

高职“思政课程”示范课的实践案例

周文

(湖北职业技术学院 湖北 孝感 432000)

【摘要】 高校的课程思政应坚持以立德树人为根本,力求在各类课程教学的过程中深入挖掘提炼课程内容所蕴含的思政要素,发挥教学内容的育人功能,弘扬社会主义核心价值观,实现“协同效应”,达到育人目的。本文概括了湖北职业技术学院在打造“思政课程”示范课的实践中的一些具体做法,并且针对听课过程中存在课程思政定位不准、思政元素融入不自然、课程思政与思政课程混淆等问题,提出了培育师资队伍、发挥课程团队的作用、找准思政元素的融入点、课程思政的经验交流及推广等措施。

【关键词】 高职院校;课程思政;思政元素

引言

全国高校思想政治工作应坚持以马克思主义学科为引领,构建哲学社会科学学科和其他各学科协同一致、合力育人的思想政治工作格局,使学校各方力量、各种资源、各类课程“同向而行”,发挥育人功能,实现“协同效应”^[1]。“课程思政”是将马克思主义理论、社会主义核心价值观贯穿教育教学的全过程,深入发掘各类课程的思想元素,在传播知识的同时,强调对学生的价值引领,促使各专业课程的教育教学,形成协同效应的重要途径。下面谈谈湖北职业技术学院的一些做法。

一、具体做法

1. 学校领导高度重视

学校以开展“课程思政”示范课程建设项目的形式,要求各教学单位申报“课程思政”课程,教务处组织相关专家进行遴选,从而确定学校“课程思政”立项课程。

2. 制定评课标准

由于“课程思政”示范课程有别于普通课程,教务处按照教育部、学校相关文件制定了“课程思政”示范课课堂教学评价表。课堂教学评价指标除了教学目标、教学设计、教学实施、教学效果以外,还加上了“思政融入”这一指标。

3. 组织听课评课

教务处会同思政课老师及各教学单位的教学院长、教研室主任及相关教师一同听课,学校党委书记、院长也抽时间深入课堂,课后一起针对课堂情况,指出其优点和需要改进的地方。

4. 经验交流与推广

将“课程思政”示范课中做得好的教师进行经验交流,把他们的教案、思政元素在课程中的切入点等供其他教师学习,以提升了学校教师“课程思政”的教学能力的整体水平,提高了育人目的。

二、存在的问题

1. 对“课程思政”的内涵定位不清。

2. 部分示范课教师没有围绕教学内容开展课程思政,挖掘出的思政元素很牵强,思政元素的融入显得突兀、不自然。

3. 有的教师一次课提到的思政元素过多、面面俱到、泛泛而谈,不聚焦,思政元素深度挖掘不够,有待进一步提升。比如有的教师都提到“工匠精神”,应该结合课程内容更具体一些,有的是“严谨细致”,有的是“精益求精”,有的是“规范意识”等。

4. 少数教师没有把握好“课程思政”与“思政课程”的区别,对自身课程的知识点、特性展示不够,把“课程思政”示范课当成了思政课程在上,专业内容信息量不够。

5. 有的教师本身的示范性不够,没有起到思政的效果。如强调要学生做事要严谨细致,但是教师本人课前准备不充分,课堂中教学组织不严谨。

6. 少数教师没有遵循学生的认知规律,项目(任务)没有分解演练,而是一性讲完,再让学生练习,课堂实效性差。

三、解决措施

1. 培育一批有德育意识和德育能力的师资队伍

课程思政的关键在于教师。教师的德育能力影响课程思政的教育效果。学校要重视培养和提升教师的育德意识、育德能力,增加教师自身道德修养和使命感,在教学过程中不忘对学生的价值引领,达到教书和育人的完美结合^[3]。

2. 发挥团队的作用,提高课程思政的质量。

发挥集体的智慧,至少以教研室为单位集体备课,提炼思政元素和把握好切入点,可以提高“课程思政”教学整体水平。

3. 结合授课内容,将思政元素有效融入。

从教学内容中挖掘“思政元素”,巧妙融入。

(1) 课程目标与职业岗位联系紧密。如《儿科学》授课内容可紧盯职业岗位、医师考题、基层医疗、贫困医疗。同时结合自身的实习经历及其亲属基层医疗的从医经验,增强学生服务基层医疗的自豪感和自信心。

(2) 案例选择巧妙,如《电工电子技术》这门课可以展示我校上届获奖学生的作品吸引学生,以身边的榜样来激励学生,增强学生自信心。

4. 教师言传身教的示范作用,体现了很好的思政。

(1) 关爱学生,精心准备教学内容。对学生关注、关爱,能与学生打成一片,与学生互动,体现了人文关怀。从案例的引入到案例的解决,精心设计各教学环节,充分利用信息技术(如利用雨课堂、蓝墨云班课提前签到,布置任务等)完成教学目标。

(2) 注意课堂细节,注重课堂实效。如在实践操作部分,为了使学生看清操作步骤,同步播放演示视频,使学生看清指法和手法;PPT的制作不仅展示零件的全貌,而且通过旋转或局部放大使学生看清零件的局部。

(3) 根据学生的认知特点,把实验项目(任务)分解演练,学生分组练习,使学生易于掌握。

四、结语

各门课程不仅给学生传授知识,而且要对学生进行价值引领,弘扬社会主义核心价值观,把公民意识、爱国情怀文化自信作为思政重点,形成协同效应。

参考文献

[1] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(8): 11-14

[2] 王偲. 新媒体专业课程开展课程思政存在的问题与对策[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2019(4): 95-98

[3] 李强华. 习近平德育思想及其对高校课程思政的启示[J]. 厦门城市职业学院学报, 2019(3): 5-8

[4] 戴晔白 丽华 张萌 张义邴. “课程思政”在大学物理教学中的探索与实践[J]. 大学教育, 2019(8): 84-86

作者简介:

周文(1967-),女,汉族,湖北省孝感人,教授,研究方向是数学应用及数学教学。