GNOME 桌面”是单元 2 的任务之一，共 2 学时。学生已学习了 Linux 操作系统基本知识、安装与配置、登录与关机等，有一定学习能力，喜欢动手，喜欢趣味性强的活动。本任务激发学习兴趣，树立学习自信心，树立社会主义核心价值观和正确“三观”，锻造坚毅品格，培养创新意识，培养良好沟通与交流能力等；掌握 X Window 图形化用户界面标准，面板和桌面概念，经典和标准 GNOME 桌面，GNOME 与 KDE 桌面的相同与区别等；掌握鼠标基本操作，熟练进行桌面操作，能配置“终端”，能进行命令与图形化方式开关机等。

在讲授 X Window 图形化用户界面标准时，围绕该标准的前世今生进行延伸，通过其发展历程中对苹果公司和微软公司的影响、两个公司关于图形用户界面的专利之争、乔布斯的几起几落的故事进行课程思政，对学生进行世界观、人生观、价值观教育，引导树立正确三观，锻造坚毅品格，培养创新意识等。

二、教学实施

1. 课前

课前向学生推送 X Window 图形用户界面标准的起源和发展历程、苹果和微软公司关于图形用户界面的专利之争、乔布斯几起几落故事等相关材料，并要求学生在阅读的基础上，进一步上网查询相关资讯，了解图形用户界面发展历程，感悟乔布斯的人生历程，引导树立正确三观，锻造坚毅品格，培养创新意识，增加学习趣味性。

2. 课中

在进行讲授 X Window 图形用户界面时，对其进行一定程度延伸，进行 10 分钟左右的专题思政，增强趣味性和人文氛围，增强学习热情，提高教学效果。

(1) X Window 图形用户界面的前世今生

X Window 是一种以位图方式显示的软件窗口系统，最初是 1984 年麻省理工学院的

研究成果，之后变成 UNIX、类 UNIX、以及 OpenVMS 等操作系统所一致适用的标准化软件工具包及显示架构的运作协议。

前身：在 X Window 出现前已有几个位图式的软件显示系统已经存在。例如：施乐公司提出的 Alto（1973 年）和 Star（1981 年）、阿波罗电脑公司提出的 Display Manager（1981）、苹果计算机提出的 Lisa（1983 年）和麦金塔（1984 年）、在 UNIX 世界也有雅典娜工程（1982 年）和 Rob Pike 的 Blit 终端机（1984 年）。

起源：X Window 于 1984 年在麻省理工学院（MIT）电脑科学研究室开始开发的，当时 Bob Scheifler 正在发展分散式系统(distributed system)，同一时间 DEC 公司的 Jim Gettys 正在麻省理工学院 Athena 计划的一部分。两个计划都需要一个相同的东西——一套 UNIX 机器上运行优良的视窗系统。因此合作关系开始展开，他们从斯坦福大学得到了一套叫做 W 的实验性视窗系统。因为是根据 W 视窗系统的基础开始发展的，当发展到了足以和原先系统有明显区别时，X Window 为开发基于图形的分布式应用程序提供软件工具和标准应用程序编程接口。完成的应用与硬件无关，这意味着它们可以在支持 X Window 环境的任何系统上运行，这种完整环境通常被简称“X”。

（2）介绍苹果与微软公司关于图形用户界面的专利之争

史蒂夫·乔布斯和斯蒂夫·沃兹尼亚克在 1976 年 4 月创立苹果公司，1980 年 12 月 12 日苹果公司股票公开上市，苹果电脑大卖。20 世纪 80 年度中期，由于 IBM 公司推出个人电脑，抢占大片市场，苹果公司经营困难，1985 年 9 月 17 日乔布斯败走麦城、离开苹果公司。

乔布斯在一次巧合中观看到施乐公司关于图形操作界面的演示时（最早的图形界面和鼠标），萌生做图形系统的想法，苹果最先在自己的电脑中搭载图形化的操作系统，并注册了专利。

1988 年，苹果向微软提起诉讼，声称微软公司新发布的 Windows 2.0 操作系统的图形用户界面公然抄袭了苹果 Mac 电脑用户界面。微软打赢了这场官司，但苹果不服，再次上诉。直到 1997 年，回归苹果的乔布斯率领苹果与微软达成交叉许可协议，这诉讼终于走到尽头。

这一协议让微软 Windows 操作系统（图形界面）大获成功，在操作系统市场占领了 90% 的市场份额。而此后苹果却开始走下坡路，市占率不断下降，这真可谓是苹果的伤痛，微软的成功！

(3) 乔布斯带领苹果再创辉煌

1997 年，乔布斯创办的 NeXTComputer 公司被苹果公司收购，并且再次回到低谷中的苹果公司担任董事长（这次不是老板，二是职业经理人），之后乔布斯带领苹果公司陆续推出了 iMac、MAC OS X、iTunes Store、iPad、iPhone 和 iOS 等，重新带领苹果公司回到巅峰，今天，苹果公司已成为世界最具价值品牌。

乔布斯经历了苹果公司几十年的起落与兴衰，是苹果公司的精神支柱。他是伟大的创新领袖，懂得如何创造出令人惊叹的伟大产品，先后领导和推出了麦金塔计算机、iMac、iPod、iPhone、iPad 等风靡全球的电子产品，深刻地改变了现代通讯、娱乐、生活方式。

布斯被是计算机业界与娱乐业界的标志性人物，是改变世界的天才，他凭敏锐的触觉和过人的智慧，勇于变革，不断创新，引领全球资讯科技和电子产品的潮流，把电脑和电子产品不断变得简约化、平民化，让曾经是昂贵稀罕的电子产品变为现代人生活的一部分。

3. 课后

要求学生网上搜集东山再起的典型，如越王勾践、史玉柱等，并每人在寝室内讲一个东山再起的故事，进一步培养网络运用能力、信息整理和应用能力，自我和相互进行三观教育，锻造坚毅品格。

三、教学效果

通过本思政案例的实施，使学生懂得：人生不如意事十之八九，不必因不平而泄气，也不必因挫折而烦恼，只要自己努力，总会有机会的。

挫折是美好人生的基石：世上从来就没有一帆风顺，因为各种原因导致挫折、失败在所难免。没受过挫折的人，经不起重创；只有经历挫折的考验，你才能站稳脚步、迈向成功。

面对困境，要百折不挠勇敢面对，同时要勇于创新，就一定能够走出困境，再创辉煌。

四、教学感悟

精彩故事最动人。理工类，包括计算机类的专业课程，在传授专业知识、训练专业技能的同时，能巧妙联系教学内容讲述相关的真实故事，随处发现、挖掘、实施“课程思政”，上出浓浓的思政味来，既了解了行业发展历史中的点点滴滴，激发学生学习热情，也能帮助学生树立正确的人生观，锤炼健康人格。

简约而不简单

——“使用 Shell 文本编辑器”教学案例

信息技术学院 潘志安

一、案例背景

《Linux 操作系统应用》是计算机类专业的专业基础课程,其中“任务 24 使用 Shell 脚本编辑器”是单元 8 的任务之一,共 2 学时。学生已学习了 Linux 用户与组管理、文件与目录管理、磁盘管理、软件管理等,有一定学习能力,喜欢动手,但字符界面和命令操作较弱。本任务引导学生学会辩证思维,感悟生活中的辩证法,明晰生活哲理,树立学习新型等;了解 Linux 常用文本编辑器,了解 Vim 编辑器的基本常识和命令,Shell 基本知识,Shell 程序基本规则等;熟练使用 Vim 文本编辑器,会启动 Shell 程序,能进行简单 Shell 编程等。

在讲授 Vim 文本编辑器时,由于其较为枯燥,因此进行合理引申,进行辩证思维训练和人文素质教育,使学生感悟生活中的人生哲理,学会运用辩证法,同时也增强了趣味性,一定程度激发学生的学习兴趣,提高学习动力。

二、教学实施

1. 课前

课前向学生推送 Linux 常用文本编辑器, Vim 文本编辑简介等相关材料,要求学生在阅读的基础上,感悟其简约而不简单的特点。

2. 课中

在进行讲授 Linux 常用文本编辑器、Vim 文本编辑时,对其进行一定程度延伸,进行 10 分钟左右的专题思政,进行辩证法教育,明晰生活哲理,增强趣味性和人文氛围,增强学习兴趣。

(1) 文本编辑器

文本编辑器(或称文字编辑器)是计算机软件中的一种,是用作编写普通文字的应用软件,主要用于用来编写和查看文本文件。它与文档编辑器(或称文字处理器)不同之处在于它并非用作桌面排版(例如文档格式处理),而是常用来编写程序的源代码:因为程序和程序的配置文件通常是以纯文本形式储存,所以程序员也需要使用纯文本编辑器来编辑程序和配置文件

文本编辑器有很多（常见的有 40 种），比如 Windows 下的记事本，Mac OS X 下的文本编辑器，Linux 下的 Vi、Vim、emacs、gedit、kwrite，DOS 下的 edit 等。

（2）介绍 Vi 文本编辑器——简约而不简单

Vi 编辑器是一款由加州大学伯克利分校的 Bill Joy 研究开发的文本编辑器，是 UNIX/Linux 操作系统中最经典的文本编辑器，它既可以新建文件，也可以编辑文件；但它没有菜单，只有命令（且命令繁多），只能编辑字符，不能对字体、段落进行排版，可谓简单至极。

Vi 编辑器在系统管理、服务器管理字符界面中，永远不是图形界面的编辑器能比的。它的优点是：支持多种操作系统，速度快、占用资源少，免费开源、支持各种编辑语言，功能强大，真可谓简约而不简单。

（3）厉行节约

简单的 Vi 软件，能干大事，却又十分节约资源开销，厉行节约的典范。人类文明史就是资源消耗史，必须搞好生态文明建设，实现可持续发展。铺张浪费可耻，厉行节约光荣。

厉行节约、反对浪费，关键是形成绿色生活方式。勤俭节约，与绿色发展理念高度契合，意味着节约集约利用资源，推动资源利用方式根本转变，为生态文明建设注入正能量。从推动“光盘行动”到推广节能、节水产品，从使用绿色环保家具、建材到倡导绿色低碳出行，形成节约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式，是杜绝浪费现象的治本之策。只有这样，才能有效强化各方面节约管理，促进人与自然和谐共生。

让厉行节约、反对浪费蔚然成风，必须在全社会树立浪费可耻、节约为荣的价值导向。勤俭节约是中华民族传统美德，也是干事创业、兴国兴邦的重要基石。传承好艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风，使之内化于心、外践于行。要坚决抵制生活奢靡、贪图享乐等不良习气，大力破除讲排场、比阔气、搞攀比等陋习，改变“自己掏钱、丰俭由我”的错误观念，使崇简抑奢成为全社会的文明追求。

（4）大道至简

大道理总是极其简单，简单到一两句话就能说明白，所谓“妙言至径，大道至简”“真传一句话，假传万卷书”是也。

一门技术一门学问，弄得很深奥是因为没有看穿实质，搞得很复杂是因为没有抓住关键；在搏击较量中，出招过多就是多余无效的招数太多，有效的招数少；医生开的药方越多，就越是把握不好方法，用那些判断不准的药来试。

博大精深就是没有认清实质、没有抓住关键，反而陶醉在自我制造的纷繁复杂中不能自拔。

“大道至简”意味着“少而精”，“博大精深”意味着“多而广”，大道至简与博大精深是一对矛盾，是一体的两面。大道至简与博大精深是可以转化的，大道至简往往要博采众长，与其他专业融会贯通。仅仅融会贯通又会造成新的“博大精深”，融贯中西、博采众长只是基础，还不是大道至简，大道至简必须再整合创新，跳出原来的框框，去粗取精，抓住要害和根本，挥动奥卡姆剃刀，剔除那些无效的、可有可无的、非本质的东西，融合成少而精的东西。即所谓“为学日增，为道日减”。

(5) “成语接龙”游戏——说出与“大道至简”类似的成语

请同学们说出与“大道至简”类似的词：大音希声，大象无形，重剑无锋，大巧不工，大辩不言，大智若愚，大勇若怯，大勇若怯，大巧若拙，大辩若纳，大直若屈，大方无隅，大器晚成。

3. 课后

要求学生网上搜集具有生活哲理的故事、案例等，并在寝室、小组、好友、班级进行讲说，进一步培养辩证思维，体悟生活哲理，树立正确三观。

三、教学效果

学习的本质是领悟。学习其实不是让你变得全知全能，学习最大的特点是开始让你觉得，我开始不再害怕未知，勇于探索，走上另一个层面，去看待世界，去看待世界万事万物。

本案例通过具体事例，使学生学会思考，学会生活中的辩证法，明白生活哲理，为枯燥的专业知识赋予了生活气息，育人与育才无缝结合，既缓解了专业知识和专业技能的枯燥，也进行了育人，提高了教学效果。

四、教学感悟

“师者，所以传道授业解惑也”。思政主题源于课程具体情景事例、联系学生的日常学习和生活，传达鲜活的育人哲理，易于理解、令人信服，让人真心认同、乐于接受，从而润物无声、育人无形，真正让学生内化于心、外化于行。

进行课程思政的手段也要多样，可讲述、可对比、可游戏，使课程思政本身丰满、鲜活。

牢固树立网络和国家安全观

——“进程管理与服务控制”教学案例

信息技术学院 潘志安

一、案例背景

《Linux 操作系统应用》是计算机类专业的专业基础课程，其中“任务 20 进程管理与服务控制”是单元 7 的任务之一，共 2 学时。学生已学习了 Linux 图形操作、用户与组管理、文件与目录管理、磁盘管理、软件管理等，有一定学习能力，喜欢动手，但字符界面和命令操作较弱。本任务培养严谨的工作态度，良好工作方法和沟通能力，树立网络和国家安全观、法治意识等；了解进程-作业-服务-进程优先级等概念，进程管理与系统监视含义与作用，防火墙知识，进程管理-系统监视-作业管理命令等；能图形化进程管理和系统监视，能开启防火墙，能用命令进行进程管理-系统监视-作业管理等。

在讲授 Linux 进程管理和系统监视时，由于比较抽象，学生对其作用和重要性难以体会，因此合理联系著名的网络和国家信息安全事故，明白进程管理和系统监视的重要性，激发学好技术、守网卫国的学习热情和学习动力，提高教学效果。

二、教学实施

1. 课前

课前向学生推送“五眼联盟（Five Eyes Alliance）”、国家和公司间的情报间谍战争等材料，体会网络信息安全的重要性，明白进程管理与系统监视的重要性和必要性，激发学习热情。

2. 课中

在讲授 Linux 进程管理和系统监视时，针对其较为抽象、趣味性低的特点，联系美英等多国监听组织“五眼联盟（Five Eyes Alliance）”等热点和重要话题，进行 10 分钟左右的专题思政，说明计算机要进行进程管理和系统监视，其实网络上无时无刻不被监视，也在被不怀好意的人窥视，因此必须树立网络和国家安全观，强化法治教育，从而增强课程的趣味性和人文氛围，增强学习兴趣。

（1）五眼联盟的前生今世

“五眼联盟（Five Eyes Alliance）”是指二战后美英多项秘密协议催生的多国监听组织“UKUSA”，由美国、英国、加拿大、澳大利亚和新西兰的情报机构组成。这五个国家组成的情报间谍联盟内部实现互联互通情报信息，窃取来的他国商业数据在这些国家的政府部门和公司企业之间共享。

二战初期，通信情报合作在盟军之间几乎不存在。为了改变这种单打独斗的局面，美、英两国于1941年3月达成协议，考虑正式建立情报合作关系。“珍珠港事件”后，美国最迫切想要解决的问题是破解日本海军的通信密码。为此，美国军事情报局于1943年4月派人前往英国布莱彻庄园，向英国密码人员学习德国“超级”密码的破解经验和技能。一个月后，双方签订协议，建立情报共享和人员交流机制，以共同应对日本、德国海军的威胁。

战争结束后，成功破解日本和德国密码的英、美双方决定将合作延续下去。1946年3月5日，为了共同对抗以苏联为首的组织，英美两国签订的“英美防卫协定”（UKUSA Agreement），确定共同搜集、分享苏联以及其他“华约”国家有关的通信情报，开启了两国的“铁杆盟友”之路。

英国政府通讯总部和美国国家安全局联合操作，将这一系统以英美两国的国名缩写定名“优库萨”（UKUSA），其高度机密的代号是“梯队”。

为了增加讨价还价的分量，英国于1948年开始拉来加拿大、澳大利亚等英联邦国家参会。最终，为英国站脚助威的加拿大、澳大利亚、新西兰等3个英联邦国家都被吸纳进英、美情报协定，“五眼”情报联盟正式成立。

（2）劣迹斑斑五眼

“五眼联盟”是全世界最大的情报组织，以打击网络犯罪为由，公开要求电信企业在产品中安装“后门”，长期违反国际法和国际关系基本准则，对外国政府、企业和人员实施大规模、有组织、无差别的网络窃听、监听、监控，窃取他国机密和情报信息在这些国家的政府部门和公司企业之间共享，谋取非法利益，对威胁他们的新兴国家进行打击。

（3）网络和国家安全观

网络主权或网络空间主权是国家主权在网络空间的自然延伸和体现。对内而言，网

络主权指的是国家独立自主地发展、管理、监督本国互联网事务，不受外部干涉；对外而言，网络主权指的是一国能够平等地参与国际互联网治理，有权防止本国互联网受到外部入侵和攻击。

网络安全是整体的而不是割裂的，网络安全对国家安全牵一发而动全身，同许多其他方面的安全都有着密切关系。在信息时代，国家安全体系中的政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全等都与网络安全密切相关，这是因为当今国家各个重要领域的基础设施都已经网络化、信息化、数据化，各项基础设施的核心部件都离不开网络信息系统。因此，如果网络安全没有保障，这些关系国家安全的重要领域都暴露在风险之中，面临被攻击的可能，国家安全就无从谈起。

目前我国网络应用和网络产业发展很快，但网络安全意识不足，网络安全保障没有同步跟上。因此，要在加强信息化建设的同时，大力开发网络信息核心技术，培养网络安全人才队伍，加快构建关键信息基础设施安全保障体系，全天候全方位感知网络安全态势，增强网络安全防御能力和威慑能力，为国民经济和信息化建设打造一个安全、可信的网络环境。

伴随着互联网的飞速发展，利用网络实施的攻击、恐怖、淫秽、贩毒、洗钱、赌博、窃密、诈骗等犯罪活动时有发生，网络谣言、网络低俗信息等屡见不鲜，已经成为影响国家安全、社会公共利益的突出问题。

网络安全是共同的而不是孤立的，网络安全为人民，网络安全靠人民，维护网络安全是全社会共同责任，需要政府、企业、社会组织、广大网民共同参与，共筑网络安全防线。

3. 课后

要求学生网上查询国家上著名和重大的网络安全事件，并在班级组织“网安事件大家谈”活动，进一步理解网络和国家安全的的重要性、强化法治意识，感悟学好相关技术本领的必要性。

如：2007 年 4、5 月间，爱沙尼亚遭受全国性网络攻击；2015 年 12 月 23 日，乌克兰电力基础设施遭受到恶意代码攻击……

三、教学效果

通过本案例，让同学们明白了网路安全的重要性，树立了正确的网络安全观，增强了网上守法意识，也激发了同学们学好技术、守网卫国的学习热情。

四、教学感悟

教学和课程思政要量体裁衣。源于课程具体情景事例的哲理才是鲜活的，空洞的、泛泛而谈的说教，学生内心难以认同，春风化雨才是高。

关注时政，将热点问题作为思政元素引入课程思政，是提高“课程思政”效果、达到课程思政目的的有效手段。

团结就是力量

——“JavaScript 事件”教学案例

信息技术学院 胡世港

一、案例背景

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，推动“思政课程”向“课程思政”转变，各个高校都在大力改革传统课堂，力图将“课程思政”思想贯穿到教育教学全过程，力求使各类课程与思想政治理论课同向同行。当前思想政治理论课“课程思政”已做出了较好的成绩，做到了利用好课堂教学的主渠道；在实践教学方面，“红色基因传承”教学法，任务驱动式教学模式均受到学生好评；在信息化的今天，新媒体教学方面也涌现了受到专家普遍认可的混合式教学方法、慕课线上线下相结合教学平台等。但是如何让非思想政治课尤其是专业课“守好一段渠、种好责任田”，如何做到与思想政治理论课同向同行仍需进一步探索。

《JavaScript+jQuery》课程是软件技术专业的核心课程。通过对本课程的学习，学生将学会使用 JavaScript、jQuery 制作网页特效、动画、用户互动等功能，从而达到美化网页、提高用户体验度的效果。本课程以工作过程为主线，以工作实践为核心，以工作情境为模式，注重培养学生的思维能力、创新能力、团队合作能力、自主学习能力、专业技能和职业素养，并对后继学习领域的学习，起着十分重要的作用。

二、教学实施

（一）基于事件驱动，培养学生遵守规则，严谨细致的工作精神

JavaScript 是基于对象、采用事件驱动的脚本语言。通过鼠标或按键在浏览器窗口或网页元素上执行的操作，称为事件。JavaScript 中常用事件有 onclick、onload、onblur、onchange、onmouseover、onmouseout、onmousemove 等等。这些事件有各自的定义，事件执行的语法要求严格，那么在教学的过程中可以引出下面的思政元素：小到一个设计小组、专业班级、系部（学院）和学校，大到整个社会、我们的国家，都有严格的规则、纪律和法律，只有人人都遵守规则和遵纪守法，小组才能更好地完成任务，班级、系部（学院）、学校才能更好地发展，社会、国家才能正常有序地运行。

JavaScript 事件的编写是个细活，要有良好的编码习惯，否则事件执行不能成功。故向学生阐明要有严谨细致、专注负责的工作态度，精雕细琢、精益求精的工作理念。

（二）通过事件函数的应用，引出协同工作、团队力量的重要性

函数是程序设计中分而治之思想的体现，它使得我们可以把较大的任务分解成若干较小、较简单的任务，是人们解决复杂问题常用的方法。正如一台机器的运转需各个模块的合作一样，一个系统化的项目也需要多模块的分工协作来完成。JavaScript 事件是以函数的形式进行调用，一个页面的完成需要多个事件函数协同工作，进而介绍函数的分而治之的思想，强化团队协作意识非常重要，须有责任担当和集体荣誉感。由此类比一个班级、一个部门、一个单位的工作，大家各担其职，各负其责，但是又要共同维护。在完成实践项目的过程中，学生的独立思考问题、解决问题的能力得到锻炼，学生的团队协调合作精神、踏实的工作态度、高质量完成程序意识、遵守公司相关规定的原则等相关职业素质得到锻炼，为今后走上工作岗位打下坚实的基础。

（三）通过分组完成 JavaScript 事件程序的编写，鼓励学生互帮互助，发扬团队精神

老师布置任务：系统登录页面 login.html 的制作。提出需求：点击键盘的“Enter”键或者单击“登录”按钮，验证用户输入的邮箱和密码是否正确。

布置完 JavaScript 事件的编程任务后，对学生进行分组，让小组内进行讨论，每位同学发言，主要介绍自己的页面设计思想、应用的事件有哪些、编程的技巧运用以及小组如何进行合作等等，通过这种方式提高个人能力和团结意识，组长将讨论结果向老师汇报。老师对各组进行总结，然后给出实现思路：准备登录的静态页面 login.html，在 login.html 页面嵌入脚本，自定义函数 checkLogin 验证登录，判断用户输入的邮箱和密码是否正确。需要对事件和处理程序绑定。按钮的“onclick”事件绑定“checkLogin（）”函数，页面的“onkeypress”事件绑定“keyFun（）”函数。

在程序实践过程中，鼓励学生发扬团队精神，在完成自己设计任务的同时，积极主动帮助小组其他成员，团结一致完成系统开发与程序设计，顺势引入团结就是力量的道理，从小组成员的团结，到民族的团结，国家的统一都是一个道理。团队合作过程中，组长发挥带头作用，培养大局意识，组员间相互鼓励，互帮互助，培养协作意识。每个人均能深入学习发扬“工匠精神”，在开发、调试上互相监督，注重细节，一丝不苟，

做到精益求精。

任务完成后，老师对各组完成情况进行总结，同时强调良好的团队协作精神，是人们参与社会竞争、表现自身良好修养的重要指标。

三、教学效果

本案例将 JavaScript 事件作为研究对象，应用类比法、项目教学法、分组讨论法等多种教学方法，并在教学过程中融入思政元素，激发了学生对社会主义核心价值观的认同感，提高学生在沟通表达、自我学习方面的能力；同时让学生遵守规则，养成规范的编码习惯，具有严谨细致的工作精神。通过分组完成工作任务，鼓励学生互帮互助，发扬团队精神，让学生体会到协同工作、团队力量的重要性，同时明白了团队协作精神，是人们参与社会竞争、表现自身良好修养的重要指标。

