

[文章编号] 1671—8178(2014)02—0093—03

# 现代学徒制下的高职实训基地建设

——以湖北职业技术学院建筑工程技术专业为例

黄享苟, 陈卓

(湖北职业技术学院 建筑学院 湖北 孝感 432000)

**[摘要]** 实训基地是现代学徒制实施的重要保障,湖北职业技术学院建筑工程技术专业在实施现代学徒制的过程中,探索了按“五个一”模式建设专项基础技能实训基地、把综合实务技能实训基地建在施工现场、以深度合作的大型企业为重点建立示范性顶岗实习基地的建设之路。

**[关键词]** 现代学徒制; 建筑工程技术; 实训基地

**[中图分类号]** G712

**[文献标识码]** A

现代学徒制是以校企合作为基础,以学生(学徒)培养为核心,以课程为纽带,以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑的人才培养模式,它吸收了传统学徒制“边看、边干、边学”的现场学习优势和学校教育制度“系统、高效”的理论学习优势,力求解决学校职业教育专业与职业分离、理论与实践割裂、学习与就业脱节的现实困境,是传统学徒制度与学校教育制度的结合体,是职业教育校企合作不断深化的一种形式。<sup>[1]</sup>实训基地是现代学徒制实施的重要保障,湖北职业技术学院(以下简称湖北职院)建筑工程技术专业在实施现代学徒制过程中,探索了一条校企合作共建实训基地之路。

## 一、实训基地是建筑工程 技术专业现代学徒制的重要支撑

高职建筑工程技术专业围绕“施工员”人才培养

目标,构建了由平台课程、理论实践一体课程和师徒制实训项目三部分组成的现代学徒制课程体系(见表1),并以实训项目为载体,分专项基础能力、综合实务能力、顶岗实践能力三个阶段培养学生的职业能力。专项基础能力主要包括建筑识图、CAD制图、建筑测量、材料检测、工种操作等能力,以师徒工作室为基础,采用“项目形式师徒制”(即专项技能项目化,项目教学师徒制),集中于第1-2学期培养;综合实务能力包括施工现场技术交底、工程质量检验、施工组织设计与管理、工程计价文件编制等能力,以学校周边的施工现场为主阵地,采用“跟岗形式师徒制”,集中于第3-4学期培养;顶岗实践能力主要包括专业技术应用能力、分析解决问题能力、沟通交流能力和团队合作能力等,以深度合作的大型企业为平台,采用“顶岗形式师徒制”,集中于第5-6学期培养。<sup>[2]</sup>职业能力培养的每一个阶段和师徒制实训项目实施的每个环节都离不开实训基地。

**[收稿日期]** 2014-04-05

**[作者简介]** 黄享苟(1972-),男,湖北云梦人,管理学硕士,湖北职业技术学院建筑学院院长、副教授,主要研究建筑工程管理、职业教育。

**[基金项目]** 本文系2011年湖北省高等学校省级教学研究项目“建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式研究与实践”(项目编号:2011B401)的阶段性研究成果。

表1 建筑工程技术专业课程体系

	课 程	学 期	
基础平台	军事训练	1	
	思想道德与法律基础	1	
	计算机应用	1	
	应用数学	1	
	体育	1	
	应用英语	1-2	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	2	
	建筑力学与结构	1-2	
	建筑工程识图与绘制	1	
	理论实践一体化	建筑材料与检测	2
建筑工程施工测量		2	
地基与基础工程施工		3	
砌体结构工程施工		3	
混凝土结构工程施工		3	
钢结构工程施工		3	
建筑设备安装工程施工		4	
屋面与防水工程施工		4	
建筑装饰装修工程施工		4	
建筑工程竣工验收与移交		4	
建筑工程计量计价与成本控制		4	
施工组织与管理		4	
师徒制实训项目		学 期	
专项基础技能		建筑识图	1
		CAD 制图	1
		建筑测量放线	2
		材料进场检测与验收	2
		工种实训(钢筋工、模板工、架子工、砌筑工等)	2-3
综合实务技能	跟岗综合实训(施工现场技术交底、质量检查与验收、施工组织设计与管理、建筑工程造价编制等)	3-4	
	顶岗实训	5-6	