四、教学感悟

理工科专业课程内容本身有一定的难度，将“课程思政”融合到课堂中更是有一定的难度。在进行“课程思政”的教改过程中，为“思政”而“思政”，照本宣科，填鸭式地对学生进行思政教育，会增加学生的厌学情绪，使得“教书”和“育人”均未达到预期效果。所以说，计算机编程类课程授课过程中，应紧紧围绕课程既定的教学目标，在专业能力培养的基础上，充分挖掘思政元素，在知识技能的传授过程中，以一种“润物细无声”的方式进行融入，才能使得专业教学与思政教育得以有机融合。

代码不断优化 践行工匠精神

——“途乐行旅游网”教学案例

(信息技术学院 胡世港)

一、案例背景

项目实战——途乐行旅游网的教学实施跨度为四周，同学们以学习小组形式组建开发团队承接软件项目实战任务，按照软件开发流程，各小组完成项目开发任务，之后将举行项目答辩。

二、教学实施

项目答辩课教学过程分为发布项目、答辩准备、项目展示、教师点评、回答提问、答辩总结六个环节。

首先是发布项目环节。教师提前一周将项目需求文档及相关资料发布给学生，学生以小组为单位承接项目，组长负责协调各组员分工。学生利用所学知识，以小组为单位完成项目制作。此处顺势引入思政元素，教育学生要主动学习，直面问题，培养学生解决问题的能力。

在答辩准备环节。教师提前与主持人沟通台词与答辩流程，指导学生如何主持项目答辩。此处顺势引入思政元素，教育学生凡事预则立不预则废，不打无准备之仗。

接下来是项目展示环节。小组长演示项目，展示功能，讲解 PPT。教师认真聆听小组项目演示与讲解，并记录其优缺点。此处顺势引入思政元素，教育学生尊重别人，仔细聆听答辩小组同学的讲解，保持安静，给予掌声。

进入教师点评环节。教师对小组项目演示情况进行点评，指出其优点和缺点，此处顺势引入思政元素：通过表扬小组项目完成情况好，引入团结就是力量的道理。从小组 5 个成员的团结，到民族的团结，国家的统一都是一个道理。中美贸易战，美国打不垮中国靠的就是中华民族的团结一心。

来到回答提问环节。教师对小组各个成员讲解的内容进行技术提问，听取学生的回答，并给出答辩成绩，此处顺势引入思政元素：代码加上注释，帮助别人理解你的代码。通过代码是否添加注释，引入社会主义核心价值观。其中敬业、友善是公民个人层面的价值准则。

最后是答辩总结环节。教师对小组答辩情况进行总结，并顺势引入思政元素：要求学生认真编写每一行代码，通过代码的不断优化与升级，引入工匠精神。工匠精神包括高超的技艺、精湛的技能，严谨细致的工作态度，精益求精的工作理念，以及对职业的认同感和责任感。

三、教学效果

从自我评价、学生评价、院系评价、社会评价等多方面，对知识技能掌握情况、职业素养培育情况、思政教育融入情况进行多维度分析与评价，结果如下：

知识技能方面，通过信息化手段提高课堂效果，课堂学习氛围明显提高，课程项目答辩成绩与往年相比有所提升。

职业素养方面：在课程教学过程中融入思政教育、不仅提高了学生的思想素养，教师的职业素质也得到了升华，受到师生的高度认可。通过课程思政的融入，学生提高了职业认同感和责任感。

思政教育方面：学生自发组成电脑维修队，深入各个居民小区免费为广大群众修理电脑和手机，累计服务 1000 余人次，受到社会的一致好评。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课选取以购买双色球游戏项目答辩课进行教学实施的详细说明。通过教学内容与思政元素的融合，非常自然地促进和培养学生敬业友善、团结协作以及工匠精神。

培养团队协作精神和集体荣誉感

——“建筑工程施工投标文件编制”教学案例

建筑技术学院 刘 皓

一、案例背景

《工程招投标与合同管理》是建筑专业大类开设的专业基础课。教学对象为建设工程管理专业大学二年级学生，学生学习过前导课程《建筑法规》，对工程承发包及招投标制度有一定的了解，具备较强的实践动手能力和信息化技术使用能力。但也普遍存在崇尚利己主义，只关心自身利益和自身价值的实现，而忽视团队力量和团队责任的心理特征。本次课堂教学是以模拟建筑工程投标活动为任务载体开展的项目化实训教学，共4学时。通过组建投标团队，模拟不同角色，体验感悟投标工作流程，完成标书编制任务。使学生具备提炼建筑工程招标文件核心要点，合理使用投标策略，编制建筑工程施工投标文件的专业能力。并在团队配合完成任务的过程中，培养建立团队协作精神和集体荣誉感。

二、教学实施

（一）课前自学

课前在职教云班级发布自学任务，要求学生通过课件自学工程施工投标文件的组成、内容及编制要求等理论知识，并完成课前测试。

（二）课中实训

实训内容：编制建筑工程施工投标文件

实训目的：熟悉投标业务流程，掌握建设工程施工投标文件的编制方法，并能使用广联达投标文件编制工具 V6.0、广联达计价软件 GBQ4.0、广联达工程交易管理服务平台等信息化软件完成投标文件的编制任务。

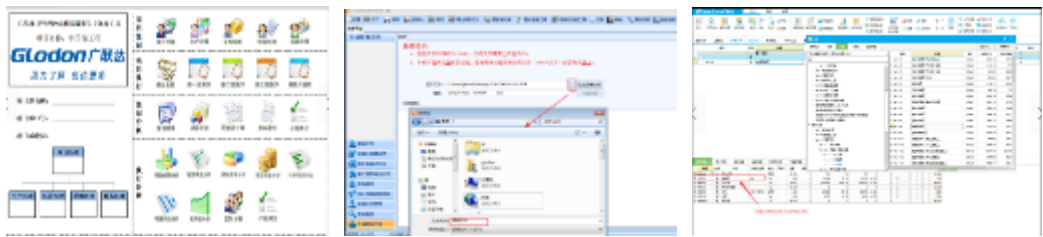
实训准备：

1. 硬件准备

- （1）校园网、多媒体设备、投影仪、教师电脑等。
- （2）学生实训电脑。

2. 软件准备

- (1) 广联达工程招投标沙盘模拟执行评测系统；
- (2) 广联达电子投标文件编制工具 V6.0；
- (3) 广联达工程计价软件 GBQ4.0；
- (4) 广联达工程交易管理服务平台。



实训步骤：

1. 组建投标团队，进行岗位分工。

(1) 设计意图

工程投标活动是一项分工极为细致的高度专业化活动，一份高质量的标书是需要一个高素质团队精诚协作、密切配合才可以完成的。这就需要组织学生根据投标流程组建团队、分配角色、确定岗位，从而达到预期实训效果并帮助学生建立团队合作意识和集体荣誉感，认识到团队协作的重要性。

(2) 实施操作

- ①小组划分：根据班级人数进行小组划分，每个小组 4~6 人。（推荐随机划分方式）
- ②岗位分工：各小组成员分别担任项目经理、技术经理、商务经理、市场经理四个不同工作岗位。

③岗位职责：

项目经理：负责组织协调项目成员组完成投标文件的编制，发放工作任务分配单，负责投标业务流程的审批和汇总工作。

工作任务分配单

组别：

日期：

工程名称			
工作任务			
具体内容			
责任人		完成日期	

市场经理：负责企业资质资料的准备，负责投标文件中资信标的编制。

商务经理：负责企业财务状况、工程业绩的资料准备，负责投标文件中商务标的编制。

技术经理：负责专业技术人员资格、机械设备的资料准备，负责投标文件中技术标的编制。

2. 分析招标文件

（1）设计意图

俗话说“磨刀不误砍柴工”，投标人在正式编制投标文件前，必须对招标文件进行仔细阅读，全面掌握招标方的工程实施要求和投标活动安排，这样才能做到“心中有数”、“有的放矢”，避免产生遗漏造成废标。

（2）实施操作

项目经理启动广联达电子投标文件编制工具 V6.0 软件，带领团队成员阅读招标文件，对招标文件重点内容进行分析、记录。市场经理根据分析结论，完成招标文件分析表。

招标文件分析表

组别：

日期：

序号	项目内容	具体要求
1	资信要求	
2	技术标要求	
3	投标控制价	
4	投标保证金	
5	投标文件份数及封装方式	
6	投标截止日期	
7	评标办法	

3. 复核工程量清单

（1）设计意图

通过对招标方提供的清单工程量的复核确认，为制定报价策略和报价水平提供依据。

（2）实施操作

进入广联达电子投标文件编制工具 V6.0 软件，导出工程量清单和图纸文件。商务经理依据施工图纸计算工程量，与清单工程量进行对比和确认，制作工程量清单复核表并提交项目经理审查。

工程量清单复核表

组别：

日期：

项目名称	清单项		工程量	
	招标方提供的清单项	复核的清单项	招标方提供的工程量	复核的工程量
具体内容	101010001001	平整场地	300m ²	375m ²
				

4. 编制投标文件

（1）分配任务

项目经理将工作任务进行分配，填写任务分配单，下发给团队成员，由任务接收人签字确认。

任务分配原则：

技术经理——编制技术标；商务经理——编制商务标；市场经理——准备投标保证金、对招标文件进行响应。

（2）技术标编制

技术经理负责确定施工技术方案、施工机械设备，编制施工进度计划，将技术标文件提交项目经理审查，经团队其他成员和项目经理确认后，置于沙盘投标阶段区域对应的位置处。

（3）商务标编制

项目经理带领团队成员，结合本项目工程概况、竞争情况及商务标的评标方法，确定报价策略。商务经理根据报价策略以及预估的满分报价值的区间范围，确定投标报价，

完成编制中标价预估表，提交项目经理审查，经团队其他成员和项目经理确认后，置于沙盘投标阶段区域对应的位置处。

（4）资信标编制

市场经理按招标文件要求准备资信证明文件，完成资信标的编制并提交项目经理审查。

（5）生成电子标书

项目经理组织团队成员对标书各部分进行综合分析、修改、汇总，利用投标工具进行整合，完成一份电子标书。

（三）课后总结

投标文件递交后，由各投标团队指派一名成员对任务实施过程和完成情况进行总结。教师从标书完成情况和团队配合表现等方面进行点评。

三、教学效果

通过组建投标团队进行项目实训，学生在加深理解投标文件编制内容及要求的理论知识的同时，也提高了分析问题、解决问题的实践动手能力，同时还锻炼了学生团队协作配合的素质能力。

四、教学感悟

标书的编制工作是一个复杂的系统工程，仅靠一个人或少数几个人的力量是难以胜任的，一份高质量的标书是需要一个高素质团队精诚协作、密切配合才可以完成的。作为一名建筑人要立足行业成功发展，除了自身要有较高的专业素质外，还必须要有能够与他人团结协作的精神和能力。本次课以学生为中心，广泛运用情景教学、理实一体化等教学模式，吸引学生亲身体验、深度参与，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。

诚信为本

——“施工合同订立、履行”教学案例

建筑技术学院 刘 皓

一、案例背景

《工程招投标与合同管理》是建筑专业大类开设的专业基础课。教学对象为建设工程管理专业大学二年级学生。本次课是以施工合同订立、履行为内容的理论教学，共 2 学时。采用理论讲解、案例分析等教学方法，使学生理解和掌握建筑工程施工合同订立、履行的基本原则和要求，通过对“信义兄弟先进事迹”等典型社会案例和工程建设市场信用评价制度的介绍和分析，引导学生形成诚实守信的良好职业素养。

二、教学实施

（一）课前

课前在课堂派发布自学任务，要求学生通过课件自学建设工程合同订立、履行理论知识并完成课前测试。

（二）课中

1. 播放“五个一工程”获奖电影《信义兄弟》片段以及信义兄弟建设集团有限公司与我校签约的新闻，讲述“诚信的力量”。

2020 年 10 月 30 日上午，湖北职业技术学院文博馆学术报告厅里，近 200 名 2020 级大一新生集中观看了第十二届精神文明建设“五个一工程奖”的电影《信义兄弟》。

随后，湖北职业技术学院校长朱虹和湖北信义兄弟建设集团有限公司董事长孙东林上台进行了校企合作签约，并共同为“校外实习实训基地”、“现代学徒自强班”揭牌。朱校长向全国道德模范、湖北信义兄弟建设集团有限公司董事长孙东林颁发湖北职业技术学院“客座教授”荣誉证书。朱校长介绍，湖北职业技术学院始终坚持推行“学校—企业—社会”多元化开放式办学模式，同时注重发掘中华孝文化资源，坚持立德树人、以孝育人方略，信义兄弟建设集团以信义为本，正是学校要寻找的合作对象。

教师点评：这个案例告诉我们，诚信不仅是合同订立和履行的基本要求，也是为人处事的基本准则；诚信不仅是维护社会生产、生活秩序的稳定器，也是市场经济健康发

展的重要保证，更是无形的资本和竞争力。作为当代大学生的我们更应树立诚实守信的观念，只有树立诚信品质，才能真正立足社会。



2. 结合行业制度，讲述“诚信的价值”。

通过工程建设市场信用评价制度说明从业企业诚信经营的重要性。

工程建设市场信用评价是对从业企业在经营和管理过程中执行国家法律法规及政策，履行相关合同的能力及意愿的综合评价。企业信用评价包括两个方面，一是履约能力，二是履约意愿。其中履约意愿主要考察企业以往的履约记录，是企业诚信经营的重要体现，存在不良记录的企业往往受到限制投标的处罚。

教师点评：在工程招投标实践中，招标方在对标书综合评价时，会将投标单位诚信履约记录作为一项重要评价指标，它直接关系到投标单位能否顺利中标。诚信是一个企业重要的“无形资产”。



（三）课后

教师要求学生搜集工程建设领域以及社会生活领域中的典型失信案例，并撰写心得体会。透过对典型案例中个人和企业因为失信而付出惨重代价的警示，进一步强化学生的诚信意识。

三、教学效果

组织看完电影《信义兄弟》后，学生们被孙东林、孙水林兄弟的感人事迹深深打动，那句“今生不欠来生债，新年不欠旧年薪”的朴实话语显得额外有力量，令人难以忘记。学生们都表示，信义兄弟用实际行动向我们诠释了诚信的内涵，证实了做人的价值，为人处世就该这样诚实守信，光明磊落。

四、教学感悟

市场经济是信用经济，信用是市场经济的基石。市场经济越发达，越要求诚实守信。“人无信不立、市无信不兴、国无信不强”。诚信是当代大学生为人处世的基本准则，切实做好诚信教育，努力让大学生做到以诚为本、言而有信，这不单是社会主义市场经济的根本要求，也是新时期下我国社会发展的迫切需要，更是我们进一步加强大学生思想政治教育的一项重要内容。

安全时刻牢记

——“胶凝材料之石灰”教学案例

建筑技术学院 程 曦

一、案例背景

《建筑材料》是高职土建大类开设的专业基础理论课程。本案例选自“胶凝材料”中的“石灰”项目，共2学时，本次课以“石灰的陈伏”中陈伏坑的安全问题引出思政融入点，采用教、学、做一体的教学方法，采用BIM的虚拟仿真技术，运用任务驱动的教学模式，通过游戏的方式，将教学重难点简单化，提高学生在课堂中的学习兴趣。学生在游戏的同时掌握石灰的基本性质和使用方法，在消除过火石灰的教学内容中，通过石灰陈伏坑的安全问题，引导培养学生注意工地安全施工，提高他们的安全意识。

二、教学实施

1. 课前

在学生自学“胶凝材料”的PPT，然后，教师要求学生网络搜集工地安全事故防治措施。

2. 课中

（1）虚拟仿真，验证学生的自学成果。

教师要求学生分组，在BIM虚拟仿真工地里，选择合适的石灰制品，然后制作石灰浆，在虚拟建筑中进行石灰浆的墙壁抹灰模拟施工。标准操作流程为学生要先将购买的石灰粉倒入石灰坑进行“陈伏”处理，消除过火石灰的影响，“陈伏”处理还需设置等待14天，然后在石灰坑里取出石灰膏，加入麻刀和纸筋搅拌均匀后，在墙壁上进行抹灰施工。学生完成模拟施工后，软件会根据完成效果自动打分，教师并且根据软件的数据分析，对学生掌握比较欠缺的石灰知识点进行重点讲解。

（2）案例讲解，引出思政教学

在虚拟仿真工地模拟石灰施工的任务过程中，学生会遇到含有过火石灰的石灰粉，如果学生没有对过火石灰进行处理就调制石灰浆抹墙，会导致墙壁出现起鼓等开裂现象，最终软件会给学生予以扣分。如果学生要处理过火石灰，就会在工地的石灰坑里进

行“陈伏”处理，“陈伏”是处理过火石灰的一种方式，具体做法为将石灰粉倒入石灰坑中，然后倒水搅拌，让石灰粉与水进行反应，最后继续倒水直至淹没石灰膏，待搅拌充分后，将石灰膏泡在水中静置 14 天，在这 14 天里，过火石灰会与水充分反应全部消耗殆尽。由于软件中设置的石灰坑没有护栏和提醒指示牌，学生在处理石灰“陈伏”的过程中会因为没注意站位安全掉入石灰坑，由于石灰水化反应会放出大量的热，软件出现烫伤提示，记录一次工地安全事故。

教师在软件评分的结果中找出学生出现的安全事故案例，如果所有学生都没有出现安全事故，则模拟闲杂人等进入工地掉入石灰坑的案例。配合软件的动画，教师提出工地安全意识和工地安全防护措施的思政问题。

（3）任务驱动，强化学生安全意识

教师通过案例和学生一起探讨分析，如何确保石灰坑周边的安全防护，防止施工人员或其他人员掉入石灰坑烫伤。最终确定了石灰坑周围要树立防护栏和安全警告标识牌。然后教师提出工地因为机械设备繁多，材料满地，有很多地方会出现安全事故，要求学生分组在虚拟仿真工地里找出安全隐患，标记隐患位置，并采取对应的防护措施，保障工地安全，各组学生在虚拟工地中分区域活动，对照着课前网络搜集工地安全事故防止的措施和办法，寻找虚拟工地中的安全隐患并进行处理。最后，教师根据软件对各组完成结果的评分，进行工地安全知识的总结，使得学生认识工地的各种安全隐患，并提高了他们的工地安全防护意识。课程思政教育不会显得突兀，达到润物无声的效果。



3. 课后

教师要求学生在网络搜索工地安全事故的案例，编写工地常见安全事故调查报告，分析工地安全事故的发生原因，如果要避免该如何设置防护措施，通过调查报告的撰写，强化学生的工地安全意识。

三、教学效果

通过理论与实践相结合，用软件模拟工地安全事故引起学生的注意，明确安全意识这一思政元素。采用任务驱动，学生在 3D 虚拟仿真环境中进行互动，强化训练学生的安全意识，寓教于乐，在教学实践中潜移默化，抓住切入点，使学生汲取营养，思政与才育同时进行，相互促进，学以致用，以课程为思政教育载体，培养学生防微杜渐的安全意识。通过理论与实践相结合的方式培养学生，使其在参与和体验中学习工地安全知识，感悟工地安全防范措施的重要性，终身难忘，这种教学模式比之前纯案例讲解要更容易被学生接受，在任务中完成安全意识的培养。

四、教学感悟

思政教育不同于一般的学科教育，在教育过程中要理论与实践相结合，潜移默化，时刻进行的教育。教师要转变理念，提升能力。必须从教学素材、教学组织等多方面着手，将思政教育恰当的融入到教学中，做到循序渐进，重复强化，最终使学生思政教育取得实效。此外，思政教育不仅仅是从课堂上的知识点引出，还可以从学生学习习惯、生活习惯引出，教师不能仅仅教书，还需要育人。

规范施工 时刻注重质量意识

——“混凝土的组成材料”教学案例

建筑技术学院 程 曦

一、案例背景

《建筑材料》是高职土建大类开设的专业基础理论课程。本案例选自“混凝土”中的“混凝土的组成”项目，共2学时，本次课以混凝土拌和用水的选择引出思政融入点，采用教、学、做一体的教学方法，通过案例对比，启发引导等教学方法，培养学生精雕细琢、精益求精的工匠意识和爱岗敬业的职业素养。也通过警钟教育，让学生意识到不注重这些会造成哪些不可挽回的损失和危害。选取的其中一个案例是爱国影片片段，通过该片段的播放，吸引了00后学生对经典爱国影片的兴趣，再推荐学生观看爱国影片，增强了学生的爱国情怀。

二、教学实施

1. 课前

学生网络调查国家为什么全国范围内强制推商业混凝土，查询混凝土搅拌站配置混凝土的工作流程，撰写调查报告。

2. 课中

(1) 播放新闻案例，情景引入

课程的开始，播放央视的“长沙问题混凝土事件”的新闻视频的前半部分，通过记者的视角，提出长沙某项目混凝土强度未达到设计要求的强度，建筑工程出现重大问题，12层以上全部拆除，是因为混凝土拌和材料质量不达标导致，除此项目外，长沙还有58个项目受到了问题混凝土的影响。引出混凝土的组成材料及其质量标准这一教学内容。



（2）结合案例，引出环保思政和质量意识思政教育

普通混凝土由水泥、砂、石子和水 4 个材料混合而成。当讲到砂的时候，提出河沙、山砂、海沙哪种更适合拌和混凝土，要求学生小组讨论分析。最后得出结果是河沙，教师又提出新问题，国家禁止大规模开采河沙，并播放央视暗访偷挖河沙的新闻视频。要求学生分析讨论为什么国家要出此政策。最后教师提出第 1 个思政内容：环保意识，希望学生响应国家号召，注重环境保护。然后提出由于国家限制开采河沙，要求学生分析现在建筑用砂的主要来源。然后调出该事件后续新闻，通过记者的采访了解到长沙问题混凝土事件是因为搅拌站没有按照标准选择质量合格的砂子造成的，最后该搅拌站关停，负责人被管制。教师要求学生谈谈观后感，提出建筑施工不能儿戏，必须要保证质量，培养学生的质量意识。

（3）观看电影片段，师生探讨，进行规范意识思政教育

讲到混凝土组成材料——水的时候，提出在国内不同地区的建筑施工，如何选择混凝土拌和用水的问题，教师提供几个水源的选项，要求学生思考讨论，然后投票选出自己认为合适的水源，并予以说明。教师和学生共同探讨交流，分析这几种水源拌和混凝土可能会产生的危害。最后总结出最合适拌和混凝土的水源。

教师提出第二个问题：如果施工所在地没有合适的拌和混凝土水源该怎么办？各小组派讨论后派代表讲解解决办法。然后教师播放电影《横空出世》中的一个片段：中国研制第一颗原子弹，施工方在戈壁滩的原子弹试爆点进行施工，因淡水缺乏而用盐碱水拌制混凝土。但作为科研人员的技术总监方发现后，坚决制止，要求严格按照规范施工。之后，教师让各组学生分析思考电影给了我们什么启发和思考。然后拿这个电影片段和课程开始的“长沙问题混凝土事件”的新闻做对比，提出思政内容：要求学生在今后的工作中，不论遇到什么困难，都要按照规范施工，保证施工质量，培养他们的规范意识。



（4）总结归纳点评，巩固拓展训练

在课堂的最后，教师点评，提炼、总结本教学任务的知识点和德育点。通过课堂派发布随堂测试题检查学生对知识点和思政德育点的掌握情况。

3. 课后

推荐学生课下观看爱国影片《横空出世》，增强了学生的爱国情怀，也激发学生珍惜来之不易的幸福生活。

三、教学效果

将教学知识点与实事新闻和电影片段相结合，引出规范施工、注重质量意识和环境保护等思政内容，采用师生探究式的教学方式，达到润物细无声的思政教学，通过体验、感受和感动，层层递进，强化学生对思政元素的理解。最终所有学生都有效的达成了教学目标。

四、教学感悟

挖掘课程思政元素要做到隐形渗透，润物无声；本次课非常巧妙的选取爱国电影《横空出世》的电影片段，该片段不仅非常贴合知识点的教学，使得课程思德育培养不会显得突兀，而且引起了学生对该经典爱国电影的浓厚兴趣，此时推荐学生自行观看该爱国影片，非常自然地增强了学生的爱国情怀，也激发学生珍惜来之不易的幸福生活。

第三部分 医学类

嵌合思辨意识 启迪科学逻辑

——“细菌的致病性与感染”教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

《病原生物与免疫学基础》是医学专业的必修课程之一，也是医学基础课程，能为后续临床课程和临床见习、实习打下良好的学习基础。细菌的致病性与感染属于细菌学总论的内容，共2学时。前期，学生已经学习了细菌的形态、结构、生理等内容。本次课的重难点是条件致病菌的致病条件，使用案例教学法，以临床案例为思政元素融入点，介绍微生物与人体之间存在的辩证关系，教育学生嵌合思辨意识，启迪科学逻辑。开展小组辩论比赛，启发学生辩证思维，将平衡和全局的思想根植到今后的临床实践中，科学分析问题，做出科学合理的判断和解决问题的选择。

二、教学实施

1. 以视频引入问题，教育学生微生物与人类的健康存在辩证的关系

教师播放“微生物在人体分布”的视频，让学生知道微生物在人体内外分布广泛，与人体健康密切相关。一方面，正常菌群与机体达到平衡与稳定，和谐共生，促进人类健康；另一方面，机会致病菌在机体抵抗力下降、菌群平衡紊乱、寄居部位改变时会致病。微生物与人类的健康存在辩证的关系，平衡则和谐共生，紊乱则疾病发生。病原微生物、机体和抗菌药物之间也存在相似的辩证关系。细菌感染导致机体发热，温度升高则超出细菌的最适温度，不利于细菌的生长繁殖，辩证的逻辑思维蕴含其中。适当的抗菌药物使用可以杀死致病菌，但不恰当的抗菌药物使用会导致机体正常菌群紊乱出现菌群失调，从而引发临床疾病，它们是既互相对立又互相统一的矛盾体，其实质是，二者之间有密切的内部联系。通过观看视频，让学生明白本课程与其他自然科学一样，充满着辩证统一的思想；使学生树立辩证唯物主义的生命观和整体观。

2. 借助典型的临床案例，教育学生嵌合思辨意识，启迪科学逻辑

在正常情况下，寄生于人体的正常菌群是不致病的，除非出现宿主免疫力下降，细菌寄生部位改变或菌群失调，此时原来不致病的细菌可以致病。为进一步加深学生的理解，教师给学生介绍一个“菌群失调”的临床病例。

患者，牛某，女，21岁，咽痛，发烧，于1994年3月20日就诊。体检： $T38.5^{\circ}\text{C}$ ，咽红，双扁桃体Ⅱ°，有少许脓点，无伪膜。心肺及腹部无异常。诊断急性扁桃体炎。予以青霉素静点每次480万每日一次。用药一天后，患者出现皮疹。改为庆大霉素肌注，每次8万，每日二次连用三天。未遵医嘱又改为白霉素0.6克，每日一次静点。七天后症状消失停药。两月后，又咽痛持续发烧 38°C 以上，患者自服头孢唑啉钠3克每日一次静点。三天后，体温恢复正常。为巩固疗效，又静点头孢唑啉钠四天停药。又过月余，患者再次周身不适、咽痛、发烧。就诊发现，口腔内形成散在性大小不等的片状白色溃疡。易剥脱，阴部灼热，奇痒，做霉菌培养见霉菌生长。诊为白色念珠菌感染。立即给予咪康唑400毫克加入生理盐水250毫升中，每日一次静点。同时口服制霉菌素，每次100万单位每日三次，七天后，再作霉菌培养阴性。请回答：刘某为何会出现白色念珠菌感染？

教师引导学生回答，患者出现白色念珠菌感染是由于菌群失调所导致，其主要原因是因为滥用抗生素所导致。强调正常菌群在正常情况下虽不致病，但条件发生改变后仍可致病。和其他自然科学一样，在本次课教学内容中充满辩证统一的思想。辩证唯物主义思想融入到课程教学和学习中，将平衡和全局的思想根植到今后的临床实践中，科学分析问题，做出科学合理的判断和解决问题的选择。

3. 课堂辩论，启发学生辩证思维

设计“微生物对人是有利还是有害？”开展小组辩论比赛，启发学生辩证思维，启迪学生科学逻辑；同时培养学生的表达能力，竞争力及团队合作能力。

三、教学效果

借助“微生物在人体分布”的视频，让学生认识微生物与人类的健康之间存在的辩证关系。通过导入临床案例，进一步启发学生辩证思维。最后设计“微生物对人是有利还是有害？”为主题开展小组辩论比赛，启发学生辩证思维，启迪学生科学逻辑，将平衡和全局的思想根植到今后的临床实践中，科学分析问题，做出科学合理的判断和解决问题的选择。

四、教学感悟

马克思主义哲学的辩证性是引领各门自然科学专业课程教学的思想旗帜，为自然科学的发展提供正确的世界观和方法论指导。病原生物学与免疫学基础作为一门自然科学，其中无处不渗透着唯物辩证法。在教学中要自然嵌入政治思想教育，做到循序渐进，润物细无声，使学生思政教育取得实效。

内化职业规范 提升职业道德

——“消毒与灭菌实验”教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

《病原生物与免疫学基础》是医学专业的必修课程之一，也是医学基础课程，能为后续临床课程和临床见习、实习打下良好的学习基础。消毒与灭菌实验为细菌总论内容，共2学时。学生在前期已经学习了消毒与灭菌的相关概念及常用方法，通过示教法，以“空气中细菌培养”实验，以呈现微生物无处不在，强化医疗中无菌操作技术的重要性，帮助学生牢牢把握无菌操作意识，严格要求学生的操作行为，强化规范要求、严格操作训练、夯实认真负责的科学作风，强化学生实验操作的严谨性。采用案例教学法为思政元素切入点，借助典型的案例素材，让学生进一步意识到消毒灭菌的重要性，要严谨地遵守实验操作方法和要求，并内化为职业规范和基本素养。

二、教学实施

1. 规范实验记录，培养严谨求实的作风

实验操作前对学生提出明确要求，必须遵守实验室规章制度，严格按照规范进行实验操作，仔细认真地观察实验过程；准确，认真，实事求是的记录使用过程及实验结果，尊重事实，不得随意编造实验报告，弄虚作假，启发学生认识到如果将来工作中弄虚作假会造成何等严重的后果。有助于培养学生严谨求实的作风。

2. 以技能实验引入问题，教育学生临床无菌操作的重要性

医学专业强化消毒灭菌、微生物分布、样本采集、药敏试验等与临床工作密切相关。学生对空气中细菌进行接种培养；观察其他班级学生“空气中细菌的检查”实验结果。学生分组讨论观察到那些颜色，哪些形态的细菌菌落。总结：细菌无处不在，医疗过程中无菌操作技术非常重要。利用“空气中细菌培养”实验，以呈现微生物无处不在，强化医疗中无菌操作技术的重要性，让学生牢牢把握无菌操作意识临床。学生实践操作“皮肤消毒实验”，观察其他班级学生“皮肤消毒实验”结果。并总结：手指皮肤不彻底消毒仍有大量细菌，进一步阐述无菌操作技术的重要性。

通过“药物敏感实验”，让学生检测抗生素抑菌环大小选择合适的抗生素，让学生知道正确选用药物的重要性，避免抗生素的滥用。病原生物与免疫学实验技能的训练内化了职业规范和基本素养。微生物实践操作中，严格要求学生的操作行为，强化规范要求、严格操作训练、夯实认真负责的科学作风，将行业规范融入到日常操作实践中。对待基础实验和科学研究务必做到科学规范、严谨务实。在实验操作中，牢牢把握无菌操作意识和技术，强化职业规范，提升职业道德。

3. 借助典型的案例素材，教育学生强化职业规范，提升职业道德

2009年11月份，在安徽霍山县医院进行血液透析治疗的多名病人相继发现感染丙肝。当地卫生行政主管部门对在霍山县医院治疗的57名血透病人进行丙肝抗体检测，发现28名患者丙肝抗体呈阳性，19例病人被诊断为医院感染。经国家、省级卫生专家深入调查，确认为是一起医院感染事件。是一起医源性感染事件。【深度分析】发生原因是由于霍山县医院相关科室感染控制意识单薄，血透室布局不合理；未按规定开展消毒灭菌及透析液等监测，透析机没有做到一人一用一消毒；使用的消毒剂浓度不够，且未取得相关批准文件；血透室医务人员卫生意识单薄，缺乏相关感染知识培训。通过案例让学生进一步意识到消毒灭菌的重要性，要严谨地遵守实验操作方法和要求，并内化为职业规范和基本素养。

三、教学效果

病原生物与免疫学教学中设计了消毒灭菌、药敏试验等实验课程教学。微生物实践操作中，严格要求学生的操作行为，强化规范要求、严格操作训练、夯实认真负责的科学作风，将行业规范融入到日常操作实践中。利用“空气中细菌培养”实验，以呈现微生物无处不在，强化医疗中无菌操作技术的重要性，让学生牢牢把握无菌操作意识。“药敏实验”让学生知道正确选用药物的重要性，避免抗生素的滥用。

四、教学感悟

推动“思政课程”向“课程思政”的转变，首先要仔细梳理课程的“思政元素”，将其列入教学计划的重要条目和课堂讲授的重要内容，将知识教育同价值观教育结合起来，使课程与思政理论同向同行，形成协同效应，构建起全课程育人的格局。思政元素的挖掘要结合专业特色、课程特点，并有机的融入到课程教学中，达到润物无声的育人效果。

天使舍身行大爱 丹心众志战魔顽

——“冠状病毒”教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

《病原生物与免疫学基础》是医学专业的必修课程之一，也是医学基础课程，能为后续临床课程和临床见习、实习打下良好的学习基础。SARS 冠状病毒为呼吸道病毒的内容，总共 1 学时。SARS 冠状病毒导致的疾病非典型肺炎（非典），面对非典，中华民族表现出在危难面前的空前团结。借助典型的故事素材融入思政元素，激发学生的集体主义与爱国主义精神，同时在学习中深化对“推进健康中国建设”的理解与思考；借助新冠流行期间新闻报道彰显我国“生命至上”理念，以及在应对重大突发公共卫生事件中所展现的大国责任与担当；进一步借助“抗疫”视频，培养学生爱岗敬业精神；组织学生开展 SARS 卫生宣教，让学生学以致用，服务地方，进一步提升学生的素质目标及能力目标。

二、教学实施

1. 借助视频，启迪学生心灵

播放自制抗疫微视频，面对疫情，广大医务工作者就像走向火海的消防员一样，让人敬佩，不计较报酬，响应国家号召，走向抗击病毒的第一线。我校护理、临床等专业学子在疫情期间，逆行回湖北，支援武汉，支援孝感。面对疫情，中华民族表现出在危难面前的空前团结。通过观看视频，强化医者仁心，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，培养学生爱岗敬业，救死扶伤的敬业精神。

2. 以临床病例引入问题，观看视频深化学生对“推进健康中国建设”的理解与思考

教师首先通过一个病例导入新课：

黄某，30 岁，2004 年 12 月初从深圳回到家后，出现高烧 40℃，脸部、颈部充血，全身酸痛。当地医院诊断为普通感冒，给他开了退烧药、感冒药，还给他打了针。第二天，黄某又出现呕吐、干咳症状。由于不见好转，到省人民医院去诊治。最后确诊为“非

典型肺炎”，对症治疗后会好转。请思考：导致非典型肺炎的病原体是什么？其传播途径是什么？

学生回答导致“非典型肺炎”的病原体是什么？教师进一步引导学生分析黄某是通过什么途径感染“非典”？然后观看 SARS 冠状病毒结构的视频，进一步总结 SARS 冠状病毒的生物学性状，同时让学生展开课堂讨论，如何防治“非典”深化学生对“推进健康中国建设”的理解与思考。

3. 借助典型的故事素材，激发学生的集体主义与爱国主义精神

SARS 冠状病毒导致的疾病非典型肺炎（非典），自 2002 年 11 月在我国内地出现病例并开始大范围流行。面对非典，中华民族表现出在危难面前的空前团结。老师给同学们播放视频、图片，讲述相关故事（钟南山院士，在 SARS 猖獗非常时期，不但始终在医疗最前线救死扶伤，还积极奔赴各疫区指导开展医疗工作，7 天建成的小汤山医院），向学生展示“一座不垮的大厦，必定有挺拔的栋梁；一个不倒的巨人，必定有刚直的脊梁”；压力和磨难，催生出公民“为国分忧”的强烈责任感，锤炼着民族自强不息的优秀品质。2020 年春节，因新型冠状病毒流行，84 岁高龄的钟南山院士再战防御最前线，为新冠疫情防控做出巨大贡献，同年被授予“共和国勋章”。进一步激发学生的集体主义与爱国主义精神。

4. 新闻报道彰显大国风范，培养学生应对重大突发公共卫生事件能力

中新社莫斯科 2020 年 6 月 10 日电 俄罗斯政府机关报《俄罗斯报》10 日发表题为《中国发布白皮书与世界分享抗疫成功经验》的述评文章。文章梳理了中国战“疫”成功经验，强调了中国秉持“生命至上”理念，在应对重大突发公共卫生事件中所展现的大国责任与担当。文章表示，中国抗疫成功经验体现在应对危机时国家强大的社会动员能力和对资源的统筹调配能力。疫情发生后，中国第一时间调集医疗资源，持续提升核酸检测能力。强大的动员组织能力与快速应变能力使得中国在 4 个月内成功控制住疫情。白皮书提出了一些旨在完善全球公共卫生体系的建议：坚持生命至上，建立健全全球公共卫生安全长效融资机制，威胁监测预警与联合响应机制，资源储备和资源配置体系等合作机制，共同构建人类卫生健康共同体。

5. 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作 SARS 冠状病毒及新冠病毒的宣传资料，张贴出来，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极相应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

借助“非典”、“新冠”视频、案例、逆行者故事、新闻报道等资源，向学生展示广大医务工作者忘我奉献精神；面对非典和新冠，中华民族表现出在危难面前的空前团结，激发学生的集体主义与爱国主义精神。进一步借助“抗疫”视频，培养学生爱岗敬业精神；组织学生开展 SARS 卫生宣教，让学生学以致用，服务地方，进一步提升学生的素质目标及能力目标。

四、教学感悟

专业课教师要创新教学的方式方法，突出以学生为中心，广泛运用案例教学、情景教学、理实一体化等教学模式，用信息技术提升传统课堂，吸引学生深度参与，亲身体验，启发学生思考和感悟，逐步达到内化于心，外化于行。以学生身边的重要人物及重大事件作为思政元素的切入点，让学生感同身受，引起学生的情感共鸣，起到润物细无声的效果。

尊重生命 关爱患者

——“人类免疫缺陷病毒”教学案例

医学基础部 文 雪

一、案例背景

《病原生物与免疫学基础》是医学专业的必修课程之一，也是医学基础课程，能为后续临床课程和临床见习、实习打下良好的学习基础。人类免疫缺陷病毒是病毒各论的重点内容，共 1 学时。人类免疫缺陷病毒导致的疾病叫获得性免疫缺陷综合症，简称“艾滋病”。该病于 1983 年报道开始，感染人群数量逐年增加。人类免疫缺陷病毒的传播途径是教学重点，通过临床病例教学方法引入问题，教育学生洁身自爱的同时还要在临床工作中做好职业防护，减少因职业暴露引发的感染；进一步借助典型故事等素材教育学生关爱艾滋病人，尊重生命，无私奉献的精神，提高医学生的职业素养；组织学生开展艾滋病卫生宣教，让学生学以致用，进一步提升学生的素质目标及能力目标。

二、教学实施

1. 以临床病例引入问题，观看微视频，教育学生洁身自爱

教师首先通过一个病例导入新课：

王某 10 年前与妻子结婚，婚后育有一子，为摆脱贫穷，他加入了卖血的行当。5 年后与妻子又育一子。2000 年，一次偶然的“感冒”使王某检查出患有艾滋病！经检查，他的妻子与第二个孩子都感染了 HIV。王某已经不治，很快撒手人寰。王某的妻子于 2001 年遭受同样厄运。不久，幼子也离开了人世。两年时间，一家四口三口死于艾滋病。请思考病例中的三个人分别是通过什么途径感染 HIV 的？

教师引导学生分析王某感染艾滋病是通过卖血传播的，王某同时把病毒传给了他的妻子使其患病，而他们的孩子是由于母亲传给她的。然后观看艾滋病传播途径的微视频，进一步总结艾滋病传播途径，同时让学生展开课堂讨论，在如今开放的年代，在校学生染上艾滋病的日益增多，因此教育学生如何做到洁身自爱。医务工作者在从事艾滋病防治工作中，被艾滋病人的血液、体液污染了破损的皮肤或被含有 HIV 的血液、体液污染了的针头及其它锐器刺破皮肤，而具有被 HIV 感染可能性的情况。因此，要求学生在掌握正规医疗操作的同时还要加强个人防护，以避免因职业暴露引起的感染。

2. 借助典型的故事素材，激发情感共鸣，教育学生关爱艾滋病人

社会上对艾滋病人比较歧视，很多人由于缺乏相关知识“谈艾色变”。老师给同学们播放视频，讲述桂希恩教授的典型故事，桂教授将 5 名艾滋病病毒感染者带到武汉大学中南医院做全面检查，却引发一些周围人群的恐慌。为了证明艾滋病不会通过普通接触传染，打消人群的顾虑，将这 5 名患者带到家里同吃同住，显示了一个医生对于病人无私的爱。2005 年 2 月 17 日，中国中央电视台第三届“感动中国年度人物评选”揭晓，桂希恩成为 2004 年度十大感动中国人物之一。2005 年 10 月底，美国《时代》周刊评选出全球 18 名医疗英雄，其中之一就是桂希恩。同时教师问一个问题：日常和艾滋病人接触会感染艾滋病吗？同学们查阅网上资料，同时讨论：与艾滋病人共用马桶、一同洗浴、拥抱、握手、一同进餐、共用毛巾、蚊子叮咬等日常接触不会传染艾滋病。因此正确对待艾滋病人，让他们享有生命的尊严，给病人以关爱是医务人员应尽的责任。

3. 通过卫生宣教，学以致用，增强服务他人的意识

课程结束后组织学生以小组为单位，制作艾滋病宣传资料，张贴出来，或者去街上发放艾滋病宣传传单，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极相应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

人类免疫缺陷病毒是重点内容，如今感染人群数量逐年增加。通过临床病例向学生讲解艾滋病的传播途径。学生在以后的工作中极有可能会护理艾滋病感染患者，如何在尊重并护理好病人的同时保证自身安全避免职业损伤是很重要的问题，要求学生自己总结。另外向学生推送桂希恩教授在我国艾滋病的防治工作中的感人故事，教育学生学习的榜样，培育仁爱之心，体会救死扶伤的深刻内涵。

四、教学感悟

专业课教师要把握好思政元素融入的“度”，专业课程是对学生进行专业技术学习的主渠道，“课程思政”是借助于专业课程开展思政教育，承担的是协同育人功能，要点到为止、适度够用，切忌把专业课上成思想政治理论课。课程思政元素选取必须贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，并结合不同专业特色、课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

回顾学科发展史 激发爱国主义情怀

——“绪论”教学案例

医学基础部 梅盛平

一、案例背景

在和平年代成长起来的大学生，他们的爱国意识比较淡薄，不是那么强烈，如何加强爱国主义教育？是课程思政的重要元素之一。“弘扬爱国主义精神，必须尊重和传承中华民族历史和文化。对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是人们爱国主义情感培育和发展的必要条件。”爱国不能空谈。

《人体解剖学与组织胚胎学》是研究正常人体形态结构及其发生发展规律的科学，是一门重要的医学基础课程。“绪论”是第一次课，共 2 学时。学生在初中和高中或多或少都学过《生物》，对人体有一定的了解。本次课在讲人体解剖学发展历程时，对于我国解剖学发展史可详细讲解，并列举我国解剖学的相关成就，这样去引导教育学生爱国才是比较接地气的。

二、教学实施

1. 课前

通过班级 QQ 群或微信群，让学生通过网络或在图书馆查阅“我国解剖学发展史”，了解我国在解剖学上的相关成就，以及具有代表性的著作，如：《黄帝内经》、《洗冤集录》和《医林改错》。

2. 课中

在讲解人体解剖学发展历程时，对于我国解剖学发展史可详细讲解，并列举我国解剖学的相关成就，引导教育学生，使学生的学习兴趣得以提升，求知欲望得以激发，以此激发学生的民族自豪感，培养学生爱祖国、爱科学的品质。

(1) 在我国战国时代（公元前 500 年）的第一部医学著作《黄帝内经》中就明确提出“解剖”一词，是世界上最早的人体解剖学，记载有关内脏器官的形态、位置、大小、容积和重量等解剖调查数据，书中已经有心、肝、脾、肺、肾、大肠和小肠等器官名称，我国现代解剖学和医学仍然没用至今。



(2)《洗冤集录》中详细介绍了全身各部骨骼的名称、数目和形状，并附有图。

(3)清代道光年间，王清任亲自解剖 30 余例尸体，编著《医林改错》一书，在书中对人体各器官系统进行了详细描述。

在讲到器官和人体的统一关系时，可以对学生进行集体主义教育。个人与集体的关系就像器官和人体的关系一样，器官离不开人体，一旦离开其功能就会出现障碍；同样，个人离不开集体，离开了集体的个人不能很好地成长，当个人利益与集体利益发生矛盾时，个人利益应服从集体利益，集体利益是个人利益实现的保障。

3. 课后

宋代王惟一铸造的铜人，是历史上最早的人体模型，学生可以利用课外的时间了解一下它的作用。

三、教学效果

在《人体解剖学与组织胚胎学》的第一次课中，引入我国解剖学发展史，并列举我国解剖学的相关成就，如《黄帝内经》、《洗冤集录》和《医林改错》中记载的解剖学知识等，引导教育学生：我国古人在很早就知道通过解剖人体去获得人体解剖知识，为解剖学发展作出应有的贡献，我们的古人是了不起的。通过这些古籍激起了学生的学习兴趣，增强学生的爱国意识，而且可以激发学生的民族自豪感，通过这种方式来引导学生热爱祖国，效果比较好。

四、教学感悟

思政元素的充分挖掘是课程思政的前提。教师要学会在教学中从课程的历史发展角度，发现思政元素，并自然融入思政元素，使学生的爱国教育不空洞。爱国教育切忌空谈，爱国应该从对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受开始。对个人利益与集体利益的关系，融入到“器官与人体的关系”内容讲解之中，非常自然、贴切。

积极探索 求真求实

——“躯干骨及其连接”教学案例

医学基础部 梅盛平

一、案例背景

陶行之说：“追求真理做真人。”培根说：“研究真理、认识真理和相信真理，乃是人生中最高的美德。”

本次课主要是介绍躯干骨位置、形态、数量以及脊柱和胸廓，共 2 学时。成人一般有骨 206 块，分颅骨、躯干骨和四肢骨。其中躯干骨 51 块，包括椎骨、胸骨和肋骨。其中肋骨无论男女均有 24 块。在讲解肋骨时，引入既是医学家又是解剖学家的维萨里的故事，他不惧世俗和宗教势力，通过亲自解剖尸体，纠正了传统观念的错误：男人比女人少一根肋骨。用“维萨里”的故事中所蕴含的求真求实思政元素，去激励学生。

二、教学实施



1. 学生分组观察上面的图片，并思考人一共有多少根肋骨？
2. 分组讨论男人与女人的肋骨数量是一样吗？
3. 先不急于回答这个问题，再抛出一个问题：在历史上，曾经有一段时间不少人认为男人比女人少一根肋骨，后来被纠正过来了，那又是谁纠正这个错误的认识呢？他又是怎样纠正的呢？

4. 老师讲述：对着下面的两幅图片讲述“维萨里”的故事。

维萨里是最早使用人的尸体进行解剖研究的医学家。在他所处的时代宗教观念盛行，解剖人体在许多欧洲国家是被禁止的。



为了研究人体结构，维萨里竟深夜偷取绞刑架上的尸体带回实验室进行解剖。

1543 年，维萨里发表了他的伟大著作《人体结构》。在书中，他指出了传统人体解剖学理论的诸多错误，如传统理论认为男人比女人少一根肋骨，而维萨里的解剖学研究证明男人与女人的肋骨数目是一样的。由于维萨里进行了被教会所禁止的人体解剖，并指出了传统理论的错误，触犯了教会的权威，因此，遭到了教会的迫害，最终献出了自己的生命。但人们不会忘记他为解剖学所作出贡献，不会忘记他追求真理不惧牺牲生命的精神。

三、教学效果

课中老师用约 3 分钟的时间引入“维萨里”的故事，活跃了课堂气氛，增强了学生学习兴趣，教学效果明显提升。大部分学生认识到：随着时代发展，传统的理论不一定是正确的，可以大胆质疑，但一定要去认真求证，只有求真求实，才能辨识出真假。

“维萨里”的故事中包含着一个哲学道理：实践出真知或者实践是检验真理的唯一标准。维萨里的求真求实为我们青年学生树立了真实的榜样，激励他们去努力实践探索真理。学完这部分内容后，有的学生说我也要像他那样去探索真理。

四、教学感悟

课程是汤，思政是盐，汤里加盐，不能多也不能少，只有恰到好处，才是好。

生命得之不易 对生命心存敬畏

——“胚胎学概要”教学案例

(医学基础部 梅盛平)

一、案例背景

敬畏生命一直以来都被视为医学的最高境界。“敬畏生命”是指人们对一切生命体的敬畏，尤其是对人类生命的尊重、敬仰、关爱与维护的科学认识。

生命至尚、生命高于一切。医学是关乎生命的学科，医生对生命意识的强弱直接决定了患者生命的质量，如果医生漠视生命的存在及其价值，就无法承担起治病救人的责任。

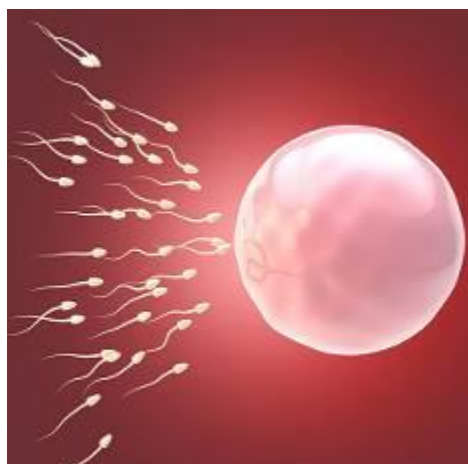
胚胎学概要的内容包括生殖细胞发生、受精、胚泡植入、胚胎发育、胚胎与母体关系、先天畸形等，共约 2 学时。以讲座的形式介绍本次内容。通过介绍生命的诞生过程，让学生懂得生命得之不易，引导学生敬畏生命、尊重生命、爱护生命。