## 二、现代学徒制下的 建筑工程技术专业实训基地建设实践

1. 突出实践性,把专项基础技能实训基地建成师徒工作室

实践技能的形成必须建立在反复训练的基础上,因此,实训室建设必须突出实践性,全天对学生开放,让学生的职业技能在实训室得到充分的训练。

根据师徒制实践教学的特点,针对一个专项技能,建立一个师徒工作室,它的主要功能是教学和培训,部分具有技能鉴定、生产服务功能,主要教学培训形式是师傅带徒弟、徒弟再带徒弟,突出优点是使技能训练常态化、师徒交流便捷化。为了切实培养学生的专项基础能力,保证“项目形式师徒制”的有效实施,可以按照“五个一”(围绕一项专业技能,组建一个师傅团队,建立一个师徒工作室,成立一个专业技能协会,带好一批徒弟)模式,建设专项基础技能实训基地。每个专项基础技能实训基地均按照职场化的要求进行建设,集教学、培训、技能鉴定、部分生产功能于一体,既是技能训练场所,也是师徒工作室,还是技能协会的交流场所。工作室实行师傅负责制,优秀徒弟可以申请加入对应协会,实行徒弟自治,师傅对协会的工作进行指导,全天对学徒、协会会员及建筑类专业学生开放。师徒工作室及协会承办学院技能大赛,培训并组织徒弟参加省级以上的建筑识图、CAD制图等技能大赛,部分工作室还对社会开展技能培训工作,对外服务。这种实训基地使技能训练常态化,逐渐成为学生学习技能的主课堂、教师施展才能与得到锻炼的主阵地、学校服务社会的主渠道。

2. 突出真实性,把综合实务技能实训基地建在建筑施工现场

不管学校的实训设施如何先进,与生产服务一线最新生产设备相比,总有距离;不管学校的专业课师资如何“双师型”,与生产、服务一线技术专家、操作能手相比,总有距离。<sup>[3]</sup>同时,由于建筑工程项目具有一次性、单件性、体量庞大、不可移动、施工周期长、隐蔽节点多等特点,<sup>[4]</sup>要在校内建成具有现场感、体现不同结构类型施工工艺的综合实训基地难度大、投资大、效果差。因此,建筑工程技术专业综合实务能力培养的最好课堂在建筑施工现场。湖北职院所在的孝感市是一个快速发展的中等城市,每年有在建工程200多个,覆盖了各种结构类型,能充分满足跟岗综合实训的需要。该校建筑工程技术专业对接当地建筑产业,与本地建筑行业企业建立了密切的合作关系,每年选取孝感城区30多个典型的在建工程作为综合实务技能实训基地,满足了跟岗实训教学的要求。

3. 突出示范性,把顶岗实践技能实训基地建在大型建筑企业

顶岗实践技能实训基地是学生与职业技术岗位

“零距离”接触、巩固理论知识、形成职业能力、全面提高综合素质的重要平台。在现代学徒制下,实训基地建设的策略是以深度合作的大型企业为重点,建设示范性顶岗实践技能实训基地,全面带动顶岗实习基地建设。为此,湖北职院建筑工程技术专业选取了与本校有良好合作基础的湖北远大建设公司和泰森建设工程公司,努力将其打造成示范性顶岗实践技能实训基地。

湖北远大建设公司和泰森建设工程公司属于国家一级资质的建筑施工企业。湖北职院建筑工程技术专业从2010年开始与两家企业分别组建了湖北远大现代学徒制班和泰森建设现代学徒制班,入学时学生、学校、企业签订实习就业协议,明确三方的目标 and 责任;顶岗实习前校企共同制定《学徒顶岗实习手册》,明确带徒的师傅人选和工作职责;顶岗实习中建立了校企定期沟通协调机制,对师徒实行双重管理;将企业的人力资源管理理念融入到对学徒的评价指标体系中,顶岗实习后校企共同对师徒进行考核;注重顶岗实习基地的教学化建设,在企业建立了顶岗实习教师工作室、多功能教室,定期组织带徒师傅进行教育教学能力培训,交流带徒经验;在工地施工现场预留师徒住宿间。鉴于建筑实习地点分散、流动性大的特点,学校与企业共建施工现场录像和远程教学系统,通过录像加强对工地现场的管理,同时将录像的视频用于专业教学。

### 三、现代学徒制下的 建筑工程技术专业实训基地建设成效与启示

1. 现代学徒制下建筑工程技术专业实训基地建设的成效

建筑工程技术专业实训基地在全社会范围内整合资源,校企合作共建实训基地,充分发挥了资源的最大效益,增强了学校办学实力,减少了投资成本,体现了实训基地建设的开放性、共享性,凸显了现代学徒制的优越性。实训基地功能明确、作用发挥充分,有力地支撑了现代学徒制人才培养模式的实施,实现了教学过程与生产过程对接,突出了职业能力培养,激发了学生技能训练的积极性,促进了教育教学质量的提高。