二、教学实施

在讲授胚胎学概要的时候，可以从受精及胚胎形成的过程来说明一个生命的孕育是经过了激烈的竞争和筛选的，每个人都是从激烈的竞争中脱颖而出的胜利者，而且还经受住了各种致畸因子的重重考验，历经千辛万苦才来到了人世间，这样的生命就应该是值得敬畏的。

结合汶川地震或社会热点，讲述生命的脆弱或感知对生命的敬畏。

正常性成熟男子一次射精会排出数千万甚至上亿个的精子，但是大部分都在女性生殖道的酸性环境中失去活力而死亡，一般最多也只是一两个精子能成功游进卵子。



作为医学工作者，我们可以在很多时候亲眼见证一个个生命的奇迹；但也见证着世界的无常，贫穷、灾难、战争、疾病无时无刻不在剥夺人们的生命。



2008 年的汶川大地震中，有多少鲜活的生命在那一刻消逝，然而我们也看到了瓦砾堆下那一个个渴望活着的眼神。



2020 年新冠肺炎期间，危难中那些用自己的生命去交换别人的生命的人，他们的生命是不是更加让人感到敬畏？

三、教学效果

学生对自己的、他人的生命有了全新认识：生命来之不易，生命是脆弱的，生命只有一次，生命是宝贵的。一个人的生命并不是孤立存在的，而是牵连着许许多多的关心爱护他的人们，所以即使是为了自己，为了爱自己的人，也请敬畏生命，珍爱生命，无论是自己的还是患者的。

四、教学感悟

将课程知识点、思政元素和社会热点有机结合起来，或者把社会热点升华为思政教育，都可以起到很好教育效果。

激发爱国情怀 献身科学事业

——“绪论”教学案例

医学院 彭俊珍

一、案例背景

《医用电子学基础》三年制高职医学影像技术专业是一门必修专业基础课程，能为后续现代医学影像必备的基本理论知识和基本技能打下良好的学习基础。其中，“绪论”，共2学时。课前学生已具备一定的数学、物理知识等相关知识。本次课的重难点是医用电子学基础的发展史、主要内容、参考书目、教学安排、学习要求等，其中以“医用电子学基础”发展史作为思政融入点，采用PPT展示、讲解的教学方法，遵循科学性和思想性统一原则、因材施教的教学原则，运用任务驱动教学模式，通过学生自学查阅电工电子发展史及相关知识、自主搜集我国科学家在医用电子学方面的成就及西方国家封锁的案例，教师在课程教学中结合相关历史背景、名人事迹、典型案例、生活实例以及国家大事等，借助信息化手段和多种教学活动讲解，将思政元素自然融入其中，渲染爱国情愫，既方便了同学们对医用电子学整体结构内容的理解，也能够激发同学们的爱国情怀，重塑民族自信，更加坚定为科学事业献身的初心。

二、教学实施

1. 课前

学生查阅以前所学习和认识的电类内容，自学查阅电工电子发展史的相关资料文献，了解相关科学家的事迹，掌握医用电子学基础研究的相关内容和方法。

2. 课中

(1) 认识学科研究领域，通过介绍《中国制造2025》中与专业相关的行动纲领增强学生专业认同感。

借助电无处不在的事例，学生列举知道的电类应用的事例，强调医学影像仪器应用就是电类仪器的应用，导入本次课内容指出医用电子学基础学科研究领域，并把《中国制造2025》第一个十年行动纲领中关于发展影像设备纳入国家战略，展示给大家，增强学生专业认同感。

(2) 引入发展史中的重要人物，教育学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激励学生不忘学医的初心。

教师上课让学生网上搜集发展史中的重要人物和事件，告诉同学们医用电子学的发展史其实就是电工电子的发展史，通过 PPT 讲解电工电子的发展史，让学生知道电工电子学科的发展是以电路理论为基础的，研究电路中的电磁现象，与电磁学、电子科学与技术、通信、电气工程、自动控制、计算机科学与技术等学科相互促进，相互影响。现已发展成一门体系完整、逻辑严密、具有强大生命力的学科领域。医用电子学融合了多方面的应用。医用电子学的发展离不开世界各国科学家的共同努力，引导学生激发强烈的使命感与责任感，建立初步的职业规划，并在艰苦的学习过程中，坚定选择学习医学影像专业的决心和信心，努力学习，为医学事业奋斗终生。

(3) 搜集发展史中的中国事件，激发学生的爱国情怀

让学生网上搜集发展史中的中国的重要人物和事件，通过学科的发展历程让学生了解西方国家对中国的技术封锁，穿插近年的中美贸易摩擦话题，认识我国电子技术与世界发达国家的差距，使学生能对党和政府的原则立场给予了高度认同与支持，增强学生爱国主义情感，激发学生的爱国情怀。

同时要引导学生认识到：我国千万亿次超级计算机“天河一号”通过验收、中国研制世界首个快速连续反应的仿人机器人、我国研制成功世界首台永磁悬浮旋转机械、世界最大激光快速制造装备在武汉问世、我国成功研制最大功率电子直线加速器、我首款自主知识产权相变存储器芯片研制成功，是我国科技实力、综合国力和国际竞争力的一个举世公认的标志性成果。教育学生应该学习科学家们这种埋头苦干、潜心钻研、坚韧不拔、持之以恒的工作作风，始终围绕科学目标脚踏实地勤奋工作精神，科学没有国界，科学家却是有祖国的，通过一系列事件教育学生要有民族自信，激发他们的爱国情怀。

(4) 通过发展史提炼学科主要学习内容，学习方法，开拓学生视野。

教师结合发展史，告诉同学们学科主要研究内容，学习要求，参考书目及教学安排，开拓学生视野。

3. 课后

(1) 以医用电子学发展史结合中国实际的相关内容为题开展演讲比赛

课程结束后要求学生分组以医用电子学发展史结合中国实际的相关内容为题开展演讲比赛。

（2）观看发展史中喜欢的科学家事迹，内化于心

课后要求学生观看发展史中喜欢的中国科学家事迹的视频，发截图，写观后感，将思政目标内化于心。

三、教学效果

绪论是课程的第一课，一方面通过生活中的事例提起同学们的学习兴趣外，另一方面还要让学生搜集医用电子的历史发展轨迹，渲染爱国情愫，既方便了同学们对课程整体内容地位学习方法的了解，也能够激发同学们的爱国情怀，重塑民族自信，更加努力地加强医用电子学知识的学习。

四、教学感悟

发掘课程的思想政治教育资源是有效推进课程思政的先决条件，在课程思政改革探索阶段，思政元素的充分挖掘是前提。教师要注意从教学素材、教学组织、教学评价等多方面着手，自然嵌入政治思想教育，使学生富有中国心、饱含中国情，爱国、敬业。本次课以医用电子学发展史为切入点，从课前，课中，课后多个环节融入思政元素，并注意引起学生的情感共鸣，达到内化于心的效果。

终身学习

——“仪器分析的发展”教学案例

医学院 彭 颐

一、案例背景

仪器分析是分析化学的发展趋势，分析仪器是多门学科的综合体，体现了现代电子学、真空技术、计算机技术、材料科学、激光技术以及精密仪器制造技术等学科的飞速发展。通过列举不同时期紫外-可见分光光度计的功能和操作技术，让学生感受到分析仪器更新换代速度快、智能化程度高，所以一定要保持旺盛的求知欲，与时俱进，以适应不断涌现出来的新仪器、新技术。“阿姨同学”蔡佳丽年近五十，毅然参加高考，进入我校临床专业学习，并获得“国家奖学金”，通过这个事例，鼓励学生树立远大理想，终身学习，不断提升自我。

二、教学实施

1. 仪器展示，感受分析仪器的飞速发展

光谱检测技术是应用最为广泛的仪器分析方法之一，其具有高灵敏度、线性好，操作简单等诸多优点。光谱仪器发展变化非常之快，最早的 581-G 是通过滤光片获取单色光，单色性不纯，测定结果准确度差；721 型可见分光光度计采用棱镜分光，单色性比 581-G 仪器好一些，但是误差也较大，而且此类仪器只能测定可见光，不能测定紫外光，而且是读数，容易引起操作误差；722 型可见分光光度计采用光栅分光，分光效果较好；752 紫外-可见分光光度计不仅分光效果较好，而且可以测定紫外光，应用更为广泛；1901 型紫外-可见分光光度计利用现代计算机技术，不仅可以测定吸光度，还可以直接扫描光谱等其他多种功能。由此可见，现代分析仪器、分析技术日新月异，只有保持旺盛的求知欲，与时俱进，才能适应不断涌现出来的新仪器、新技术。

2. 实例引导，激励学生树立终身学习的理念

本校每年都有一些在职的学生通过参加高考，重新回到学校学习。他们克服工作，家庭等诸多困难，忘我学习。如 2018 级口腔 18 班的余亮同学，已是两个孩子的父亲，从不迟到旷课，学习认真刻苦，获得国家奖学金。2017 级医学院临床专业的蔡佳丽同学，

48岁参加高考，进入我校临床专业学习，不仅不迟到旷课，连早晚自习都上，也获得国家奖学金，被小三十多岁的同学亲切的称为“阿姨同学”。这些同学就是终身学习的实践者，是大家学习的榜样。

3. 开拓视野，进一步强化终身学习的重要性

色谱法因其优良的分离、分析效果在药物分析中占据越来越重要的地位，也是发展迅猛的仪器分析方法之一，更新换代非常之快。课后要求学生收集资料，查阅气相色谱仪、高效液相色谱仪在流动相的输送、进样系统、分离系统、检测器、显示系统五个方面的发展变化，可以深刻体会到计算机技术、材料科学、精密仪器制造技术等技术在仪器分析上的应用越来越重要，不与时俱进，一直停留在学校学的知识上，将不能掌握层出不穷的新仪器，新技术，不能胜任分析检验工作，必将被时代淘汰。

4. 制定规划，做终身学习的实践者

课后，要求学生根据自身特点、兴趣，结合药专业发展趋势，科学制定职业发展规划。明确每一阶段的学习任务和目标，并按计划执行，在实践中成长，在学习中进步。

三、教学效果

通过老师举例，学生查阅资料，让同学们看到分析仪器的发展变迁，更新换代速度非常之快，认识到终身学习的重要性；以身边优秀学生为榜样，进一步激励学生要树立终身学习的理念，很多学生受到鼓励，学习积极性显著提高；最后制定切实可行的学习、发展规划，一步一步，脚踏实地学习、工作，逐步提升自己。一些学生开始有意识地思考和规划自己的未来，有些同学在校通过了英语四级考试，考取了本科，还有些学生考取了研究生；很多学生从最开始的检验工成长为检验部门的负责人。



图 1、图 2、图 3 不断进取的学生

四、教学感悟

我们现在处于一个知识大爆发的时代，新知识、新技术、新仪器层出不穷，一定要树立终身学习的理念，才能适应这个日新月异的时代。但是光喊口号是没有用的，一定要让学生从思想上认识到终身学习的重要性，从行动上实践终身学习。所举案例都是学生看得见摸得着的实例，没有距离感，很容易接受。在行动上，要求学生不要好高骛远，根据自身特点、兴趣制定切实可行的计划，规划自己的未来。

制度优势显神奇 职业伟大须认同

——发热教学案例

医学院 唐 前

一、案例背景

发热是临床上最常见的症状，很多疾病都可以出现发热，每种发热性疾病的表现又不相同，医生必须通过仔细的病史询问、细致的体格检查和必要的辅助检查才能找到病因。我国在新冠肺炎防治阶段，就是以发热为追踪起点，初筛和确诊病人，对患者进行及时有效的隔离、治疗，使病情在最短的时间内得以有效控制。通过剖析我国新冠肺炎防控取得胜利的根本原因是制度保障，对比其他国家面对疫情的无力、无效措施，让学生感受到我国社会主义制度的优越性，激发学生强烈的爱国情怀。

二、教学实施

1. 讲解发热的基本知识

首先让学生学习掌握发热的基本知识，包括病因、发热机制、临床表现、热型及临床意义、伴随症状和问诊要点。帮助学生明确发热可见于很多疾病，其中感染性发热最常见，新冠肺炎就是病毒感染引起的发热性疾病。

2. 借助新冠肺炎的症状，请学生讲述在疫情期期间自己思想情感变化

新冠肺炎的主要临床表现是发热，我国在疫情防控过程中，利用体温监测，筛查患者。请学生讲述自己的所见所闻、所思所想：

（1）发热是寻找新冠肺炎的线索之一。在新冠肺炎流行期间，首先通过有无发热来对人群进行筛查。如果患者发热，就会对其作进一步检查，一旦确诊是新冠肺炎，则立即进行隔离治疗（见图1）。



图1 体温监测

（2）治疗上，给所有新冠肺炎患者免费积极治疗。面对新冠肺炎的暴发和流行，我们国家对所有新冠肺炎病人尽收尽治，并且免费。而某些国家在新冠肺炎的检测、治疗和防控上态度不积极，措施不到位，采取救治一部分轻病人，放弃了年老病重的一部分患者。而我国八九十岁的患者都得到了良好的治疗，很多都治愈出院。（见图 2）



图 2 新冠肺炎治疗

（3）有效切断传播途径。为了防止疫情扩散，国家决定对武汉封城，瞬间一个几百万人的城市安静下来，往日人来人往、车水马龙的情景不再，城市被按下了暂停键，极大的减少了人员流动，从而有效的切断了传播途径。（见图 3）



图 3 疫情下的武汉

3. 与国外对新冠肺炎处理进行对比，体会我国制度的优越性，激发爱国情怀

（1）把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。在我国始终坚持免费为新冠肺炎患者治疗，使患者治疗有了充分的保障。当时武汉疫情暴发，为了缓解医院隔离病房不够，仅用了十余天就建成了火神山医院和雷神山医院，彰显中国力量。在治疗过程中，

对所有患者一视同仁，没有因为患者年龄大就放弃治疗，有力彰显了人民至上的执政理念，生动展现了生命至上的价值追求。（见图 4）



图 4 火神山建设场景

（2）全国一盘棋、集中力量办大事办难事。当疫情蔓延的时候，湖北省各地医疗物资、医护人员紧缺的难题，引起了中央高度重视，建立了以一省包一市的方式，对口支援湖北的疫情防治工作。于是，全国 4 万多名医护人员驰援湖北（见图 5）。请学生深思：任何生命体对死亡都有着本能的恐惧，这么多的医护人员不顾家人反对，前仆后继地奔赴湖北，选择与死神面对面究竟是因为什么呢？



图 5 全国各地医疗队赶赴湖北各地支援

（3）强大的动员能力。疫情防控战打响伊始，中央一声令下，各级政府组织、各行各业、各地群众迅速投入到防控疫情的战斗中来。各级党委政府运用各种方式宣传疫情防控的必要性、紧迫性；组织以村（社区）、企业、小区为单位对武汉返乡人员进行排查，对可疑人员进行自我隔离并安排卫生部门进行动态监测，确保万无一失。广大医

务工作者不辞辛劳、不畏艰险，决战在抗疫一线。各级党组织、党员冲锋在排查、设卡、宣传、动员的战“疫”前线，辗转奔波于各个防疫战场。（见图6）



图6 各地严防死守

（4）极强的凝聚力

此次疫情防控战中，广大人民群众积极配合、听从指挥，自觉落实各项防控措施，自发地同党和国家站在同一战线、并肩作战。企业家、热心民众竞相捐款，各地群众以家庭为单位自觉闭门不出，广大网民主动宣传疫情防控知识，社会各级力量大力支援湖北……在疫情面前，全国人民拧成“一根绳”，防疫抗疫凝聚成了“一盘棋”（见图7）。而某些国家很多人不愿意听从政府的号召，不愿意居家隔离，为此还纷纷走向街头进行抗议（见图8）。



图7 万众一心抗疫



图8 居民抗议

4. 在诊疗过程中，医护人员发挥了巨大作用，保证了疫情的有效控制，激发学生职业认同感

在新冠肺炎疫情防控的最紧要关头，广大医护工作者不畏困难，冲在疫情最前沿。一声令下，很多医护工作者纷纷主动报名，来到一线。有历尽千辛万苦才回到武汉工作一线的护士王文初，有推迟婚礼上抗疫一线后不幸去世的医生彭银华（见图8），有不顾年迈而乘坐火车逆行的钟南山院士（见图9），太多太多的医护人员，撑起了保护人民生命健康的一道防线。正因为有他们，才让人民生命有了保障，人民有了依靠，才让社会安定，他们是伟大的英雄，是这个时代的英雄。这个社会离不开医护工作者，我们将要从事的职业是伟大的职业，是崇高的职业。（见图10）



图8 医生彭银华



图9 钟南山院士



图 10 伟大的英雄

5. 课后书写面对新冠肺炎防控的感悟

课后布置作业，书写关于我国疫情处理方式方法的感想，全国多地医护人员驰援湖北的感悟。通过这样的书写过程，引导学生坚定中国特色社会主义的道路自信和制度自信，激发爱国情怀，提升职业认同感。见图 10 一、十二

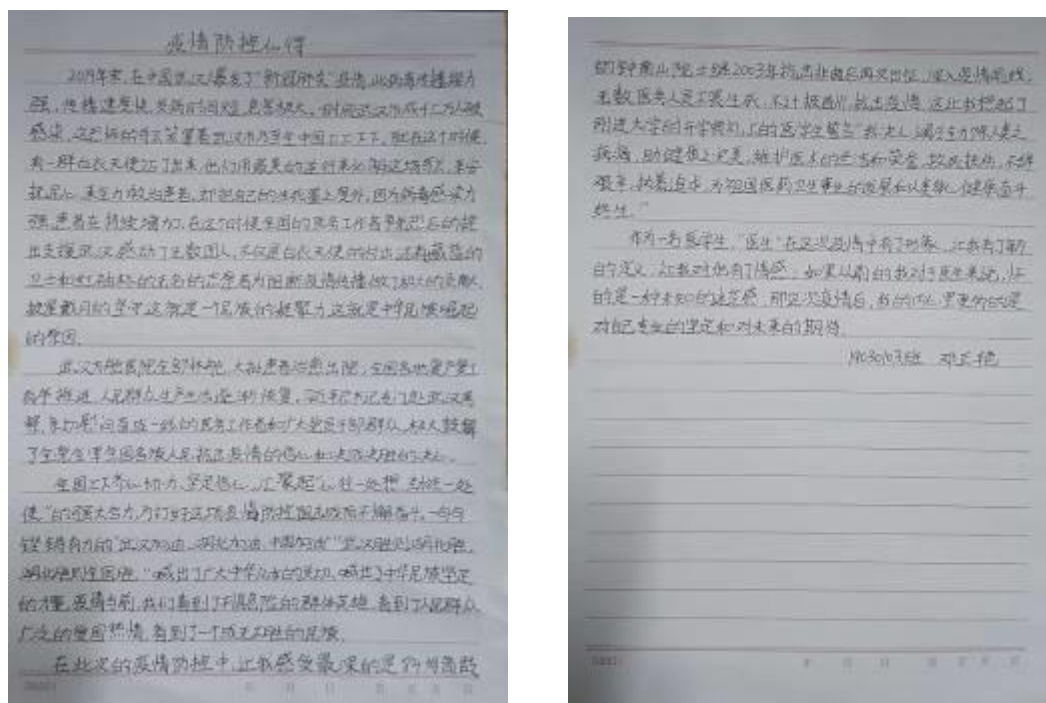


图 10 一 学生谈面对新冠肺炎防控的感悟 1

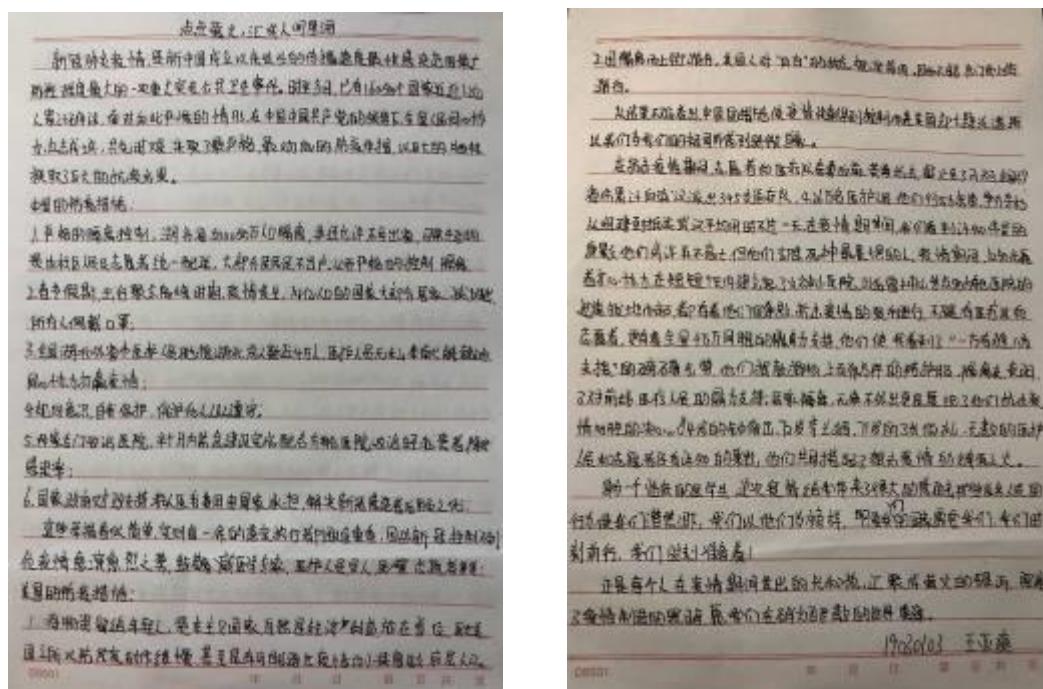


图 11 学生谈面对新冠肺炎防控的感悟 2

三、教学效果

紧密联系当前新冠肺炎疫情，展开发热的病因、临床表现、问诊要点等相关知识的学习，并举例说明我国在疫情期间，为了控制新冠肺炎疫情的蔓延，通过体温监测初筛病人，这样学生更能体会体温测量和掌握发热判断标准的重要意义。同时请学生讲述自己在疫情期间的所见所闻，分享自己的感悟，使学生明白经历就是学习，眼前经历的疫情就是最好的教科书。再对比国内外面对疫情采取的态度方法不同，出现的结果不同，教育引导大力弘扬伟大的抗疫精神、伟大的民族精神，激发学生的爱国情怀和职业自豪感。

四、教学感悟

本次课从新冠肺炎也有发热症状，从监测体温查找患者这样的疫情防控措施入手，有效的过度到疫情的话题上来。再请学生分享自己在疫情期间的所见所闻所想，并与学生一起分析讨论事情表象下的内涵实质，使学生充分感受到我们国家的伟大、医学职业的伟大。这次课能紧密联系当前的新冠肺炎疫情，切入的角度较好，学生也有亲身经历和亲身感受，很容易引起学生的情感共鸣，产生良好的育人效果。

内化职业规范 提升沟通技能

——问诊技能教学案例

医学院 唐 前

一、案例背景

经过前面症状学的学习，学生已经基本掌握了常见症状的临床表现及特点，并了解了各症状的问诊要点。那么面对病人，应该如何问诊，在问诊中应该如何进行交流呢？这是这次课学习的重难点。本次课通过播放真实案例视频，展示了不同的问诊方式方法，带给患者的体验绝然不同，事情的结局就朝着两个方向发展了。通过剖析问诊方式方法的优缺点，帮助学生树立职业观念，掌握问诊中的职业规范，提升沟通技能。

二、教学实施

1. 引入案例，引导学生思考面对这样的患者，该如何去进行沟通？

首先把案例引入课堂，介绍案例：

某女性孕妇因面神经麻痹经门诊于中午 12 点收入病房。门诊医生的意见是先住院引产再治疗面神经麻痹，当时值班医生接诊了病人，下午管床医生看病历后，认为该病人不应引产，应先出院等孩子出生后，再行治疗面神经麻痹的问题。你认为这应该如何跟患者及家属治疗？

2. 通过案例，导出学习内容

临床诊疗很大一部分内容是与患者及家属沟通，在充分沟通的情况下，很多问题都能得到很好的解决，患者及家属也能充分配合。那么在沟通中应该注意哪些方面呢？

- (1) 沟通前先自我介绍
- (2) 沟通时要专心，不能三心二意
- (3) 沟通时态度要诚恳，有耐心
- (4) 沟通中要有同理心，要多换位思考，避免心理损害
- (5) 避免重复提问
- (6) 及时了解患者所需，在了解后及时解释能做到的部分和做不到的部分。

3. 观看视频，年轻医生和主任不同的处理方式，是如何解决问题的

观看以上案例视频，年轻的医生在跟患者及家属沟通中出现问题，导致沟通进行不下去，双方大吵起来，谁也不服。



图1 管床医生与患者沟通不畅，产生矛盾

直到主任来到，通过询问了解到患者对管床医生的意见听不进去的真实原因是因为感到医生并没有亲自看病人就做出治疗建议，让人难以接受。通过主任的解释，患者及家属很快接受了建议，积极配合治疗。



图2 主任与患者进行了良好的沟通，事情得到了圆满的解决

4. 组织学生讨论，逐层解析职业规范，得出思政内涵

组织学生针对视频中的情况，进行讨论。讨论点：①视频中的主要矛盾是什么？②年轻医生和主任之间处理问题有何不同？③从视频中，我们能学到哪些？

引导学生逐层解析视频中年轻医生问诊的问题所在，分析主任问诊过程中不同于年轻医生问诊所在，得出如下结论：

（1）视频中的主要矛盾是对住院后是否应该立即出院，引产到底应不应该执行。

（2）年轻医生在与患者家属沟通时，没有倾听过程，只有对患者及其家属发布命令，让患者家属难以接受。而主任医生与患者沟通时，首先倾听患者家属的述说，了解了家属和患者的需求，并针对他们的需求进行处理，让患者及家属感到舒适，从而愿意配合医疗。

（3）视频中，我们可以学到：沟通时一定要注意沟通的语气、态度，了解患者及家属的需求，第一时间去检查患者，做到掌握第一手病情资料，沟通中要有耐心，清晰的表述自己的观点，养成良好的沟通技巧，培养人文关怀精神。

5. 课后：以小组为单位，进行模拟问诊练习，录制视频，上传平台

课后，布置作业，要求以小组为单位，进行模拟问诊练习，并拍摄视频，上传平台，教师通过观看视频，点评学生问诊中的优缺点，进一步规范学生的职业行为，提高学生的沟通技能。例如图 3 为学生模拟问诊视频截图，观看后指出学生的不足之处有如下几点：

（1）问诊过程没有穿白大褂，衣着不整。

（2）问诊过程中，医生的腿上抬，属于不文明行为。

（3）问诊过程中频繁看手机，属于不礼貌行为，也说明还不熟悉问诊应该问哪些内容，才导致频繁看手机。

（4）问诊过程中，层次性还不够。

（5）问诊过程中，关怀病人不够。



图 3 学生模拟问诊视频截图

三、教学效果

本次课通过真实案例，让学生清晰的认识到问诊也就是沟通能力在医疗诊疗过程中的重要性，如何跟患者进行沟通，甚至决定着是否能顺利进行医疗工作，让学生深刻体会到了沟通的重要性。通过学习，学生更直接客观的掌握医患沟通中需要的技能。这样的教学，学生对问诊技能、沟通技能的掌握明显好于以往单纯讲授问诊技能，因为得出的技能都是通过学生自己分析出来的，充分体现了“以学生为中心”的教学理念，学生理解和掌握程度都较以往有较大提高。

四、教学感悟

在本次课的教学过程中，采用了观看视频引出案例的形式进行教学，通过组织学生分析案例，从而达到让学生掌握问诊技能、掌握职业规范、提高沟通技能的教学目的。课后让学生以小组为单位进行了模拟问诊练习，并拍摄呈视频上传平台，学生普遍感到教学形式新颖，新鲜感十足，踊跃尝试，尽管学生在问诊中还有很多不足之处，但都愿意通过这样的尝试，发现自己存在的不足，积极主动去改进。

这次课的教学安排合理有序，既让学生接受了思政内容，又掌握的问诊沟通技能，深受学生欢迎。今后需要进一步精心设计教学过程，力争每一次课都成为学生喜欢的教学课程。

爱岗敬业 舍身忘我

——“神经系统检查”教学案例

医学院 唐 前

一、案例背景

渐冻症是一种严重的运动神经元疾病，其神经系统体查具有代表性，以渐冻症案例引入并深入神经系统体格检查。课前组织学生进行预习，自学渐冻症的相关知识，并查找“人民英雄”张定宇的事迹，课上把神经系统检查的知识和张定宇的英雄事迹结合，进一步掌握神经系统检查的方法和临床意义，同时，激发学生投身医学事业，爱岗敬业的优良品质。

二、教学实施

（一）教学实施过程

根据教学内容，课前让学生查找渐冻症疾病的资料，让学生对渐冻症疾病有个初步认识，在此基础上，让学生查找张定宇的事迹，让学生认识张定宇是一个什么样的人，因为前期有了渐冻症知识的铺垫，就能明白张定宇的不易。课堂上通过学习运动神经检查的知识，就更能明确知道运动神经受损后会带给患者怎样的痛苦，加深对张定宇事迹的理解，随后播放张定宇在华中理工大学对医学生的演讲视频，引起学生情感共鸣，使学生在情感上接受张定宇，并能接受他的思想，认同他的行为，学习他的精神。并让学生分享学习张定宇事迹的感悟，落实在今后自己应该如何做。课后组织学生宣讲团，走进其他各班级，针对张定宇事迹进行宣讲，使张定宇的事迹得到进一步扩散，同时能使宣讲的同学对张定宇的精神更加认同，爱岗敬业精神得到内化提升。（见图1）

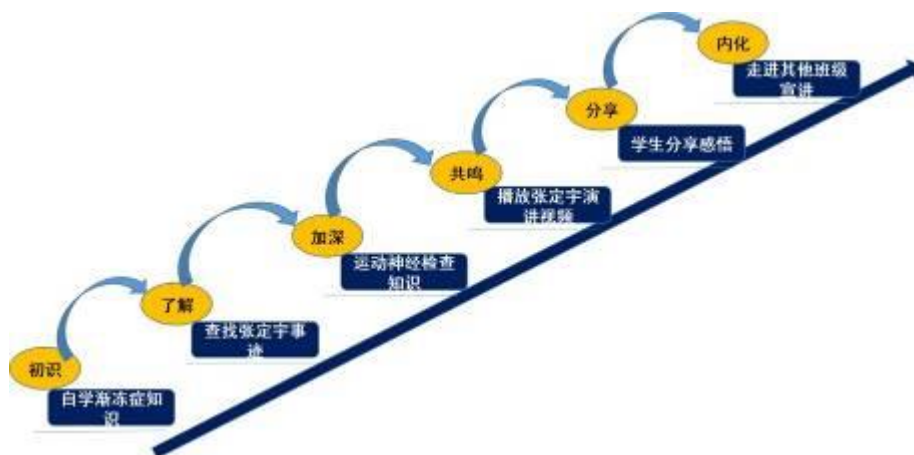


图1 教学流程

（二）具体过程

1. 课前布置任务一：以霍金为例，学习渐冻症的相关知识

课前在职教云平台布置任务：请同学们找出霍金不能说话不能动作的原因，并自学渐冻症相关知识，包括渐冻症是一种什么损害的疾病，有哪些临床症状，是否有有效的治疗方法，预后如何。

渐冻症是累及上运动神经元和下运动神经元及其支配的躯干、四肢和头面部肌肉的一种慢性、进行性变性疾病。常表现为上下运动神经元合并受损所致的进行性加重的肌无力、肌萎缩、肌束颤动等。发病多在 30-60 岁之间，男性多于女性。主要表现为进行性加重的骨骼肌无力、肌萎缩、肌束颤动、延髓麻痹和锥体束征等。目前无特异性治疗药物，不能根治，预后不良。著名的现代物理学家霍金就是渐冻症患者（图 2）。



图 2 霍金——渐冻症患者

2. 课前任务二：查找张定宇的事迹。

在学生了解渐冻症知识后，查找张定宇的事迹。他的事迹主要集中在如下几方面：

（1）“性子急，是因为生命留给我的时间不多了。”

“雷厉风行”，是同事们对他的一致评价。

“全院都晓得我性子急，嗓门大。”从小在武汉硚口长大的张定宇笑着为自己打圆场。张定宇平常性子“非常急”，你一旦有困难向他反映，他会想方设法，立即解决。

他平静地提起那个埋在心里的秘密：“我是一个渐冻症患者，双腿已经开始萎缩，全身慢慢都会失去知觉。我必须跑得更快，才能跑赢时间，把重要的事情做完；我必须跑得更快，才能从病毒手里，抢回更多的病人。”

在疫情中“逆行”的 30 多天里，张定宇往往凌晨 2 点刚躺下，4 点就得爬起来，接无数电话，处理各种突发事件。

（2）生前何必久睡，死后自会长眠

张定宇说：“有人问我，身体状况都这样了，为什么还这么拼？我说，如果你的生命开始倒计时，就会拼了命去争分夺秒做一些事。现在不想歇，在漫长的以后，我会一直歇着。歇不住又何尝不是一种幸福？”

张院长说以后自己会被固定在轮椅上，现在为什么不多做一点？多走动一点，多干一点活儿，这样感觉更充实，以后少留一点遗憾。（见图 3）

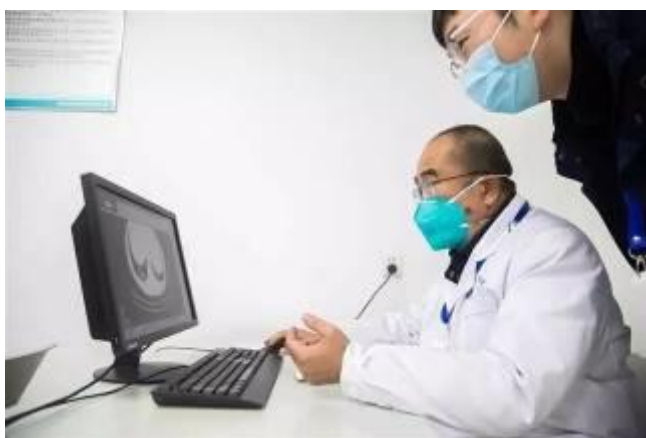


图 3 工作中的张定宇

（3）位卑未敢忘忧国

他说：“我不能延长生命的长度，但为什么不让生活更丰满呢？”“希望在大瘟疫肆虐的时刻，我能用残缺的身体燃烧出的微弱之光，疗愈世间的伤痛！”

回忆疫情初期，张定宇说：“我们要保卫武汉、保卫武汉人民，我作为一个普通医院的院长喊出这个口号，这是任何人都要做的事情，位卑未敢忘忧国。”（见图 4）



图 4 张定宇奋战在抗疫第一线

3. 课中：通过梳、演、听三步，使学生从认识、体会、聆听三个层次上逐渐推进，感受张定宇的精神，感知他的力量

第一步，结合渐冻症案例，提出问题：这样的患者，是通过什么样的神经系统体格检查来早期发现呢？引入肌力肌张力检查，通过梳理运动功能检查的知识，让学生对此部分知识有比较全面、系统的掌握。

第二步，组织同学们简单模拟扮演渐冻症患者，或模拟表演体查渐冻症患者过程，体会该类患者的不易，为深层次理解张定宇的不易打下基础。

第三步，播放人民英雄张定宇的事迹，及他在华中科学 2020 级本科生开学典礼上充满激情的演讲视频，引起学生思考，激发学生情感共鸣，感受张定宇的舍身忘我、爱岗敬业的精神，感知他的力量，聆听他的教诲（见图 6）：

“请不要辜负你们的青春年华。在实现中华民族伟大复兴的事业中，你我可能就是平凡的砖头，但是不管将来你置身于共和国大厦的哪一块，你都要做坚如磐石的那一块！祖国会为你而巍然伫立，笑傲八方风雨雷电。”



图 6 华中科技大学 2020 级本科生开学典礼演讲

4. 组织学生分享学习张定宇事迹的感悟，引导学生学习张定宇的爱岗敬业、舍身忘我的精神。

课上组织学生分享张定宇的事迹对自己的影响，引导学生体会感悟张定宇的爱岗敬业、舍身忘我的精神，他的乐观积极向上的精神，这些精神将会永远激励学生在今后的人生道路上勇往直前。（见图 7）



图7 学生分享张定宇事迹带给自己的感悟

5. 课后：到各班级中对张定宇事迹进行宣讲，进一步提高对张定宇的认识，学习其精神

课后，利用晚自习或课外活动时间，班级成立宣讲团，精心准备张定宇事迹，走进各班级，进行宣讲。在向其他同学宣传张定宇事迹的同时，也能让宣讲的同学进一步提高对张定宇的认识，更加认同他的精神，从而对爱岗敬业的精神达到内化提升的目的。

见图8



图8 学生组成的张定宇事迹宣讲团进教室进行宣讲

三、教学效果

本次课课前让学生在预习之时，自学了渐冻症的相关知识，并查找了张定宇的事迹，课上通过进一步的学习，使学生能更深刻体会到神经系统疾病带给人们的痛苦和折磨，

同时借助张定宇的事迹，向学生展示了身为一个医务工作者的爱国情怀，他克服困难、奋斗不息的精神，对患者的大爱无私的医者仁心，他热爱自己的事业，爱岗敬业，并能舍小我、顾大我，具有舍身忘我的精神，让同学们认识到具有这些品质的重要性，是一个人具有成就的重要基础。学生通过学习，并观看视频后，在情感上产生共鸣，更容易接受张定宇事迹中体现的精神，对其今后的人生道路具有指引作用。

四、教学感悟

本次课成功的地方在于层层递进，让学生从初识到了解，到加深，到共鸣，再到分享，有知识的铺垫和情感的铺垫，让学生在不知不觉中接受了爱岗敬业、舍身忘我的精神，让学生心灵得到洗礼，从而达到润物细无声的作用。课后组成的宣讲团，更是点睛之笔，让学生能在宣讲中，更加认同张定宇的精神，达到内化爱岗敬业精神的目的。

坚持心中信念 恪守职业操守和道德底线

——“实验室检查概述”教学案例

医学院 唐 前

一、案例背景

进入实验室检查环节的学习，实验室检查是《诊断学》重要组成部分，怎么开出针对性的化验单及解读化验单是临床医生重要的操作技能现实医疗过程中，总有报道过度医疗问题，过度医疗是医院当中存在的现象。在接触实验室检查之际，如何引导学生树立正确的思想观念，真实为患者着想，在选择化验检查时，做到有的放矢，在能解决问题的情况下，切身为患者考虑，一方面减轻患者负担，另一方面减轻国家医疗负担，是每个医生应该有的觉悟和担当。本次课通过小品演绎，还原临床中存在的过度医疗现象，警醒学生，让学生树立正确的思想观念，恪守职业操守和道德底线，在守法的前提下进行工作。

二、教学实施

1. 以案例引入问题，组织学生进行讨论

课前把小品脚本发给表演的同学，请他们先自行排练情景剧。上课时，首先教师讲述实验检查包括哪些内容，随后抛出问题：当我们面对一个患者时，我们应该如何选择检查项目呢？下面请看情景剧，这样的医疗过程如何？随后表演的学生上场开始表演近期媒体报道的案例（见图1）：



图1 学生设计的情景剧课堂现场表演

情景剧简要剧情：从外地来北京打工的张先生，因为喉咙疼痛去一家三甲医院就医，医生让他检查血后，又安排了胸片、CT，最后诊断结果是扁桃体发炎，医药费竟花了 2400 多元，张先生为此和医院闹了起来。

2. 组织学生针对剧情进行讨论：

经过学生到位的表演，同学们看得津津有味，“我都被吓到了”，“我怎么都没有想到会这样的进行医疗”，看完表演，同学们纷纷这样议论。教师乘着学生们对情景剧的反应，提出问题，组织学生进行讨论：

(1) 这是过度医疗吗？

(2) 医生给患者开的检查都是必要的吗？医生这样做的目的是什么？

(3) 如果是你，你会怎么做？

3. 通过案例讨论分析，引导学生树立正确的思想观念，坚持心中信念，恪守职业操守和职业道德

打开职教云，发布讨论题目，在职教云上，同学们畅所欲言，积极发言，教师进行引导，使学生通过这个案例，明确知道：

(1) 这个案例是个过度医疗事件。

(2) 医生给患者开的检查不是都是必要的检查项目，其中胸片和 CT 是否需要检查，应当视体格检查和血常规检查后决定。扁桃体炎只要通过体格检查就基本能确诊。此事中的医生之所以给患者开了胸片、CT 等检查，可能的原因有①不重视体格检查，根本就没有进行体格检查，直接开具了胸片、CT 的检查。②为了医院的收入，故意多开。③为了个人利益，或许有所谓的“开单费”。④或许对患者根本就没有用心，玩忽职守。（见图 2）

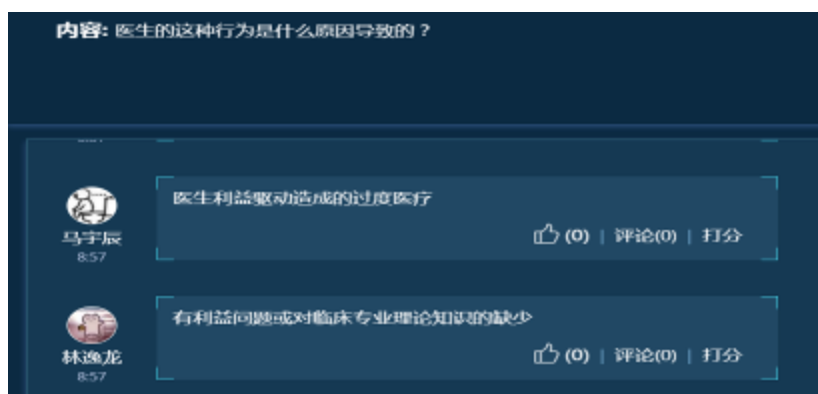


图 2 学生讨论

(3) 作为医生，应该恪尽职守，对患者负责。首先应该进行体格检查，然后根据患者病情选择合适的检查项目进行检查，不能为自己的私利，给患者开不必要的检查项目以及进行不必要的治疗。我们将心比心，如果我们是患者，你会想要这样的医生给你看病治疗吗？所以在行医过程中，坚定自己的信念，不为外界诱惑，恪守职业操守和职业道德，是成为一个有良好品德的人所必须具有的品质，也是今后职业生涯中必须坚守的职业准则。见图 3



图 3 学生讨论截图

4. 课后：线上组织讨论，通过最美乡村医生谢爱娥、邓前堆的事迹，使学生进一步明确医生的职责和义务，树立清晰的课职业操守和道德底线。

课后，线上发布最美乡村医生谢爱娥、邓前堆的事迹，组织学生学习并进行讨论：如何理解医生的职责和义务。通过讨论，使学生明确医生的职责和义务都包括什么，树立信息的职业操守和道德底线，为今后能坚守自己的信念，打下坚实的基础。图 4、图 5 为学生讨论截图。

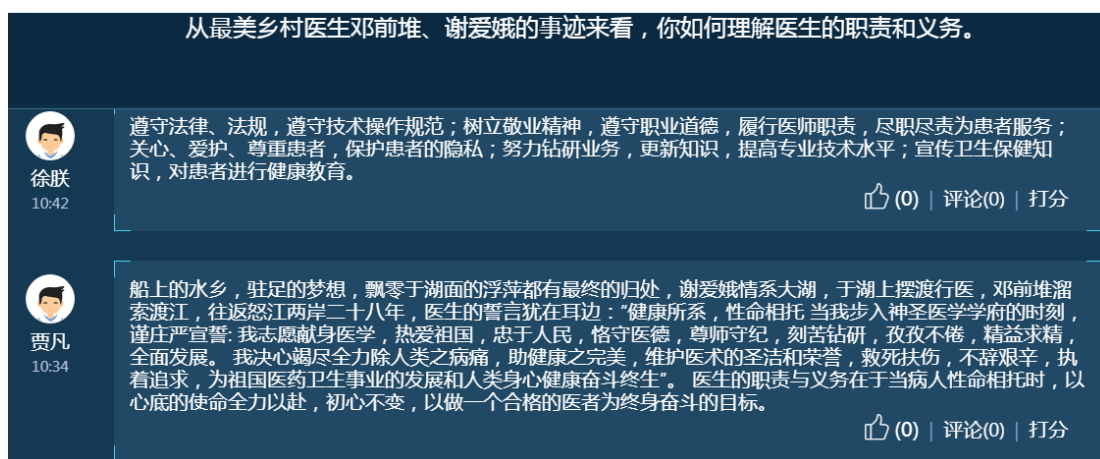


图 4 学生对医生的职责和义务的讨论一



图 5 学生对医生的职责和义务的讨论二

三、教学效果

通过本次课的学习，旨在学生学习实验室检查之初，就让学生树立正确的观念，树立“要为病人着想”、“根据病情开化验单”等这样的一切以病人为中心的理念，才能坚持自己心中的信念，才能在滔滔洪流中不走偏。本次课通过情景再现的方式，以视觉冲击的效果给学生心灵的震撼，让学生懂得恪守职业操守和道德底线的重要性。课后让学生学习最美乡村医生谢爱娥、邓前堆的事迹，针对医生的职责和义务进行讨论，使学生更清晰明确的知道医生的职业操守和道德底线，使学生牢记于心，达到润物细无声的目的。

四、教学感悟

在教育中，我们无法回避现实中的一些歪风邪气，如何引导学生正确看待这些事，并形成正确的观念，自觉抵制这些歪风邪气，成为我们教育内容之一。本次课没有回避我国现存医疗过程中，存在的过度医疗的问题，课中请学生以情景剧的形式展现出来，让学生在视觉冲击中获得正确的观念，并通过课后学习先进人物的事迹，明确恪守职业操守和道德底线，坚守自己心中的信念，达到了教育的目的。这样的设计，一方面活跃了课堂气氛，让学生更感兴趣，同时学生也十分愿意参与进来表演，并且对这样的社会热点问题的讨论，学生十分喜欢，起到了良好的教学效果。

树立家国情怀 坚定民族自信

——“儿科学绪论”教学案例

医学院 王洪涛

一、案例背景

《儿科学》是临床医学专业的核心课程之一，以《人体解剖学》、《诊断学》等课程为基础，为后续毕业实习及岗位工作奠定基础。绪论是本课程的第一次课，共2学时，主要是让学生熟悉儿科学的特点，掌握小儿年龄分期，了解儿科学的发展。儿科学在我国有着悠久的历史，历代医家刻苦钻研，勇于实践，大胆创新，为儿科学的发展做出了重大贡献。新中国成立以后，党和政府对于儿童的医疗卫生事业非常关心，儿科事业更是取得了突出成绩。课堂上让学生学习我国儿科学的历史发展轨迹，能够激发同学们的家国情怀，增强民族自信，坚定为祖国医学事业献身的信心和决心。好的开始是成功的一半！一门课能否吸引学生，第一堂课非常关键。所以，引言相当重要。教师要像导演，从服饰到环境，一来就要抓住学生的心，激发他们学习的兴趣。

二、教学实施

1. 引入我国中医儿科发展史中的重要人物和事件，激发学生的民族自豪感，坚定献身祖国医药卫生事业的信心和决心



上课开始先问大家是否知道古代名医“扁鹊”，很多同学学过《扁鹊见蔡桓公》，以此激发大家的兴趣。实际上扁鹊是最早的儿科医生。与西方医学比较而言，我国的中医儿科起源要早得多，远在2400余年前，“扁鹊名闻天下，来者咸阳，闻秦人爱小儿，

即为小儿医”。扁鹊是祖国医学史上医治小儿病的第一人。现在公认的第一部儿科专著是《颅经》，其文字朴实，总结了唐以前儿科学的成就，对儿科学的贡献巨大。唐代已在太医署正规培养少小科专科医生。最值得一提的是明代，祖国医学的伟大发明，首推种痘，以预防天花。其接种人痘预防天花的方法比欧洲发明牛痘接种早百余年。清代俞茂鲲痘科金镜赋说：种花始于明隆庆年间，即 16 世纪的中叶（1567—1572），到了 17 世纪，不但国内种痘，已经相当风行，且引起邻国注意，此法先后流传到俄罗斯、朝鲜、日本，远及欧非诸国，贡献于世界，造福于人类。清代，“医宗金鉴（鰧）”的幼科心法，对儿科学做了一次整理与总结，其内容丰富，不乏有很多独特的见解，如主张断脐用的剪刀，必须在火上烘过，次用火器绕脐带烙之，这些都含有消毒和急救的意义。

课中或课前学生网上搜集诸如此类的重要人物和事件，激发学生的民族自豪感，引导学生建立初步的职业规划，并在艰苦的学习过程中，坚定选择医学的决心和信心，努力学习，为医学事业奋斗终生。

2. 引入新中国成立后我国儿科学发展成就，激发学生的爱国情怀

讲解完儿科学的特点及小儿年龄分期后，引入新中国成立后我国儿科学的发展。通过学习建国后儿科事业取得的成就激发同学们的爱国情怀，坚定理想信念。建国 70 年来，从国家规划到法律法规，从卫生免疫到家庭教育，从优生优教到帮孤助残，新中国成立以来，党和政府一直把亿万儿童的健康成长当作国家的根本。70 年来，从体制机制到组织机构，从国家规划到法律法规，中国儿童工作实现了全面提升、保障和完善。