2. 现代学徒制下建筑工程技术专业实训基地建

设的启示

(1) 必须努力拓展实训基地的功能。校内实训基地既是教学培训场所,也是师徒工作场所,要对外开放,让校内实训基地成为学生学习技能的主课堂、教师施展才华与得到锻炼的主阵地、学校服务社会的主渠道、学校联系社会的立交桥。校外实训基地在注重生产功能的同时,要加强教学功能,通过现场教学、现场录像等方式把企业的生产过程及时有效地转化为教学过程。

(2) 必须固本强基,深化校企合作。现代学徒制下的建筑工程技术专业实训基地建设模式建立在校企深度合作的基础之上,除加强实训基地的自身建设外,还需固本强基,深化校企合作。可通过学校提供场地引企入校方式,加强与本地建筑施工、监理企业的合作,保障跟岗综合实训能够全面开展;可通过举办订单培养形式的现代学徒制班,实现校企合作育人、合作就业、合作发展;努力拓展实训基地的功能,使之在为学校服务的同时,能够更好地为合作企业服务,成为合作企业的人才培养基地、员工培训基地和科技研发基地,进一步增强校企合作的动力;加强学生的安全教育,强制性地为学生购买实习保险,建立学校、企业、学生三方风险共担机制,减少企业的后顾之忧;建立健全涵盖情感、激励、利益、运行、约束、沟通协调等机制在内的校企合作长效机制。<sup>[5]</sup>

#### [参考文献]

- [1] 黄享苟. 现代学徒制要以学校为主导[J]. 职业技术教育, 2013(24): 44-48.
- [2] 黄享苟, 等. 高职建筑工程技术专业现代学徒制人才培养模式探索[J]. 职业技术教育, 2011(26): 19-22.
- [3] 石伟平, 徐国庆. 世界职业教育体系的比较[J]. 职教论坛, 2004(1): 21.
- [4] 胡兴福. 《建筑工程技术专业校内实训及校内实训基地建设导则》解析[J]. 职教论坛, 2012(3): 76-78.
- [5] 陈玉华. 校企合作建设学习生产型校外实训基地[J]. 中国高等教育, 2010(7): 50-52.

(责任编辑:魏文爽)

(下转第92页)

堂教育的针对性和吸引力;在校外,要与BBS、专题论坛、博客等信息媒介相结合。这样做的好处是:一方面学生借助网络共享资源扩大了自身的视野,提高了参与社会实践的能力;另一方面能促进社会、家庭、学校对思想政治教育的齐抓共管,形成合力。

[参考文献]

- [1] 周云,李伟国,李强.技术预见在高职人才培养中的应用[J].高等工程教育研究,2010(9):156-160.  
[2] 威廉·A·哈维兰.文化人类学[M].上海:上海社会科

学院出版社,2006.

- [3] 教育部.关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[Z].教职成[2011]12号.  
[4] 雷志成.论工学结合模式下的高职院校思想政治教育[J].中国成人教育,2013(5):71-73.  
[5] 贺立萍.校企合作背景下高职院校思想政治理论课教学改革研究:以辽宁现代服务职业技术学院为例[J].长春教育学院学报,2012(3):136-137.

(责任编辑:魏文爽)

## Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges under the Mode of Work – study Combination

WANG Zhao – hui

(Teaching Department of the Ideological and Political Theory ,  
Shangqiu Vocational and Technical College , Shangqiu , Henan 476000 , China)

**Abstract:** Work – study combination , as a new form of talents cultivation in higher vocational education , has distinctive characteristics and advantages. At present , there are still some problems , such as old – fashioned idea , outmoded contents and monotonous form. Ideological and political education under the mode of work – study combination should transform its educational ideas , improve teaching materials , innovate teaching skills and methods , strengthen school – enterprise engagement , establish all – member system for full – range students education.

**Key words:** work – study combination; higher vocational colleges; ideological and political education; problems; countermeasure

(上接第95页)

## Construction of Vocational College Training Base under the Modern Apprenticeship System

——Taking Architectural Engineering Technology Major of Hubei Polytechnic Institute for example

HUANG Xiang – gou , CHEN Zhuo

(School of Architecture , HuBei Polytechnic Institute , Xiaogan , HuBei 432000 , China)

**Abstract:** Training base is the important guarantee for the implementation of modern apprenticeship system. This paper summarizes the "five in one" mode of constructing specialized basic skills training base , constructing comprehensive practical skills training base at construction site , establishing internship model focused on large enterprises deep cooperated with architectural engineering technology major.

**Key words:** modern apprenticeship system; architectural engineering technology; training base