1991 年，中国政府正式签署了《儿童生存、保护和发展世界宣言》和《执行九十年代儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》，并于 1990 年签署了《儿童权利公约》；1991 年 9 月，《未成年人保护法》通过。

与此同时，法制保障工作过去 60 年中一步步得到提高和完善，以宪法为依据，以未成年人保护法为主体，义务教育法、预防未成年人犯罪法等作为补充的法律体系已经形成。

儿童健康问题，一直是党和政府工作关注的重要内容。上世纪 50 年代初期，政府在全国范围内开展了儿童免疫接种工作；1982 年，卫生部颁布《全国计划免疫工作条例》；《儿童疾病综合管理实施行动计划（2003—2005 年）》到《2003—2010 年全国保持无脊髓灰质炎状态行动计划》制定实施。

城乡各地建立和完善了儿科医疗机构，并且按照预防为主方针在全国大多数地区建立起妇幼保健机构，同时普遍办起了各种形式的托幼机构。这些机构对于保障我国儿童的健康和提高儿童的生命质量起了至关重要的作用。通过这些机构，儿童的生长发育监测、先天性遗传性疾病的筛查、疫苗的预防接种、“四病”的防治得以落实，儿童中常见病、多发病能够得到及时的诊治。2011 年国务院发布了《中国妇女发展纲要（2011—2020 年）》和《中国儿童发展纲要（2011—2020 年）》，进一步把妇女和儿童健康纳入国民经济和社会发展规划，作为优先发展的领域之一。

3. 课后小结，强化共识

课后小结启发学生展开讨论：为什么要学习这门课？学好这门课对自己未来的职业生涯有什么影响？如何树立正确的专业观？如何为我国的医药卫生事业做出自己的贡献？通过讨论激发学生的学习原动力。

三、教学效果

在课程的第一课，除了提起同学们的学习兴趣外，还要让学生搜集我国儿科学的历史发展轨迹，渲染爱国情愫，既方便了同学们对相关知识的理解，也能够激发同学们的爱国情怀，重塑民族自信，更加努力地学习儿科学知识。

四、教学感悟

发掘课程的思想教育资源是有效推进课程思政的先决条件，在课程思政改革探索阶段，思政元素的充分挖掘是前提。教师要学会在教学中从课程的历史发展角度，自然嵌入政治思想教育，使学生具有爱国、敬业，富有中国心、饱含中国情。

遵纪守法 德育为先

——“营养障碍性疾病”教学案例

医学院 王洪涛

一、案例背景

营养不良也称蛋白质-能量营养不良，属于儿童时期常见的营养障碍性疾病。大头娃娃事件是一起社会热点事件：2003 年前后，安徽阜阳 100 多名婴儿陆续患上一种怪病，脸大如盘，四肢短小，当地人称之为“大头娃娃”。通过卫生学调查证实，不法分子用淀粉、蔗糖等价格低廉的食品原料全部或部分替代乳粉，再用奶香精等添加剂进行调香调味，制造出劣质奶粉，婴儿生长发育所必需的蛋白质、脂肪以及维生素和矿物质含量远低于国家相关标准。利用大头娃娃事件这一社会热点问题对学生进行法制教育，提升学生的道德修养。

二、教学实施

1. 引入大头娃娃这一社会热点事件，让学生认识到任何时候都要将患者的生命安全和身体健康放在首位，培养医学生守诚信、崇正义的品格和法治意识。

课前，利用雨课堂布置作业：让学生搜集“大头娃娃”事件的相关报道，并分析发生的原因。课堂上，让同学汇报搜集的资料，并展开讨论，老师进行总结。



大头娃娃事件：2003 年开始，安徽阜阳的农村 100 多名婴儿，陆续患上了一种怪病。本来健康出生的孩子，在喂养期间，开始变得四肢短小，身体瘦弱，尤其是婴儿的脑袋显得偏大。当地人称这些孩子为“大头娃娃”，导致这些婴儿身患重病甚至夺取他们生命

的是他们每天都必须食用的奶粉。患儿年龄绝大多数都在6个月以下，是发育最迅速、最关键的阶段。重度营养不良恢复起来非常慢，而且即使后期营养跟上了，也可能产生后遗症，因为大脑发育已经受损，会影向婴儿将来的智力和体格、体质，特别是免疫力。

这次劣质奶粉事件中，立案查处涉嫌销售劣质奶粉案件3起，捣毁劣质奶粉制造及分装窝点4个，刑事拘留42人，留置审查59人，依法传讯87人。以徇私舞弊不移交刑事案件罪分别判处被告人、阜阳市工商局泉分局周棚工商所原副所长白启祥和李亭君有期徒刑两年零六个月和两年。

2. 进一步利用大头娃娃引发学生思考，让学生对营养不良的临床表现，严重后果有了更直观的认识，从而突破教学重点和难点。

继续利用大头娃娃事件引导学生思考：营养不良的临床表现是什么？严重后果有哪些？为什么本案例中的患儿不是消瘦，反倒看上去“胖乎乎的”？利用热点事件设置利于学生探究发现的教学情境，能引起学生的注意，激发学生的学习欲望。事件中的患儿的照片有很强的视觉冲击力，加深了学生对营养不良临床表现的认识，进而突破教学中的重点和难点：营养不良的临床表现与分型分度。

三、教学效果

通过重点分析“大头娃娃事件”等关乎儿童身体健康的食品安全问题，教育学生在从事临床诊疗活动或者科学研究过程中，要切实把人民群众的身心健康放在首位，培养医学生的法制意识，树立正确的人生观和价值观。同时利用这一社会热点激发学生的学习兴趣，突破教学中的重点和难点。

四、教学感悟

信息化环境下社会生活中任何一个矛盾极易成为热点问题，且极易传播和放大。对于这些社会热点问题，要及时运用马克思主义的唯物论辩证法进行剖析和引导，才能正确引导舆论。教师需要关注社会热点问题，将相关热点问题引入课程，进一步推行课程思政。

勇攀科技高峰

——“烷烃”教学案例

医学院 张 舟

一、案例背景

《无机化学》是高职药学专业的专业基础课程。其中，“烷烃”选自第二章饱和烃，共2学时。课前学生通过绪论学习，对有机物的分类和有机化学的结构理论有了初步的了解。本次课以中国成为全球首个采用水平井钻采技术试采海域天然气水合物的国家为思政融入点，通过学生搜索中国在化学史上取得的世界“第一”和“新四大发明”，了解中国在化学领域曾经取得的巨大成就以及如今整体落后于西方发达国家的事实，提醒学生科技强国任重而道远，激发学生勇攀科技高峰的使命感和责任感。

二、教学实施

（一）通过搜索化学史上的“第一”，引发学生产生疑问

教师布置任务，请学生搜索中国在化学史上取得的世界“第一”，例如金属冶炼、酿酒、造纸、火药、侯氏制碱法、人工合成牛胰岛素，等等。通过教师的总结和启发，学生发现：一是这些“第一”的年代都比较久远，很多是古人取得的成就；二是缺少在世界范围内有影响力的化学家。结合诺贝尔化学奖的领奖台上依然没有中国身影的事实，引发学生思考：我国以化学为代表的基础科学技术发展一直以来落后于西方，是什么原因造成的？

（二）通过搜索“新四大发明”，激发学生民族自豪感

教师布置任务，请学生搜索中国的“新四大发明”——高速铁路、扫码支付、共享单车和网络购物。以此为出发点，通过学生的亲身体会，感受中国自十八大以来发生的翻天覆地的变化和取得的世人瞩目的成就，例如航空航天、载人深潜、量子计算、5G网络、杂交水稻等，激发学生的自豪感。结合中美两国在新冠肺炎疫情防控上的巨大差异，引导学生开始思考何为社会主义中国的“制度优势”。同时，留下疑问：我国基础科学技术领域是否也有重大进展？

（三）播放“可燃冰”开采视频，促使学生树立勇攀科技高峰的责任感和使命感

教师播放视频“我国率先实现水平井钻采深海可燃冰”，这标志着中国成为全球首个采用水平井钻采技术试采海域天然气水合物的国家。通过视频，使学生了解此次试采不仅创造了“产气总量 86.14 万立方米、日均产气量 2.87 万立方米”两项**新世界纪录**，而且自主研发了关键技术装备体系，创建了独具特色的环境保护和监测体系，自主创新形成了环境风险防控技术体系，攻克了深海浅软地层水平井钻采核心技术，在产业化进程中取得**标志性成果**，实现了在这一领域由“跟跑”到“领跑”的历史性跨越，对保障国家能源安全、推动绿色发展、建设海洋强国具有重要而深远的影响。通过这样的事例，正面回答了前面设下的疑问，展现了十八大以来中国在基础科学技术领域的重大成就，进一步激发学生的民族自豪感和爱国主义热情，同时要结合诺贝尔化学奖的领奖台上依然没有中国身影的事实，促使青少年意识到同发达国家相比，中国的历史“欠账”依然很多，关键领域“卡脖子”的现象仍时有发生，激发学生转化为刻苦学习、奋发有为、**勇攀科技高峰**的责任感和使命感。

三、教学效果

产生疑问，解答疑问；再产生疑问，再解答疑问。通过这种往复的过程，既解决了学生的困惑，又启迪了学生的思维，还能引起学生的情感共鸣。学生能清晰的看到：在中国共产党的领导下，中国在基础科学技术领域正在奋起直追，与发达国家的差距在快速缩小。以此激发学生的民族自豪感，建立社会主义的制度自信，树立为中华民族伟大复兴而勇攀科技高峰的责任感和使命感。我国在很多领域曾经全面落后，“欠账”较多，建设科技强国不仅仅是几个科学家的责任，而是需要包括在座同学在内所有中国人民的共同努力，由此转化为刻苦学习、奋发进取的强大动力。

四、教学感悟

高职学生普遍不喜欢说教式的思想政治教育，要避免“自由落体”式课程思政，而是从专业知识中找准融入点，循序渐进、由浅入深的开展启发式、讨论式的教育活动，引导学生积极参与，获得广泛的认可。要把思政教育目标落到实处，落到学生的日常学习生活中去，化为可以执行的实际行动和可以量化的检测目标，让学生明白做什么，知道怎么做，相信能做成，这样的课程思政才有生命力。

专业教学中融入爱国教育、安全教育、励志教育

——“辅助技术”教学案例

医学分院 盛幼珍

一、案例背景

《作业治疗技术》是康复治疗技术专业的专业核心课程之一，课程定位于高职康复治疗师的培养，授课对象是高职二年级下学期。辅助技术是作业治疗中的代偿技术，共2学时。在实现全面康复中发挥着越来越重要的作用，特别是当存在不可逆的功能障碍时，辅助技术可以帮助功能障碍者参与社会。本次课的教学目标是学生能掌握辅助器具的类别、选配原则和训练指导，能帮助残疾人实现全面康复。本次课以真实的全面康复成功的案例为思政元素融入点，激发学生**爱国热情**，对学生进行**创新精神培养、安全知识教育**，通过学生情感体验，实现寓道于教，明白珍惜生命、交通安全时刻警示，感受自强不息的**励志精神**，**珍惜幸福生活和学习机会**。

二、教学实施

1. 课前

老师在智慧职教云课堂发布辅助器具章节的学习内容，学生熟悉辅助技术的概念，上网查找我国辅助技术分类的标准并收集各类辅助集聚的图片，讨论我国康复辅助技术的发展现状。

2. 课中

（1）观看视频“未来康复”，**感受科技发展，激发爱国热情，培养创新精神**

教师上课开始播放一段未来康复之路的视频，导入本次课内容。通过观看视频，让学生了解到随着全面康复目标的提出，一个新兴的第三产业——辅助技术服务正在悄然兴起，当存在不可逆的功能障碍时，辅助技术可以帮助功能障碍者参与社会、重返社会。让学生知道我国在康复医学方面的发展和取得的成就，激发学生的爱国热情。在辅助器具的设计中，现代科技让“不可能”成为“可能”，培养学生具有终生学习理念和不断创新精神。

（2）现实生活真实事件回顾残疾预防措施，**警示安全教育**

在学生以为观看的视频只是未来康复发展的方向时，老师通过图片给学生讲述“篮球女孩”的真实故事：她叫钱红艳。小时候是一位聪明活泼，美丽可爱的孩子。小红艳4岁的时候，一场无情的车祸从天而降，灾难落到了小红艳身上，小红艳在街道上玩耍的时候，被一辆突如其来的汽车卷到了车底下，车祸夺去了她健康的双腿，从此，小红艳永远丧失了站起来的权利。面对命运如此残酷的安排，小红艳该怎么办呢？一次去亲戚家的路上，小红艳的爷爷看到一个破篮球，发现它没有烂，就捡回家，去掉上面的一半，下面垫了一些软布，把小红艳放了进去。小红艳就坐着它，靠自己的双手，一点点挪动。从此、她又多了一个名字“篮球女孩”。人们难以想像，小红艳用童年最美好的时光磨烂了8个篮球！

真实的事件在眼前，老师让学生回顾，致残的原因有哪些？学生立即想到交通事故，继而引导讨论青年学生该怎样注意交通安全。在专业知识的学习中自然的融入了**安全教育**。

（3）全面康复成功的案例激发学生情感共鸣，**热爱生活、永不言弃**

当学生紧紧只在惋惜的情绪中时，老师继续介绍“篮球女孩”的后来：小红艳6岁时，她看到别的孩子都去上学了，她跟爸爸说，“爸爸，我要上学读书。”家人想把她送到学校读书，但是学校见她的情况特殊，没敢接收。后来，在各方面的帮助下，小红艳终于进入村里的小学读书了。

每次放学时，小红艳会“一步一步”艰难地挪到门口。随后，小红艳的双手紧紧勾着爸爸的脖子。爸爸一只手抱着无腿的女儿，腾出另一只手拎着开了一小半口的篮球和“木手垫”，慢慢地走回家。

课堂上，小红艳因为没有腿，屁股又尖尖的，坐不稳普通的椅子，为了防止她摔倒，家里就请人为她做了一个特殊的椅子，把她圈起来。尽管这样，坐在上面依然很不舒服。可是小红艳坐在上面，坚持上完了一节又一节课。

小红艳的故事感动了很多，在人们的帮助下，2005年她被安排到“云南残疾人训练中心”参加残疾人训练。小红艳为了报答社会和人们对自己的关爱，在心中给自己确立了一个目标，“我要当游泳冠军”。别说是一个没腿的姑娘，就是一个健康人想在全国体育比赛中获得名次，也是非常困难的。小红艳能实现她的梦想吗？为了实现自己的梦想，小红艳每天坚持刻苦锻炼。为了练臂力，小红艳坚持用自己的双臂支撑全部的

身体，一撑就是一个小时。无论多么辛苦，她从来没有哼过一声。她相继参加了好多残运会比赛，没有双腿的她战胜了一个个对手，取得了女子 100 米蛙泳冠军，多次获得国家级比赛奖牌。篮球女孩戴上了假肢，穿上了美丽的裙子。听完故事，学了专业知识后，老师引发学生讨论——从“篮球女孩”的故事我们想到什么，我们能做什么，我们要怎样做？有的学生说，交通安全要时刻警示；有的同学说，辅助技术假肢、轮椅帮她实现了重新“步行”的梦想；有的同学说，现代康复技术帮助了她；有的同学说，坚强的意志使她重塑了人生……

（4）教师总结 总结归纳本次课教学的知识点和强化德育点

篮球女孩虽然身体严重残疾，并且一路上受尽了各种各样的嘲笑，但是她并没有因此而放弃生活，而是更加努力地去追寻自己的梦想，是我国康复医学的发展给了她实现梦想的机会，是辅助器具轮椅、助行器、假肢弥补了她身体的残疾，是她的勇敢、坚强和热爱生活、永不言弃的态度让她重新获得幸福的生活。人身安全大于一切，安全教育在我们身边。辅助技术在残疾人的全面康复中发挥重要作用，我们要学习女孩坚强刻苦训练的精神，用我们的专长为提高残疾人的生活质量服务。让学生在掌握教学重难点的同时，激发学生**热爱生活**，要有永不言弃的精神，要**珍惜生命珍惜幸福的生活，珍惜不可多得的学习机会**。

3. 课后

课程结束后组织学生以小组为单位，分别制作以安全教育为主题的板报和书写对篮球女孩全面康复成功的体会，将思政目标内化于心。

三、教学效果

1. 首先通过视频“未来康复”，学生看到了辅助器具在实现全面康复中的作用和效果，知道我国在康复医学方面的发展和取得的成就，激发学生的爱国热情。

2. 篮球女孩故事把安全教育融入专业知识的学习中，感受残疾女孩勇敢、坚强和热爱生活、永不言弃的态度对学生进行励志教育，激发学生热爱生活，珍惜生命，珍惜学习机会。

3. 课后的安全知识小报制作和心得体会的书写强化了安全教育和励志精神感悟，将思政目标内化于心。

四、教学感悟

在专业课程教学中实施课程思政，需要专业授课教师转变观念，结合专业特点挖掘专业学科知识所蕴含的思政元素，学会在教学课程中自然融入思政教育，才不会牵强附会，才能达到润物无声的育人效果。本次课中篮球女孩在社会各界和专业康复团队及自身勇敢、坚强、永不放弃的努力下取得全面康复成功，重获美好生活的经历为切入点，从课前、课中、课后多个环节融入思政元素，引起学生情感共鸣，做到循序渐进，使学生思政教育取得实效。

大爱无疆 珍爱生命

——“艾滋病病人的护理”教学案例

护理学院 田 樱

一、案例背景

《内科护理》是高职护理专业必修的核心课程，能为临床实习及职业生涯发展需要奠定基础。“艾滋病病人的护理”属于传染病病人护理的内容，共 2 学时。授课对象为高职二年级学生，课前已经学过了传染病的特征、流行过程及影响因素、消毒与隔离等内容。本次课的重难点是艾滋病的流行病学特征、隔离方法及预防，以名人事迹、国家政策、临床案例为思政融合点，通过图片、视频、名人事迹教育学生关爱艾滋病人，引导学生分析艾滋病的传播的方式，宣传仁爱观念，领会人道精神，激发爱国情怀；通过临床案例让学生感受到医护工作的神圣感，学习医护工作者大无畏的精神，促使学生建立职业责任感；组织学生开展艾滋病的健康宣教活动，让学生学以致用，服务社会，进一步提升学生的职业素质和专业能力。

二、教学实施

1. 课前

教师课前结合热点问题及思政元素进行备课，通过职教云平台发放导学手册和学习资料给学生进行自学，并根据学生完成任务情况进行初步评价。

学生课前通过根据教师发放的材料进行自学，按照任务要求进行模拟体验，从而对艾滋病患者产生同理心，并完成有关艾滋病知识的在线测试。教师根据测试情况评价学生课前自学效果。

2. 课中

（1）引入影视作品、故事素材，激发情感共鸣，宣扬仁爱观念。

通过观看电影《最爱》片段导入本次课教学内容，让学生了解到艾滋病是一种危害性很大的传染性疾病，而社会上很多人由于缺乏艾滋病的相关知识往往“谈艾色变”，容易对艾滋病人产生歧视。通过世界各国艾滋病宣传活动及艾滋病形象代言人宣传活动、国家领导人看望艾滋病患者的图片等向学生传达以人为本、仁爱观念、不歧视、关

心关爱的护理理念。这种对比设计既具有强烈的针对性，又有必要的现实关照，可以达到润物细无声的传播效果。

（2）以社会事件引入问题，观看微视频，教育学生洁身自爱。

教师展示案例：王某 10 年前与妻子结婚，婚后育有一子，为摆脱贫穷，他加入了卖血的行当。5 年后与妻子又育一子。2000 年，一次偶然的“感冒”使王某检查出患有艾滋病！经检查，他的妻子与第二个孩子都感染了 HIV。王某已经不治，很快撒手人寰。王某的妻子于 2001 年遭受同样厄运。不久，幼子也离开了人世。两年时间，一家四人中，三人死于艾滋病。请思考病例中的三个人分别是通过什么途径感染 HIV 的？

教师引导学生分析王某感染艾滋病是通过卖血传播的，王某同时通过性传播把病毒传给了他的妻子使其患病，而他们的孩子是由于垂直传播母亲传给她的。然后观看艾滋病传播途径的微视频，进一步总结艾滋病传播途径，同时让学生展开课堂讨论，在如今开放的年代，在校学生染上艾滋病的日益增多，因此教育学生如何做到洁身自爱，在医院避免职业暴露引起感染很有意义。其中，在教育学生洁身自爱时结合护理学院女生多的特点，利用女性的四自观念、无偿献血、远离毒品等来引导学生正确预防艾滋病的传播，进一步引导学生感悟生命、关爱生命，预防疾病。

讲述桂希恩教授的典型故事，桂教授把艾滋病人接到家里同吃同住，显示了一个医生对于病人无私的爱。同时教师问一个问题：日常和艾滋病人接触会感染艾滋病吗？同学们查阅网上资料、讨论：与艾滋病人共用马桶、一同洗浴、拥抱、握手、一同进餐、共用毛巾、蚊子叮咬等日常接触不会传染艾滋病。因此正确对待艾滋病人，让他们享有生命的尊严，给病人以关爱是医务人员应尽的责任。这样不仅让学生领会人道精神，也可以让学生学习先进人物的奉献精神。

（3）利用临床案例研讨预防措施，加强职业防护，提升职业责任感。

在讲解艾滋病的预防措施时，我们将课堂教学与临床实际结合起来，引入昆明三医院的真实案例（昆明 42 岁 HIV 阳性产妇大出血，医护人员连续 8 小时“抢命”，护士受伤、医生累晕手术台），引导学生感受医者仁心、大无畏精神，进一步增强学生的职业责任感和认同感；同时强调医护人员也有感染的危险性，让学生分组进行艾滋病医疗职业防护的探讨、分析医护人员职业防护的具体措施，加强学生加强职业防护意识的建立。在探讨预防措施时，介绍国家“四免一关怀”政策，让学生感受到国家对艾滋病患者的关爱，从而激发学生的感恩之心及爱国情怀。

3. 课后

(1) 绘制思维导图，梳理知识脉络

复习艾滋病的知识点，对课堂知识进行梳理，完成思维导图的绘制，并上传到职教云平台。通过绘制思维导图，提高学生总结梳理知识的能力，有助于巩固所学。

(2) 学以致用、内化于心，增强关爱、服务意识。

课程结束后组织学生以小组为单位，制作、张贴艾滋病宣传海报，发放艾滋病宣传传单，到社区开展艾滋病的健康宣教活动等。通过各种形式的宣传活动，将知识内化并运用，引导社会公众对艾滋病的认识，减少歧视；引导学生形成并巩固“尊重、关怀、敬畏、责任”等积极的价值观，培养关爱患者、服务奉献社会意识，获得职业责任感；通过居民的反馈和鼓励，培养学生的自我价值感，增强理想信念教育。

(2) 观看公益宣传片及电影，启迪学生心灵。

观看预防艾滋病宣传片《为了爱》及《中国艾滋病实录》及电影《最爱》或《平常心》，聆听、感受和解读艾滋病患者及其家属的心理状态、生活观和生命观；尊重并理解病人、关爱生命、教育学生、以人为本。

三、教学效果

1. 通过学习桂希恩教授在我国艾滋病的防治工作中的感人故事，培育学生仁爱之心，体会救死扶伤的深刻内涵；通过案例讲解传播途径，教育学生洁身自爱，学会避免职业暴露，减少自身感染，进一步引导学生感悟生命、关爱生命，预防疾病。

2. 整个教学过程遵循学生认知规律，“从抽象到具体，从感性到理性”，注重启发式教学，巧妙设置问题，调动学生积极性的同时引导学生多思考，加强与学生的交流，有利于提高教学质量，实现了知识传授、能力培养和价值塑造的有机统一。

四、教学感悟

教师在授课时不仅要把知识很好的传授给学生，还要注意价值引领，并在课程体系构建、教学内容的把握上下苦工，即在更高的着眼点提炼课程内容，充分应用信息化教学手段，引导学生思考和参与，激发学生的兴趣及潜能。在实现价值塑造时就应巧妙的将政治思想教育融入专业知识中，做到隐形渗透、润物细无声。本次课以艾滋病的流行特征为切入点，从课前、课中、课后多个环节引入思政元素，并将其内化于心、外化于行。

医为本 仁为魂

——“冠心病病人的护理”教学案例

护理学院 田 樱

一、案例背景

《内科护理》是高职护理专业必修的核心课程，能为临床实习及满足学生职业生涯发展需要奠定基础。冠心病属于循环系统疾病的内容，共 4 学时。授课对象为高职二年级学生，已经学习了心脏解剖、体循环、肺循环等内容。根据专业课程标准、岗位能力要求，结合学生特点，确定本次课的重难点是冠心病的护理诊断要点，冠心病病人的护理措施及健康指导。以社会事件为思政元素融入点，充分利用中国大 MOOC、人卫慕课等网络精品课程，运用智慧职教网络教学平台，向学生展示抢救心梗病人的紧迫感以及对医护人员专业素质的高要求，对学生进行职业责任感教育；通过医患“互跪”，让学生感受职业荣誉感，同时进行人文关怀教育，与患者互尊互重。

二、教学实施

1. 课前

教师准备：课前一周教师收集人卫慕课、智慧职教等网络课程平台的优秀教学资源，如 PPT、习题等。对收集的教学资源进行整合及二次编辑，上传至智慧职教平台，创建课程。在班级 QQ 群发布学习任务，要求学生完成课前预习，包括课件及视频学习，并在讨论留言区对疑难问题进行讨论，留言。课前 2 天在智慧职教平台发布课前测试。课前 1 天统计课前任务完成情况，讨论留言情况及课前测试结果，并进行分析。

学生准备：学生登录班级 QQ 群，接收学习任务，然后进入智慧职教平台完成预习任务，并将学习中遇到的重难点问题在讨论区进行讨论、留言。完成课前测试。

2. 课中

(1) 分析反馈

对学生的进行学习情况进行反馈，对于完满完成学习任务的同学给予肯定和表扬，对于完成度达到 50%及以上但未完全完成学习任务的同学给予督促，对于完成度不足 50%的同学了解原因并给予鼓励；对学生的课前测试结果进行分析反馈，对于疑难点及高频错误点进行分析及讲解。确定教学的重难点。

（2）重难点突破

——以临床病例引入问题，帮助解决教学重难点，引发学生自主学习意识，激发学生职业责任感和社会使命感。教师首先通过一个病例导入新课：

2020年5月在河北医科大学第一医院，一52岁男子在陪父亲就诊的过程中突发心肌梗，医院医护人员发现后及时抢救，经近2小时抢救，终于从“死神”手中将一条生命抢救回来，事后病人的儿子给医生献上了感人的一跪，而64岁的河北医科大学第一医院王铭维教授也单膝跪地，对患者家属的真情表达无比动容，医患互跪的画面感人至深。

引导学生思考：①可能是什么原因导致患者突发心梗？②当我们发现心梗患者时，我们怎样做到临危不乱，挽救病人于生死边缘呢？

学生回答心梗的危险因素有哪些？教师进一步引导学生分析怎样救治和护理心梗患者？登陆湖北职院官网，学习17级姚苗新同学的先进事迹，思考当你遇到心梗病人时有没有勇气上前施救，又能否对患者进行正确施救呢？一是知识，二是勇气——扎实的医学知识是我们临危不乱的底气，勇往直前，不畏艰险的勇气是我们取得胜利的关键。

——深入探讨，情感升华，塑造职业道德观

“爱人者，人恒爱之；敬人者，人恒敬之”，面对患者家属的一跪，64岁的教授没有坦然受之，而是以一跪回赠，治病救人是医者的天职，是我们的责任和使命，我们不应以一点成就就沾沾自喜，面对患者及家属我们应该做到互尊互重。

（3）课堂考核

学生登录智慧职教平台，完成课堂测试。教师监测学生课堂测试情况，并对课堂测试结果进行初步分析、讲解。

（4）总结评价

依据签到、讨论、课堂问答及课堂测试情况，发现课堂中存在的问题，并积极采取措施进行改进。

3. 课后

（1）绘制思维导图，梳理知识脉络

复习艾滋病的知识点，对课堂知识进行梳理，完成思维导图的绘制，并上传到职教云平台。通过绘制思维导图，提高学生总结梳理知识的能力，有助于巩固所学。

(2) 学以致用，服务社会

课程结束后组织学生以小组为单位，制作冠心病宣传资料，并深入社区、养老院进行健康体检和健康宣教志愿者活动，活动记录作为考核成绩之一，得到了学生的积极响应。做到了学以致用，同时培养服务奉献社会的意识。

三、教学效果

1. 通过课前预习、课中重难点讲解，课后拓展，学习过程贯穿始终，动态监测，及时反馈，及时发现学生学习中遇到的问题并及时的予以解决，提高教学的实时性，学生学习效果得到显著提升。

2. 通过重点分析“医患互跪”事件和姚苗新救人事件。教育学生“医理为根、仁心为魂”，作为一名医学生，扎实的医学知识和技能是我们必须具备的职业素质，而不为艰险，勇于上前，与患者互敬互爱，是我们应有的道德修养。

四、教学感悟

学习是一个持续的过程，要让学生养成良好的学习习惯，必须培养学生的学习兴趣，甚至他们的职业认同感。课程思政是一个很好的衔接点。课程思政需要进一步内化于心，外化于行，在今后的教学过程中教师进行思政教育的同时，应引导学生进一步自主思考发掘课程当中的思政因素，鼓励学生积极参加志愿者活动，用行动去固化思政学习内容，逐渐树立自己正确的世界观、人生观和价值观。

提升自身内在修养 拥抱幸福美丽人生

——“子宫肌瘤”教学案例

口腔医学院 叶 芬

一、案例背景

《临床疾病概要 2》是口腔医学专业的专业基础课程。子宫肌瘤属于妇产科学单元任务六生殖系统肿瘤的内容，共 2 学时。学生前期已经学习了生殖系统的解剖与生理知识，为本次课学习奠定了基础。本次课的重难点是子宫肌瘤临床表现、诊断及治疗。课中以临床案例为思政元素融入点进行美学教育，引导学生思考美的内涵，帮助学生树立正确的审美观。借助新闻报道和影视片段，警示、教育学生：只有德才兼备、全心全意为患者服务的医生才是最美医生。引导学生进一步理解美的内涵，感受“美”的真谛，激发学生学习楷模、让自己变“美”的愿望和决心。课后让学生系统观看抗疫题材影视剧，学习抗疫英雄的感人事迹和崇高美德，重视自身美德的培养并落实于行，不断努力，让自己成为“最美”的人！

二、教学实施

1. 借助案例分析，激发学生产生对美的思考

教师引入案例：“患者李某，女，52 岁，绝经 4 年，因不规则阴道出血伴腹痛 3 天入院。6 年前体检发现子宫内有一直径约 2cm 大小子宫肌瘤，无不适。因肌瘤小且无症状，且患者近绝经年龄，绝经后肌瘤会逐渐萎缩，所以只需定期复查，不必治疗。4 年前，李女士绝经，绝经后复查了 1 次发现肌瘤明显缩小就再未复查。1 年前，李女士觉察到自己脸上皱纹明显增多，皮肤变松弛，非常注重容颜的她很焦虑，上网查资料了解到这都是因为绝经后体内雌激素减少。为了漂亮，她在没有咨询医生情况下，自己购买了含雌激素的药物并长期过量服用。此次入院后，经检查医生发现患者子宫肌瘤增大且恶变。为了挽救生命，她接受了手术和化疗。事后李女士后悔莫及，不仅失去子宫，化疗副作用又让她失去了漂亮的头发，还差点丢了命！问题：该患者子宫肌瘤恶变的最可能原因是什么？”同学们通过认真分析案例，积极思考，踊跃地回答问题，大家一致认为：李女士的问题是因为她为了追求外在的美而不合理地使用了雌激素。案例分析让学

生牢牢掌握了知识，还引发同学们对“美”的深深思考，追求美是每个人的天性，但是外表的美只是一种形式的美，美还包括思想意识的美、道德情操的美、精神意志的美、智慧才能的美，是真、善、美的统一，知、意、情的统一，是人的行为美、语言美、仪表美的内在依据。通过教学活动，教师引导学生树立正确的审美观和追求“内在美”的意识，鼓励大家努力提升自身内在修养！

2. 读新闻、观影视片段，引导学生深刻认识美的内涵和真谛

教师在讲授子宫肌瘤的治疗时，展示一篇新闻报道并播放一段影视片段，并让同学们观看后积极讨论，围绕“谁最美”谈感想。“临床上有的医生为了增加收入，为子宫肌瘤患者进行过度治疗，不需要治疗的患者长期给予药物治疗；不具备手术指征的患者被实施了手术；只需要切除子宫肌瘤的患者却被实施了子宫切除术。这些不良行为给患者带来经济、身体和心理的多重伤害，不仅严重违反了医疗原则，还严重违背了医疗行业道德准则”。接着播放一段抗新冠疫情题材电视剧《最美逆行者》的精彩片段，片段中“抗疫医护英雄-勇敢地逆行者们身肩责任与爱，厚重的防护服里，模糊的护目镜后，我们分辨不出他们是谁，但却知道他们在与时间赛跑，与病魔抢夺一个个生命，他们的身子是这样的美丽，浑身笼罩着光环，那光环是如此的绚丽多彩”。新闻报道和影视片段看完了，学生们内心受到强烈震撼，开始激烈讨论，同学们纷纷谴责、痛斥为了个人利益不惜损伤患者利益医生的丑陋，对英勇无畏逆行者们表达了崇高的敬意，感受到什么才是真正的“美”。教师借助典型新闻报道警示、教育学生，通过英雄的“逆行”壮举感动、激励学生，让大家深刻认识到：只有德才兼备的医生，全心全意为患者着想的医生才是最美的医生。引导学生进一步感受美的内涵，感受“美”的真谛，激发学生学习楷模，让自己变“美”的愿望和决心。

3. 观影视，开展社会实践，将“美”感化于心，落实于行

课后，组织学生利用课余时间系统观看抗疫题材影视剧《最美逆行者》，认真学习抗疫中各行各业涌现出的英雄事迹，激励学生将抗疫英雄的崇高美德感化于心，落实于行，通过自己的不断努力，也让自己成为“最美”的人！组织学生进社区开展子宫肌瘤健康知识宣教社会实践，让学生学以致用，引导学生树立“为人民服务”意识，培养学生的团队协作及沟通能力。

三、教学效果

课中以临床案例为思政元素融入点对学生进行美学教育，引导学生思考美的内涵，帮助学生树立正确的审美观。接下来，引入新闻报道和抗疫题材影视作品《最美逆行者》中的片段，引导学生进一步理解美的内涵，感受“美”的真谛，激发学生学习德才兼备楷模、让自己变“美”的愿望和决心。课后让学生观看抗疫题材影视剧，进一步学习抗疫英雄的感人事迹和崇高美德，激励学生重视自身美德的培养，立志成为“最美”的人！

四、教学感悟

爱美，是每个人的天性，外表美只能取悦于人的眼睛，而内在美却能感染人的灵魂。现在很多大学生追求外表漂亮、时尚、潮流、个性，而忽略了内在涵养的提升，迷失了自我。针对这种不良现象，专业课教师在教学中，自然地融入思政元素，充分发挥“课程思政”的德育作用，在传授知识的同时启发医学生思考和感悟，培养学生树立正确的审美观，进而引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，更好地实现自己的人生价值，不断提高内在修养，拥抱幸福美丽人生。

弘扬优良医德 坚持依法执医

——“人工流产术”教学案例

口腔医学院 叶 芬

一、案例背景

《临床疾病概要 2》是口腔医学专业的专业基础课程。人工流产术属于妇产科学单元任务七计划生育技术的内容，共 2 学时。学生前期已经掌握生殖系统的解剖与生理、避孕等基础知识。本次课的重难点是人工流产术的适应证、禁忌证及并发症。课前让学生自学相关医疗法规和医师职业道德规范。课中，带领大家解读法律案例，引导学生牢固树立依法执医的意识。通过临床案例分析，培养学生良好的医师职业道德。播放电影片段，融入性安全健康教育，增强学生自我防护的意识和能力，借助影片中医疗事故的警示，让学生坚定努力学习，提高专业技能的决心。课后，通过开展竞赛，让学生进一步知法、懂法、守法，依法执医；通过召开班会，进一步培养学生职业道德修养；组织学生开展计划生育宣教，学以致用，培养学生团队协作能力及沟通能力。

二、教学实施

1. 带领学生解读违法案例，引导学生树立依法执医意识

教师先带领大家解读一起非法施行计划生育手术的案例“重庆市九龙坡区卫生计生监督执法局接到群众杨某的投诉：其女刘某在重庆某医院行人流术后持续腹痛、出血，身体受损严重，要求对重庆某医院进行调查处理。监督员接访后，查阅资料发现疑点，随即展开调查。经调查，该院在《医疗机构执业许可证》未核准计划生育专业并登记计划生育服务项目，也未取得《母婴保健技术服务执业许可证》情况下，开展非医学需要的人工流产 31 例、放置宫内节育器手术 2 例、取出宫内节育器手术 5 例、共计收费人民币 2XXXX 元。依据相关法律条例，给予以下行政处罚：1. 警告，2、没收违法所得人民币 2XXXX 元，3、罚款人民币 8XXXX 元。”，引出新课，提出问题：“请问该医疗机构违法了哪些医疗法规？”，通过课前认真自学的同学，应用所学知识积极踊跃的抢答，正确率很高，该医疗机构和从业人员违反了《中华人民共和国人口与计划生育法》第六章第三十六条和《中华人民共和国母婴保健法》第六章第三十五条规定。借助案例分析，教师让学生深刻认识到医疗活动是受法律约束的，引导学生树立依法执医的意识。

2. 借助临床案例起警示作用，教育学生遵守职业道德

讲授人工流产的适应证和禁忌证时，教师结合临床案例：“某民营妇产科医生陈某在为一名患者实施人工流产——负压吸引术过程中，患者出现了大出血，经转院治疗，患者脱离生命危险。事后，家属认为这是一起医疗事故，要求赔偿。经过医疗鉴定部门调查：患者妊娠 12 周，妊娠周数超过了负压吸引术适应证规定的时间即妊娠 10 周内，术中因妊娠月份较大，子宫较大，子宫收缩欠佳导致出血过多。经深入调查发现，该医院为了增加收入，要求医师放宽手术指征，医生也遵从安排。按相关规定，该医院和医生均受到严厉的处罚。请问：该医院和医生的主要问题是什么？”通过学生们认真分析，积极讨论，教师正确引导，学生们心灵受到启迪，思想上受到深刻教育，要成为一名受人尊重的好医生，必须具备崇高的职业道德，全心全意为患者服务，决不能见利忘义，违背了自己的良心和道德。

3. 借助观看影视作品引发学生思考，增强学生自我保护意识

讲授本次人工流产的并发症时，教师播放电影《同桌的你》节选片段“女大学生意外怀孕，恋爱中的两个年轻人少不更事，囊中羞涩，慌乱不知所措时，前往一家私人诊所做人流手术，术后发生严重大出血，幸亏被及时送往医院抢救，否则有生命危险”。然后，教师提出问题：导致女大学生发生“意外怀孕”的主要原因是？导致她大出血的最可能原因是什么？这次事件对女主人公有什么影响？同学们从这段视频中得到哪些启发？经过激烈讨论，各小组代表踊跃发言，教师总结点评。大学生在恋爱过程中，冲动、缺乏自我保护意识，导致怀孕；因操作者技术不熟练导致吸宫不全并发症引起术后大出血。这次意外让女学生身体和心理上都受到了严重伤害。此外，同学们都能深刻认识到：在两性交往过程中必须小心谨慎，增强自我保护意识，学习防护知识，避免受到伤害；另外，要成为一名合格的医生，必须努力学习，具备娴熟的技能。以影视片段为载体，在理论教学中恰当开展性健康安全教育，让学生加强自我防护意识和能力；此外，通过借助医疗事故的警示作用，激励学生们树立加强学习，提高专业技能的决心。

4. 加强学习和实践，内化于心

课后开展医疗法规知识竞赛，让学生进一步加强学习，牢固树立依法执医意识；通过召开主题班会，培养学生良好的职业道德；组织学生开展计划生育宣教，学以致用，培养学生团队协作能力及沟通能力。

三、教学效果

通过让学生课前自学相关医疗法规和医师职业道德，课中带领大家解读分析典型案例，课后组织学生开展知识竞赛、召开主题班会，引导学生牢固树立正确的法律意识和法制意识，知法、懂法、守法，依法执医；培养学生良好的医德医风，不能为了金钱利益知法犯法、以医谋私。教学过程中，借助案例融入性安全健康教育，帮助学生加强自我防护的意识和能力，还通过借助医疗事故的警示作用，激励学生们树立加强学习，提高专业技能的决心。整个教学过程中，把思政元素自然地融入教学的各个环节，将课程思政目标内化于心。

四、教学感悟

专业课程讲授思政内容，不能将专业课程讲成纯粹的思政课，否则会引起学生的反感与厌学。授课前，教师必须认真备课，仔细设计授课方案，注意专业知识点与思政育人的自然融合，在教学中自然嵌入政治思想教育，做到循序渐进，润物细无声，使学生思政教育取得实效。

感悟生命至上 勇担职业使命

——“认识隔离技术”教学案例

护理学院 王 蓉

一、案例背景

《护理技巧》是护理专业的核心课程，主要培养学生具备扎实的护理基本理论知识、过硬的基础护理操作技能和良好的职业素养，满足专业发展对人才的需求。“认识隔离技术”选自“项目二 安全护理”，2学时，本次课的重点是三区两通道和隔离原则及种类，难点是隔离原则的应用。教学对象是高职护理及助产大二学生，学生在前期已经学习了清洁、消毒、灭菌、无菌技术等内容，具有一定的理论基础。

2020年春节，新型冠状病毒肺炎流行，人民的生命和健康受到了极大的威胁，无数的医护人员逆行抗疫的故事让人动容，“隔离”在疫情抗击中占有非凡的意义。本次课以新冠肺炎疫情作为思政元素切入点，讲解隔离的基本知识，让学生提高慎独的职业素养，领悟生命与健康的意义，感受大国担当和医务人员的敬业奉献精神，勇于承担时代使命和职业责任。

二、教学实施

1. 重温南丁格尔誓言，谨记职业初心

正式上课前，教师带领学生一起重温南丁格尔誓言，让学生谨记誓言，始终坚守作为护理人员的初心，牢记患者的健康使命，让思政教育固化于制。



2. 展示我国隔离防疫成就，激发爱国情怀，领悟生命至上

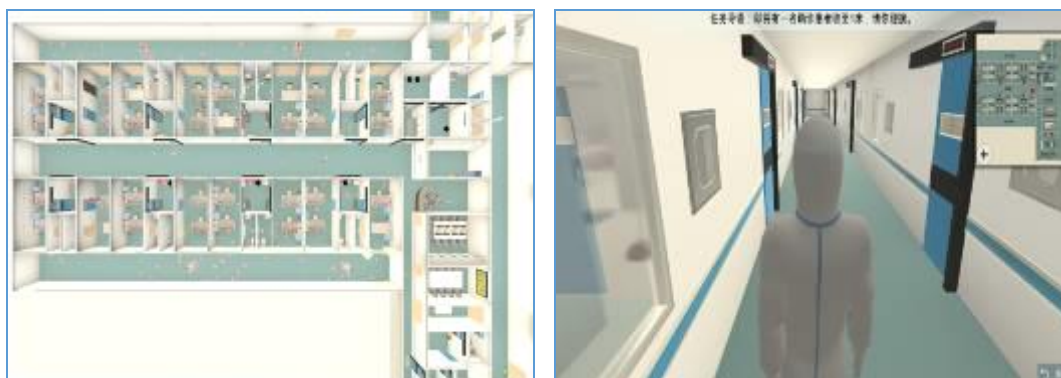
课前教师组织学生查阅《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书，并在线上分享阅读体会，了解我国在隔离防疫政策上取得的成就，以及在应对重大突发公共卫生事件中所展现出的大国责任与担当，感受面对危难时的中国力量、中国精神和中国效率，激发学生的爱国热情和民族自信。上课开始，教师播放我国疫情隔离防控视频，导入本次课的学习内容——认识隔离技术，通过观看视频学生明确学习隔离知识的意义，直观感受到我们党始终把人民生命安全和身体健康放在第一位的理念，领悟生命与健康的意义，做到尊重生命，守护生命，抢救生命。

3. 虚拟游戏闯关，提高隔离防护意识，珍爱生命

掌握隔离的基本知识，并运用隔离知识抗击新冠疫情意义非凡。教学中充分融入信息技术，结合 3D 动画和虚拟游戏：隔离病区辨一辨、隔离病区闯一闯，突破本节课的重点及难点内容——隔离病区的功能划分、隔离原则的应用、隔离的种类。

在课上，教师以游戏中的“新冠肺炎模式”为例，运用启发式、探究式的教学方法组织学生全面参与课堂，游戏中设置关卡任务，学生体验隔离情境，初步认识真实的隔离病房的环境布局，判断应采取的隔离种类，在完成任务中逐步加强对隔离原则的应用。学生游戏中穿插医护人员的抗疫故事，让学生在游戏闯关和故事分享中感受护理工作的艰辛不易和慎独谨慎的职业要求，学习榜样敬业奉献的职业精神；同时，而游戏中设置的复活、错误警示等环节，加强了对学生的生命教育，强调真实世界中生命只有一次，让学生谨记隔离原则，提高隔离防护意识，形成严谨慎独的职业素养，珍爱生命。

课后，教师布置拓展任务，让学生尝试游戏的其他模式——多重耐药菌感染、肺结核、百日咳，再次巩固对隔离种类的判断、隔离措施的选择和隔离原则的应用，进一步提高隔离防护意识和能力。



4. 分享抗疫故事，明确职业使命和责任，彰显青春力量

疫情期间，中华民族展现出了空前的团结和力量，护士群体也面临着巨大的挑战和期望，无数的护理工作者义无反顾地承担起了职业责任和使命，逆行抗疫，展现出了中国新一代接班人的勇气和担当。作为未来的护理工作者，明确自身的职业使命和责任，在危难时刻能勇于承担，是在隔离技术学习中必须达成的素质要求。课堂最后，教师分享徐荣、张晓静等优秀毕业生的抗疫事迹，让学生聆听他们对隔离技术应用的感悟、体会以及在隔离病区工作的真实经历，进一步领悟生命与健康的意义，学习他们在隔离防疫工作中“迎难而上、无私奉献”并“心存愿景”的青春模样，增强职业自豪感。

课后，教师组织学生观看抗击疫情表彰大会，并在线上交流感悟，让学生看到国家对护理事业的认可、护理前辈们对护理工作的敬业奉献精神，增强职业认同感和自豪感，进一步明确自己的职业使命和责任。



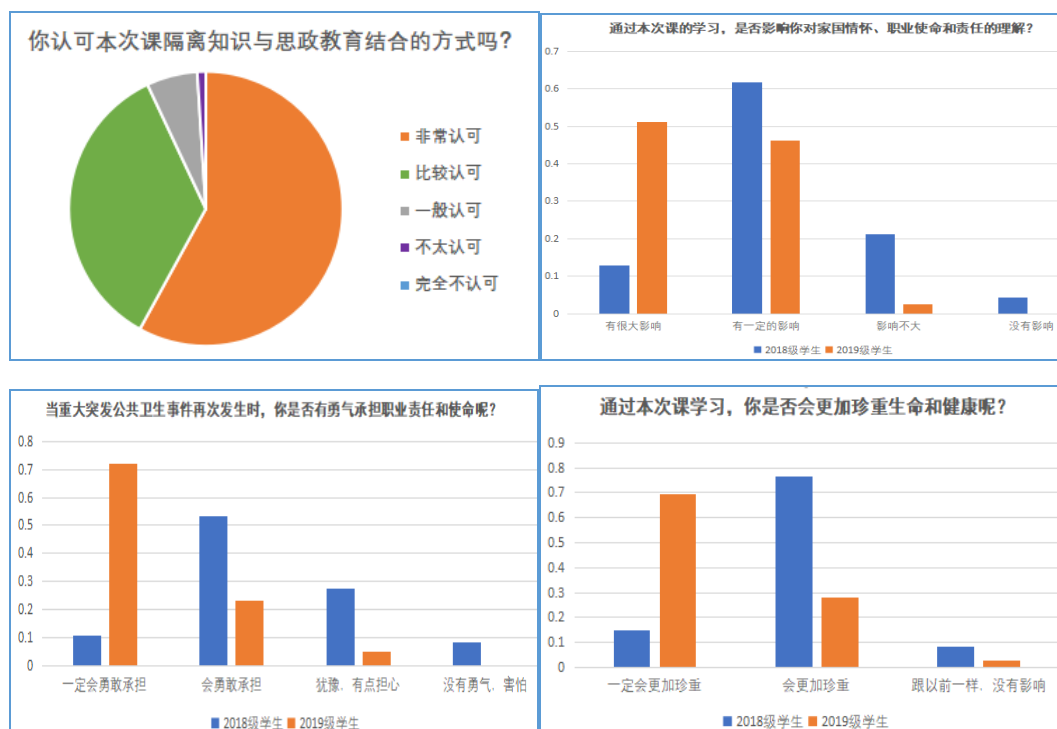
5. 访谈抗疫医护人员，深入交流，勇担时代责任

课后，学生以小组为单位连线抗疫医护人员进行访谈，以视频的方式见识真实的隔离病房环境，了解临床隔离原则的实际应用，拓展本次课的学习效果；同时，通过与一线医护人员的深入交流，感受他们抗疫时期的心路历程和隔离经验，进一步明确隔离技术的重要意义以及自己的职业目标，并形成承担职业使命和时代责任的勇气和决心，思政教育内化于心。



三、教学效果

通过课后测试及线上问卷调查，学生知识、能力和素质目标达成情况均较往届课程思政教学实施前有所提高，99%学生认可本次隔离知识与思政教育结合的方式；97%学生认为本次课学习影响了其对家国情怀、职业使命和责任的理 解，95%学生在公共危机再次发生时有勇气承担职业责任；97%学生会更加珍重生命和健康。通过医院同行交流，对本次课专业知识与思政元素的融入方式评价较高，认为对学生职业素养的培养有较大的作用。



四、教学感悟

本次新冠肺炎疫情，见证了我国隔离防护措施的成效，也意识到护理人员在保护人民生命和健康中的伟大使命，如何在本次隔离知识的教学中融入对学生的素质培养具有重要的时代意义。因此，本次课通过重温“南丁格尔誓言”、观看抗击疫情防控表彰大会视频、聆听抗疫故事、访谈一线防疫人员、隔离病区虚拟游戏闯关等，激发了爱国情怀，让学生感悟生命至上，谨记健康使命和职业初心，激发了承担时代责任的勇气和决心，对学生的职业情感、职业责任、职业使命教育有明显效果，实现了思政教育内化于心、外化于行。

牢记职业使命 弘扬人道主义

——“临终护理”教学案例

护理学院 王 蓉

一、案例背景

《护理技巧》是护理专业的核心课程，主要培养学生具备扎实的护理基本理论知识、过硬的基础护理操作技能和良好的职业素养，满足专业发展对人才的需求。“临终护理”选自项目九出院护理，2学时。教学对象为高职护理及助产大二学生。在前期《护理伦理与卫生法规》课程中学生已学习了临终关怀的概念、意义、原则等基本知识；本次课主要介绍临终患者的护理、死亡后的护理、临终患者亲属及丧亲者的护理。基于学情分析，本次课重点是临终患者的生理、心理反应、尸体护理技术；难点是人文关怀意识和职业责任感的强化以及正确的死亡观的建立。本次课通过“讲创史人事迹”、“读文学作品”、“说自己的故事”、“观操作视频”、“听一线护士心声”等教学活动，有效地融入思政元素，学生掌握了尸体护理技术，初步建立了唯物主义的死亡观，能结合案例情境，严肃认真地完成尸体护理，展现了良好的职业道德，诠释了人道主义精神。

二、教学实施

1. 讲“创史人”的事迹，激发学生的职业奉献精神

课前通过职教云平台推送学习资料，发布课前学习工单，完成课前检测。课堂开始简要概述临终关怀发展史，重点介绍临终关怀之父——桑德斯博士在伦敦创办世界第一所现代临终关怀医院的艰难历程；同时介绍中国临终关怀创史人黄中天博士和崔以泰教授事迹，诠释什么是责任、人道、博爱，激发学生的职业奉献精神。



2. 读文学作品，提高关爱、共情能力

本次课重点是介绍临终患者的生理、心理变化及护理。如果仅凭教师讲解，很难使学生理解临终患者的心理反应及需求，更难激发学生的关爱之心。为了提高教学效果，教师带领学生阅读毕淑敏的小说《预约死亡》的部分片断。书中作者用细腻的笔触描述了临终患者的生理、心理变化及需求，还塑造了护士小白的形象，小白把人道精神铺展到个体生命的临终舞台，折射出人性的光芒。读后使学生有身临其境之感，不仅较好地理解临终患者的生理及心理反应，而且也产生了情感共鸣，增强了关怀意识。

3. 说自己的故事，使学生树立唯物主义的死亡观

接下来讲到大家禁忌的话题“死亡”。课前学生在职教云平台上进行有关死亡的相关话题的讨论，有不少的同学表示惧怕死亡，不敢面对尸体，担心有鬼神，担心接触尸体不吉利。要改变学生不正确的死亡观，我采用故事教学法，讲自己临床工作中的故事，启发引导学生，树立唯物主义的死亡观，尊重死者，认真对待患者死亡后的护理。

教学故事

38年前，我还是一名实习生，在应山县人民（现在更名为广水市人民医院）传染科实习。一天我与带教的李老师一起上大夜班，当晚急诊室有1位患“流行性出血热”的中年妇女，病情危重，抢救无效于凌晨3点10分死亡。时值农忙时节，家属还没有赶来。病人死亡后，李老师迅速撤去死者身上的呼吸机、氧气，拔掉输液管，并让我去打一盆温水帮死者擦一擦身体，换上干净的衣服。第一次见到尸体，又是深更半夜，我非常害怕，端着一盆水，站在急诊室门口，迟迟不敢进门。看到这种情况，李老师接过水盆，把我带进病室，并将门掩上，脱去死者的衣服，用被套盖上，再用毛巾为死者洗脸、擦洗身体，之后为者梳头，穿上干净的衣服。她动作轻柔，细致，似乎怕惊醒了一位熟睡的病人。一会儿死者家属赶过来了，虽然非常悲痛，但看到死者安详的遗容，身上整齐的医服，很是感激。送者死者后，回到护士办公室，李老师语重心长的说：第一次遇到这种情况一定很害怕，老师理解，但要知道进行尸体护理是我们的工作职责，体现了对生命全过程的护理，也是人文关怀的具体体现，再说擦洗尸体与为患者床上擦浴是一样的，我们是唯物主义者，没有鬼神之说。这件事给我的印象特别深刻。

4. 观操作视频，强化职业责任意识

在舒适护理中学生学习过床上擦浴，通过技能的迁移，学生进行尸体护理操作应该没有问题，难点在于对待尸体的态度，是否愿意做、是否敢做、是否认真，是否体现人文关怀。虽然通过前面的讲故事，学生情感、态度有所改变，但还需进一步强化。因此，通过观看一段在医院真实情境中尸体护理的视频，一方面使学生对操作有整体把握；另一方面使学生身临其境，感受到视频中操作者对死者的尊重、关怀，工作态度的认真、细致，从而使学生进一步强化职责意识，学会尊重、关怀。



5. 听一线护士心声，固化积极的情感态度

课后连线在武汉大学中南医院宁养院工作的校友，了解了临终关怀的新进展、新模式，也使学生意识到开展临终护理对个体、家庭、社会及国爱的重要性，进一步强化了责任与担当意识。

三、教学效果

线上问卷调查显示：98%的学生表示喜欢这种上课方式，99%的学生掌握了尸体护理技术，100%学生认为临终患者也需要人文关怀，99%的学生表示会主动实施尸体护理。数据表明，通过本次课学习，学生不仅掌握了尸体护理操作的硬技能，同时也初步树立了正确的死亡观，认识到做好尸体护理不仅是对死者的尊重，更是对家属的心理安慰，体现了人道主义精神和护理职业的高尚。

培养临床思维 践行救死扶伤

——“危重患者观察与抢救技术管理”教学案例

护理学院 王 蓉

一、案例背景

《护理技巧》是护理专业的核心课程，主要培养学生具备扎实的护理基本理论知识、过硬的基础护理操作技能和良好的职业素养，满足专业发展对人才的需求。“危重患者观察与抢救技术管理”选自“项目七 危重患者的观察与抢救”，2学时，重点是危重患者病情观察与支持性护理、抢救工作的管理；难点是危重患者病情观察。教学对象是高职护理及助产大二学生，学生在前期学习了生命体征的观察与护理及病情评估方法，具有一定的理论基础。

临床护理工作中观察病情与抢救是护士必备的能力，不仅要有厚实的医学知识，更需要科学严谨的临床思维、临危不惧的勇气、救死扶伤的医者精神。因此，本次课以姚苗新“多次路上行医”的先进事迹为切入，以丰富的临床综合案例为载体，运用三明治教学法，启迪学生扎实专业知识学习，灵活思辨，形成遇事冷静、胆大心细的素养，培养救死扶伤的人道主义精神，做好全民健康“守门人”。

二、教学实施

1. 重温南丁格尔誓言，谨记职业初心

正式上课前，教师带领学生一起重温南丁格尔誓言，让学生谨记誓言，始终坚守作为护理人员的初心，牢记患者的健康使命，思政教育固化于制。



2. 阅读习近平总书记寄语，明确职业责任和地位

课前，教师组织学生查询习近平总书记在护士节和医师节对医务人员的期望和要求，并在线上讨论交流。让学生从寄语中明确护理人员不畏艰险、甘于奉献、救死扶伤、勇于献身的职业精神，以及全民健康“守门人”的职业地位。作为“新时代最可爱的人”，引导学生加强专业知识和技能的学习，提升综合素养，做好新时代接班人的准备。

3. 播放视频，渲染急救紧迫感，激发职业责任感

课上，教师播放视频“患者在，我们就在”，提出问题：“重症监护室随时可能发生生命危险，需要我们护士有一双会发现的眼睛和会思考的大脑。那我们到底怎么观察病情？观察哪些？怎么处理呢”导入本次课内容。通过视频中紧张的节奏和氛围，营造急救的紧迫感，树立学生分秒必争的急救意识，让学生意识到细心谨慎的态度和良好的应变能力的重要性，激发学生的职业责任感。

4. 三明治教学，提高思辨能力，培养临床思维

课中，教师以丰富的临床综合案例为基础，利用三明治教学法开展课堂教学，即通过初步分组讨论、交叉分组讨论、成果汇报、综合应用四个环节，让学生在课前预习的基础上讨论交流，深入挖掘案例信息，辩论思考，探讨处理预案。学生在探究学习的过程中，不仅有利于全方位提高学习能力、思辨能力、总结归纳能力、语言组织与表达能力、团队合作能力，更能在思考和讨论中关注患者的身心需求，增强危机应变意识，培养科学严谨的临床思维。

具体如下：

①初步分组讨论：教师提出本次课要解决的5个问题，组织学生分组讨论，培养学生自主学习能力和交流能力。

- A. 我们可以用哪些方法去观察患者病情呢？ ➡ A组
- B. 护士可以从哪些方面观察患者的病情呢？ ➡ B组
- C. 要能够及时观察到患者的病情变化，需要护士做到哪些呢？ ➡ C组
- D. 医务人员能够有序合作对患者迅速实施抢救，他们现场是怎么组织抢救的呢？有哪些常用的抢救设备呢？ ➡ D组
- E. 我们可以对危重患者实施哪些护理呢？ ➡ E组

②交叉学习讨论：组织学生快速重新交叉分组，进行第二次讨论，请学生将上次分组讨论的结果在新的组内共享，并补充完善。强化学生的归纳总结、语言组织和表达能力。

	1组	2组	3组	4组	5组
A组	A-1	A-2	A-3	A-4	A-5
B组	B-1	B-2	B-3	B-4	B-5
C组	C-1	C-2	C-3	C-4	C-5
D组	D-1	D-2	D-3	D-4	D-5
E组	E-1	E-2	E-3	E-4	E-5

③成果汇报：教师组织学生再次回归各组，整合本组与他组的意见，综合汇报2轮讨论结果。在汇报时引导学生病情观察中做到“眼观六路，耳听八方”，勤询问、勤巡视、勤观察、勤记录、勤思考，提高思辨和总结归纳的能力，树立全局观念。

④综合应用（金鱼缸环节）：教师将学生再次打乱，分为2大组，发放综合案例，组织学生讨论。学生需综合运用所学知识，分析患者目前的病情如何？该实施哪些支持性护理内容？之后的护理观察重点是什么？引导学生在综合案例分析中增强运用所学知识解决实际问题的能力，提高全面、严谨的临床思维，做到“做一步、想三步”的良好职业要求。

5. 姚苗新事迹学习，培养救死扶伤的医者精神

教师组织学生优秀毕业生姚苗新多次“路上行医”事迹，介绍她一次又一次在危急关头挺身而出，当遇到危急情况需要实施抢救时，果断机智，科学施救，成功挽救他人生命，用行动诠释了青年大学生的责任与担当。

2018年6月的一天，在孝昌火车站的候车室里，一名年轻女子癫痫病发作昏倒，她挺身而出；今年9月，在由武汉开往北京的一趟列车上，一名乘客突发疾病昏迷，脉搏停止跳动，她紧急对患者进行心肺复苏……有知识、有勇气、有担当的姚苗新，用行动践行者救死扶伤、护佑生命的医者仁心。通过学习姚苗新的先进事迹，启发学生扎实专业学习、练就过硬本领，提高急救意识。培养学生遇事冷静的职业素养，树立救死扶伤、敬畏生命的医者精神。

之后，教师播放视频，展示类似情境，发布话题讨论：当你乘坐火车，遇到乘客突

发疾病需要救助时，你会怎么选择？组织学生线上交流、分享感受，启发学生领悟作为新一代青年大学生、未来的护理工作者的使命和担当，明确救死扶伤、敬畏生命的医者精神，勇担保护人民群众生命安全的责任。

姚苗新先进事迹

姚苗新成长在一个贫困的单亲家庭里，其母亲在姚苗新很小的时候就离世，父亲是一位二级言语残疾人。奶奶有糖尿病、高血压、心脏病、动脉粥样硬化，药物从来没有断过。穷人的孩子早当家。为了帮奶奶分担家务，姚苗新从五岁起就帮着洗衣、做饭。从初二暑假开始，她外出做兼职补贴家用。2014年中考时，原本能上高中的姚苗新选择了填报中专，来到湖北职业技术学院医学分院读护理专业，后来进入湖北职业技术学院继续上大专。“选择护理专业，就是希望能好好地照顾家人。”她这样说。

9月9日上午，姚苗新从武昌火车站乘坐K22次列车，去往老家孝昌。上午8时30分许，正在闭目养神的姚苗新突然听到广播求助的消息：列车上有一名乘客患病昏倒了。出于本能，姚苗新连包都顾不上拿，一路飞奔穿过3节车厢，赶到患者身边。患者是一名年约40岁的女性，已经昏迷不醒。姚苗新见状，立即表明身份，并要求家属将患者平躺在地上。她一边向家属询问患者病史及用药史，一边检查患者的生命体征。原来，患者已经一天未进食了，还恶心呕吐过，此时脉搏和颈动脉都已经停止了跳动。姚苗新看到病人的情况十分危急，立即对患者进行心肺复苏，5分钟后，患者有了一些意识，留下了激动的泪水。考虑到患者一天没有进食，姚苗新担心她是低血糖导致的症状，又请列车员倒来糖水给她服用。渐渐地，患者恢复知觉，手脚可以活动了。大约8时50分，列车到达孝感车站，姚苗新陪同患者下了火车，并与等候在此的急救人员对接。急救医生在听到姚苗新采取的措施后，对她的行为十分赞赏。

回家后，姚苗新一直记挂着患者的病情。上午11时，回到家的她终于接到了患者家属打来的电话。在孝感当地医院接受救治后，患者没有大碍，已经顺利回家了。姚苗新悬着的一颗心，终于放下了。

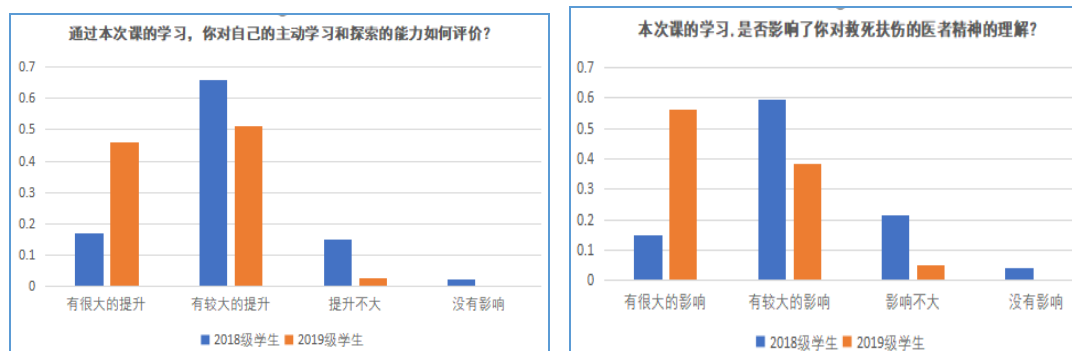
其实，这不是姚苗新第一次救人。2018年6月，惊险的一幕发生在孝昌火车站候车室。一年轻女子疑似癫痫发作昏倒在候车室内，危急关头，在此候车的姚苗新挺身而出，运用所学的护理专业知识机智果断的为女孩实施救助，在宝贵的时间里抢救了女孩的生命。姚苗新救人的事迹很快在母校传播开来，引发了强烈反响。老师赞扬这个勇敢的阳光女孩有担当，学弟学妹则纷纷表示要以她为榜样，努力学好专业知识。面对表扬，姚苗新只是说：“作为一名医护人员，我只是做了应该做的事情。救死扶伤，守护生命是我的职责所在。”

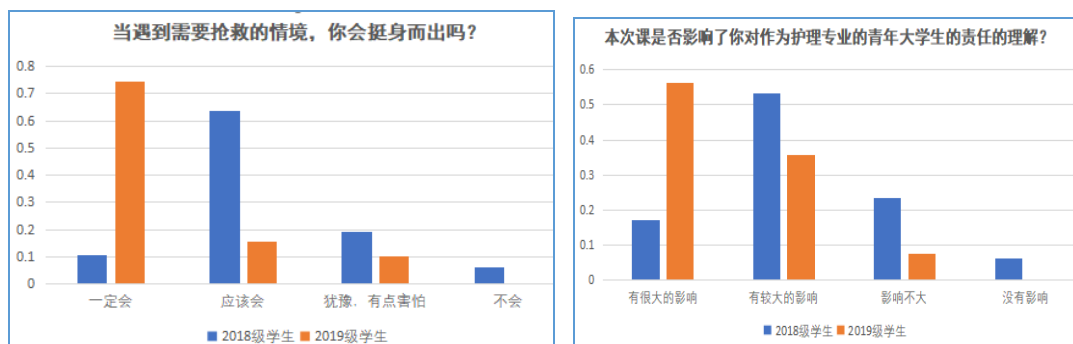
姚苗新多次见义勇为的行为，不仅仅体现了医务工作者崇高的职业道德，更体现了青年大学生的担当。姚苗新说，从穿上庄重洁白的护士服的那一刻起，就暗自下定决心，一定要做一名优秀的医务工作者。



三、教学效果

本次课采用三明治教学法，为学生创造了一个主动学习、团队合作学习的环境，学生知识、能力和素质目标达成情况均较往届课程思政教学实施前有所提高，97%学生认为本次课激发了求知欲与探索欲，95%学生认为本次课加深了其对救死扶伤的医者精神的理解，90%遇到需要抢救的情境会挺身而出，92%学生对作为护理专业的青年大学生的责任更加清晰。通过与同行的交流，普遍认为本次课的教学方式有利于将学生培养成专业水平高、科学思维强、职业品质佳的护理接班人。





四、教学感悟

本次课打破常规，结合综合性临床案例、采用三明治教学法，让学生主动探索知识，锻炼了学生归纳整理、语言组织与表达、思辨意识，加强了全面科学的临床思维。同时，在深入了解姚苗新的先进事迹及类似情境讨论中，学生认识到作为护理工作者的责任，强化了责任意识，提升了敬畏生命、救死扶伤的医者精神，对未来该成为一个怎样的护士有个具象的目标。

树立爱伤观念 发扬奉献精神

——“皮肤护理”教学案例

护理学院 王 蓉

一、案例背景

《护理技巧》为护理专业的核心课程,是为培养学生专科护理能力做准备的衔接课程,在整个课程体系中起着承前启后的重要作用。“皮肤护理”选自“项目四 舒适护理”,2学时。授课对象为高职护理二年级学生,学生前期学习了《人体形态》等课程,对皮肤的结构及功能较为熟悉,也学习了卧位的更换等,为本内容的学习奠定了基础。本次的教学目标是具有高度的责任心、树立爱伤观念及敬业奉献的职业精神;能分析压疮的原因及好发部位;能正确评估患者发生压疮的危险程度及皮肤状况并采取恰当的预防及护理措施。

在教学中以新冠肺炎疫情期间医务人员由于长期佩戴口罩导致压疮的事迹为导入,激发学生的奉献精神和勇于担当的使命感;以临床真实案例为切入点,帮助学生树立风险意识;通过角色扮演的方式,帮助学生树立爱伤观念;组织学生到康复医院、福利院等机构进行健康宣教,使学生能学以致用,服务于社会。

二、教学实施

1. 以新冠疫情期间医务人员图片,激发奉献精神及勇于担当的时代精神

教师布置课前任务,在职教云上发布资源,要求学生完成相关资源的学习,并以小组为单位进行问题研讨,即4W1H,什么是压疮?(what)、导致压疮的原因是什么(why)、那些人容易发生压疮(who)、压疮发生的哪些部位(where)、压疮该如何预防及护理(how),让学生带着问题来学,培养学生的自主学习意识和能力,提高课堂实效。课上教师首先展示几张新冠肺炎疫情期间医护人员由于长时间佩戴口罩而导致面部压疮的图片,疫情期间,正是这一个个坚守者的责任担当和全国人民的万众一心,使我们取得了这场战役的初步胜利,让同学们体会了护理工作的伟大和艰辛,在感动之余,也提高了同学们对护士这个职业的认同感和民族自豪感,激发学生的奉献精神和时代责任感。



2. 以临床案例为切入点，提高风险意识，培养学生的职业责任感

教师展示案例及压疮图片：患者，7床，王某，女，68岁，因胆囊坏疽、感染性休克、MODS于下午15点由外院转入ICU治疗，入院时患者神志模糊，骶尾部有压红，白班护士小张下午17点为其进行了一次翻身，下班时跟夜班护士小李口头交班时告诉她7床患者皮肤有压红，小李夜班时新收了兩名危重患者，一直未为7床患者翻身，早上7点为7床患者翻身时发现该患者骶尾部有一2cm×2cm的水疱。提问：该患者出现了什么情况？什么原因导致的？为什么发生在骶尾部？如何进行预防及护理？根据案例中提到的体征并结合图片，学生很容易判断该患者发生了压疮且目前处于压疮的第Ⅱ期炎性浸润期，然后根据学生的课前学习情况，结合案例讲解压疮的定义、原因、好发部位、高危人群、临床表现及护理措施，将教学与临床紧密结合，培养学生的临床思维，使学生在分析、解决问题的过程中掌握相关的知识。压疮是临床常见的并发症，也是临床护理工作中一直较为棘手的问题。一旦发生压疮，不仅给病人带来痛苦、延长康复时间及增加治疗费用，严重者甚至会由于感染而导致死亡，让学生清楚意识到压疮的危害及给病人带来的痛苦，激发了学生努力学习想要为病人解除痛苦的职业使命感。

同时分析案例中患者发生压疮的原因除患者本身的机体因素外，还有一个原因就是护士未仔细观察皮肤及定时为患者翻身而导致的，让学生清楚意识到工作中的疏忽大意及责任心不强可能造成的后果，提高学生护理风险意识及责任意识，帮助学生养成认真负责的工作态度。

3. 通过角色扮演，树立爱伤观念

接下来教师要求学生以角色扮演的方式进行压疮的预防及护理，让学生在模拟仿真的临床情景中完成任务，可激发学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性。扮演病人的同学，可以体验病人的真实感受，更清楚的了解病人的需要（如为没有自理能力的病人翻身时有无考虑病人的舒适与安全等），帮助学生树立爱伤观念及培养爱心、耐心、责任心；扮演护士的同学则可在完成任务中学会相关的技能；也提高了与人沟通的能力（平时练习用模型操作，使很多同学进入临床后只会进行“哑巴”操作，而角色扮演则激发了学生要主动去说，如翻身时需要病人配合、向病人讲解配合要点及健康宣教等），同时通过询问和沟通，也使同学们能更多的关注病人的感受，提升学生的职业素养。

4. 制作健康宣教海报，增强社会责任感和服务意识

教师布置课后任务，要求学生以小组为单位制作压疮的健康教育海报，在制作海报的过程中培养学生的创新精神及合作意识，并通过青年志愿者、孝心护理等活动到康复医院、福利院等机构进行压疮预防及护理的健康宣教，增强了学生的社会责任感，使学生能学以致用，服务于社会。同时引导学生课下查阅压疮护理的临床新进展，拓宽了学生的视野，使学生能紧跟行业的发展，也提升了学生信息收集能力及处理能力。



三、教学效果

根据教学内容深入挖掘思政元素，在达到教学目标的同时，也渗透了奉献精神、爱伤观念、风险意识、职业责任感等情感教育。导入新冠肺炎疫情期间医务人员的压疮图片，激发了学生勇于担当的职业使命感和奉献精神；以案例为引导提升了学生的风险意识，增强学生的职业责任感；通过角色扮演的方式帮助学生树立爱伤观念，养成严谨细致的工作作风；课后制作海报及进行健康宣教，使学生能学以致用，增强了社会责任感。

学生的职业素养较以往得到了提升，同时也增强学生的职业自信 and 职业认同感，取得了较好的教学效果，受到了学生及其他教师的一致好评。

四、教学感悟

课程思政的关键在于寻找思政元素和教学内容的结合点，需要结合课程特点、思维方法和价值理念等深入挖掘蕴含在专业知识中的德育元素，并借助一定的载体（案例、事迹、活动等），将职业素养和综合素质的培养有机融入课堂教学中。本次课以新冠疫情中的医务工作者导入主题，通过融化、渗透的形式，对学生进行熏陶和引导，使学生通过自我体验达到感悟和升华，使思政教育能够真正的春风化雨、润物无声。